

5. TESTE DE EVALUARE

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a V-a

Nr.crt.	Clasa	Orar 2h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Unitate de invatare	Observații
1.	a V-a A	Luni-16.00 Joi-15.00	Modul I -Test initial- 16.IX.2024 Modul II- 18.XI.2024 Modul III- 30.I.2025 Modul IV -27.III.2025 Modul V- VI.2025	Modul II -Orient Antic	Alte modalități suplimentare si alternative de evaluare: <ul style="list-style-type: none">o Evaluare oralăo Proiecto Portofoliuo Observare a sistematică a activității elevuluio Investigati eo Studiu de cazo Fise de lucru etc.
2.	a V-a B	Marti-15.00 Joi-16.00	Modul I -Test initial- 10.IX.2024 Modul II - 19.XI.2024 Modul III- 09.I.2025 Modul V- 10.VI.2025	Modul III- Civilizatia elensitica	
3.	a V-a C	Luni-17.00 Marti-14.00	Modul I -Test initial- 16.IX.2024 Modul II -18.XI.2024 Modul III- 14.I.2025 Modul IV-18.III.2025 Modul V-10.VI.2025	Modul IV – Geto-dacii Modul V – Lumea Medievala	
4.	a V-a D	Marti-17.00 Joi-14.00	Modul I -Test initial- 10.IX.2024 Modul II-21.XI.2024 Modul III- 09.I.2025 Modul IV -20.III.2025 Modul V-10.VI.2025		
5.	a V-a E	Luni-15.00 Joi-12.00	Modul I -Test initial- 16.IX.2024 Modul II-21. XI.2024 Modul III-30.I.2025 Modul IV-27. III.2025 Modul V- 5.V.2025		

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a VI-a

Nr.c rt.	Clasa	Orar 1h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Unitate de invatare	Observații
1.	a VI-a A	Marți- 16.00	Modul I -05.11. 2024 Modul II-10.12.2024 Modul III-11.02.2025 Modul IV -15.04.2025 Modul V- 27.05.2025	Modul I-(Călători și Călătorii/ Europa și Lumea Nouă) Modul II- Geneza spiritului modern) Modul III-(Spre o nouă societate) Modul IV -(Secolul Nationalităților)	Alte modalități suplimentare si alternative de evaluare: o Evaluare orală o Proiect o Portofoliu o Observare a sistematic ă a activității elevului o Investigati e o Studiu de caz
2.	a VI-a B	Joi- 17.00	Modul I -21.11.2025 Modul II -12.12.2025 Modul III - 13.02.2025 Modul IV -17.04.2025 Modul V - 22.05.2025		
3.	a VI-a C	Luni-18. 00	Modul I -04.11.2024 Modul II -09.12.2024 Modul III -10.02.2025 Modul IV -14.04.2025 Modul V- -26.05.2025		
4.	a VI-a D	Joi-13.0 0	Modul I -21.11.2025 Modul II -12.12.2025 Modul III- 13.02.2025 Modul IV-17.04.2025 Modul V -22.05.2025		

					o Fise de lucru etc.
--	--	--	--	--	----------------------

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a VII-a

Nr.crt	Clasa	Orar 1h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Unitate de invatare	Observații
1.	a VII-a A	Vineri-12.00	Modul I –18.X.2024 Modul II-13.XII.2024 Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	Lumea la sfârșitul secolului XIX și începutul secolul XX.	Alte modalități de evaluare suplimentară: o Evaluare orală o Proiect
2.	a VII-a B	Vineri-14.00	Modul I –18.X.2024 Modul II-13.XII.2024 Modul III- 31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	Perioada interbelica: o lume in schimbare Lumea in război	o Portofoliu o Observarea sistematică a activității elevului
3.	a VII-a C	Vineri-13.00	Modul I –18.X.2024 Modul II-13.XII.2024 Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025	Lumea postbelică	o Investigatia o Studiu de caz

			Modul V-16.V.2025		o Fise de lucru etc.
--	--	--	-------------------	--	-------------------------

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a VIII-a

Nr.crt.	Clasa	Orar 2h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Observații
1.	a VIII-a A	Martți-15.00 Vineri-16.00	Modul I –evaluare orală Modul II- 12.XI.2024 Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	Alte modalități de evaluare suplimentară: o Evaluare orală o Proiect o Portofoliu o Observarea sistematică a activității elevului o Investigatia
2.	a VIII-a B	Luni-13.00 Vineri-15.00	Modul I – evaluare orală Modul II-15.XI.2024 Modul III- 31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	
3.	a VIII-a C	Luni-14.00 Vineri-17.00	Modul I – evaluare orală Modul II-11.XII.2024	

			Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	<ul style="list-style-type: none">o Studiu de cazo Fise de lucru etc.
--	--	--	--	--

Nume _____

Data _____

Clasa a V-a

TEST

I. Alegeti varianta corecta de raspuns:

1. Piramidele sunt constructii funerare din:

a) Egipt; b) Mesopotamia; c) China;

2. Au creat credinta intr-un singur Dumnezeu:

a) babiloniei; b) evreii; c) fenicienii

3. Scrierea cuneiforma a fost inventata de:

a) chinezi; b) mezi; c) sumerieni

4. Primul alfabet a fost inventat de:

a) fenicieni;

b) persi;

c) indieni.

(4x5p/20p)

II. Cititi cu atentie sursa si raspundeti cerintelor de mai jos:

“Dezvoltarea comerțului și a culturilor agricole a încurajat extinderea orașelor. Dezvoltarea urbană s-a bazat pe sisteme agrare care au putut susține populații numeroase. Cele mai bogate zone agricole se afla în văile fertile ale fluviilor, cum ar fi Eufrat și Tigru în Mesopotamia, Nil în Egipt, Indusul în Pakistanul modern și Fluviul Galben în China. Aici s-au dezvoltat cele mai vechi orașe și așezări.”

(I. Crofton, J. Black, *Cartea mica a Istoriei mari*)

1. Numeste din sursa data doua cursuri de apa.

(10p)

2. Mentioneaza o activitate la care se refera sursa.

(10p)

3. Precizeaza cinci popoare ale orientului antic.

(10p)

4. Ce a inventat poporul chinez in antichitate?

(10p)

5. Prezentați inventarea scrierii.

(15p)

6. Exprimați-vă opinia despre Legea Talionului, în aproximativ 5 rânduri.

(15p)

10 p oficiu

Succes!

Nume _____

Data _____

Prenume _____

Clasa a VI-a

Test

I.Răspunde următoarelor cerinte:

- a) enumeră 3 instrumente de orientare folosite la inceput de epoca modernă**
- b) mentioneaza 3 factori care au contribuit la marile descoperiri geografice**
- c) precizează 5 consecinte ale marilor descoperiri geografice**
- d) enumeră 3 plante aduce din Lumea Noua in Europa**
- e) mentioneaza 3 navigatori cunoscuti.**

(5x5p /25p)

II. Construiește propoziții corecte din punct de vedere istoric, cu următoarele cuvinte-cheie: imperiu colonial, caravelă, mayași, Lumea Nouă, Spania.

(5x5p / 25p)

III. Citește cu atenție sursele de mai jos și răspunde la următoarele cerințe.

A. *„Portughezii căutau în Orient și populații creștine cu care se puteau alia. Povestirile mai multor călători vorbeau despre un anume preot Ioan care conducea un regat creștin situat în răsăritul Africii. În Cartea Minunilor, Marco Polo scria despre o scrisoare adresată papei de către Kubilai Han. Toate aceste relatări au avut un mare succes. În gândirea conducătorilor europeni, preotul Ioan și hanul mongol Kubilai puteau să devină aliați ai Occidentului într-o politică la scară planetară de îndiguire a islamului și de expansiune a creștinismului.”*

(M. Roche, Terres médiévales et d'aujourd'hui. Éléments de didactiques)

B. *„Cuceritorii europeni au reușit să subjuge imperiile precolumbiene folosind arme de foc și cai, ambele necunoscute populației indigene. Creștinarea care a urmat cuceririi a fost de multe ori superficială... Războaiele, exploatarea excesivă și epidemiile de pojar și varicelă aduse de cuceritori au redus dramatic numărul populației băștinașe. Din cauza devastărilor, coloniștii au adus milioane de sclavi africani pentru a completa și susține forța de muncă. Conduse de viceregi, coloniile au existat numai în beneficiul țării-mamă.”*

(Istoria ilustrată a lumii)

1. Precizează, din sursa A, numele operei literare al cărei autor este Marco Polo.
2. Menționează, din sursa B, o cauză a reducerii numărului populației băștinașe.

3. Indică, din sursa A, un motiv pentru care europenii erau atrași de Orient.

4. Menționează 3 populații autohtone din lumea nouă.

5. Prezintă tratatul de la Tordesillas.

(5x8p /40p)

10p oficiu

Nume și Prenume.....

Data.....

Clasa a..VIII-a.....

EVALUARE

I. Completează spațiile punctate de mai jos:

(2,5px6/15p)

Puterile Centrale-.....

Antanta-.....

-.....

-.....

-.....

-.....

II.Construiți enunțuri cu un conținut istoric pentru Primul Razboi Mondial, folosind următorii termeni: Germania, Verdun, România, război de uzură, tranșee, despăgubiri de război, tratate de pace, imperii coloniale, Mărășești, Consiliu celor patru. (5px10/50p)

III.Citiți cu atenție textul de mai jos și răspundeți cerințelor:

Art.59 Austria renunță, în ce-o privește, în favoarea României la orice drepturi și titluri asupra părții din fostul ducat al Bucovinei, aflată dincolo de frontierele României, așa cum vor fi fixate ulterior de către principalele Puteri aliate și asociate.

Art.88 Independența Austriei este alienabilă numai cu consimțământul Consiliului Societății Națiunilor...Austria declară de pe acum că recunoaște și acceptă frontierele Bulgariei, Greciei, Ungariei, Poloniei, României, ale Statului Sârbo-croato-sloven și ale Statului cehoslovac, așa cum aceste frontiere vor fi stabilite de către principalele Puteri aliate și asociate(...)

Art.120 Numărul total al forțelor militare în armată austriacă nu va trebui să depășească 30.000 de oameni, inclusiv ofițeri și trupe auxiliare(...)

Art.177 Guvernele aliate și asociate declară, și Austria recunoște, că Austria și aliații săi sunt răspunzători -pentru a le fi cauzat- de pierderile și paubele suferite de Guvernele aliate și asociate și naționalii lor, ca urmare a războiului ce le-a fost impus prin agresiunea Austro-Ungariei și a aliaților săi(...) (Tratatul cu Austria, 10 sept.1919)

1. Menționați o prevedere privind România.
2. Numiți o organizare cu caracter mondial și menționați scopul acesteia.
3. Menționați o prevedere cu caracter militar privind Austria.
4. Precizați principalii vinovați pentru distrugerile provocate de Primul Război Mondial.
5. Enumerați cinci naționalități cuprinse în Imperiul Austro-Ungar care si-au câștigat libertatea.

(5px5/25p)
10 p oficiu

Nume _____

Data _____

Prenume _____

Clasa a VIII-a

Test

Citiți cu atenție sursa și răspundeți cerințelor de mai jos:

„Dacia a fost una din ultimele regiuni cucerite de Imperiul Roman; anexarea ei a avut loc in urma expeditiilor conduse de împăratul Traian, care a înfrânt in 106 rezistenta ultimului rege dac, Decebal. Civilizatia romana se raspândise prin comercianti la nordul Dunării cu câteva secole inainte de cucerirea lui Traian. După 106, administratia si civilizatia romană s-au stabilit in noua provincie; o data cu aceasta au avut loc procese semnalate inainte cu câteva secole si in celelalte provincii ale Imperiului Roman. Romanii aduceau avantajele unei culturi mai rafinate si ale unei prosperitati materiale evidente, care atrageau o parte a populatiei cucerite. Este foarte probabil că acest lucru a inceput in marile orase. Primii care au adoptat acest fel de trai erau cei care apartineau claselor de sus, aristocratiei locale. Acestia si-au trimis copiii la scoli romane, pentru că numai astfel puteau promova in magistratura

imperială. Comercianții se grăbeau să învețe noua limbă, fiindcă latina era limba comerțului. Locuitorii de la sate se asimilează mai încet și își păstrează limba mai bine. Școlile romane erau unul dintre factorii importanți în procesul de romanizare. În școli se învăța latină, limba oficială a administrației, a comerțului și a armatei. [latina se înțelegeau și coloniștii veniți din diferitele regiuni ale imperiului; dintre ei, unii sunt fosti soldați, deveniți veterani, stabiliți în Dacia, unde li s-a acordaseră terenuri. Dacii care nu cunosteau latina au folosit-o la început într-o formă rudimentară, pentru a intra în contact cu noua administrație (latina era pentru ei o limbă de comunicare secundară; acasă continuau să vorbească limba lor maternă). Cu timpul, în Dacia, ca și în Occident, latina, cu prestigiul său de limbă a imperiului, a devenit principalul mijloc de comunicare în dauna limbii autohtone, care a fost abandonată." (Academia Română, Istoria Românilor)

1. Precizați secolul la care se referă sursa dată.(10p)
2. Numiți cele două state din antichitate menționate în sursă.(10p)
3. Menționați pe baza sursei o informație referitoare la civilizația romană.(20p)
4. Prezentați procesul de romanizare al Daciei.(15p)
5. Explicați următoarea afirmație: „românii, ca popor, s-au născut și au fost cei dintâi creștini din sud-estul Europei.”(15p)
6. Argumentați latinitatea poporului român.(romanitatea orientală)(20p)

10p oficiu
Succes!!! 🍀

6. Evaluare alternativă

Evaluare alternativa

an școlar 2024-2025

Titlurile proiectelor realizate:

- Clasa a V-a - "Viața în preistorie"
 - "Mituri și legende antice" (Legendele Olimpului)
- Clasa a VI-a - "Artistul Renașterii" (Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafael Sanzio)
 - "Portret al absolutismului monarhic" (Ludovic al XIV-lea, Petru cel Mare)
- Clasa a VII-a - "Viața pe front în Primul Război Mondial"
 - "Scrisori ale soldaților din război"
 - "Evenimente cheie ale războiului"
 - "România în Primul război mondial"

Obs! lista este în curs de completare