

# 4. PROIECTE DIDACTICE

## **Proiect didactic**

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Data:

Clasa: a V-a

Subiectul: Geto-dacii

Tipul lecției: mixtă (predare-învățare-evaluare)

Timp: 50 minute

Locul de desfășurare: sala de clasă

**Material didactic:** manual, harta istorică, fișa de lucru

**Scopul lecției:** de a antrena gândirea istorică prin selectarea și interpretarea datelor, faptelor și fenomenelor istorice ale elementelor de cultură și civilizație geto-dacice;

**Competențe specifice:**

1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice

2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric

2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice

4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru

**Competențe operaționale:**

C1-utilizarea corectă/contextual a termenilor istorici: dava, tarabostes, comati, Zalmoxis, religie politeista

C2-să precizeze timpul și spațiul istoric

C3-să identifice realizările și evoluția geto-dacilor în urma contactului cu alte popoare antice: grecii și românii.

C4-să conștientizeze rolul geto-dacilor în formarea poporului român

**Metode și procedee didactice:** expunere sistematică prin tehnica lotus-floare de nufăr, conversația euristică, demonstrația cu ajutorul surselor istorice și imaginilor, comparația prin utilizarea diagramei Venn, descoperirea

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee didactice	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric și captarea atenției (3min)	-notează absențele -pregătesc și aranjez mijloacele didactice -enuțarea scopului lecției și pregătirea climatului socio-afectiv necesar actului învățării (exercițiu socio-emoțional)	-se pregătesc pentru lecție	-conversația		
Reactualizarea cunoștințelor/ evocare(7min)	-prin conversație verifică Unitatea 5 <i>Statul Roman</i> 1.cine a fost primul rege roman? 2. care au fost formele de organizare ale statului roman? 3.ce religie aveau și care era zeul suprem?  4.pe câte continente se întindea Imperiul Roman la apogeu?	-elevii răspund la întrebări  1. Romulus 2. monarhie, republica, imperiu  3. politeista, Jupiter; din secolul IV creștinismul devine religia oficială în imperiu.  4. pe 3 continente: Europa, Asia și țărmul de nord al Africii.	conversație euristică		evaluare predictivă observare dirijată aprecieri verbale
Anunțarea lecției noi	-scriu pe tablă titlul lecției <i>Geto-dacii</i>	notează titlul lecției	expunere	tabla	

(1 min)	-mentionez obiectivele lecției				
Dobândirea noilor cunoștințe (27min)	-pe baza surselor din fișa de lucru identificăm elementele de cultură și civilizație ale geto-dacilor: -Geții și dacii au format o singură civilizație, cea a geto-dacilor. Religia avea un rol important, la Sarmizegetusa Regia aflându-se cele mai mari sanctuare ale geto-dacilor Cele dintâi informații scrise despre geto-daci datează din secolul al V-lea î.Hr.	-elevii identifică datele din sursă și completează graficul	-conversație euristică -metoda lotus	tabla	evaluare continuă observare sistematică
Fixarea cunoștințelor (5min)	-prin utilizarea diagramei venn propun comparația popoarelor antice: romani și geto-daci. -prin utilizarea diagramei venn propun comparația religiei creștine cu religia islamică	-elevii găsesc asemănări și deosebiri între romani și geto-daci.	conversația	tabla	evaluare continuă
Temă pentru acasă (2min)	-căutarea pe internet a unor informații suplimentare despre zona sacra a cetății Sarmizegetusa.	-elevii notează tema pentru acasă	conversația		

## Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Data

Clasa a VI-a

Unitatea de învățare: *Geneza spiritului modern*

Titlul lecției: *Renașterea și Umanismul*

Tipul lecției: mixtă

Timp: 50 de minute

### Mijloace de învățare:

- o Elena Preda, Stan Stoica, *Manual pentru clasa a VI-a*, Ed. Cd-Press, București, 2023
- o Tabla
- o Laptop
- o Proiectele realizate de elevi pe diferite teme (Leonardo da Vinci *Monalisa*, Sandro Botticelli *Primavera* etc.)

### Metode și procedee didactice:

- o Invățarea prin descoperire
- o Conversația
- o Expunerea
- o Explicația
- o Analiza
- o Tehnica lotus (floare de nufar)

### Scopul lecției:

- o înțelegerea contextului istoric al Renașterii și Umanismului
- o dezvoltarea gândirii critice față de cele două curente culturale
- o identificarea personalităților marcante ale Renașterii (Leonardo da Vinci, Michelangelo etc)
- o aprecierea impactului renașterii asupra culturii europene de la apariție până în prezent.

### Competente specifice:

- 1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric
- 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare
- 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare
- 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia
- 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social

Evaluare:

- o Prezentarea de proiecte cu teme specifice realizate in echipe
- o observarea sistematică;
- o finală – tehnica lotus

Termeni și concepte: Renaștere, Umanism, cultură, știință, filosofie, cunoaștere, stiluri arhitecturale, pictură, sculptură, muzică, teatru, literatură.

Desfășurarea lecției:

1. Activitate pregătitoare (2 minute): notarea absențelor, pregătirea mijloacelor de învățare
2. Anunțarea subiectului și a scopului (3 minute);
3. Dirijarea învățării (40 de minute);
4. Evaluarea finală (5minute).

**Desfășurarea lecției**

<b>Momentel e lecției</b>	<b>Activitatea profesorului</b>	<b>Activitatea elevilor</b>	<b>Tim p</b>	<b>Metode, procedee</b>	<b>Mijloace</b>	<b>Evaluare</b>
Activitate pregătitoare	- notează absențele; - cere elevilor să se pregătească pentru ora de istorie.	- se pregătesc pentru lecție. -se organizează pentru prezentarea proiectelor	2'	- conversația	- catalogul - caietul - manulul	- observarea sistematică;
Anunțarea subiectului și a scopului	- anunță elevii că vor prezenta proiectele si vor primi informații recapitulative despre Renaștere și Umanism; - indică scopul lecției și competențele;	- receptează mesajul;  - notează titlul lecției în caiet.	3'	- expunerea sistematică - frontal	- tabla - creta - caietul - PPT - videoproiector	- observarea sistematică;

	- scrie titlul lecției pe tablă: <i>Renașterea și Umanismul;</i>					
Dirijarea învățării în vederea recapitulării	- expune elevilor informații introductive despre Renaștere și Umanism. - solicită echipelor să înceapă prezentarea proiectelor. (echipa nr 1-Leonardo da Vinci <i>Monalisa</i> echipa nr 2 -Sandro Botticelli <i>Primavera</i> echipa nr 3- Bazilica Sf. Petru echipa nr 4-Rafael Sanzio- Școala din Atena echipa nr 4- William Shakespeare <i>Romeo si Julieta</i> echipa nr 5- Leonardo da Vinci <i>Cina cea de taină</i> echipa nr 6- Galileo Galilei si Giordano Bruno -teoria heliocentrică echipa nr 7- Niccolo Machiavelli <i>Principele</i> )	-fiecare echipă își prezintă proiectul care are o structură standard:in prima parte sunt prezentate date pe scurt despre autorul operei, in partea a doua sunt prezentate informații despre opera, iar in partea a treia importanța operei, prin ce s-a remarcat și impactului de-a lungul timpului. - la finalul fiecărei prezentări sunt puse întrebări din partea colegilor	40'	- expunerea sistematică  - învățarea prin descoperire  - expunerea  - analiza  -conversația	- caietul - table  - proiectele  -laptop	- observarea sistematică individuală și în echipe
Evaluare	- solicită elevilor realizarea unei flori de nufăr în care să noteze termenii cheie și idei pentru renaștere și umanism -modelul florii de lotus este realizată la tablă pentru elevi	-elevii realizează floarea ce lotus, unde își notează cuvinte cheie reprezentative pentru renaștere.	5'	- conversația	-tehnica lotus  - catalogul profesorului	- observarea sistematică individuală; - aprecieri generale și particulare.

	- face aprecieri verbale și notează elevii în funcție de activitatea desfășurată.	-elevii sunt atenți la aprecierile făcute de profesor.				
--	---	--	--	--	--	--

### Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Data:

Clasa: a VII-a B

Subiectul:Reconstrucția lumii postbelice

Tipul lecției:mixtă(predare-învățare-evaluare)

Timp:50 minute

Locul de desfășurare:sala de clasă

**Material didactic:** manual, fisa de lucru, harta istorică, prezentare ppt, filmulet video,videoproiector,laptop

**Scopul lecției:**transmiterea sistematizată și consolidarea urmărilor celui de-al doilea război mondial, conștientizarea transformărilor după razboi prin nevoia de reconstrucție și direcția de evoluție a societății.

#### Competențe specifice:

- 1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială
- 2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice
- 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori
- 4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia

#### Competențe operaționale:

- C1-să identifice pe baza hartii statele democratice și statele comuniste ale Europei
- C2-să compare cele două regimuri politice: democrație vs comunism
- C3- să identifice semnificația planurilor economice (Doctrina Truman, Planul Marchall, CAER) de reconstrucție ale statelor Europene
- C4- să asocieze statele democratice cu drepturi si libertăți cetățenești
- C5-să conștientizeze apariția unei societăți de consum
- C6-să perceapă necesitatea scopurilor comune între state și susținerea bunăstării sociale

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode si procedee didactice	Mijloace	Evaluare
-------------------	--------------------------	----------------------	------------------------------	----------	----------

Moment organizatoric și captarea atenției (3min)	-noteaz absențele -pregătesc și aranjez mijloacele didactice -enunțarea scopului lecției și pregătirea climatului socio-afectiv necesar actului învățării	-se pregătesc pentru lecție	-conversația		
Reactualizarea cunoștințelor/ evocare(7min)	-adrez elevilor întrebări din lecția precedentă: 1. Care au fost cele două mari puteri după al doilea război mondial? 2. Unde s-a extins regimul comunist?  3. Ce se întâmplă cu societatea după război?	-elevii răspund la întrebări S.U.A și U.R.S.S  În Europa (Bulgaria, România, Ungaria, Polonia, Cehoslovacia, Germania de Est), Asia (China, Coreea de Nord, Vietnam) Are nevoie de refacere	conversație euristică		observare sistematică  evaluare orală
Anunțarea lecției noi (1 min)	-scriu pe tablă titlul lecției Reconstrucția lumii postbelice -mentionez obiectivele lecției	notează titlul lecției și data	expunere	tabla	
Dobândirea noilor cunoștințe (25min)	prin utilizarea metodei STIU/VREAU/AM INVATAT notez noile date pe tablă: modelul de reconstrucție economică a ținut cont de ideologia fiecărui regim -guvernele au generat proiecte de infrastructură -planul Marshall acordă 13 miliarde de dolari pentru statele din Europa -statele comuniste au fost obligate să adere la CAER -se observă o concurență	isi notează noile noțiuni cu ajutorul metodei STIU/VREAU/AM INVATAT	-conversație euristică	filmulet -fisa de lucru manual laptop proiector	evaluare continuă observare sistematică

	economica, politica, culturala ce va duce la razboiul rece(1945-1991)				
Fixarea cunoștințelor (7min)	-solicit rezolvarea itemilor semi-obiectivi din fisa de lucru	-elevii rezolva itemii fisei de lucru in echipa, alaturi de colegul de banca	conversația	tabla fisa de lucru	evaluare continuă
Feed-back (5min)	-trimiterea unui chestionar in google forms pe grupul de whatsapp al clasei cu 2/3 intrebari <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgQEqm31UXfNhqOcKeutqlGADj85ChV32XIjdDAerKpazcbA/viewform?usp=pp_url">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgQEqm31UXfNhqOcKeutqlGADj85ChV32XIjdDAerKpazcbA/viewform?usp=pp_url</a>	-elevii raspund chestionarului	conversația	smart-phone internet	evaluare continuă aprecierea verbală
Temă pentru acasa (2min)	-realizează un scurt interviu cu părinții/bunicii/cunoscuții tăi privind viața lor în perioada comunistă. Înregistrează discuția (cu acordul interlocutorului) cu telefonul sau reportofonul și prezint-o colegilor tăi.	-elevii notează tema pentru acasă	conversația		

### Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Data:

Clasa: a VIII-a

Unitatea:România între secolele XX-XXI

Subiectul:România interbelică, studiu de caz :Constituțiile interbelice

Tipul lecției:mixtă

Timp:50 minute

Locul de desfășurare:sala de clasă

**Material didactic:** manual, sursă secundară

**Scopul lecției:** de a antrena gândirea istorică prin selectarea și interpretarea datelor, faptelor și fenomenelor istorice ale României interbelice; dezvoltarea capacităților cognitive prin însușirea de noi valori.

**Competențe specifice:**

1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă

2.2.Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse

3.1.Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate

4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană

**Competențe operaționale/ Obiectivele lecției:**

C1-utilizarea corectă/contextual a termenilor istorici: interbelic, constituție, monarhie, regim politic, drepturi si libertăți cetățenești

C2-să precizeze timpul si spațiul istoric

C3-să identifice noile modificări ale României interbelice

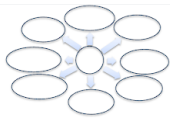
C4-să aprecieze necesitatea unei constituții și respectarea drepturilor si libertăților cetățenești

C5-să conștientizeze extinderea statului și implicit noile schimbări pentru Romania in perioada interbelică

C6-sa observe integrarea minorităților in societate

**Metode si procedee didactice:** expunere sistematică prin tehnica lotus-floare de nufăr, conversația euristică, demonstrația cu ajutorul surselor istorice si imaginilor, comparația prin utilizarea diagramei Venn, descoperirea.

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode si procedee didactice	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric și captarea atenției (3min)	-notează absențele -pregătesc și aranjez mijloacele didactice -enunțarea scopului lecției și pregătirea climatului socio-afectiv necesar	-se pregătesc pentru lecție	-conversația		

	actului învățării				
Reactualizarea cunoștințelor/ evocare(7min)	<p>prin utilizarea metodei floare de lotus verific informațiile elevilor privind participarea României la Primul Razboi mondial pe baza următoarelor întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.intre ce ani a participat România la primul Razboi Mondial ?</li> <li>2.La ce alianța a aderat România în război?</li> <li>3. Ce dorea România să elibereze ?</li> <li>4. Două batalii</li> <li>5.Consecințele participării României etc.</li> </ol>	<p>-elevii răspund la întrebări și completează graficul floare de lotus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1916-1918</li> <li>2.Antanta</li> <li>3.Transilvania</li> <li>4. Mărăști, Mărășești</li> <li>5.Realizarea Marii Uniri</li> </ol>	<p>conversație euristică metoda floare de lotus</p> 	tabla caiet	evaluare predictivă observare dirijată aprecieri verbale
Anunțarea lecției noi (1 min)	<p>-scriu pe tablă titlul lecției România interbelică. studiu de caz :Constituțiile interbelice -mentionez obiectivele lecției</p>	notează titlul lecției	expunere	tabla	
Dobândirea noilor cunoștințe (27min)	<p>-prin utilizarea metodei conversației identific informațiile generale ale elevilor privind perioada interbelică pe baza sursei istorice -notarea noilor date și procese istorice: date generale ale României interbelice, date esențiale despre constituții (context, conținut, semnificație) <a href="https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/istorie/Uy5DLiBHU">https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/istorie/Uy5DLiBHU</a></p>	-elevii răspund la întrebări și își notează lecția/schita lecției	-conversație euristică	sursa istorică	evaluare continuă observare sistematică

	<a href="#">IVOIEVESVRP/</a> analiza video pentru identificarea aspectelor evolutive ale României Mari				
Fixarea cunoștințelor (5min)	-prin utilizarea diagramei venn propun comparația celor două constituții din 1923 și 1938	-elevii găsesc asemănări și deosebiri între cele două constituții.	conversația	tabla	evaluare continuă
Feed-back (5min)	-trimiterea unui chestionar în google forms pe grupul de whatsapp al clasei cu 2/3 întrebări <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMRCRuab2-Eb3mz0ARnxXYwSLj_GmfC4FWjF7CT5LHKLMQtQ/viewform?usp=pp_url">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMRCRuab2-Eb3mz0ARnxXYwSLj_GmfC4FWjF7CT5LHKLMQtQ/viewform?usp=pp_url</a>	-elevii răspund chestionarului	conversația	smart- phone internet	evaluare continuă aprecierea verbală
Temă pentru acasă(2min)	-proiect Personalitatea lui Carol II/fișă bibliografică a regelui Carol II	-elevii își notează tema	conversația		