



Proiect didactic

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu, Domnești
CLASA: a II a

DATA: 25.10.2024

Prof. inv. primar: Dinu Constantina Valentina

ARIA CURRICULARĂ : Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : ”Toamna”

SUBIECTUL: „ Fricosul ”

FORMA DE REALIZARE : Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: dobândire de noi cunoștințe

SCOPUL LECȚIEI:

*Receptarea de mesaje orale și scrise în context de comunicare cunoscute ;
Asocierea emoțiilor de bază cu fiecare moment participativ a lecției;*

COMPETENTE SPECIFICE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

- 1.1 .Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile variate;
- 1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;
- 2.3 Participarea cu interes la dialoguri simple ,în diferite contexte de comunicare;
- 2.4 .Exprimarea expresivă a ideilor în context familiar ,manifestând interes și încredere în sine:

DEZVOLTARE PERSONALĂ

- 2.1 Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți:

MUZICĂ ȘI MIȘCARE

- 2.1 Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual asociind dirijatul intuitiv:

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 – să recunoască personajele povestirii și valoarea de adevăr a propozițiilor ce conțin informații despre acestea;
- O2 – să povestească, respectând șirul de întâmplări sprijinindu-se de text:
- O3 – să formuleze în scris răspunsuri la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes:
- O4 – să manifeste interes pentru rezolvarea cerințelor;
- O5 – să interpreteze cântecul însoțit de dirijarea cu ambele brațe ,urmând o mișcare jos-sus:

STRATEGII DIDACTICE

a)METODOLOGICE

***METODE ȘI PROCEDEE:** observația, ciorchinele ,conversația, explicația, explozia stelară, "gândiți, lucrați, comunicați", Brainstormingul, jocul didactic, autoevaluarea, turul galeriei, conversația, metoda predicțiilor, problematizarea, lectura, exercițiul, audiția muzicală, R.A.I., expoziția .

*FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, independent, pe grupe, în perechi.

*MULOCARE DE ÎNVĂȚĂMÎNT: planșe în format ,planșe, fișe de lucru .

b)TEMPORALE - 45 min.

c)UMANE-20 elevi

Bibliografie:

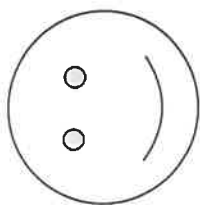
- *** *Programa școlară*, clasa a II a, M.E.C.S, București, 2013;
- *** Ghidul învățătorului pentru clasa a II a – Editura CD PRESS ;Autori: Iliaana Dumitrescu ,Nicoleta Ciobanu;
- *** Să învățăm cu Moș Arici –Editura Eduard ,2013;- Autori :Stela Gurzău ,Liliana Iancu.
- *** Cele 7 medalii ale succesului –Editura Polirom :Autori:Georgeta Pânișoară ,Ion – Ovidiu Pânișoară
- *** „Activități în completarea programului din ciclul I primar”, EdituraEuristica, Iași, 2003, V.Pârâială,D.Pârâială,
- *** Corpul omenesc ,plante și animale ”Fișe interdisciplinare
- *** Emil Gârleanu –„Din lumea celor care nu cuvântă” , Ed. „Steaua Nordului” , Constanța,2009

[illegible]

3 Actualizarea cunoștințelor. Verificarea temei ,5 min	C.L.R. 1.1.	Solicite elevilor să indice titlul lecției și tema pentru acasă pregătită. Verific tema cantitativ și calitativ. Voi cere elevilor să prezinte răspunsul la întrebarea: Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista anotimpul iarnă? Vor citi tema pentru acasă.	conversația explicația	-caietele de teme acasă:	frontal individual	Observarea sistematică a elevilor -evaluare -orală și scrisă
4. Captarea atenției (2 min)	2.3.	Le propun elevilor să vină în sprijinul meu și să completeze propoziția lacunară: !Fricos ca dânsul altul nu-l, Se teme și delui” (umbra) -Ce poate fi personajul ghicitorii? -Cunoașteți și alte ghicitori despre animale?	-învățarea prin descoperire: - problematizar ea:		frontal	- evaluare orală -aprecieri verbale:
5. Anunțarea subiectului și a obiectivelor (16 min	C.L.R. 2.1.	-Astăzi vom învăța textul „Fricosul” de Emil Gârleanu. Voi prezenta obiectivele lecției și voi scrie pe tablă data, titlul textului și autorul. -citesc textul model: -citirea în lanț cu explicarea cuvintelor noi: ” noapte lucie, uriasul candelabru al cerului, luna ca de gheață, spaimă, iepuraș, întinderea de zapada, iaz înghețat”	-explicația: -conversația: - problematizar ea:	Cartea Citesc cu Ronti -caietele de teme în clasă:	frontal	-scrisă: -oral:

	C.L.R. 2.4	-citirea pe roluri: -pentru înțelegerea textului vom răspunde la întrebări:				aprecieri verbale
6.. Consolidarea cunoștințelor (15 min)	C.L.R. 2.3	Le voi prezenta elevilor fișe de lectură pentru înțelegerea textului: Înainte de rezolvarea fișei , voi face un exercițiu de lectură predictivă: - Cine credeți că l-a speriat pe iepuraș ? Elevii vor rezolva secțiunea „Ce ne spune textul” , având la baza textul lecției	-conversația:	-fișe delucru:	-frontal -pe grupe	-evaluare orală
7.Evaluarea cunoștințelor (5 min)	C.L.R. 2.1.	Le voi cere să identifice dialogul din text și între cine se poartă acesta. -semnificația folosirii semnelor de punctuație :punctual,două puncte,linia de dialog,semnul exclamării. Le propun să realizeze un scurt dialog între ei și gândul lor despre ora de lectură de azi	explicația -joc didactic		-individual: frontal	-evaluare orală
	C.L.R. 2.4		-explicația -conversația		-în echipe	-evaluare orală

9. Aprecierii și încheierea activității Tema pentru acasă (2 min)		-Le voi explica tema pentru acasă (ex.7,8 și 9 de la pag 52) -Le voi recomanda să citească și alte povestiri de Emil Gârleanu. Cântecul !Omul de zăpadă” de Dan Bitman	explicația -joc didactic -explicația -conversația	caiet	Frontal frontal	aprecieri verbale și prin calificative
---	--	--	--	-------	--------------------	--



Fricosul (Fișa nr 1)
de Emil Gârleanu

1. Povestirea "Fricosul" este scrisă de:

- a) Ion Creangă b) Emil Gârleanu c) frații Grimm

2. Întâmplarea se petrece în anotimpul:

- a) primăvara b) vara c) toamna d) iarna

3. Personajele poveștii sunt:

- a) umbra iepurașului b) iepurașul c) iepurașul și umbra iepurașului

Fişa nr 2

4. Ordoneați cuvintele următoare pentru a alcătui o propoziție:

a) o clipă , se opri , să se odihnească , lepurașul

b) un , mai , prieten , Poate , întâlnesc .

Fişa nr 3

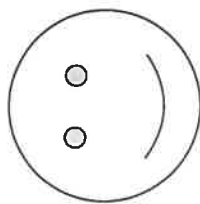
5. Găsiţi cuvinte cu sens asemănător pentru :

copaci – _____
poposeşte – _____
zăpadă – _____

Fişa nr 4

6. Găsiţi cuvinte cu sens opus pentru:

noapte – _____
uriaş – _____
prieten – _____



Fişa nr 5
Fricosul
de Emil Gârleanu

1. Căutaţi în text cuvinte scrise cu cratimă şi formulaţi enunţuri cu acestea:

Fișa nr 6

1. Scrieți cuvinte cu sens asemănător pentru:

spaimă - _____
iaz - _____

goană - _____
a împietri - _____

2. Căutați în text fragmentul în care se prezintă apariția lunii.

Fişa nr 7

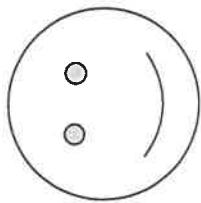
1. Formulaţi răspunsuri potrivite :

Unde şi când se petrece întâmplarea?

Descrieţi
noaptea.

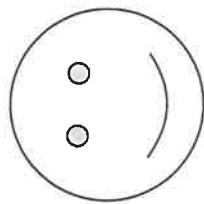
Cu cine vorbeşte iepuraşul?

De ce s-a speriat iepuraşul când a răsărit luna?



Fişa nr 8

1. Realizaţi o descriere a iepuraşului:



Fricosul
de Emil Gârleanu

1. Formulaţi enunţuri cu ajutorul expresiilor:
noapte lucie

lume ca din poveşti

uriaşul policandru al cerului

luna ca de gheaţă

Fişa nr 10

2. Completaţi proverbele următoare :

Cine aleargă după _____, nu prinde nici unul.
Iepurele se teme şi de _____
Nu ştii de unde _____ iepurele.

1. Pornind de la cuvântul „frică”, scrieţi şi alte cuvinte înrudite cu acesta: