

PROIECT DE LECTIE

Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu, Domnesti

Profesor învățământ primar: Dinu Constantina Valentina

Clasa: a II a E

Disciplina: Comunicare în limba română

Subiectul: Grupurile de litere „che, chi, ghe, ghi”

Tipul lecției: recapitularea și sistematizarea cunoștințelor

Durata: 45 minute

Scopul: identificarea, în diverse contexte, a cuvintelor ce conțin grupurile de litere „che, chi, ghe, ghi” și utilizarea corectă a acestor grupuri, în scris;

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 4.1. Scrierea literelor de mână

Obiective de referință:

- 1.4 să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat;
- 3.1 să identifice litere, grupuri de litere, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul scris de mână;
- 3.4 să citească în ritm propriu, corect, un text necunoscut;
- 4.1 să scrie corect litere, silabe, cuvinte, propoziții;
- 4.2 să scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte;
- 4.3 să utilizeze convenții ale limbajului scris (punctul, semnul întrebării, scrierea cu majusculă);

Obiective operaționale:

a) cognitive

La sfârșitul lecției elevii trebuie:

- O1** - să citească în ritm propriu cuvinte, propoziții;
- O2** - să exemplifice cuvinte care conțin grupurile de litere;
- O3** - să identifice pe planșe și pe jetoane cuvinte care conțin grupurile de litere învățate;
- O4** - să completeze silabele lipsă din cuvintele date ;
- O5** - să alcătuiască enunțuri folosind cuvinte citite;
- O6** - să scrie corect, lizibil, estetic, în ritm propriu, cuvinte, propoziții, folosind copierea, transcrierea, dictarea;

b) afective

- O7** - să participe activ la lecție

c) psihomotorice

- O8** - să păstreze poziția corectă în bancă pe tot parcursul orei.
- O9** - să se orienteze în spațiul grafic, coordonând corect mișcarea mâinii, în vederea scrierii corecte și estetice;

Resurse:

1. The first part of the report is a general introduction to the subject of the study. It discusses the importance of the study and the objectives of the research.

2. The second part of the report is a detailed description of the methodology used in the study. It includes information about the sample size, the data collection methods, and the statistical analysis techniques.

a) **procedurale - metode și procedee:** metoda fonetică analitico- sintetică, jocul didactic, conversația, exercițiul, explicația, observația, problematizarea, aprecierea verbală.

- **forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe, în perechi.

b) **materiale:** planșe didactice, fișe de lucru, jetoane cu imagini și cuvinte, caiete.

Bibliografie:

- ◆ *Programa școlară pentru clasa pregătitoare, I și a II a*, București, 2013.
- ◆ Șerdean Ioan, *Didactica limbii române în clasele primare*, Ed. Teora, București, 1998.
- ◆ Mihăilescu Mirela, Dulman Anița, Mihai Claudia, *Activități transdisciplinare - Ghid pentru învățători*, Ed. Radical, 2004.

Secvențele lecției Durata	Ob op.	Conținutul instructiv - educativ al lecției		Resurse		
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	a.	b	c.
1.Captarea atenției 3'		Creez condiții optime pentru desfășurarea orei. Încep o conversație scurtă pe baza ochelarilor pe care îi port.	Elevii observă ochelarii, despart în silabe acest cuvânt, recunosc a doua silabă, "che" și enumeră și alte grupuri de litere învățate.	conversația observația		individual frontal
2.Anunțarea subiectului și a obiectivelor 5'	O1	Se verifică tema atât din punct de vedere calitativ cât și cantitativ. Precizez subiectul lecției "Recapitulare" și obiectivele operaționale urmărite: "Astăzi la ora de Comunicare în Limba română vom repeta grupurile de litere "che, chi, ghe, ghi", vom scrie, vom citi și vom rezolva exerciții cu ajutorul literelor și a acestor grupuri de litere învățate".	Elevii citesc textul compus acasă. -Recepționează informațiile transmise. -Sunt atenți la precizările făcute de învățătoare.	expunerea		frontal
3.Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor 27'	O2 O3 O5	Scriu titlul lecției pe tablă: "Recapitulare". Prezint elevilor planșe cu grupurile pe care le consolidăm astăzi.	Elevii citesc cuvintele de pe planșe și alcătuiesc enunțuri cu termenii ceruți. Se precizează , oral, diferența dintre grupurile "ce, ci, ge, gi" și "che, chi, ghe, ghi".	observația explicația	Planșe	individual frontal

				conversația		frontal
			Elevii copiază pe caiet propozițiile.			
O3	Pe bănci sunt pregătite fișe de lucru. Se lucrează frontal primul exercițiu.			explicația	Fișe de lucru	
O6	Apoi, urmează o secvență de Copiere. Voi scrie pe tablă două propoziții: <i>Enache știe multe ghicitori.</i> <i>Ghiță desenează ghiocel.</i>			conversația		
O8 O9	Atenționez elevii în privința scrisului corect și estetic. Insist pe respectarea poziției corecte în bancă.		Elevii vor completa cuvintele cu grupuri de litere potrivite.	exercițiul		Pe grupe
O4	Se lucrează al doilea exercițiu de pe fișă în care elevii vor completa silabele care lipsesc din cuvintele date. Se face o pauză de mișcare, după		Elevii execută mișcările cerute în poezie.	exercițiul	Fișe de lucru	în perechi

	O7	următoarele versuri: <i>Am întins mânuța dreaptă ,</i> <i>Am făcut o mare faptă.</i> <i>Ș-apoi stânga tot așa,</i> <i>Și te-ascult pe dumneata.</i> <i>Te ridici încetișor,</i> <i>Te rotești într-un picior.</i> <i>Îți privești colega ta,</i> <i>Bați din palme uite-așa.</i>	Elevii urmăresc cu atenție jetoanele și ridică doar un cartonaș cu Așa Da sau Așa Nu, în funcție de situație.	jocul didactic		frontal
	O3	Urmează un Joc didactic: "Așa DA, așa NU" Prezintă câteva imagini, pe rând, iar elevii vor ridica jetonul potrivit, în funcție de grupul care se regăsește în cuvântul rostit.	Elevii citesc propozițiile de la al treilea exercițiu și le transcriu în caiete.	jocul didactic problematicizarea	jetoane	frontal
	O6	De la exercițiul al treilea se va realiza o transcriere: <i>Gheorghe are un ceas vechi.</i> <i>Se deschide cu o cheiță aurie.</i>		exercițiul		frontal

4. Obținerea performanței 7'	06 09	Dictez elevilor două propoziții respectând cerințele desfășurării unei dictări: - dictarea propoziției, respectând intonația corespunzătoare (citirea propoziției, recunoașterea numărului și ordinii cuvintelor) <i>Anghel vine la Chiriac.</i> <i>Ei desenează un rechin.</i> La finalul dictării cer elevilor să schimbe caietele între ei, între colegii de bancă și să realizeze evaluarea în perechi, cu un pix colorat sau cu creionul. Verific modul de realizare a sarcinii de lucru.	Scriu corect după dictare respectând poziția la scris și regulile grafice: - forma literelor - legăturile dintre litere - așezarea în pagină - litera inițială mare pentru primul cuvânt al propoziției - punct la sfârșitul propoziției. Elevii realizează evaluarea dictării, în perechi.	exercițiul explicația	caiete	Individual pe grupe
5. Retenția Transferul 3'		Fac aprecieri cu privire la modul de comportare al elevilor în timpul orei. De asemenea, vor primi și aprecieri privind participarea la oră și răspunsurile corecte date. Formulez tema pentru acasă, (din fișa de lucru, de continuat un text cu încă 2-3 propoziții) și o fișă de colorat.	Receptează concluziile și aprecierile adresate de către învățătoare. Rețin tema pentru acasă.	aprecierea verbală	Fișe de lucru	frontal individual

GRUPURI DE LITERE

- Fișă de lucru -

1. Completează cuvintele de mai jos cu grupurile de litere care lipsesc (ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi):

a) _____ le
 _____ te
 _____ re

tre _____
ple _____
pla _____

b) Ce _____ lia
 _____ reșe
 _____ tește

_____ nar
_____ ie
_____ mare

c) _____ brit
 _____ riac
 _____ riță

An _____ la
mer _____
_____ lu

d) _____ or _____
 _____ tuță
 _____ me

_____ ocel
un _____ e
Gher _____ na

e) re _____ tă
 ori _____ ne
 ve _____ na

re _____ nă
ma _____ că
a _____ tă