

3433/3 / 06.09.2024

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Nr. ore – Trunchi comun 19 ore: (5 CLR + 4 MEM + 2 AVAP + 2 MM + 2 DP) + (1 Religie + 2 Ed. fizică și sport + 1 Limba modernă)

Observații:

1. Pentru a doua oră de la disciplinele Dezvoltare personală, Arte vizuale și abilități practice și Muzică și mișcare se lasă la latitudinea și creativitatea învățătorului modul de abordare a conținuturilor propuse.
2. În elaborarea planificării fiecărei unități tematice, învățătorul va ține cont de specificul clasei de elevi, de resursele pe care le are la dispoziție și de nevoile individuale de învățare ale elevilor.
3. Se recomandă exersarea săptămânală a elementelor grafice care intră în componența literelor sau a literelor de tipar mari după contur/ sau liber, pe diferite suporturi de lucru: auxiliarele Editurii Sinapsis, fișe de lucru în format lettric sau digital, desene/ imagini cu contur punctat în structura cărora sunt inserate elemente.
4. Săptămâna 29 este Săptămâna Școala Altfel.

Unitatea tematică 1: Exploratori în clasa pregătitoare S1-S3

Modulul/ Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
S1	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1; 2.2; 2.3; 3.2, 3.3	CLR: Evaluare inițială. Texte-suport: „Bun venit în clasa pregătitoare!”, „Exploratorii”, „Drumul către școală”. Receptarea și exprimarea de mesaje orale; Acte de vorbire – a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, o persoană, a formula o rugămintă; Audierea unui text; Numirea personajului dintr-un text audiat; Formularea de întrebări și răspunsuri; Formularea de enunțuri pe baza imaginilor; Recunoașterea unor litere; Selectarea unei imagini dintr-un set pentru indicarea unui aspect dintr-un mesaj audiat; Rostirea cuvintelor pe silabe; Discriminarea sunetelor dintr-un cuvânt; Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat prin mesaje scurte; Exerciții grafice (desenare, colorare, trasarea formelor geometrice după	5	

		contur)		
	MEM: 1.1; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 6.1	MEM: Evaluare inițială Recunoașterea unor numere; Selectarea unui element pe baza unui criteriu; Numărarea elementelor unei mulțimi; Comparări succesive și exprimarea rezultatelor (mai lung); Recunoașterea unor forme geometrice; Exerciții variate de asocieri și corespondențe.	4	
	DP: 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	DP: Evaluare inițială Recunoașterea unei emoții de bază; Trăsături personale elementare; Rutine ale clasei pregătitoare (punctualitatea la școală, lucrurile școlarului)	2	
	AVAP: 1.1; 1.4; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Evaluare inițială Tehnici de lucru cu hârtia; Confectionarea unei jucării: Clopoțelul, Omida	2	
	MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Evaluare inițială Cântarea vocală: „Un școlărel”, „Drumul spre școală”	2	
Modulul 1 S2	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.1	CLR: Text-suport: „Școala furnicilor” Acte de vorbire – formule de salut, de adresare, formule de politețe, participare cu interes la dialoguri scurte. Audierea unui text; Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt; Formularea de enunțuri pe baza imaginilor; Reprezentarea grafică a propoziției și cuvintelor; Despărțirea cuvintelor în silabe; Formularea de întrebări și răspunsuri; Trasarea unor elemente grafice: ovalul și semiovalul	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 4.1; 4.2; 5.1, 6.1; 6.2	MEM: Orientarea și localizare spațială. Fenomene ale naturii Noțiuni de orientare spațială și localizări în spațiu - repere/ direcții în spațiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos; Comparări succesive ale lungimilor: scurt-lung, gros-subțire, mic-mare, înalt-scund; Sortarea și clasificarea obiectelor/ simbolurilor/ conceptelor simple după criterii variate; mulțimi de elemente; aprecierea globală, compararea numărului de elemente a două mulțimi prin procedee variate, inclusiv punere în corespondență; numărare; Mulțimi de elemente; Numărarea elementelor (tot atâtea elemente); Sortarea și clasificarea unor elemente după diferite criterii specificate; Terminologie matematică: scund/ înalt, tot	4	

		atâtea elemente; Simboluri pentru calendarul vremii: anotimp, lună, zi, vreme			
Modulul 1 S3	DP: 2.2; 2.3; 3.1	DP: Reguli și rutine ale clasei pregătitoare Reguli elementare ale noilor rutine specifice clasei pregătitoare; Reguli de comunicare în activitatea școlară; Dialoguri despre reguli/ comunicarea în clasă: ridicarea mâinii pentru anunțarea la răspuns; neîntreruperea interlocutorilor; vorbirea clară, răspicată, cu privire spre interlocutor; Joc „Salutul”	2		
	AVAP: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Confecționarea unei jucării. Greierile și furnica - marionete Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire; Jocuri de recunoaștere, descoperire, sortare, diferențiere/ grupare a unor obiecte, materiale după diferite criterii: formă, culoare, valoare estetică, utilitate; Jocuri de observare (Cine descoperă ceva roșu/ rotund/ neted/ frumos)	2		
	MM: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 3.1	MM: Mișcarea spontană pe cântec: „Hai cu toți să ne jucăm!” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii; Colorarea unor desene care redau conținutul de idei al versurilor cântecelor	2		
	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 2.2; 2.4; 3.2; 4.1	CLR: Text-suport: „O călătorie magică” Audierea unui text; Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt/ a personajelor din text; Reprezentarea grafică a propoziției și cuvintelor; Despărțirea cuvintelor în silabe; Identificarea sunetului inițial din cuvinte; Formularea răspunsului la întrebări despre deplasarea către școală; Trasarea unor elemente grafice: linia (orizontală, verticală, oblică) lață ce știu la Comunicare în limba română! (1) – probă de evaluare sumativă	5		
	MEM: 1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 4.1; 4.2	MEM: Mulțimi de obiecte. Corpul meu Determinarea și compararea numărului de elemente (tot atâtea, mai multe, mai puține); Realizarea corespondenței dintre mulțimi; Identificarea poziției pe care o ocupă obiectele în spațiu față de un reper: stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic; Corpul omenesc. Părțile corpului omenesc/ Poziția corectă în bancă/ Activități de menținere a sănătății	4		

	DP: 1.1; 1.2; 2.3; 3.1	DP: Autocunoaștere. Trăsături fizice Identificarea și denumirea trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea); Vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora; Jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante; Jocuri: Oglinda întoarsă	2
	AVAP: 1.1; 1.3; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Tehnici de lucru cu hârtia. Oglinda. Cu ce îmbrac personajele? Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2
	MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Cântarea în grup: „Cântecel de drumeție” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii; Cântarea în grup, asociind mișcarea sugerată de text	2

Unitatea tematică 2: Toamna bate la geam

S4 – S7

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 1 S 4	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele A și a; Text suport: „Ariciul Ari întâlnește toamna” Audierea unui text; Identificarea informațiilor esențiale din textul audiat; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Cuvinte dintr-o silabă; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar A și a Lectură: Text suport: „Un arici prietenos”	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.1; 5.1	MEM: Numărul și cifra 1. Numărul și cifra 0. Semnele toamnei. Formarea conceptului de număr natural; Exerciții de numărare; Mulțimi de obiecte; Scrierea cifrelor 1 și 0 Identificarea fenomenelor meteorologice specifice toamnei	4	
	DP: 2.1; 2.2	DP: Emoții de bază - Ce fac dacă sunt supărat?	2	

		Identificarea emoțiilor.		
	AVAP: 1.1; 1.3; 2.2; 2.3, 2.4	AVAP: Colaj cu frunze de toamnă- Ariciul Realizarea unui colaj cu frunze presate și lipite pe un suport	2	
	MM: 1.4, 2.1, 3.1	MM: Cântarea vocală în grup: „A, a, a, Acum e toamnă, da!” Însușirea unui cântec; Asocieria unor mișcări sugerate de melodie	2	
Modulul 1 S 5	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele M și m ; Text suport: „Melc cel mic și Miro” Audierea unei povești; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Silaba MA; Povestirea după imagini; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar M și m Lectură: Text suport: „Măgărușul Milii”	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1, 3.1; 5.1	MEM: Numărul și cifra 2; Plante – Mediu de viață, ciclul de viață; Cum crește un măr? Formarea conceptului de număr natural; Exerciții de numărare; Mulțimi de obiecte; Scrierea cifrei 2 Identificarea părților plantei ; Observarea unor modificări apărute în viața unei plante	4	
	DP: 1.2, 3.1	DP: Alimentația sănătoasă Identificarea alimentelor sănătoase și recomandate	2	
	AVAP: 2.1, 2.2; 2.3; 2.4;	AVAP: Tehnici de lucru: ruperea hârtiei – Căsuța melcului Realizarea unei compoziții prin lipirea hârtiei rupte pe un suport dat	2	
	MM: 1.2, 1.4, 2.1, 3.1	MM: Interpretarea: cântec trist : „Vine melcul supărat” Identificarea unor nuanțe; Receptarea unui cântec	2	
Modulul 1 S 6	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele U și u, Text suport: „Umbrela năzdrăvană” Audierea unei povești; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Alcătuirea de propoziții după imagini și după scheme date; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar U și u Lectură: Text suport: „La mulți ani, Ursulică!”	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5;	MEM: Numărul și cifra 3. Ce fac animalele toamna? Formarea conceptului de număr natural; Exerciții de numărare; Mulțimi de obiecte;	4	

Modulul 1 S 7	2.1; 3.1; 5.1	Scrierea cifrei 3; Descompunerea numărului 3		
	DP: 2.3; 3.3	Observarea unor modificări apărute în viața animalelor		
		DP: Interacțiuni cu ființe : Animalele din pădure	2	
		Observarea unor modificări apărute în viața animalelor; Manifestarea grijii față de animale		
	AVAP: 1.1; 1.3; 2.1; 2.3; 2.5	AVAP: Confecționarea unei jucării: Ursulețul	2	
	1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 2.2, 2.3; 3.1	Realizarea unei compoziții simple prin folosirea diverselor tehnici: decupare, lipire		
		MM: Mișcări sugerate de textul cântecului : „Ursul doarme”	2	
		Cântarea în colectiv a unui cântec; Asocierea unor mișcări simple pe melodia învățată; Joc muzical		
	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele N și n ; Text suport: „Năsuc a răcit”	5	
		Audierea unei povești; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Corepondența literelor mari de tipar cu cele mici; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar N și n; Schema propoziției		
		Lectură: Text suport: „Nuca năzdrăvană”		
		Iată ce știu la Comunicare în limba română! (2) – probă de evaluare sumativă		
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.1; 5.1	MEM: Numărul și cifra 4; Corpul meu; Simțurile mele	4	
		Formarea conceptului de număr natural; Exerciții de numărare. Mulțimi de obiecte; Scrierea cifrei 4; Compunerea și descompunerea numerelor; Vecinii numerelor		
		Identificarea simțurilor; Utilizarea simțurilor pentru explorarea mediului înconjurător		
		Iată ce știu la Matematică și explorarea mediului: (2) – probă de evaluare sumativă		
	DP: 1.2, 3.1	DP: Reguli de igienă personală	2	
		Identificarea regulilor de igienă personală și a obiectelor de igienă		
	AVAP: 1.2; 2.2; 2.3; 2.5	AVAP: Elemente de limbaj plastic: Nodul	2	
		Exerciții de realizare a unui nod simplu; Identificarea utilității activității realizate		
	MM: 1.3, 2.1, 2.3, 3.4	MM: Percuție corporală: „Cântecul ploii”	2	
		Recunoașterea sunetelor din mediul înconjurător; Asocierea unui mișcări ritmice cu cântecul învățat		

Unitatea tematică 3: Care e superputerea mea?
S8 – S 11

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 2 S8	CLR: 1.1, 1.2; 1.3, 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele l și I. Text-suport: „Un ied campion” Audierea unui text; Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt; Identificarea semnificației unor imagini; Determinarea silabelor și a sunetelor din cuvinte, pronunțarea corectă a acestora; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare; Reprezentarea grafică a cuvintelor; Despărțirea cuvintelor în silabe; Asocierea etichetelor care conțin silabe cu scopul formării unor cuvinte uzuale; Descoperirea de cuvinte ascunse în careuri cu litere; Jocuri de combinare/ asociere/ poziționare corectă a literelor/ silabelor pentru formarea unor cuvinte simple din una, două sau trei silabe Lectură: Text suport: „Cea mai mare inimă”	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 5.1	MEM: Numărul și cifra 5. Medii de viață. Numerele naturale de la 1 la 5 Mulțimi cu 5 elemente (numărare, punere în corespondență, completare); Numere naturale: recunoaștere, scriere, comparare, ordonare; Compunerea și descompunerea numerelor; Completarea unor grafice; Completarea cu numere a șirurilor crescătoare sau descrescătoare; Medii de viață ale animalelor; Părțile corpului unui mamifer	4	
	DP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3	DP: Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți. Activitățile mele recreative/preferate Realizarea unui desen cu o activitate pe care copilul o face cu talent; Identificarea hobby-urilor unor persoane pe baza imaginilor; Identificarea activităților de recreere preferate; Identificarea unor obiecte care ajută copilul în practicarea activităților	2	

		preferate;		
	AVAP: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2, 2.3, 2.6	AVAP: Confecții și jucării din hârtie. Ieduțul Ionică Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	
	MM: 1.2, 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3	MM: Cântarea în grup și individual: „Prietenii cântăreți” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii; Mișcarea pe muzică sugerată de text	2	
Modulul 2 S9	CLR: 1.1, 1.2; 1.3, 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele E și e. Text-suport: „Elefantul Emil” Audierea unui text; Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt; Identificarea semnificației unor imagini; Selectarea unei imagini dintr-un set pentru indicarea unui aspect dintr-un mesaj audiat; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare; Reprezentarea grafică a cuvintelor; Identificarea sunetului inițial și a literei corespunzătoare dintr-un cuvânt; Determinarea silabelor și a sunetelor din cuvinte, pronunțarea corectă a acestora; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Despărțirea cuvintelor în silabe; Numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt Lectură: Text suport: „Prietenia”	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 5.1	MEM: Numărul și cifra 6. Animale sălbatice. Numerele naturale de la 1 la 6 Mulțimi cu 6 elemente (numărare, punere în corespondență, completare); Recunoașterea și scrierea numărului 6 după contur; Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea numerelor învățate; Compunerea și descompunerea numerelor; Completarea cu numere a șirurilor crescătoare sau descrescătoare; Animale sălbatice; Animale sălbatice din țara noastră și din alte țări; Medii de viață ale animalelor; Organizarea datelor	4	
	DP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3	DP: Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți Talent, pasiune; Identificarea unor activități de recreere; Identificarea unor obiecte care ajută copilul în practicarea activităților preferate	2	

	AVAP:1.1; 1.2;2.1;2.2, 2.3; 2.6	AVAP: Tehnici de lucru cu hârtia: Elefanțelul Emil Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2
	MM: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3	MM: Cântarea în grup și individual: „Un elefant se legăna” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii; Cântarea în grup/individuală	2
Modulul 2 S10	CLR: 1.1, 1.2; 1.3, 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele R și r. Text- suport: „Ratonul acrobat” Audierea unui text: Identificarea semnificației mesajului dintr-un text scurt; Identificarea semnificației unor imagini; Ordonarea imaginilor dintr-o poveste audiată în scopul comprehensiunii textului; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Despărtirea cuvintelor în silabe; Reprezentarea grafică a cuvintelor; Identificarea sunetului inițial și a literei corespunzătoare dintr-un cuvânt; Numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Citirea unor cuvinte și propoziții simple, scurte, accesibile Lectură: Text suport: „Aș vrea să fiu”	5
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 5.1	MEM: Numărul și cifra 7. Forțe și mișcare Mulțimi cu 7 elemente (numărare, punere în corespondență, completare); Recunoașterea și scrierea cifrei 7 după contur; Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea numerelor învățate; Compunerea și descompunerea numerelor; Exerciții de numărare; Forțe și mișcare – efecte observabile ale forțelor (tragere, împingere, alunecare); Jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și a efectelor acestora	4
	DP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3	DP: Abilități și atitudini specifice învățării în context școlare Explorarea meseriilor; Desen cu măsura pe care dorește să o aibă în viitor; Ghicitori despre meserii (ilustrarea răspunsului prin simboluri, desene); Instrumentarul specific unor meserii	2

Modulul 2 S11	AVAP:1.1; 1.2;2.1;2.2, 2.3; 2.6	AVAP: Tehnici de lucru folosind hârtia: Colecție de marionete: Meseriile Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	
	MM: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3	MM: Cântarea în grup și individual: „Radu, ratonul vârgat” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii; Cântarea în grup/individuală	2	
	CLR: 1.1, 1.2; 1.3, 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele C și c. Texte- suport: „Creionul mic, cel mai bun amic” Audierea unui text; Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt; Identificarea semnificației unor imagini; Determinarea silabelor și a sunetelor din cuvinte, pronunțarea corectă a acestora; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Reprezentarea grafică a cuvintelor; Despărțirea cuvintelor în silabe; Completarea literelor lipsă pentru obținerea unor cuvinte; Jocuri de decodare a unor mesaje scrise; Decodificarea mesajului încifrat în ghicitori; Completarea unor propoziții Lectură: Text suport: „Cormurile” Iată ce știu la Comunicare în limba română (3)! – probă de evaluare sumativă	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 5.1	MEM: Numărul și cifra 8. Schimbarea formei. Deformare, rupere. Mulțimi cu 8 elemente (numărare, punere în corespondență, completare); Recunoașterea și scrierea numărului 8 după contur; Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea numerelor învățate; Compunerea și descompunerea numerelor; Completarea cu numere a șirurilor crescătoare sau descrescătoare; Exerciții de numărare; Schimbarea formei corpurilor (deformare, rupere, spargere, mototolire, întindere)	4	
	DP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1,	DP: Abilități și atitudini specifice învățării în context școlare Explorarea meseriilor; Ghicitori despre meserii (ilustrarea răspunsului prin simboluri,	2	

	3.2, 3.3	desene); Instrumentarul specific unor meserii; Persoane care pot oferi sprijin în diferite situații de viață		
	AVAP: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2, 2.3; 2.6	AVAP: Modelaj. Litere și numere Identificarea materialelor și instrumentelor. Tehnici simple: presare, modelare liberă, îndoire	2	
	MM: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3	MM: Cântarea în grup și individual: „Degețelele” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii; Cântarea în grup/individuală	2	

Unitatea tematică 4: Magia iernii S12 – S14

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 2 S12	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1; 2.2; 2.3; 3.2, 3.3	CLR: Literele O și o; Text-suport: „Omul de zăpadă” Audierea unui text; Identificarea personajelor dintr-un text audiat; Formularea de întrebări și răspunsuri; Formularea de enunțuri pe baza imaginilor; Selectarea unei imagini dintr-un set pentru indicarea unui aspect dintr-un mesaj audiat; Determinarea silabelor și a sunetelor din cuvinte, pronunțarea corectă a acestora; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare	5	
	MEM: 1.1; 2.2; 3.1; 4.1;	MEM: Numărul și cifra 9. De ce ninge? Mulțimi cu 9 elemente (numărare, punere în corespondență, completare);	4	

Modulul 2 S13	5.1, 6.1	Recunoașterea și scrierea cifrei 9 după contur; Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea numerelor învățate; Compunerea și descompunerea numerelor; Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare; Experiment: Zăpada artificială		
	DP: 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	DP: Comunicare școlară eficientă Identificarea unor modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc), se întrerup, se lovesc, se împing	2	
	AVAP: 1.1; 1.4; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Tehnici de lucru folosind hârtia: Omul de zăpadă Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	
	MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Cântarea în grup și individual: „Fulg de nea” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii; Cântarea în grup, asociind mișcarea sugerată de text	2	
	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1; 2.2; 2.3; 3.2, 3.3	CLR: Literele T și t; Text-suport: Trenulețul electric Audierea unui text; Identificarea personajelor dintr-un text audiat; Formularea de întrebări și răspunsuri; Formularea de enunțuri pe baza imaginilor; Selectarea unei imagini dintr-un set pentru indicarea unui aspect dintr-un mesaj audiat; Determinarea silabelor și a sunetelor din cuvinte, pronunțarea corectă a acestora; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare Lectură: Text suport: „Motanul Tom”	5	
	MEM: 1.1; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 6.1	MEM: Numărul 10. Electricitatea. Cum funcționează aparatele electrice? Mulțimi cu 10 elemente (numărare, punere în corespondență, completare); Recunoașterea și scrierea numărului 10 după contur; Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea numerelor învățate; Compunerea și descompunerea numerelor; Forme și transfer de energie: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice	4	

Modulul 2 S14	DP: 1.1; 2.1; 2.2; 2.3	DP: Comunicarea în familie Interacțiuni simple cu flinte și obiecte familiare; Prezentarea unor obiecte de care se simte atașat	2	
	AVAP: 1.1; 1.4; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	AVAP: Tehnici de lucru cu hârtia: Scrisoarea pentru Moș Crăciun Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	
	MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Asocierea unei mișcări ritmice cu o poezie: „Numărătoarea” Crearea spontană a unor combinații ritmice de silabe onomatopice, însoțite de mișcare; Asocierea unor mișcări ritmice sau sunete în relație cu povești, poezii, cântece; Colinde	2	
	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 2.2; 2.4; 3.2; 4.1	CLR: Literele Ț și ă. Text-suport: „Brăduț” Audierea unui text; Identificarea personajelor dintr-un text audiat; Formularea de întrebări și răspunsuri; Formularea de enunțuri pe baza imaginilor; Selectarea unei imagini dintr-un set pentru indicarea unui aspect dintr-un mesaj audiat; Determinarea silabelor și a sunetelor din cuvinte, pronunțarea corectă a acestora; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare Activitate integrată: „Magia iernii” Lectură: Text suport: „O literă comică” Iată ce știu la Comunicare în limba română (4)! – probă de evaluare sumativă	5	
	MEM: 1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 4.1; 4.2	MEM: Numerele naturale de la 0 la 10. Un mediu curat Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea numerelor învățate; Compunerea și descompunerea numerelor; Numere cu soț, numere fără soț (intuire, numărarea din 2 în 2 de la 0 sau 1); Participarea la acțiuni care implică un mediu curat și prietenos în cadrul clasei; Identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat Iată ce știu la Matematică și explorarea mediului (4)! – probă de evaluare sumativă	4	
	DP: 1.1; 1.2;	DP: Comunicarea în familie	2	

2.3; 3.1	Activități preferate împreună cu familia; Atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți		
AVAP: 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	AVAP: Realizarea unui obiect decorativ: Brăduțul Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	
MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Acompaniament de jucării muzicale: „O, brad frumos!” Observarea/familiarizarea cu aspectul jucăriilor muzicale; Mânuierea liberă a jucăriilor muzicale, respectiv executarea percuției corporale, detașat de cântec, în colectiv și individual	2	

Unitatea tematică 5: Călătorind prin Univers S15 – S17

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 3 S 15	CLR: 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1	CLR: Literele S și s ; Text suport: „Cum ajungi la Soare?” Audierea unui text; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial și sunetul final; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar S și s; Schema propoziției Lectură: Texte suport: „Concurs pe sanie”, „Scufița Roșie”	5	
	MEM: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 5.1, 5.2	MEM: Adunarea și scăderea în concentrul 0-10; Adunarea și scăderea cu 1; Soarele, Luna și Pământul Efectuarea de adunări și scăderi cu suport de obiecte; Probleme simple de adunare și scădere; Folosirea semnelor matematice plus, minus, egal Soarele, Luna și Pământul – recunoașterea lor în modele simple; Sortarea activităților după criterii date	4	
	DP: 3.1, 3.2	DP: Rutine școlare la școală Programul zilnic al școlarii; Orarul unei zile	2	

	AVAP: 1.3; 2.1; 2.2, 2.3, 2.5	AVAP: Realizarea de instalații: Instalația cosmică Realizarea unei compoziții folosind diverse materiale și tehnici de lucru: decupare, lipire, răsucire; Identificarea utilității compoziției create	2	
	MM: 1.4, 2.1, 2.2, 3.4	MM: Percuție corporală: „Luci, soare, luci” Reproducerea în colectiv a unui cântec; Improvizarea de combinații ritmice	2	
Modulul 3 S 16	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele L și I; Text suport: „Linu găsește Luna” Audierea unor povești; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar L și I; Identificarea numărului de silabe; Alcătuirea de propoziții cu cuvinte date sau după scheme date Lectură: Text suport: „Lampa Lianei”	5	
	MEM: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2	MEM: Adunarea și scăderea în concentrul 0-10; Adunarea și scăderea cu 2; Fenomene ale naturii ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet Efectuarea de adunări și scăderi cu suport de obiecte; Probleme simple de adunare și scădere; Folosirea semnelor matematice plus, minus, egal Identificarea și descrierea fenomenelor naturii	4	
	DP: 3.1, 3.2	DP: Rutine școlare acasă Programul zilnic al școlarului, acasă; Activități preferate	2	
	AVAP: 2.1, 2.2; 2.3; 2.6	AVAP: Decupare după contur, colaj; Licuriciul Realizarea unei compoziții prin asamblarea unor părți decupate; Teatru de marionete	2	
	MM: 1.2, 1.4, 3.1, 3.3	MM: Genuri muzicale: Folclorul copiilor: „Luna, lună nouă” Crearea de combinații ritmice simple; Acompaniere cu instrumente sau cu obiecte	2	
Modulul 3 S 17	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1, 3.1; 4.1	CLR: Literele P și p; Text suport: „Planeta Pământ” Audierea unor povești; Identificarea informațiilor esențiale din text; Sortarea unor imagini; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar P și p; Cuvinte formate din două silabe; Formarea unor cuvintelor cu litere date; Completarea unor propoziții lacunare; Exerciții de găsim a pluralului; Exerciții	5	

	de găsi a însușirilor potrivite		
	Lectură: Text suport: „Cei trei purceluși” Iată ce știu la Comunicare în limba română! (3) – probă de evaluare sumativă		
MEM: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2	MEM: Adunarea și scăderea în centrul 0-10; Adunarea și scăderea cu 3; Prezența apei în natură Efectuarea de adunări și scăderi cu suport de obiecte; Folosirea semnelor matematice plus, minus, egal; Probleme simple de adunare și scădere; Alcătuirea de probleme după imagini Identificarea locurilor unde apare apa; Idei de economisire a apei Iată ce știu la Matematică și explorarea mediului! (3) – probă de evaluare sumativă	4	
DP: 3.1, 3.2, 3.3	DP: Tehnici simple care sprijină învățarea Rutinele vieții de școlar; Exerciții de identificare a organizării învățării	2	
AVAP: 1.2, 2.1, 2.2, 2.3,	AVAP: Tehnici de lucru: Plierea hârtiei: Umbrela Folosirea unei tehnici de lucru – pliarea hârtiei - pentru realizarea unei compoziții; Decorarea compoziției	2	
MM: 1.1, 1.4, 2.1 2.3, 3.3	MM: Sunete din mediu înconjurător : „Pic, pic, pic” Identificarea sunetelor din mediu înconjurător; Emiterarea onomatopeelor	2	

Unitatea tematică 6: În lumea poveștilor
S18 – S19

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 3 S18	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1,	CLR: Literele V și v. Text- suport: „Cioc! Cioc! Cioc!”, după Emil Gârleanu Audierea unui text; Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt; Identificarea semnificației unor imagini; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind	5	

4.2, 4.3	resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Reprezentarea grafică a cuvintelor; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare; Jocuri de realizare a corespondenței dintre litere mici de tipar și cele mari de tipar; Citirea unor cuvinte și propoziții simple, scurte, accesibile Lectură: Texte suport: „Visul lui Voinea”, „Alandala”		
MEM: 1.4, 1.5, 1.6; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2	MEM : Adunarea și scăderea cu 4. Igiena corpului și a locuinței Efectuarea de adunări și scăderi cu 1-4 uniți cu suport intuitiv/ prin numărare; Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime dată; Numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător; Adunări și scăderi pe axa numerelor naturale; Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, egal, minus, plus); Rezolvarea și/ sau compunerea de probleme simple (afiarea sumei sau diferenței, aflarea unui termen necunoscut) cu suport intuitiv/ cu ajutorul imaginilor; Metoda balanței cu suport intuitiv și cu ajutorul imaginilor; Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar (activități de igienă a locuinței)	4	
DP: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	DP: Autocunoaștere și stil de viață sănătos Emoții de bază; Tehnici de autocontrol; Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți; Trăire și manifestare emoțională, starea de bine	2	
AVAP: 1.1, 1.2; 1.3; 2.1, 2.2; 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	AVAP: Confecții și jucării din hârtie: Veverița voioasă Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	
MM: 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.4	MM: Cântarea în grup și individual: „Dimineața” Cântarea vocală în colectiv și individual; Elemente de limbaj muzical – Melodia; Creații muzicale accesibile	2	

Modulul 3 S19	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1, 4.2, 4.3	CLR: Literele Ș și ș. Text- suport: „Poftă mare, șoricel!” Audierea unui text; Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt; Identificarea semnificației unor imagini; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Metoda fonetică: reprezentarea grafică a silabelor, sunetelor, sunetului studiat; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare; Despărțirea cuvintelor în silabe; Elemente grafice din componența literelor de mână; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare; Citirea unor cuvinte și propoziții simple, scurte, accesibile Lectură: Texte suport: „Prietenul din umbră”, „Șoarecele de la oraș și șoarecele de la țară”, după Lev Tolstoi Iată ce știu la Comunicare în limba română (6)! – probă de evaluare sumativă	5	
	MEM: 1.4, 1.5, 1.6; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2	MEM: Adunarea și scăderea cu 5. Hrana ca sursă de energie Efectuarea de adunări și scăderi cu 1-5 unități cu suport intuitiv/ prin numărare; Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime dată; Adunări și scăderi pe axa numerelor naturale; Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, egal, minus, plus, mai mult/puțin); Rezolvarea și/ sau compunerea de probleme simple (afierea sumei sau diferenței, aflarea unui termen necunoscut) cu suport intuitiv/ cu ajutorul imaginilor; Metoda balanței cu suport intuitiv și cu ajutorul imaginilor; Identificarea efectelor pozitive/ negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare Iată ce știu la Matematică și explorarea mediului (6)! – probă de evaluare sumativă	4	
	DP: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	DP: Autocunoaștere și stil de viață sănătos Emoții de bază; Tehnici de autocontrol; Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți; Trăire și manifestare emoțională, starea de bine	2	
	AVAP: 1.1, 1.2; 1.3; 2.1, 2.2; 2.3, 2.4,	AVAP: Confecții și jucării din hârtie: Șoricelul pozaș Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	

	2.5, 2.6		
	MM: 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.4	MM: Cântarea în grup și individual: „Taraful Chiț” Cântarea vocală în grup și individual; Percuția corporală (bătăi din palme, degetul pe bancă, bătaia din picior); Elemente de limbaj muzical: ritmul (sunet lung/ scurt, tare/ încet), interpretare (nuanțe tare/ încet/ mediu)	2

Unitatea tematică 7: Dacă aș avea...

S20 – S21

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 3 S 20	CLR: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	CLR: Literele D și d; Text suport: „Dacă aș avea un dinozaur...” Audierea unor povești; Identificarea informațiilor esențiale din textul audiat; Citirea globală a unor cuvinte: duș, dop, Dino, delfin, dinte, coadă; Exerciții de analiză fonetică: meduză, delfin, dalmatian; Sunetul inițial; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Colorarea literelor de tipar; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar D și d; Despărțirea în silabe; Înlocuirea unei litere pentru a obține cuvinte noi Activitate integrată: Vine, vine primăvara! Lectură: Text suport: „Cadoul”	5	
	MEM: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2	MEM: Numerele naturale 0-31. Numerele naturale până la 20; Să păstrăm curățenia! Igiena jucăriilor Formarea numerelor, scrierea, ordonarea și compararea numerelor în centrul 0-20; Exerciții de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare; Completarea mulțimilor cu elemente pentru a respecta un criteriu dat; Descompunerea numerelor; Vechii numerelor Identificarea normelor de igienă	4	
	DP: 2.3, 3.3	DP: Ființe și obiecte preferate Descrierea unei ființe preferate; Prezentarea jucăriei preferate	2	

	2.5, 2.6		
	MM: 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1, 3.4	MM: Cântarea în grup și individual: „Taraful Chiț” Cântarea vocală în grup și individual; Percuția corporală (bătăi din palme, degetul pe bancă, bătaia din picior); Elemente de limbaj muzical: ritmul (sunet lung/ scurt, tare/ încet), interpretare (nuanțe tare/ încet/ mediu)	2

Unitatea tematică 7: Dacă aș avea...

S20 – S21

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 3 S 20	CLR: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	CLR: Literele D și d; Text suport: „Dacă aș avea un dinozaur...” Audierea unor povești; Identificarea informațiilor esențiale din textul audiat; Citirea globală a unor cuvinte: duș, dop, Dino, delfin, dinte, coadă; Exerciții de analiză fonetică: meduză, delfin, dalmatian; Sunetul inițial; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Colorarea literelor de tipar; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar D și d; Despărțirea în silabe; Înlocuirea unei litere pentru a obține cuvinte noi Activitate integrată: Vine, vine primăvara! Lectură: Text suport: „Cadoul”	5	
	MEM: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2	MEM: Numerele naturale 0-31. Numerele naturale până la 20; Să păstrăm curățenia Igiena jucăriilor Formarea numerelor, scrierea, ordonarea și compararea numerelor în centrul 0-20; Exerciții de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare; Completarea mulțimilor cu elemente pentru a respecta un criteriu dat; Descompunerea numerelor; Vecinii numerelor Identificarea normelor de igienă	4	
	DP: 2.3, 3.3	DP: Fiiințe și obiecte preferate Descrierea unei fiiințe preferate; Prezentarea jucăriei preferate	2	

	AVAP: 1.3; 2.1; 2.2, 2.3, 2.5	AVAP: Tehnici de lucru: tăiere, lipire – Dino dinozaurul	2	
	MM: 1.4, 2.1, 2.2, 3.4	Asamblarea unor părți decupate pentru obținerea unei jucării MM: Interpretare: cântec vesel: „Dacă vesel îți speli dinții” Identificarea nuanțelor unui cântec; Improvizate muzicală	2	
Modulul 3 S 21	CLR: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele Î și î; Text suport: „Dacă aş avea multă înghețată” Literele Â și â; Text suport: „Dacă aş avea o lămâie” Audierea unor povești; Citirea globală a unor cuvinte; Identificarea informațiilor esențiale în text; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Despărțirea în silabe și reprezentarea grafică a silabelor; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Colorarea literelor de tipar; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar Î și î, Â și â; Cuvinte cu sens opus; Alcătuirea propozițiilor; Reprezentarea grafică a propoziției Activitate integrată: Puterea lui dacă Lectură: Text suport: „Înotătorul”, Ghicitori Iată ce știu la Comunicare în limba română! (7) – probă de evaluare sumativă MEM: Numerele naturale de la 0 la 31; Igiena corpului și a hainelor; Igiena alimentăției Formarea, scrierea, ordonarea, compararea numerelor în concentrul 0-31; Exerciții de numărare; Vecinii numerelor Identificarea activităților de menținere a curățeniei; Norme de igienă a alimentelor Iată ce știu la Matematică și explorarea mediului! (7) – probă de evaluare sumativă DP: Obiecte și activități zilnice de igienă personală. Învăț să mă descurc singur Obiecte și activități simple de igienă; Prezentarea unei activități preferate, a unui hobby AVAP: 2.1, 2.2; 2.3; 2.6	5	
	MEM: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.5, 3.1, 3.2, 4.2		4	
	DP: 1.2, 3.1, 3.3		2	
	AVAP: 2.1, 2.2; 2.3; 2.6	AVAP: Obiecte decorative – Ghirlanda cu înghețată. Tehnici de lucru: Origami – Câinele Realizarea în colectiv a unor obiecte decorative; Folosirea diferitelor tehnici de lucru:	2	

	MM: 1.4, 2.1, 3.1, 3.3 MM: Percuția corporală: „Douăzeci pitici voinici” Cântare vocală: „Eu am un câine pe nume Nero” Improvizații ritmice pe melodia învățată Interpretarea, în colectiv, a unui cântec	2	

Unitatea tematică 8: Să învățăm de la micile viețuitoare
S22 – S25

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 4 S 22	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2 MEM: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	CLR: Literele F și f; Text suport: „Fluturașul și furnica”; Scrierea funcțională: Felicitarea Audierea unor povești; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar F și f; Schema propoziției; Confectionarea unei felicitări, scrierea mesajelor folosind litere și simboluri Lectură: Text suport: „La masă” MEM: Adunarea fără trecere peste ordin 0-31; Animalele – păsările; Părțile corpului, medii de viață Efectuarea de adunări în centrul 0-31, prin numărare, cu sprijin de obiecte, folosind axa numerelor; Rezolvarea de probleme cu sprijin de obiecte, prin numărare și cu imagini; Compunerea de probleme după imagini; Adăugarea de elemente într-o mulțime dată; Folosirea terminologiei matematice Identificarea părților corpului la păsări; Observarea mediului de viață pentru diferite păsări	5	
	DP: 1.1, 2.1,	DP: Să învățăm de la micile viețuitoare	2	

	2.3	Identificarea calităților unui bun prieten		
	AVAP: 1.2, 1.3, 2.2, 2.6	AVAP: Elemente de limbaj plastic: pata – Fluturașul, simetrie Identificarea unor modele simetrice pe aripile fluturilor; Folosirea tehnicii simetriei pentru realizarea unei compoziții	2	
	MM: 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4	MM: Mișcări sugerate de textul cântecului: „Fluturașul” Executarea unor mișcări potrivite cu conținutul de idei al cântecului	2	
Modulul 4 S 23	CLR: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	CLR: Literele B și b; Text suport: „Câte buburuze sunt?”; Scrierea funcțională: Biletul Audierea unei povești și a unei poezii; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial și sunetul final; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar B și b; Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri; Alcătuirea de propoziții, ordonarea cuvintelor în propoziție; Redactarea unui bilet Lectură: Text suport: „Baba-Oarba”	5	
	MEM: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	MEM: Scăderea fără trecere peste ordin 0-31; Ce fac animalele primăvara? Efectuarea de scăderi fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 prin numărare, cu sprijin de obiecte, folosind axa numerelor; Rezolvarea de probleme cu sprijin de obiecte, prin numărare și cu imagini; Compunerea de probleme după imagini; Eliminarea de elemente într-o mulțime dată; Folosirea terminologiei matematice Adaptarea animalelor la condițiile de viață; Observarea unor modificări în viața animalelor	4	
	DP: 2.1, 2.2	DP: Să învățăm de la micile viețuitoare Identificarea unor emoții de bază; Tehnici simple de gestionare a emoțiilor	2	
	AVAP: 1.2, 2.3, 2.4, 2.5	AVAP: Pictură: Materiale și instrumente : Pictură pe pietre – Buburuze Realizarea unei compoziții libere folosind diverse materiale și tehnici de lucru	2	
	MM: 1.4, 2.1, 3.4	MM: Cântarea vocală: „Buburuza” Interpretarea, în colectiv, a unui cântec	2	
Modulul 4 S 24	CLR: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2,	CLR: Literele T și t; Text suport: „Tânțarul cântăreț” Audierea unor povești; Povestirea după imagini; Citirea globală a unor cuvinte;	5	

Modulul 4 S 25	2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1	Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial și sunetul final; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Formarea cuvintelor cu silabe date; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar T și t; Cuvinte cu sens opus; Ordonarea cuvintelor în propoziție Lectură: Text suport: „Broasca țestoasă”		
	MEM: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	MEM: Adunarea cu trecere peste ordin 0-31; Unde și vibrații; Sunete din natură Efectuarea de adunări în centrul 0-31, prin numărare, cu sprijin de obiecte, cu socotitoarea sau folosind axa numerelor; Rezolvarea de probleme cu sprijin de obiecte, prin numărare și cu imagini; Compunerea de probleme după imagini; Adăugarea de elemente într-o mulțime dată; Folosirea terminologiei matematice; Adunarea repetată Identificarea sunetelor produse de animale sau fenomene meteorologice; Intensitatea sunetelor; Recunoașterea insectelor care produc sunete	4	
	DP: 3.1, 3.2	DP: Programul; Tranziția de la o oră la alta Identificarea rutinelor școlare; Rolul pauzei	2	
	AVAP: 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	AVAP: Confectionare de jucării – Tobita Realizarea unui instrument muzical folosind diverse tehnici de lucru	2	
	MM: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1	MM: Sunete muzicale instrumentale: „O vioară mică” Acompaniament muzical cu instrumente simple sau realizate de copii	2	
	CLR: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	CLR: Literele G și g; Text suport: „Greierele și găina” Audierea unei povești și a unei poezii; Citirea globală a unor cuvinte; Exerciții de analiză fonetică; Sunetul inițial; Corespondența literelor mari de tipar cu cele mici; Trasarea, recunoașterea literelor de tipar G și g; Exerciții cu silabe; Cuvinte cu sens asemănător; Completarea spațiilor lacunare cu o literă potrivită; Punerea în corespondență a unei propoziții cu o imagine corespunzătoare Activitate integrată: Numere din viața mea Lectură: Text suport: „Găinușa roșie” Iată ce știu la Comunicare în limba română (8) – probă de evaluare sumativă	5	

	MEM: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	MEM: Scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0-31; Unde și vibrații; Sunete produse de om Efectuarea de scăderi în concentrul 0-31 prin numărare, cu sprijin de obiecte, folosind axa numerelor; Rezolvarea de probleme cu sprijin de obiecte, prin numărare și cu imagini; Compunerea de probleme după imagini; Eliminarea de elemente într-o mulțime dată; Folosirea terminologiei matematice; Scăderea repetată Identificarea sunetelor produse de om; Realizarea unui experiment; Utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor; Intensitatea sunetelor Joc: Învârtte roata! Iată ce știu la Matematică și explorarea mediului (8) – probă de evaluare sumativă	4	
	DP: 3.1, 3.2	DP: Programul; Ordinea activităților Rutina zilnică a școlarului; Identificarea ordinii în care se efectuează unele activități	2	
	AVAP: 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	AVAP: Confectionarea unui instrument muzical – Zornăitoare Confectionarea unui instrument muzical folosind diverse materiale	2	
	MM: 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	MM: Acompaniament cu jucărie realizată de copii: „Micul greieraș” Improvizații ritmice folosind un instrument muzical realizat de copii	2	

Unitatea tematică 9: Grădina cu poezie

S26 – S28

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 4 S26	CLR: 1.1; 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 2.2, 2.3, 2.4; 3.1; 3.2, 3.3 3.4; 4.1, 4.2	CLR; Literele H și h. Texte-suport: „Hortensia”, „Oul pascal” Audierea unui text: Audierea unor povești/poezii sau a unor descrieri și manifestarea reacțiilor corespunzătoare; Identificarea semnificației unor imagini; Observarea intuitivă a elementelor componente ale unei căști; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare; Reprezentarea grafică a	5	

		cuvintelor; Scrierea cuvintelor corespunzătoare imaginilor; Trasarea unor elemente grafice: bucla; Citirea unor cuvinte și propoziții simple, scurte, accesibile Lectură: Text suport: „Grădina tănuită”		
	MEM: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; 3.1; 3.2; 4.2, 5.1; 5.2; 6.1, 6.2, 6.3	MEM: Figuri geometrice. Unități nonstandard de măsură pentru lungime. Părțile unei plante Figuri plane/ 2D; Corpuri/ 3D: recunoaștere, trasare după contur; Descrierea formei geometrice a unor corpuri sau obiecte din clasă sau din mediul apropiat; Reproducerea prin desen a formelor geometrice plane (conturare, după șablon, pe liniatura de pătrățele, cu mâna liberă); Realizarea unor desene simple folosind figurile geometrice plane; Numărarea figurilor geometrice dintr-o imagine dată (roboțelul) sau a corpurilor geometrice; Măsuri neconvenționale pentru determinarea și măsurarea lungimilor; Exerciții joc de comparare a unor lungimi; Completarea unui desen prin realizarea unui element asemănător cu unul dat, dar mai scurt/ mai mic; Estimarea unor lungimi pe baza unor unități neconvenționale; Evidențierea părților unei plante; Lucrări de îngrijire a plantelor	4	
	DP: 1.1; 1.2, 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	DP: Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Identificarea unor activități de protejare a mediului înconjurător	2	
	AVAP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Tehnici de lucru folosind hârtia: Hora florilor Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2	
	MM: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3	MM: Cântarea în grup și individual: „Alunelu, alunelu, hai la joc!” Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu din folclorul copiilor; Elemente de limbaj muzical – Melodia: genuri muzicale (folclorul copiilor); Improvizarea unei combinații ritmice asemănătoare celor din folclorul copiilor și	2	

		asocierea acestora cu mișcări adecvate		
Modulul 5 S27	CLR: 1.1; 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 2.2, 2.3, 2.4; 3.1; 3.2, 3.3, 3.4; 4.1	CLR: Literele J și j. Simboluri uzuale din mediul apropiat. Text- suport: „Jaguarul cel voios” Audierea unui text: Audierea unor povești/poezii sau a unor descrieri și manifestarea reacțiilor corespunzătoare; Identificarea semnificației unor imagini; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare; Reprezentarea grafică a cuvintelor; Identificarea sunetului inițial și a literei corespunzătoare dintr-un cuvânt; Identificarea semnificației unor simboluri întâlnite în situații cotidiene; Despărțirea cuvintelor în silabe; Jocuri de pronunțare a onomatopeelor; Construirea de rime pornind de la cuvinte date Lectură: Text suport: „Jaguarul fără pete”	5	
	MEM: 2.1, 2.2; 3.1; 3.2; 4.2; 5.1,	MEM: Corpuri geometrice. Îngrijirea unei plante Figuri plane/ 2D; Corpuri/ 3D: recunoaștere, trasare după contur; Descrierea formei geometrice a unor corpuri sau obiecte din clasă sau din mediul apropiat; Reproducerea prin desen a formelor geometrice plane (conturare, după șablon, pe liniatura de pătrățele, cu mâna liberă); Realizarea unor desene simple folosind figurile geometrice plane; Numărarea corpurilor geometrice dintr-o imagine; Evidențierea părților unei plante; Lucrări de îngrijire a plantelor; Numărarea frunzelor, florilor care apar într-o perioadă de timp; Modificări apărute în lumea plantelor	4	
	DP: 1.1; 1.2, 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	DP: Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Grija față de mediu; Identificarea unor activități de protecție a mediului înconjurător	2	
	AVAP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3;	AVAP: Pictură. Elemente de limbaj plastic (linia): Ghiveciul Tehnici de lucru: pensulație, tragere și zgâriere, pe diferite suporturi de lucru	2	

	2.4			
	MM: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3 1	MM: Cântarea în grup și individual: „Copăcelul din grădina” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii	2	
Modulul 5 S28	CLR: 1.1; 1.2, 1.3, 1.4; 2.1; 2.2, 2.3, 2.4; 3.1; 3.2, 3.4; 4.1	CLR: Literele K și k. Literele X și x. Texte-suport: „Ursulețul Koala”, „Koala și poezia”, „Xilofonul” Audierea unui text: Identificarea semnificației unui mesaj scurt pe teme familiare/ a unor informații dintr-un mesaj scurt; Identificarea semnificației unor imagini; Selectarea unui răspuns corect dintr-un set de variante; Ordonarea întâmplărilor dintr-o poveste, cu ajutorul imaginilor; Ordonarea imaginilor dintr-o poveste audiată în scopul comprehensiunii textului Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Scrierea cuvintelor corespunzătoare imaginilor; Numărarea cuvintelor din enunțuri scurte Lectură: Text suport: „Salată pentru Koala”, „Alex, elful expert” Iată ce știu la Comunicare în limba română (9)! – probă de evaluare sumativă MEM: Unițiți de măsură pentru timp. Anul și lunile sale. Luna, săptămână și ziua. Ce consumăm de la plante? Determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiare utilizând unități de măsură pentru timp; Observarea și citirea programului săptămânal; Realizarea unei file de calendar; Marcarea unor zile/săptămâni pe calendar; Citirea calendarului unei luni și plasarea în el a unor evenimente; Coordonarea cronologică a unor evenimente dintr-un an; Indicarea unor date importante (ziua, luna, anul nașterii); Observarea părților comestibile ale plantelor; Identificarea efectelor pozitive/ negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare Iată ce știu la Matematică și explorarea mediului (9)! – probă de evaluare sumativă	5	
	MEM: 1.1, 1.2, 2.2; 3.1; 3.2; 4.2, 5.1; 5.2; 6.1, 6.2, 6.3		4	

Săptămâna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 5 S29	CLR: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4; 3.1, 4.1 MEM: 1.1; 3.1, 4.2, 5.2;	CLR: Literele Z și z; Text-suport: „Zebra cea descurcăreață” Audierea unui text; Identificarea personajelor dintr-un text audiat; Formularea de întrebări și răspunsuri; Determinarea silabelor și a sunetelor din cuvinte, pronunțarea corectă a acestora; Recunoașterea literei mari și mici de tipar; Trasarea conturului literei folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginiile corespunzătoare Lectură: Text-suport: „Zebra Zuzu” MEM: Leul. Bancnotele de 1, 5 și 10 lei. Condiții de viață pentru plante	5	4

Unitatea tematică 10: Învăț să mă descurc!
S29 – S30

DP: deprinderi pentru viață. Tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar	DP: 1.1; 1.2, 2.1; 2.2; 2.3; 3.1	AVAP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	MM: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3	MM: Cântarea în grup și individual: „Cine-i născut în ianuarie” Atitudini corecte la ora de muzică în cadrul exercițiilor de cultură vocală (respirație corectă, emisie corectă, ascultarea interpretării demonstrative); Jocuri de pregătire a respirației și de încălzire a vocii	2	2	2
--	--	-------------------------------------	---	--	---	---	---

Modulul 5 S30	6.3	Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei; Realizarea unor schimburi echivalente valoric cu numere din concentrul 0-31, în probleme de tip venturi-chetuieli; Observarea modificărilor apărute la plante în funcție de modificarea condițiilor de viață: căldură, lumină, apă						
	3.3	DP: Pregătirea școlarului mic pentru viață Identificarea unor emoții de bază în situații familiare; Caracteristici ale unui obiect preferat; Identificarea activităților preferate	2					
	AVAP: 1.1; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Tehnici de lucru folosind hârtia: Zebra Identificarea materialelor și instrumentelor; Transformarea unui material prin tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire	2					
	MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Nuanțe – tare, încet, mediu: „Un căluț ager și drăguț” Cântarea în grup, asociind mișcarea sugerată de text	2					
	CLR: 1.1, 1.2, 1.4; 2.1; 2.2, 2.4; 3.1; 4.1	CLR: Literele Q, q, W, w, Y, y; Text-suport: „Îți plac desenele animate?” Audierea unui text; Identificarea personajelor dintr-un text audiat; Formularea de întrebări și răspunsuri; Recunoașterea literelor mari și mici de tipar; Trasarea conturului literelor folosind resurse variate; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare Activități integrate: „La mulți ani, copii!”, „Planuri de vacanță” Lectură: Text-suport: „Walt Disney” Iată ce știu la Comunicare în limba română (10)! – probă de evaluare sumativă	5					
	MEM: 2.2; 3.1; 5.2; 6.1, 6.2, 6.3	MEM: Forme și corpuri geometrice. Măsurări: lungime, timp, bani. Exploratori în mediul inconjurător Identificarea formelor geometrice (pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc) și a corpurilor geometrice (cub, cuboid, sferă); Precizarea dimensiunii unui obiect prin unități neconvenționale; Plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine); Utilizarea bancnotelor de 1 și 5 lei în rezolvarea de probleme de tipul venturi-	4					

		cheltuieli, care implică schimburi valorice; Plante, animale, medii de viață, condiții de viață		
		lață ce știu la Matematică și explorarea mediului (10)! – probă de evaluare sumativă	2	
	DP: 3.3	DP: Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine. Activități preferate Prezentarea activităților preferate din timpul liber	2	
	AVAP: 1.1; 1.4; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Foto-film: Personajul preferat Vizionarea unui film de desene animate; Realizarea personajului preferat din materiale reciclabile	2	
	MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Interpretarea – cântec vesel, cântec trist: „Copilăria” Audierea unor creații muzicale pentru identificarea mesajului (vesel/ trist); Cântarea în grup, asociind mișcarea sugerată de text;		

Unitatea tematică 11: Jurnal de explorator

S31 – S34

Săptămăna	Competențe specifice	Disciplină / Conținuturi vizate	Nr. ore	Observații
Modulul 5 S31-32	CLR: 1.1, 1.2, 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2	CLR: Aventură în Ținutul literelor istețe; Text-suport: „Avionul” Audierea unui text; de întrebări și răspunsuri; Formularea de enunțuri; Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare Lectură: „Castelul poveștilor”, „Colecția de povești” lață ce știu la Comunicare în limba română (11)! – probă de evaluare sumativă	10	
	MEM: 1.1; 1.2, 1.3, 1.4, 1.6; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2; 6.1	MEM: Aventură în Ținutul numerelor descumărețe Numerele de la 0 la 31; Probleme de adunare cu 1-5 unități, prin numărare Activitate integrată: „Aventură în Ținutul tehnologiei” lață ce știu la Matematică și explorarea mediului (11)! – probă de evaluare sumativă	8	

	DP: 1.1; 2.1, 2.3, 3.3	DP: Aventură în Ținutul Emoțiilor Identificarea emoțiilor de bază (furie, frică, bucurie, tristețe) în situații familiare	4	
	AVAP: 1.1; 1.4; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4	AVAP: Aventură în Ținutul culorilor fermecate: "Avionul", "Mândru de mine" Recunoașterea culorilor; Identificarea materialelor și instrumentelor; Tehnica Origami; Tehnici de lucru cu hârtia: decupare, lipire	4	
	MM: 1.4; 2.1; 3.1	MM: Aventură în Ținutul sunetelor melodioase: "Ecolul", "Ala bala portocală" Cântarea în grup, asociind mișcarea sugerată de text; Asocierea unor mișcări ritmice sau sunete în relație cu o poezie	4	
	CLR: 1.1; 1.2; 1.3, 1.4.; 2.1, 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; 4.1. 4.2; 4.3, 4.4	CLR: Recapitulare finală. Am învățat tot alfabetul! Cartea (imagine, text, copertă etc). Sunetele și literele mari și mici de tipar (recunoaștere, numire, scriere); Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat/ observarea etichetelor cu cuvinte/ citirea globală a cuvintelor scrise cu litere de tipar; Identificarea sunetului inițial și a literii corespunzătoare dintr-un cuvânt; Jocuri care au cuvinte/ propoziții scrise sub imagine; Jocuri de combinare/ asociere a silabelor pentru formarea unor cuvinte simple din una, două sau trei silabe; Asocierea etichetelor care conțin silabe cu scopul formării unor cuvinte uzuale; Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte; Scrierea funcțională folosind limbaje neconvenționale: simboluri, desene, decupaje de litere – Jurnalul meu Acte de vorbire – a prezenta pe cineva; Descifrarea/ exprimarea unor idei despre o temă dată; Sensul cuvintelor; Cuvântul; Cuvinte cu înțelesuri diferite; Dialog pe o temă dată; Povestire după imagini; Scrierea elementelor grafice după contur și liber; Recapitulare finală – sunetele și literele mari și mici de tipar; Simboluri uzuale din universul apropiat	5	
Modulul 5 S33-S34	MEM: 1.1; 1.2; 1.3, 1.4; 1.5, 1.6; 2.1,	MEM: Recapitulare finală. Numerele naturale de la 0 la 31. Figuri și corpuri geometrice. Măsurări Numerele de la 0 la 31; Adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/ extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată; Situații contextuale care impun rezolvarea unor probleme	4	

3.1, 3.2, 4.1, 4.2; 5.1; 5.2; 6.1, 6.2, 6.3	prin adunare/ scădere; Probleme de adunare/ scădere cu 1-5 unități, prin numărare; Figuri geometrice; Sortare după un criteriu dat, clasificare; Măsurarea lungimii folosind unități nonstandard; Relații de tipul „dacă... atunci...”; Estimări și verificare prin numărare; Plante și animale – condiții de viață; Efecte ale acțiunii omului asupra mediului înconjurător		
DP: 1.1; 2.3; 3.3	DP: Recapitulare finală. Programul meu. Portofoliul învățării Portofoliul personal cu rezultate ale învățării; Hobby-uri și activități preferate; Ființe preferate; Manifestarea emoțională; Caracteristici ale ființelor/ obiectelor preferate din mediul înconjurător; Activități/ Performanțe școlare	2	
AVAP: 1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.6	AVAP: Proiect individual sau colectiv (la latitudinea învățătorului) Tehnica colajului folosind materiale și tehnici diverse; Decupare după contur; Înnodare; Tehnica plierii hârtiei; Punctul; Linia cu scop de contur; Culorile spectrului solar; Pata de culoare	2	
MM: 1.4; 2.1; 2.2; 3.3	MM: Program artistic (la latitudinea învățătorului) Cântarea vocală în colectiv; Mișcarea liberă pe muzică; Cântarea instrumentală; Creații muzicale accesibile	2	

Sugestii de jocuri:

- Coșul cu fructe:** Copiii vor forma un cerc. Un copil este cumpărătorul. ceilalți copii sunt fructe. Cumpărătorul spune: „Merg la piață și culeg mere”. Copiii care sunt „mere” se vor așeza în spatele conducătorului de joc și se vor deplasa unul după altul în interiorul cercului. Jocul continuă cu numirea altor fructe. Când, cumpărătorul spune „Coșulețul s-a rupt”, copiii se deplasează repede la locul lor. Cel care nu a reușit devine cumpărător.
- Ridică jetonul:** Copiii au jetoane cu diferite numere. Conducătorul de joc spune: „Ridică jetonul care arată câte mâini are un copil”, elevii care au jetonul cu numărul 2 îl vor ridica. Se continuă jocul cu alte semnale (câte picioare are ariciul, câte roți are bicicleta etc.)
- Ce știi despre...?:** Conducătorul de joc întreabă „Ce știi despre arici?”. Copiii care doresc să răspundă ies în fața clasei imitând mersul ariciului, apoi cu fața spre copii spun lucrurile pe care le cunosc despre animalul ales.
- Cine e mai mare?:** Li se vor distribui elevilor jetoane cu numere de la 0 la 10. Conducătorul de joc va spune: „Cine e mai mare decât 1?”. Copiii vor ridica jetoanele potrivite.

5. **Mănâncă-mă!**: Copiii aleg un fruct. Elevul desemnat va spune colegilor „Mănâncă-mă!”, însoțind îndemnul de argumente care descriu fructul ales: „pentru că sunt galbenă, zemoasă și hrănitoare”. Copilul care va ghici denumirea fructului va deveni conducător de joc. Dacă fructul nu poate fi recunoscut i se vor solicita copilului mai multe detalii (Cum se poate consuma fructul?, În ce anotimp este cules?, Unde a mâncat acest fruct?, etc.)
6. **Bucătarul**: Copiii se vor gândi la denumiri de fructe/ legume. Bucătarul aflat în fața clasei numește 6-7 copii pentru a face o salată. Cere copiilor să spună ce au ales să fie. Dacă sunt mai multe fructe, copiii care au ales fructele vor forma un cerc, vor face o piruetă. Bucătarul va cere sprijinul copiilor care au ales legume, în a mima acțiuni de preparare a unei salate cu fructe.
7. **Cercul sunetelor**: Copiii se așază în cerc. Fiecare va spune un cuvânt care începe cu un sunet/ o literă precizată de conducătorul de joc, dintre cele învățate până acum. Dacă un copil întârzie răspunsul, i se va cere să spună un cuvânt în care se aude sunetul respectiv, indiferent de poziția lui.
8. **Lanțul poveștilor**: Copiii vor forma un lanț/ șir. Conducătorul de joc spune titlul unei povești cunoscute (ex. Scufița Roșie). Fiecare copil va spune pe rând o propoziție, continuând firul poveștii.
9. **Trăistuța cu povești**: Într-o trăistuță, conducătorul de joc va avea jetoane cu diferite personaje din povești. El va rosti replici foarte cunoscute spuse de personaje (ex. Bunico, ce ochi mari ai!; Oglindă, oglinjoară, cine e cea mai frumoasă din țară?). Copiii trebuie să spună numele personajului și titlul poveștii al cărei erou este.
10. **Mă gândesc la un număr**. Conducătorul de joc oferă indicii despre un număr (ex. Mă gândesc la un număr. Este vecinul mai mic al numărului 3). Copiii trebuie să precizeze numărul.
11. **Ghemul magic** (joc de socializare și intercunoaștere): Copiii se așază în cerc. Un copil va oferi ghemul altuia motivând de ce l-a ales (Te aleg pe tine pentru că te joci cu mine în fiecare pauză). Copilul ales prinde ața și oferă ghemul altui copil motivând alegerea sa. Ghemul este dat mai departe, creându-se în final o rețea de ațe ca pânda de păianjen.
12. **Bomboana buclucașă** (joc de autocunoaștere): Copiii sunt invitați să aleagă dintr-un coșuleț atâtea bomboane câte doresc, iar la final li se cere să spună atâtea lucruri frumoase despre ei câte bomboane au ales.
13. **Omidă** (joc de mișcare): copiii se vor poziționa în șir cu mâinile puse pe umerii copilului din față. Li se cere să se deplaseze așa cum s-ar mișca o omidă veselă, tristă, obosită, nervoasă, rănită etc.
14. **Omidă năzdrăvană** (joc matematic de mișcare): Un grup de 5 elevi se va poziționa în șir, asemenea unei omide. Conducătorul de joc spune diferite semnale despre omidă (omida are 8 picioare, omida are 12 picioare), iar copiii trebuie să ridice câte un picior sau să pună pe podea atâtea mânuțe pentru ca omida să aibă numărul de piciorușe precizat.
15. **Fulgușorul singuratic** (joc de socializare și intercunoaștere): Copiii se așază în cerc. Un copil va avea în mână un fulg, având rolul fulgușorului singuratic. Copiii închid ochii, elevul atingându-i ușor cu fulgul. Copiii care au fost atinși/ aleși vor dansa un dans în jurul fulgului singuratic, înveselindu-l.

16. **Brăduleț:** Copiii vor forma un cerc. Patru copii vor avea rol de brăduț și vor sta în centrul cercului. Copiii se vor roti în cerc cântând cântecul „Bradule, brăduț, brăduț”. La semnalul conducătorului de joc care spune „brăduleț și trei copii/ patru copii etc.”, copiii vor forma în jurul fiecărui brăduț un cerc. Cei care rămân sunt eliminați.
17. **Jocuri de mișcare** (se realizează în curtea școlii): În curtea școlii se indică patru locuri numite cu diferite cuvinte: steluța, omul-de-zăpadă, clopoțelul, bradul. La rostirea unuia dintre cuvinte de către conducătorul de joc, copiii aleargă spre locul indicat (la stea, la brad etc.). Scopul jocului: amuzament, mișcare, relaxare.
18. **Cosmonauții** (joc de mișcare): Copiii se așază într-un cerc exterior, aceștia fiind cosmonauții. În interiorul cercului vor forma un cerc mai mic 8 copii care reprezintă planetele. La semnalul conducătorului de joc, copiii din cercul exterior închid ochii, cântând un cântecel. Conducătorul de joc înconjoară cercul exterior, atingând ușor pe spate 9 copii care vor fi cosmonauții ce urmează să „zboare” pe planete. La semnalul „cosmonauții zboară!”, copiii selectați vor alerga spre copiii care reprezintă plantele, formând fiecare o pereche (cosmonaut-planetă). Copilul care rămâne singur va deveni conducătorul jocului.
19. **Dinozaurii** (joc de mișcare): Copiii se împart în două grupe: dinozaurii și vânătorii. Se marchează un loc în spațiul de joc, în care dinozaurii se pot adăposti: peștera dinozaurilor. La semnalul dat de conducătorul de joc fiecare vânător aleargă să prindă un dinozaur. Cei care nu reușesc devin dinozauri și rolurile se inversează.
20. **Pinguinul** (amuzament, relaxare): Un copil are rolul de penguin și va ține în mână un penguin de pluș/ carton. Copiii vor spune pe rând enunțuri adevărate sau false despre Polul Sud sau Polul Nord (ex. Pinguinii trăiesc la Polul Nord. – fals; Ursul polar mănâncă pești. – adevărat). Copilul care are rol de penguin ridică pinguinul de pluș de fiecare dată când enunțurile sunt adevărate. La cele false, tace. Dacă nu e atent și greșește în aprecierea enunțurilor ca fiind adevărate sau false, clasa va striga „pingul!”, moment în care alt copil va prelua rolul de penguin.
21. **Flori și fluturași:** Pentru desfășurarea acestui joc sunt necesare materiale didactice: flori din cartoane colorate de diferite culori (zambile, lalele, ghiocei etc.) precum și fluturași din cartoane colorate, având aceleași culori ca florile. Numărul fluturașilor poate fi egal sau mai mare cu al florilor. Copiilor li se distribuie flori și fluturi. Copiii-flori trebuie să denumească floarea pe care o au, iar copiii-fluturași care au aceeași culoare se vor grupa în jurul copilului-floare. Scopul jocului: cunoașterea culorilor, logică, amuzament.
22. **Ghicește floarea!** Într-o vază sunt puse mai multe flori de primăvară (reale). Se identifică frontal fiecare floare cu precizarea denumirii. Apoi, conducătorul de joc, oferă unui copil care închide ochii o floare pe care acesta trebuie să o recunoască după miros. Va formula și o propoziție despre floarea pe care o ține în mână.
23. **Vrăbiuțele** (joc de mișcare): Acest se desfășoară în curte sau pe terenul de sport. Se vor desena cu creta pe asfalt două cercuri concentrice, primul fiind „pomișorul”, al doilea, cel interior adică, fiind „iarba”. Toții copiii se vor așeza pe cercul exterior. La semnalul conducătorului de joc, copiii se vor deplasa în cercul interior, imitând mersul vrăbiuțelor.
24. **Lupul și oițele (tradițional)**

25. **Rațele și vânătorii** (tradițional, cu mingea)
26. **Mingea frige** (tradițional, cu mingea)
27. **Sandra-Ruxandra:** Copiii stau în cerc, cu fața spre interiorul lui. Un copil se deplasează în spatele copiilor atingându-i ușor cu mânuța și spunând de fiecare dată „Sandra”. Când alege un copil va spune „Ruxandra”. La acest semnal, copilul fugе în sensul în care s-a deplasat.
28. **Carduri cu litere:** Fiecare elev va primi un card cu o literă mică sau mare din alfabet. Pe verso-ul cardului trebuie să scrie cât mai multe cuvinte care conțin litera respectivă într-un timp dat (3 minute).
29. **Găsește cuvintele!** E un joc care are la bază o imagine. Se poate lucra în perechi sau echipe. Elevii trebuie să scrie cât mai multe cuvinte care sunt redată în imaginea dată.
30. **Jocuri de rol cu personajele decupate** (păpuși pe deget pentru emoții, personaje din povești, meserii).
31. **Careul numerelor** (joc în aer liber): Se trasează cu creta, în curtea școlii, careuri cu numere de la 0 la 30 sau „scări numerice”. Jocul se desfășoară ca un șotron. Prin aruncarea unei pietricele, copiii sar în căsuțele cu numere, exersând numărarea cu pași dați: din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3.
32. **Desene pe asfalt** (joc în aer liber): Elevii, în pereche, desenează câte un organizator grafic la alegere (zmeu, tren, cireșe) și scriu literele amestecate (între 4-6 litere). Fiecare trebuie să scrie sub desenul celuilalt, cuvântul obținut prin combinarea literelor.
33. **Fă ceea ce ți se spune!** (joc de socializare, interacțiune pozitivă): Pentru desfășurarea acestui joc trebuie scrise bilețele din timp cu mici instrucțiuni pe care copiii le pot citi (ex. Pune mâna pe capul lui Mihai! Dă noroc cu Ioana! etc). Elevii trebuie atent împărțiți în echipe în funcție de bilețelele pe care le vor extrage. O echipă extrage bilețelele, citește instrucțiunile și le urmează. Se inversează rolurile, echipa a doua extragând alte bilețele ce cuprind instrucțiuni de urmat pentru colegii din echipa cealaltă.
34. **Floarea literelor** (joc în aer liber): Elevii sunt împărțiți în echipe de câte 6 elevi. Pentru fiecare echipă se desenează pe asfalt o floare cu 6 petale, pe fiecare petală fiind scrisă o literă din alfabet. Un elev aruncă o pietricică pe petale. Fiecare elev va trebui să spună câte un cuvânt care conține litera în poziție inițială, mediană, finală.