



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
 COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,
 JUDEȚ ILFOV
 TEL/FAX:021/352.51.70
 E-mail:

Vizat,
 Director,
 Prof. Ionela Liliana ȘTEFAN

Nr. Inreg:3318/03.09.2024

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ CLASA A VIII-A B

(Anul școlar 2024-2025)

(diriginte Grasu Andrei)

P-Î – predare-învățare; **R** – recapitulare; **E** – evaluare

* Repartizarea orelor/săptămânilor pe unitățile de învățare este orientativă, formatul planificării permițând adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute pe parcursul anului școlar.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NUMĂR ORE ALOCATE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII
Modulul 1: 09 Septembrie 2024 – 25 Octombrie 2024/ 7 săptămâni					
Introducere în Consiliere și dezvoltare personală	1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 <i>Consiliere și Dezvoltare personală, clasa a VII-a</i>	Incursiune în amintiri. Reactualizare: - abilități personale - comunicare eficientă - modalități de învățare - alegeri de carieră <u>Lecțiile propuse:</u> <i>Recapitulare inițială.</i> Start pentru reușită <i>(Autoevaluare) inițială</i>	R	1	S1-S2
			E	1	
			TOTAL	2	
1.	1.1., 1.2.	- <i>Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune</i>		S3 – S7	

ÎN DIRECT CU MINE. AUTOCUNOAȘTERE		- Siguranță și alegeri sănătoase - Reziliența <u>Lecțiile propuse:</u> 1. ZOOM pe EU. Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune 2. Alegi pentru tine. Luarea deciziilor. Siguranță și alegeri sănătoase 3. Mâine este o nouă zi. Reziliența <i>Recapitulare. Sintează. Mă antrenez pentru viitor</i> <i>(Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i>	<table><tr><td>P-Î</td><td>3</td></tr><tr><td>R</td><td>1</td></tr><tr><td>E</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>5</td></tr></table>	P-Î	3	R	1	E	1	TOTAL	5		
	P-Î	3											
	R	1											
	E	1											
	TOTAL	5											
Modulul 2: 4 Noiembrie 2024 – 20 Decembrie 2024/ 6 săptămâni													
2. ADOLESCENȚĂ ȘI ECHILIBRU. STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS ȘI ECHILIBRAT	2.1., 2.2.	- Sănătatea vieții de familie - Situații cu potențial de risc - Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul <u>Lecțiile propuse:</u> 1. Eu, în familie. Sănătatea vieții de familie 2. Riscul, provocarea adolescenței? Situații cu potențial de risc 3. Gândesc înainte să acționez. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul 4. Depart de ce îmi face rău. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: droguri, tulburări de alimentație, pierderi <i>Recapitulare. Sintează. Mă antrenez pentru viitor</i> <i>(Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i>	<table><tr><td>P-Î</td><td>4</td></tr><tr><td>R</td><td>1</td></tr><tr><td>E</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>6</td></tr></table>	P-Î	4	R	1	E	1	TOTAL	6	S8 – S14	
		P-Î	4										
		R	1										
		E	1										
		TOTAL	6										

Modulul 3: 08 Ianuarie 2025 – 14 Februarie 2025/ 6 săptămâni

3.
CUVINTE CARE
CONSTRUIESC.
DEZVOLTARE SOCIO-
EMOȚIONALĂ

2.1., 2.2.

- *Modalități simple de autocontrol și autoreglare*
- *Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire*
- *Stiluri de negociere a conflictelor*
- *Abordarea constructivă a conflictelor prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare*

Lecțiile propuse:

1. Conectează-te cu emoțiile tale. *Modalități simple de autocontrol și autoreglare*
2. C ... de la conflict. *Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire*
3. Cu cărțile pe față. *Stiluri de negociere a conflictelor*
4. Bine ai venit, comunicare! *Abordarea constructivă a conflictelor prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare*

Recapitulare. Sintează. Mă antrenez pentru viitor

(Auto)Evaluare

Invitație la reflecție. Din jurnalul meu

P-Î	4
TOTAL	4

S15 – S18

R	1
E	1
TOTAL	2

S19– S20

Modulul 4: 24 Februarie 2025 – 17 Aprilie 2025/ 7 săptămâni

Programul „Săptămâna Verde”

4. ACUM ÎNVĂȚ CUM SĂ ÎNVĂȚ. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII	3.1., 3.2.	- Surse de informare pentru activitatea școlară - Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor - Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului - Atitudini și motivații față de învățare. Planul personal de învățare - Învățare formală, nonformală, informală	<table><tr><td>P-Î</td><td>5</td></tr><tr><td>R</td><td>1</td></tr><tr><td>E</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>7</td></tr></table>	P-Î	5	R	1	E	1	TOTAL	7	S21– S28	
		P-Î	5										
R	1												
E	1												
TOTAL	7												
Lecțiile propuse: 1. Exploratori în lumea informațiilor. Surse de informare pentru activitatea școlară 2. Învăț să analizez critic. Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor 3. Transform informațiile în cunoștințe durabile. Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului 4. Vreau să învăț. Atitudini și motivații față de învățare. Planul personal de învățare 5. Oportunități inedite de învățare. Învățare formală, nonformală, informală Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare Invitație la reflecție. Din jurnalul meu													
Modulul 5: 28 Aprilie 2025 – 13 Iunie 2025/ 7 săptămâni													
EU@TRASEE-SPRE-SUCCES. MANAGEMENTUL CARIEREI	4.1, 4.2	- Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări - Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare - Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context	<table><tr><td>P-Î</td><td>5</td></tr><tr><td>R</td><td>0,5</td></tr><tr><td>E</td><td>0,5</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>6</td></tr></table>	P-Î	5	R	0,5	E	0,5	TOTAL	6	S29– S34	
P-Î	5												
R	0,5												
E	0,5												
TOTAL	6												

		- <i>Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole</i> - <i>Planul de educație și carieră: strategii de realizare</i> <u>Lecțiile propuse:</u> 1. Mai multe rute, același succes. <i>Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări</i> 2. Viitorul ... pe hârtie. <i>Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare</i> 3. Ești cine alegi să fii. <i>Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context</i> 4. Fiecare proiect are o poveste. <i>Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole</i> 5. Viața mea, ca un proiect. <i>Planul de educație și carieră: strategii de realizare</i> <i>Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor</i> <i>(Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i>									
Oriunde s-ar afla viitorul, TU îl vei găsi.	1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>Recapitulare finală. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor</i> <i>(Auto)Evaluare finală.</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i>	<table><tr><td>R</td><td>0,5</td></tr><tr><td>E</td><td>0,5</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>1</td></tr></table>	R	0,5	E	0,5	TOTAL	1	S35	
R	0,5										
E	0,5										
TOTAL	1										

2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Recapitulare inițială. Start pentru reușită

Evaluare inițială

2 ore (1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1. Start pentru reușită	C.S. afere clasei a VII-a	- Exerciții de explorare a amintirilor din perioada vacanței de vară, cu accent pe: schimbări în plan personal, noi abilități descoperite, responsabilități avute, obiceiuri alimentare, emoții trăite, modalități de comunicare și de învățare eficientă, decizii luate pentru clasa a VIII-a și pentru viitor - Exerciții de completare a unor enunțuri lacunare cu privire la propriile gânduri și sentimente - Formularea unor obiceiuri/activități pentru reușita personală - Identificarea unor melodii cu mesaje despre reușită, emoții, decizii, prieteni etc. - Formularea unui mesaj către adolescenți și a unui set de 3 obiective pentru clasa a VIII-a	- fotografii din vacanța de vară - imagini cu emoticoane reprezentând variate emoții - playlist cu melodiile ascultate pe parcursul vacanței - versurile melodiei "Acasă" interpretată de Smiley - laptop cu acces la internet - activitate frontală și individuală - resurse de timp: 2 h - resurse manual: paginile 10-11	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate	S1- S2

Unitatea 1. În direct cu MINE. Autocunoaștere
5 ore (3 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1. ZOOM pe EU. <i>Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune</i>	1.1	- Exerciții de explorare a viziunii asupra vieții personale: cine ești, cum ești, calități, perspective, avantaje - Exerciții de definire a logo-ului personal și moto-ului care definește viața - Exerciții de reflecție asupra resurselor personale - Discuții, în perechi, despre unicitatea personală într-o manieră cât mai creativă - Exerciții de identificare a aspirațiilor în plan educațional și în carieră - Exprimarea viziunii asupra viitorului într-un mod clar și succint - Descoperirea viziunilor unor oameni de succes care au schimbat lumea bazate pe experiențe proprii sau prin accesarea Internetului - Exerciții de investigare, în echipe, a biografiilor unor oameni de succes din zone profesionale diferite (valori, aspirații, calități, visuri), care pot să devină modele de reușită, gândire și acțiuni - Scrierea unui text scurt despre reușita personală - Folosirea tehnicii metapozitiilor pentru conștientizarea visului și viziunii (cactus, fulg de nea, planetă etc.) - Elaborarea unei scrieri despre reușita personală, pe baza valorilor sau	- exemple de motto-uri celebre reprezentând diferite viziuni ale vieții - fotografii ale personalităților lumii, fotografii personale - laptop cu acces la internet - filme care inspiră - cărți, reviste, albume, articole - activitate frontală, în perechi și individuală - motoare de căutare, rețele de socializare, cărți, reviste - PPT: aspirații, viziune, modele personale de gândire și acțiune (definiții) - tehnici art-creative - fișa de lucru: Care sunt valorile mele? - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 14-15	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - acordarea unui feedback pozitiv - aprecierea modului în care colaborează în perechi/ grup - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor activității realizate	S3

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		modelelor la care se raportează, esențializate într-o lucrare intitulată <i>Eu am un vis!</i>			
2. Alegi pentru tine. <i>Luarea deciziilor.</i> <i>Siguranță și alegeri sănătoase</i>	1.1	- Exerciții de numire a alegerilor realizate recent, în săptămâna ce tocmai s-a încheiat - Explorarea viitorului prin exerciții de imaginație „Peste 4 ani”, acordarea de răspunsuri la provocări, cum ar fi: ce realizări ai, ce știi să faci, cine te ajută, cine ești - Investigarea alegerilor importante făcute în cei 4 ani de gimnaziu: rezultate școlare, prieteni, activități - Exerciții de transformare a poveștii amintirilor într-un mesaj care să cuprindă doar 15 cuvinte. - Exersarea lucrului în echipă prin găsirea, împreună cu ceilalți colegi a punctelor comune ale alegerilor - Exerciții de reconstituire a listei cu obiective personale propuse în clasa a IV-a pentru ciclul gimnazial, apoi de ordonare în funcție de gradul de realizare, dar și de anticipare a acțiunilor potrivite pentru îndeplinirea lor - Identificarea alegerilor care construiesc frumusețea vieții - Notarea câtorva alegeri sănătoase în diverse domenii ale vieții personale. pasiuni/hobby-uri, prieteni, familie, școală, sănătate - Exerciții de creativitate: Ce alegi să fii dronă sau sămânță de pădărie?	- laptop cu acces la internet, rețele de socializare - cartea/ filmul Alice în țara oglinzilor - istorii de viață care inspiră - activitate frontală, în perechi și individuală - PPT: sugestii pentru alegeri potrivite, sigure și sănătoase - tehnici art-creative, jocuri de rol, exerciții de imaginație, brainstorming - fișa de lucru: Nu-ți spun ce să faci! - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 16-17	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - acordarea unui feedback pozitiv - aprecierea modului în care colaborează în perechi/ grup - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor activității realizate	S4

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		- Jocuri de rol: Întâlnirea cu o personalitate de succes admirată, dialog despre alegerile specifice clasei a VIII-a - Exerciții de imaginație prin explorarea alegerii celei mai trăsnete - Analizarea situațiilor personale de viață, în care anumite alegeri testează limitele și riscurile - Exerciții de completare a portofoliului cu gânduri și emoții avute în situații în care există starea de siguranță - Enumerarea alegerilor sănătoase din viața personală, ce urmează să fie făcute			
3. Măine este o nouă zi. <i>Reziliența</i>	1.1	- Exerciții de conștientizare a obstacolelor vieții, cât și a modalităților prin care au fost depășite, prin metafora norilor și a luminii soarelui - Identificarea modalităților folosite frecvent pentru a face față evenimentelor neplăcute și a trăi sentimentul unei vieți senine - Explorarea conceptului de reziliență prin metoda brainstorming. - Exerciții de imaginație prin care elevii, în echipă, găsesc soluții pentru depășirea unor situații de impas, fie pozitive sau negative - Exerciții de identificare a rezilienței în filme, cărți, rețele de socializare, cercul apropiat de cunoștințe/ prieteni	- laptop cu acces la internet, rețele de socializare - cărți, filme - povestea de viață a lui Mihai Neșu (articole, mărturii, filmulețe) - activitate frontală, în perechi și individuală - PPT: Ce este reziliența (imagini, cuvinte cheie, definiții) - glob pământesc - brainstorming, tehnici art-creative, jocuri de rol, exerciții de imaginație, fraze lacunare - fișa de lucru: Cât de rezilient(ă) sunt? - resurse de timp: 1h	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - acordarea unui feedback pozitiv - aprecierea modului în care colaborează în perechi/ grup - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate	S5

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		prin analizarea comportamentului „eroului/ eroinei” - Exerciții de alegere a celor mai importante resurse în soluționarea momentelor dificile: Eu am, Eu sunt, Eu pot - Exerciții de colectare de la prieteni a calităților personale care demonstrează reziliență prin completarea unor fraze lacunare - Analizarea poveștii de viață a lui Mihai Neșu, apoi identificarea forțelor care ajută în rezolvarea situațiilor extrem de dificile întâlnite în propriile vieți - Cercetarea, cu ajutorul internetului, a unor personaje celebre din diferite părți ale globului pământesc, care au reușit să facă față unei perioade mai grele din viață și care sunt modele de reziliență. - Exerciții de empatie prin răspunsuri la întrebări, cum ar fi: Ce ai face în locul lui/ei? Ce apreciezi cel mai mult la experiența lui/ei de viață? Cum a făcut față provocărilor la școală, în familie? - Formarea și consolidarea modelului personal de reziliență prin conștientizarea ideilor valoroase ale	- resurse manual: paginile 18-19	- aprecierea produselor activității realizate	
4. Sinteza - În direct cu MINE	1.1	- Exerciții de explorare a schemei de învățare, în mod individual, apoi analizarea, în grup, a importanței conceptelor pentru obținerea	- telefon mobil, laptop cu acces la internet, rețele de socializare	Evaluare formativă realizată prin:	S6

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		performanței, pregătirea pentru tranziția la clasa a IX-a, adaptarea pentru schimbările ce vor veni - Exerciții de relaxare și vizualizare a succesului - Elaborarea formulei reușitei personale într-un mod cât mai schematic pe baza unor desene și cuvinte-cheie în care se subliniază elementele definitorii pentru sine, punctele forte și cele la care mai este de lucrat - Exerciții de inventare a formulelor reușitei personale, utilizând diverse scheme și întrebări - Exerciții de imaginare a brățărilor reușitei personale pe baza selecției unor comori, respectiv calități - Derularea unei campanii în școală intitulată: „Alege să trăiești sănătos și sigur prin tot ceea ce faci” - Realizarea unor interviuri pe baza unor întrebări și a unor discuții în echipe în cadrul campaniei - Exerciții de luarea deciziilor privind schimbarea în viață, astfel încât elevii să se simtă în siguranță și sănătoși. - Crearea unui film cu telefonul referitor la campanie, cât și la alegerile privind schimbările tranziției - Elaborarea, în echipă, a flyere-lor despre factorii de risc cu care se pot întâlni adolescenții și despre factorii de protecție care susțin reziliența.	- postere cu scheme de învățare - ziare, reviste, materiale din natură, scotch, post-it-uri, creioane colorate, markere, lipici, cartoane, coli colorate etc. - activitate frontală, în perechi și individuală - campania „Alege să trăiești sănătos și sigur prin tot ceea ce faci” - tehnici art-creative - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 20-21	- observarea sistematică a activităților elevilor și a relațiilor dintre colegi/colege - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - participarea și implicarea la secvențele lecției - aprecierea produselor realizate (flyere, filme, colaje, scheme de învățare, hărți mentale etc.) - aprecierea nivelului personal al rezilienței - colectarea de feedback referitor la campania „Alege să trăiești sănătos și sigur prin tot ceea ce faci”	

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		- Realizarea, în grup, a unui colaj din ziare și reviste, reprezentând reziliența la adolescență - Exerciții de reflecție împreună cu profesorii, părinții, alți colegi din alte clase asupra procesului prin care o persoană devine rezilientă			
5. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu	1.1	- Completarea itemilor de (auto)evaluare și interevaluare - o exercițiu de selecție a acțiunilor care reflectă alegerile sigure și sănătoase pentru obținerea reușitei personale - o exercițiu de stabilire de corespondențe dintre caracteristicile specifice persoanelor înalt reziliente sau mai puțin reziliente și categoriile din care fac parte - o elaborarea unei declarații sub forma unui text despre pregătirea pentru performanță și tranziție - Completarea jurnalului personal - Exerciții de autoevaluare și interevaluare - Reflectarea asupra răspunsurilor și a soluțiilor de aplicat pentru îmbunătățirea performanței școlare și pregătirii pentru tranziție	- activitate frontală, în perechi și individuală - laptop cu acces la internet - coli colorate, instrumente de scris, carioci, creioane colorate - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 22-23	- Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - portofoliul personal - evaluare sumativă a Unității 1. În direct cu MINE. Autocunoaștere	S7

Unitatea 2. Adolescență și echilibru. *Stil de viață sănătos și echilibrat*

6 ore (4 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1. Eu, în familie. <i>Sănătatea vieții de familie</i>	1.2	- Exerciții de reflecție privind responsabilitățile, relațiile și activitățile unui adolescent în familie în procesul evoluției, de la copilărie la adolescență - Exerciții de completare în perechi a unei liste privind cauzele situațiilor tensionate dintre adolescenți și părinți. Realizarea unui top 10 al cauzelor comune situațiilor tensionate - Formularea unor mesaje referitoare la regulile asumate de adolescenți, pentru o conviețuire în armonie în familie - Documentarea și introspecția privind evenimentele majore care afectează starea de sănătate a unei familii din perspectiva emoțiilor trăite, a strategiilor și a rețelei de suport prin care pot fi depășite - Realizarea unui autoportret inspirațional pornind de la modele din familie - Exerciții de analiză și reflecție a lucrurilor care susțin și alimentează succesul în viață	- activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 26-27 - laptop cu acces la internet	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului de colaborare și negociere în grupuri mici - aprecierea modului de redactare a autoportretului bazat pe modele din familie	S8
2. Riscul, provocarea adolescenței? <i>Situații cu potențial de risc</i>	1.2	- Explorarea activităților care expun adolescenții la situații de risc. Formularea consecințelor actelor riscante asupra vieții persoanei - Exerciții de identificare a urmărilor pe care le poate avea presiunea grupului	- activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 28-29 - laptop cu acces la internet	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor	S9

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		în asumarea unor riscuri de către adolescenți - Exersarea analizei unei situații din diverse perspective cu scopul de a lua decizii sănătoase și responsabile - Formularea unor strategii pentru a face față provocărilor adolescenței - Reflectarea asupra strategiei de a te apăra de stres și epuizare în mediul virtual - Identificarea unor situații diverse cu potențial de risc și a unor modalități de a le depăși		și activităților desfășurate - aprecierea modului de colaborare și negociere în grupuri mici	
3. Gândesc înainte să acționez. <i>Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul</i>	1.2	- Identificarea conceptelor care prezintă substanțele inhalate, cauzele respective consecințele consumului de alcool/tutun - Realizarea și redactarea unui interviu cu un fost fumător - Exerciții de analiză și sinteză privind motivele pentru care o persoană începe să fumeze și consecințele acestui comportament - Documentarea on-line și dezbateră în grup privind aspecte cheie ale fumatului și consumului de alcool asupra sănătății - Realizarea în grupuri a unui spot publicitar pentru promovarea renunțării la fumat - Vizualizarea și analiza clipului campaniei <i>Chiar și o dată este prea mult</i> - Documentarea individuală și formularea unor argumente privind	- activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 30-31 - laptop cu acces la internet - clipului campaniei <i>Chiar și o dată este prea mult</i> - resurse tehnologice pentru realizarea unui spot publicitar (telefon inteligent)	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului în care colaborează în grup - aprecierea interviului realizat cu un fost fumător - aprecierea modului de realizare a spotului publicitar	S10

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		pericolul consumului de alcool pentru adolescenți - Exersarea conștiinței civice prin monitorizarea respectării legii privind vânzarea tutunului către minori în localitatea în care adolescentul trăiește/învață - Formularea de mesaje de susținere pentru adolescenții care trăiesc în medii caracterizate prin consumul de alcool și tutun - Elaborarea unui articol în care să sintetizeze argumentele împotriva comportamentelor precum consumul de alcool și tutun		- implicarea activă în realizarea jocului de rol	
4. Departă de ce îmi face rău. <i>Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: droguri, tulburări de alimentație, pierderi</i>	1.2	- Reactualizarea informațiilor și cunoștințelor despre consumul de droguri (cauze, efecte) - Stabilirea prin reflecție a modului în care drogurile pot afecta viața personală - Identificarea consecințelor consumului de droguri - Analiza și stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații privind consumul de droguri - Elaborarea unor exemple de meniuri nutritive pentru o viață sănătoasă - Identificarea unor modalități sănătoase și educative de petrecerea timpului liber de către adolescenți și tineri - Elaborarea unui eseu despre o pierdere trăită și strategiile pentru depășirea situației critice	- activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 32-33 - laptop cu acces la internet - fișă de lucru pentru exercițiul 2 din manualul digital	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului în care colaborează în grup - aprecierea exemplelor de meniuri sănătoase realizate în grup - aprecierea modului de	S11

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
				redactare a unui eseu despre o pierdere trăită	
5. Sintează - Adolescență și echilibru	1.2	- Reactualizarea conceptelor abordate în această unitate, utilizând schema recapitulativă din manual - Realizarea propriei scheme cuprinzând stilul de viață personal, în scopul îmbunătățirii anumitor aspecte - Autoaprecierea stilului de viață cu referire la menținerea stării de bine, activitatea școlară sau relațiile cu familia - Împărtășirea în pereche a unor idei de menținere a unui stil de viață sănătos și echilibrat - Identificarea argumentelor privind ideea de veganism sau vegetarianism din perspectiva alimentării sănătoase a unui adolescent, a familiei sau a comunității - Realizarea unor postere privind semnele fizice și psihice ale îngrijorării respectiv practici sănătoase care pot contribui la gestionarea fricii	- activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 34-35 - laptop cu acces la internet	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului în care colaborează în pereche/ grup - aprecierea realizării posterelor privind semnele fizice și psihice ale îngrijorării și practici sănătoase care pot contribui la gestionarea fricii	S12
6. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu	1.2	- Completarea itemilor de (auto)evaluare și interevaluare: - o exercițiu de stabilire a valorii de adevăr cu privire la conceptele studiate pe parcursul unității tematice - o exercițiu de stabilire de corespondențe	- activitate frontală, în perechi și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 36-37 - laptop cu acces la internet	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor	S13

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		○ compunerea unei scrisori către familie pentru promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat pentru dezvoltarea emoțională și evoluția adolescentului - Completarea jurnalului personal - Exerciții de autoevaluare și interevaluare		activități realizate - evaluare sumativă la finalul unității	

Unitatea 3. Cuvinte care construiesc. Dezvoltare socio-emoțională.

6 ore (4 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1. Conectează-te la emoțiile tale. <i>Modalități simple de autocontrol și autoreglare</i>	2.1	- Exerciții de reflecție privind experimentarea unor emoții precum furia, îngrijorarea etc, a strategiilor folosite pentru a le face față într-un mod adecvat și adaptativ - Exercițiu în pereche de elaborare a unui set de recomandări ce pot fi de folos în situația experimentării unor emoții precum frustrare, vinovăție, rușine etc. - Exercițiu de grup, de interpretare a unui citat inspirațional - Elaborarea individuală a unei liste cu propuneri de activități relaxante, ce pot ajuta în situația experimentării unor emoții puternice, potențial perturbatoare - Elaborarea unui text despre emoțiile trăite și modul de gestionare a lor în [n] vedere obținerii succesului (secțiunea <i>Povestea mea</i>)	- activitate frontală, individuală, în pereche și în grup - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 40-41	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (textul elaborat în cadrul secțiunii <i>Povestea mea</i>)	S15
2. C... de la conflict. <i>Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire</i>	2.2	- Exercițiu de completare de fraze lacunare legate de conflicte - Exercițiu în pereche de identificare a celor mai frecvente 10 cauze sau situații care pot duce la apariția conflictelor între adolescenți, precum și a emoțiilor trăite - Exercițiu de grup de exersare a găsirii de soluții constructive pentru	- activitate frontală, individuală, în pereche și grup - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 42-43	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor	S16

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		rezolvarea unor situații conflictuale din viața cotidiană - Exercițiu de reflecție individual privind experiența unui conflict recent - Elaborarea unui mesaj imaginar conform instrucțiunilor din rubrica <i>Povestea mea</i>		realizate (mesajul imaginar)	
3. Cu cărțile pe față. <i>Stiluri de negociere a conflictelor</i>	2.2	- Exercițiu de selectare a diferitelor comportamente ce amplifică, respectiv soluționează conflictul, și asocierea acestora cu categoria potrivită - Exercițiu în pereche de argumentare pro sau contra, a unor afirmații referitoare la conflicte - Exercițiu de reflecție privind modalități eficiente de abordare a unei situații conflictuale, pornind de la experiența personală - Realizarea unui poster de grup care să ilustreze cele 5 stiluri de negociere a conflictelor prezentate în manual la rubrica <i>Ideii pentru tine</i> - Elaborarea unui eseu privind experimentarea unui conflict interior, urmând pașii propuși în cadrul rubricii <i>Povestea mea</i>	- activitate frontală, individuală, în pereche și în grupuri mici - coli de flipchart pentru realizarea posterului de grup, markere, creioane - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 44-45	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (posterul de grup, eseu)	S17
4. Bine ai venit...comunicare! <i>Abordarea constructivă a conflictelor prin aplicarea tehnicilor</i>	2.2	- Exercițiu de reflecție privind negocierea unui conflict experimentat, a rolului comunicării precum și a tipului de soluție propusă (câștig-câștig, câștig-pierdere sau pierdere-pierdere) - Dezbateri în pereche pe tema celor trei tipuri de soluții posibile în	- activitate frontală, în grup, în perechi și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 46-47	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate	S18

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
<i>simple de comunicare</i>		negocierea unui conflict (câștig-câștig, câștig-pierdere sau pierdere-pierdere) - Exersarea unor modalități simple de comunicare, precum mesaje la persoana I, pentru soluționarea unor situații conflictuale propuse în manual (ex. 3/pag. 47) - Exercițiu de grup de identificare a factorilor ce facilitează, respectiv blochează comunicarea într-un conflict - Realizarea unui joc de rol privind factorii ce facilitează/blochează comunicarea într-un conflict		(exerciții de reflecție, exerciții de comunicare, jocul de rol)	
5. Sinteză. Cuvinte care construiesc	2.1, 2.2	- Reamintirea temelor abordate pe parcursul capitolului, prin utilizarea schemei recapitulative din manual - Realizarea unui eseu care să prezinte viziunea și definiția personală a sentimentului de fericire - Exercițiu de reflecție privind comportamentele deranjante ale altor persoane și cele personale, care pot produce furie/enervare și pot genera conflicte. Identificarea unor acțiuni ce ar putea susține controlul furiei - Organizarea unei campanii de promovare a bunei înțelegeri la nivelul școli, prin implicarea colegilor, realizarea unor acțiuni de promovare, propunerea de activități concrete, evaluarea reușitei campaniei etc.	- schema recapitulativă, pag 48 - activitate frontală, individuală - resurse de timp: 1 oră - resurse manual: pag 48-49	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (eseul, proiectul de campanie)	S19
6. Auto(evaluare). Din jurnalul meu	2.1, 2.2	- Exerciții de stabilire a valorii de adevăr a unor afirmații referitoare la tematica abordată pe parcursul capitolului	- activitate frontală și individuală - resurse de timp: 1 oră	- evaluare sumativă la finalul unității de învățare	S20

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		- Exercițiu de asociere a unor termeni din prima coloană, cu explicațiile din cea de a doua coloană - Redactarea unui eseu despre importanța autocontrolului și autoreglării emoțiilor în adolescență - Completarea jurnalului personal - Exerciții de autoevaluare și interevaluare	- resurse manual: pag 50-51	- aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (eseul cu privire la importanța autocontrolului și autoreglării la adolescență, jurnalul personal)	

Unitatea 4. Acum învăț cum să învăț. Managementul învățării
7 ore (5 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1. Exploratori în lumea informațiilor. <i>Surse de informare pentru activitatea școlară</i>	3.1, 3.2	- Exercițiu de reflecție asupra rezultatelor învățării și a surselor de informare - Analiza avantajelor și dezavantajelor surselor tipărite vs. multimedia - Discuții la diferite discipline școlare despre cele mai potrivite surse de informare - Amenajarea unui spațiu de informare pentru elevii de clasa a VIII-a - Accesarea platformei de învățare <i>Khan Academy</i> (conținut, cont pentru elevi/profesor)	- bibliotecă, spațiu de amenajat - acces internet: platforme de învățare, website-uri - activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 54-55	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - lista resurselor de învățare pentru diferite discipline școlare	S21

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
2. Învăț să analizez critic. <i>Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor</i>	3.1, 3.2	- Discuție de clarificare a rolului deținut de gândirea critică în analizarea informațiilor - Exemplificarea criteriilor de analiză a informațiilor - Exercițiu de analiză a temelor care au inclus căutarea informațiilor - Exerciții de diferențiere între fapte și opinii - Formularea întrebărilor, compararea răspunsurilor - Vizionarea unei conferințe TED (sau a unei secvențe relevante) referitoare la gândirea critică	- acces internet sau fișier video: www.ted.com - activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 56-57	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate	S22
3. Transform informațiile în cunoștințe durabile. <i>Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului</i>	3.1, 3.2	- Completarea de propoziții pentru facilitarea reflectării asupra învățării - Discuție despre beneficiile instrumentelor de organizare a timpului de studiu - Autoevaluarea nivelului personal de autodisciplină - Exercițiu de aplicare a codului culorilor pentru prioritizarea sarcinilor de învățare - Ilustrarea strategiilor de învățare prezentate - Studiu de caz: rezultatele elevilor din Asia la testele internaționale PISA	- activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 58-59	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate	S23

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
4. Vreau să învăț. <i>Atitudini și motivații față de învățare.</i> <i>Planul personal de învățare</i>	3.1, 3.2	- Discuție referitoare la atitudini și motivații adecvate învățării - Reflectare asupra motivației personale pentru învățare - Analiză a beneficiilor planului de învățare - Completarea <i>Planului personal de învățare (obiective, soluții)</i> - Exemplificarea instrumentelor de organizare a timpului pentru studiu	- Exemple de instrumente în format hârtie (agendă, calendar etc.) - Exemple de instrumente în format digital pentru telefon, calculator (aplicații, calendar, memento etc.) - activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 60-61	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - monitorizarea <i>Planului de învățare</i>	S24
5. Oportunități inedite de învățare. <i>Învățare formală, nonformală, informală</i>	3.1, 3.2	- Exemplificarea celor trei tipuri de învățare - formală, informală, nonformală - Identificarea oportunităților de învățare din comunitate - Discuție despre învățare -comparație între învățare și jocul de Lego - Prezentarea în clasă a rezultatelor interviurilor din familie pe tema învățării în trecut - Discuție despre cum va arăta învățarea în viitor - Eveniment "Călători în timp, pentru prezentarea rezultatelor colectate de elevi la activitățile de acasă și din clasă - Studiu de caz: cursul de prim ajutor organizat de Crucea Roșie	- pliante ale ONG-urilor locale, cu programe pentru adolescenți - fișa "Eu și oportunitățile de învățare" - activitate frontală și individuală și pe grupe - fotografii, secevențe video care să ilustreze învățarea de-a lungul timpului (ex. prima zi de școală, ceremonii de absolvire etc.) - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 62-63	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - participarea, implicarea la evenimentul organizat	S25

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
6. Sinteza - Acum învăț cum să învăț	3.1, 3.2	- Recapitularea elementelor transformării potențialului în performanță - Harta conceptului de învățare (opțional, norul de cuvinte) - Realizarea unui poster "10 fapte despre învățare" și prezentarea lui în școală - Sumarizarea ideilor utile pentru pregătirea pentru examenele de la finalul clasei a VIII-a (<i>Colecție de bune practici</i>)	- materiale pentru realizarea posterului privind învățarea - resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 64-65	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (harta, poster etc.)	S26
7. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu	3.1, 3.2	- Completarea itemilor de (auto)evaluare și interevaluare - Completarea jurnalului personal - Reflectarea asupra răspunsurilor și a soluțiilor de aplicat pentru îmbunătățirea performanței școlare	- resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 66-67	Evaluare formativă realizată prin: - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - portofoliul personal	S27

Unitatea 5. Eu@Trasee-spre-succes. Managementul carierei
6 ore (5 P-Î, 0,5 R, 0,5 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1. Mai multe rute, același succes. <i>Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări</i>	4.1, 4.2	- Exerciții de reflecție cu privire la viitor, la aspirațiile școlare și de carieră. - Exerciții de alegere forțată a unor enunțuri-pereche privind stilul de viață dorit în viitor - Documentare în grup și realizarea unor fișe de prezentare ale filierelor liceale: <i>teoretică, tehnologică, vocațională</i> - Exersarea proiectării unor trasee educaționale și de carieră, pornind de la exemplele din manual - Elaborarea unui eseu inspirațional, pornind de la completarea unor fraze lacunare, din secțiunea Povestea mea, pagina 71	- activitate frontală, în grup, individuală - laptop cu acces la internet - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 70-71	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea eseului despre viitoarea carieră, pornind de la completarea unor fraze lacunare	S29
2. Viitorul ... pe hârtie. <i>Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare</i>	4.1, 4.2	- Explorarea activităților, diplomelor, documentelor ce pot influența alegerea carierei potrivite - Exerciții de identificare a criteriilor personale de selectare a opțiunilor școlare pentru clasa a IX-a - Ordonarea persoanelor-resursă ce pot influența alegerea opțiunilor școlare după clasa a VIII-a - Realizarea unui poster cu opțiuni educaționale pentru clasa a IX-a, din localitatea de domiciliu, pe tranșe de medii de admitere - Reflectarea asupra strategiei eficiente de completare a fișei cu opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a	- activitate frontală și individuală - laptop cu acces la internet - broșura de admitere editată de inspectoratul școlar în anul școlar anterior sau în curs (dacă este cazul) - materiale pentru realizarea posterului cu opțiunile educaționale din localitate, pe tranșe de medii - model de fișă de înscriere pentru admiterea la liceu/școală profesională (copii xerox din broșură)	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (posterul opțiunilor educaționale pe tranșe de medii, completarea fișei de opțiuni-model)	S30

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		- Exersarea completării fișei de opțiuni școlare, pe baza criteriilor personale de ordonare a opțiunilor	- resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 72-73		
3. Ești cine alegi să fii. <i>Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context</i>	4.1, 4.2	- Exerciții de reflecție privind stilul personal de luare a deciziilor - Joc de exprimare a opiniei privind luarea eficientă a deciziilor - Exersarea în grup a luării deciziilor- în situații particulare din viața adolescenților - Exersarea luării deciziei, utilizând pașii propuși în manual - Realizarea unei liste cu 10 întrebări relevante pentru decizia de carieră	- activitate frontală, în grupuri mici și individuală - laptop cu acces la internet - două fișe pentru delimitarea zonelor Acord și Dezacord în spațiul clasei - fișe pentru elaborarea unor situații provocatoare din viața adolescenților, ce necesită luarea unei decizii - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 74-75	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (fișe de lucru pentru luarea deciziilor, lista cu 10 întrebări)	S31
4. Fiecare proiect are o poveste. <i>Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole</i>	4.1, 4.2	- Exerciții de imaginație dirijată cu privire la viitorul personal și profesional - Stabilirea unor obiective pe termen scurt, mediu și lung (<i>până la finalizarea anului școlar, până la vârsta de 18 ani, până la 25 ani</i>) - Identificarea factorilor ce determină succesul unui plan de viață/carieră - Exersarea proiectării planului personal de carieră: scopuri, obiective, activități și obstacole posibile - Reflectarea asupra traseelor educaționale necesare pentru practicarea unor meserii/profesii actuale și pentru viitor	- activitate frontală, în grup, în perechi și individuală - laptop cu acces la internet - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 76-77	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (planul personal de educație și carieră)	S32

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
5. Viața mea, ca un proiect. <i>Planul de educație și carieră: strategii de realizare</i>	4.1, 4.2	- Explorarea strategiilor eficiente de realizare a unui plan de carieră, cu accent pe necesitatea actualizării constante a informațiilor despre sine și lume - Elaborarea <i>proiectului carierei</i>, pe baza resurselor interne ale persoanei (caracteristici personale, aspirații, scopuri etc.) și a resurselor externe (oportunități de carieră, trasee profesionale etc.) - Organizarea unui eveniment educațional- vizită la un liceu din comunitate	- activitate frontală, în grup, individuală - laptop cu acces la internet - materiale pentru realizarea <i>Proiectului carierei mele</i> (coli albe, markere, carioci etc.) - fișa pentru notarea observațiilor făcute în timpul vizitei la liceul din comunitate - resurse de timp: 1h (vizita la liceu va fi organizată anterior) - resurse manual: paginile 78-79	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (<i>Proiectul carierei mele</i>, fișa de observații după vizitarea liceului din comunitate)	S33
6. Sinteza – Eu@Trasee-spre-succes	4.1, 4.2	- Reamintirea temelor abordate în acest capitol, utilizând schema recapitulativă din manual - Documentarea și dezbateră în pereche a beneficiilor rutei profesionale/ învățământului dual. - Realizarea în echipă a unui poster despre oferta învățământului liceal din localitate. - Desfășurarea unor jocuri de rol <i>părinte-copil</i> pe tema diferențelor de păreri privind opțiunile școlare pentru clasa a IX-a - Redactarea unui eseu despre carieră pornind de la cuvintele: <i>opțiune, schimbare, decizie, călătorie, resurse, viitor</i>	- schema recapitulativă, pagina 80 - activitate frontală, în pereche, în grup și individuală - materiale pentru realizarea posterului privind oferta educațională liceală din localitate (coli albe, carioci etc.) - resurse de timp: 0,5 h - resurse manual: paginile 80-81	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (posterul cu oferta învățământului liceal din localitate, eseu despre carieră, realizat pe baza unor cuvinte-cheie)	S34
7. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu	4.1, 4.2	- Exerciții de stabilire a valorii de adevăr și de completare a unor afirmații	- laptop cu acces la internet	- observarea sistematică a activităților elevilor	S34

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
		(lacunare) cu privire la temele studiate în acest capitol - Redactarea unui eseu cu privire la alegerea carierei: aspirații/țeluri, trasee educaționale, motivații, resurse, stări/emoții etc. - Completarea jurnalului personal - Exerciții de autoevaluare și interevaluare	- activitate frontală și individuală - resurse de timp: 0,5 h - resurse manual: paginile 82-83	- aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (eseul cu privire la alegerea carierei, jurnalul personal)	

Unitatea 6. Oriunde s-ar afla viitorul, TU îl vei găsi**1 oră (0,5 R, 0,5 E)**

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Săptămâna
1. Sintează la final de clasa a VIII-a	Toate C.S.	- Recapitularea principalelor teme abordate pe parcursul anului școlar, pe baza unui grafic, reprezentat sub forma unor trepte - Exerciții, în echipă, de imaginare și propunere a unor simboluri/ logo-uri potrivite fiecărei teme studiate - Exerciții, în pereche, de analiză a mesajelor unor proverbe în limba latină despre: sine, sănătate, emoții, învățare și carieră - Participarea la o călătorie virtuală într-o bibliotecă avangardistă sau la o călătorie imaginară în jurul lumii pentru o mai bună proiecție în viitor - Exerciții de exprimare a emoțiilor generate de tranziția la clasa a IX-a - Elaborarea unui poster cu pașii importanți ai planului/proiectului educațional și de carieră pentru următorii ani	- laptop cu acces la internet, videoproiector - resurse pentru elaborarea posterului și a simbolurilor/logo-urilor: foi/cartoane, carioca, creioane colorate, markere, lipici, coli colorate - activitate frontală, pe grupe, în perechi și individuală - resurse de timp: 0,5h - resurse manual: paginile 86-89	- observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea posterelor realizate	S35
2. (Auto)Evaluare finală	Toate C.S.	- Exerciții de stabilire a valorii de adevăr și de completare a unor afirmații (lacunare) cu privire la temele studiate pe parcursul anului școlar - Formularea unui mesaj de încurajare adresat adolescenților îngrijorați cu privire la examenul de la finalul clasei a VIII-a - Compunerea unei scrisori către sine cu mesaje de susținere și încurajare în ceea ce privește examenul de la finalul clasei a VIII-a - Exerciții de autoevaluare și interevaluare	- activitate frontală, în perechi și individuală - resurse de timp: 0,5h - resurse manual: paginile 90-91	- evaluare sumativă la finalul anului școlar	S35