



# 3. PLANIFICAREA ANUALĂ ȘI PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

# CLASA A V-A

**2h/săptămână**

## **Competențe generale și specifice**

### **1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu**

- 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice
- 1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice
- 1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice

### **2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice**

- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric

2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice

2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite

### **3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale**

3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru

3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice

### **4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente**

4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru

4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării.

**Unitate școlară: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu**

**Nr. . 3469/06.09.2024**

**Cadru didactic: Drăghici Gabriela Violeta**

**Disciplina: Istorie, Clasa a V-a**

**Nr. săpt. 36, din care săptămâni de cursuri 34; nr. ore/săpt.: 2**

**Nr. ore/an: 68**

**Manual: ed. CD PRESS**

<b>PERIOADA</b>	<b>UNITATEA</b>	<b>NR. ORE TOTA L</b>	<b>ORE ALOCATE CONȚINUTUR ILOR</b>	<b>ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORUL UI</b>
<b>Total ore Modul I: 14 ore</b>	<b>Modul I – 7 săptămâni</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Modul I 9 septembrie 2024-</b>	<b>Evaluarea inițială</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Alfabetul Istoriei –</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>reconstituirea trecutului</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>25 octombrie 2025</b>	<b>Preistoria Orientul antic</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Total ore Modul II: 16 ore</b>	<b>Modul II - 7 săptămâni</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Modul II 04nov. 2024-20 dec. 2024</b>	<b>Orientul Antic (continuare) Civilizația greacă și sinteza elenistică</b>	<b>2 10</b>	<b>1 8</b>	<b>1 2</b>
<b>Săptămâna „Școala Altfel” 16-20 decembrie 2024</b>	<b>Săptămâna „Școala Altfel”</b>			
<b>Modul III 08 ian.- 14 febr. 2025</b>	<b>Modul III-6 săptămâni Lumea romană</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Total ore Modul IV: 10 ore</b>	<b>Modul IV - 8 săptămâni</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Modul IV 24 februarie - 17 aprilie 2025</b>	<b>Geto-dacii Civilizația islamică Lumea medievală</b>	<b>8 3 3</b>	<b>6 2 2</b>	<b>2 1 1</b>
<b>Săptămâna Verde 7-11 aprilie 2025</b>	<b>Săptămâna Verde</b>			
<b>Total ore Modul V: 16 ore</b>	<b>Modul V - 8 săptămâni</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Modul V 28 aprilie-20 iunie 2025</b>	<b>Lumea medievală (continuare) Recapitulare anuală Evaluarea anuală</b>	<b>12 2 2</b>	<b>12 - -</b>	<b>2 1 1</b>
<b>Total ore: 68</b>	<b>Număr de săptămâni: 36</b>	<b>68</b>		



Nr. Crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	MODUL I 7 Săptămâni	Obs.
1.	<b>INTRODUCERE ÎN STUDIUL ISTORIEI</b>	<p><b>1.1.</b> Utilizarea termenilor specifici cronologiei, Preistoriei și epocii antice, în diferite situații de comunicare scrisă sau orală</p> <p><b>3.1.</b> Identificarea și clasificarea surselor istorice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Test predictiv</li> <li>● Prezentarea disciplinei și a manualului</li> </ul>	1 1	S <sub>1</sub> 09 – 13 IX	
2.	<b>ALFABETUL ISTORIEI – reconstituirea trecutului -</b>	<p><b>1.1.</b> Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice</p> <p><b>1.3.</b> Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau proceselor istorice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izvoare istorice</li> <li>● Perceperea timpului și a spațiului; cronologia istoriei; periodizare; spațiul istoric</li> </ul>	1 1	S <sub>2</sub> 16 – 20 IX	
3.	<b>PREISTORIA</b>	<p><b>1.3.</b> Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau proceselor istorice</p> <p><b>2.1.</b> Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric</p> <p><b>3.1.</b> Asumarea de roluri în grupuri de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primii oameni</li> <li>● Revoluția neolitică – viața oamenilor, sedentarizare, economie.</li> <li>● Inventarea metalurgiei – tehnologie și consecințe asupra vieții oamenilor</li> </ul>	1 1 1	S <sub>3</sub> 23 – 27 IX  S <sub>4</sub> 30 IX – 04 X	
<b>● Recapitulare/Evaluare</b>				1 1	S <sub>4</sub> 30 IX – 04 X S <sub>5</sub> 07 – 11 X	
4.	<b>ORIENTUL ANTIC</b>	<b>1.3.</b> Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau proceselor istorice	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mediul natural și viața cotidiană: locuința, hrana,</li> </ul>	1	S <sub>5</sub> 07 – 11 X	

		<p><b>2.1.</b> Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric</p> <p><b>2.3.</b> Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite</p> <p><b>4.2.</b> Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării</p>	<p>familia, așezări (sat și oraș), economia, practici sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Studii de caz:</u> Orașul-stat Babilon, <p>Temple și piramide</p> </li></ul>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>S<sub>6</sub> 14 – 18 X</p>	
		<p><b>1.2.</b> Identificarea diferențelor temporare dintre evenimente și procese istorice</p> <p><b>2.1.</b> Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric</p> <p><b>2.2.</b> Relatarea unui eveniment/process istoric, utilizând informații din surse istorice</p> <p><b>4.1.</b> Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic</li> <li>• <u>Studii de caz:</u> Chinezii</li> <p>Evreii</p> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>S<sub>7</sub> 21 – 25 X</p>	
<p><b>Vacanță – 28 oct. – 01 noi. 2024</b></p>						

	1 1	S <sub>36</sub> 16 – 20 VI	
<b>Vacanță de vară</b>			

# CLASA A VI-A

**1h/săptămână**

ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gheorghe

Corneliu

JUDEȚUL: Ilfov

PROFESOR: Drăghici Gabriela Violeta

DISCIPLINA: *Istorie*

ARIA CURRICULARĂ: *Om și societate*

MANUALUL UTILIZAT: *Istorie. Clasa a VI-a*, ed. Cd-Press

NR. ORE: 1 h/săptămână

## Competențe generale și specifice

Utilizarea în context diferite a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu

1.1. localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice

1.2. utilizarea coordonatelor temporal referitoare la faptele și procesele istorice

Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

2.1. utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric

2.2. utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare

2.3. identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate

Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

3.1. utilizarea dialogului intercultural

3.2. asumarea cooperării în grupul de învățare

3.3. descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

4.1. utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia

4.2. asumarea critică a unui set de valori recunoscute oficial

### **Proiectarea orientativă a unităților de învățare**

Nr crt	DOMENII DE CONȚINUT	MODUL I	MODUL II	MODUL III	MODUL IV	MODUL V	TOTAL	
1.	Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă	6					6	
2.	Geneza spiritului modern		7				7	
3.	Spre o nouă societate			5			5	
4.	Secolul naționalităților				4	4	8	
5.	EVALUARE	1	1	1	1	1	5	
6.	RECAPITULARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ/FINALĂ	3						3
<b>Total ore</b>							<b>34</b>	
7.	ȘCOALA ALTFEL	Activități extrașcolare și extracurriculare 16-20 decembrie 2024						1 sapt.

8.	SĂPTĂMÂNA VERDE	Activități extrașcolare și extracurriculare 7-11 aprilie 2025	1 sapt.

## Proiectarea orientativă a unităților de învățare

### MODULUL I - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
			☉ Test predictiv	1	S <sub>1</sub> 09-13 IX	
1.	CĂLĂTORII ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ	<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane</p> <p>4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p>	☉ Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport	1	S <sub>2</sub> 16-20 IX	
			☉ Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor	2	S <sub>3</sub> 23-27 IX S <sub>4</sub> 30 IX-04 X	
			☉ <u>Studiu de caz:</u> <i>Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare</i>	1	S <sub>5</sub> 07-11 X	
			☉ RECAPITULARE/EVALUARE CĂLĂTORII ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ	2	S <sub>6</sub> 14-18 X S <sub>7</sub> 21-25 X	
<b>Vacanță - 26 octombrie - 3 noiembrie 2024</b>						

**MODULUL al II-lea - 7 săptămâni**

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
2.	GENEZA SPIRITULUI MODERN	<p>1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice</p> <p>2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>3.1. Utilizarea dialogului intercultural</p> <p>3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p> <p>4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social</p>	<p>☉ Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul</p> <p>☉ Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti</i></li> <li>▪ <i>Niccolo Machiavelli</i></li> <li>▪ <i>Giordano Bruno și Galileo Galilei</i></li> <li>▪ <i>William Shakespeare</i></li> </ul>	1	S <sub>8</sub> 04-08 XI	
		<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate</p> <p>3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane</p>	<p>☉ Reforma. Contrareforma.</p>	2	S <sub>12</sub> 02-06 XII S <sub>13</sub> 09-13 XII	
<b>Activități extrașcolare și extracurriculare</b> <i>“Școala Altfel”: Să știi mai multe, să fii mai bun</i>					S <sub>14</sub> 16-20 XII	
<b>Vacanță - 21 decembrie 2024 - 7 ianuarie 2025</b>						

**MODULUL al III-lea - 7 săptămâni**

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
2	<b>GENEZA SPIRITULUI MODERN</b>	<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>1.2. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📍 <u>Studiu de caz:</u> <i>Barocul</i></li> <li>📍 Absolutismul</li> <li>📍 <u>Studii de caz:</u></li> <li>📍 <i>Soliman Magnificul</i></li> <li>📍 <i>Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles</i></li> <li>📍 <i>Petru cel Mare</i></li> </ul>	1 1 1 1 1	S15 08-10 I S16 13-17 I S17 20-24 I S18 27-31 I S19 03-07 II	
3.	<b>SPRE O NOUĂ SOCIETATE</b>	<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>1.2. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📍 Revoluția Glorioasă</li> </ul>	2	S20 10-14 II S21 17-21 II	

**Vacanta 17-21 februarie 2025**

**MODULUL al IV-lea - 7 săptămâni**

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	<p>1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice</p> <p>2.2.Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>3.1.Utilizarea dialogului intercultural</p> <p>Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p> <p>4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social</p>	<p>☉ Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică</p> <p>☉ <u>Studiu de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire</i></li> </ul> <p>☉ Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea</p>	1  1  1	S <sub>22</sub> 03-07 III  S <sub>23</sub> 10-14 III  S <sub>24</sub> 17-21 III	.
<b>Activități extrașcolare și extracurriculare</b> <i>„Săptămâna verde”</i>			<b>7-11 aprilie 2025</b>		<b>S<sub>25</sub> 24-28 III</b>	
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	<p>1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate</p> <p>3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane</p> <p>4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p> <p>4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social</p>	<p>☉ Constituirea SUA. <i>Declarația de Independență</i>. Constituția.</p> <p>☉ Revoluția franceză. De la supus la cetățean</p> <p>☉ <u>Studiu de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului</i></li> </ul>	1  2	S <sub>26</sub> 31 III-04 IV  S <sub>27</sub> 07-11 IV S <sub>28</sub> 14-17 IV	
<b>Vacanță - 18 - 27 aprilie 2025</b>						

**MODULUL al V-lea - 8 săptămâni**

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa</li>   <li>Ⓢ Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor</li> </ul>	1	S <sub>29</sub> 28 IV-02 V	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ <b>Recapitulare și Evaluare</b></li> <li><b>SPRE O NOUĂ SOCIETATE</b></li> </ul>		2	S <sub>31</sub> 12-16 V S <sub>32</sub> 19-23 V	
		1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.1. Utilizarea dialogului intercultural 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Statele moderne: revoluție și emancipare națională</li>   <li>Ⓢ Studii de caz: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1848 în Europa</li> <li>▪ Români și modernitatea</li> <li>▪ Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea: Germania</li> </ul> </li>   <li>Ⓢ Epoca victoriană. <i>La Belle Époque</i></li> </ul>	4	S <sub>33</sub> 26-30 V S <sub>34</sub> 02-06 VI S <sub>35</sub> 09-13 VI S <sub>36</sub> 16-20 VI	
<b>Vacanță de vară</b>						

# CLASA A VII-A

**1h/săptămână**

**Competențe generale și specifice**

**1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu**

1.1 Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice

1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială

**2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice**

2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice

2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice

**3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale**

3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice

3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori

**4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente**

4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia

4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea, disciplina și perseverența

4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente.

## Planificarea anuală orientativă

ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gheorghe  
Corneliu

JUDEȚUL: Ilfov

PROFESOR: Drăghici Gabriela Violeta

DISCIPLINA: *Istorie*

ARIA CURRICULARĂ: *Om și societate*

MANUALUL UTILIZAT: *Istorie. Clasa a VII-a*, ed. Cd-Press

NR. ORE: 1 h/săptămână

### PLANIFICARE DIDACTICĂ ANUALĂ ISTORIE CLASA a VII-a

	DOMENII DE CONȚINUT	MODU LUL I	MODU LUL II	MODU LUL III	MODU LUL IV	MODU LUL V	TOTA L
1	LUMEA LA SFÂRȘITUL SECOLULUI AL XIX-LEA ȘI ÎNCEPUTUL SECOLULUI AL XX-LEA	6					6

2	LUMEA INTERBELICĂ: O LUME ÎN SCHIMBARE		7				7
3	LUMEA ÎN RĂZBOI			5			5
4	LUMEA POSTBELICĂ				4	4	8
5	EVALUARE	1	1	1	1	1	5
6	RECAPITULARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ/FINALĂ	3					3
<b>Total ore</b>							<b>34</b>
7	ȘCOALA ALTFEL	Activități extrașcolare și extracurriculare 16-20 decembrie 2024					1 săptăm ână-m odul distinct
8	SĂPTĂMÂNA VERDE	Activități extrașcolare și extracurriculare 7-11 aprilie 2025					1 săptăm ână-m odul distinct

**PLANIFICAREA DIDACTICĂ PE MODULE  
ISTORIE. Clasa a VII-a**

NR · CR T.	DOMENIUL DE CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR · OR E	SĂP T.	OBS.
<b>MODULUL I – 7 săptămâni</b>						
1	<b>RECAPITUL ARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ</b>	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3.	Conținuturile specifice clasei a VI-a	1	S1	
	<b>LUMEA LA SFÂRȘITUL SECOLULUI AL XIX-LEA ȘI ÎNCEPUTUL SECOLULUI AL XX-LEA</b> 6 ore	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3.	<b>L1.1.</b> Marile alianțe politico-militare în lume  <b>L1.2.</b> Primul Război Mondial. Evoluția alianțelor. Fronturi de luptă <b>Studiu de caz:</b> Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele acestuia <b>Studiu de caz:</b> Viața în tranșee și frontul de acasă <b>Studiu de caz:</b> România și Primul Război Mondial	1  1 1 1 1	S2  S3 S4  S5 S6  S7	

			L1.3 Tratatetele de pace. Noua hartă a Europei			
	<i>Evaluare</i> 1 oră	1.2 2.1 2.2 3.1 4.2	<b>Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea</b>	1	S8	Test
2.	<b>LUMEA INTERBELICĂ: O LUME ÎN SCHIMBARE</b> 7 ore	<b>MODUL II – 8 săptămâni</b>				
		1.1	<b>L2.1.</b> Viața cotidiană. Lumea urbană și rurală	1	S9	Obs. curentă
		1.2	<b>Studiu de caz:</b>	1	S10	
		2.1	Femeia în viața publică	1	S11	
		2.2	<b>Studiu de caz:</b>	1	S12	
		3.1	Cinematograful – artă și industrie	1	S12	
		3.2	<b>Studiu de caz:</b>	1	S13	
		4.1	Crize economice	1	S13	
		4.2	<b>L2.2.</b> Cetățean și stat în democrație și în totalitarism	1	S14	
		4.3	<b>Studiu de caz:</b> Un model democratic – SUA <b>Studiu de caz:</b> Comunismul. Nazismul	1	S15	

	<i>Evaluare</i> 1 oră	1.1 2.1 2.2 3.2 4.1 4.3	<b>Lumea interbelică: o lume în schimbare</b>	<b>1</b>	S16	Test
<b>3.</b>	<b>LUMEA ÎN RĂZBOI</b> 5 ore	<b>MODULUL III – 6 săptămâni</b>				
		1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	<b>L3.1.</b> Relațiile internaționale. Agresiunea statelor totalitare  <b>L3.2.</b> Al Doilea Război Mondial <b>Studiu de caz:</b> Noile mijloace de distrugere a oamenilor <b>Studiu de caz:</b> Viața pe front și pe <i>frontul</i> de acasă <b>Studiu de caz:</b> Holocaustul	<b>1</b>  <b>1</b> <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>	S17  S18 S19  S20  S21	Obs. curen ță
	<i>Evaluare</i> 1 oră	1.1 1.2 2.1 3.1 3.2 4.1	<b>Lumea în război</b>	<b>1</b>	S22	Test

4.	LUMEA POSTBELICĂ 9 ore	<b>MODULUL IV – 5 săptămâni</b>				
		1.1	L4.1 Reconstrucție și dezvoltare. Viața cotidiană	1	S23	Obs. curentă
		1.2				
		2.1	<b>Studiu de caz:</b>	1	S24	
		2.2	<i>Declarația universală a drepturilor omului</i>			
		3.1				
		3.2	<b>Studiu de caz:</b>	1	S25	
		4.1	Protestul tinerei generații			
		4.2				
		4.3		1	S26	
			L4.2. Democrație versus comunism. Războiul Rece (1945 – 1991)	1	S27	
			L4.3. Uniunea Europeană: principii de organizare și funcționare			
		<b>MODULUL V – 8 săptămâni</b>				
		1.1	L4.4. Lumea contemporană.	1	S28	Obs. curentă
1.2	Globalizarea	1	S29			
2.1	<b>Studiu de caz:</b>					
2.2	Noile forme de divertisment					
3.1						
3.2	– jocurile și tehnologia. Consecințe	1	S30			
4.1						
4.2	<b>Studiu de caz:</b>	1	S31			
4.3	Terorismul					
	<b>Studiu de caz:</b> Migrații în lumea contemporană					

	<i>Evaluare</i> 1 oră	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2	Lumea postbelică	1	S32	Test
5.	<i>Recapitulare și evaluare finală</i> 2 ore	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3		3	S33- S34	Obs. curen ță
6.	<b>ȘCOALA ALTFEL</b>	<b>Activități extrașcolare și extracurriculare 16-20 decembrie 2024</b>		<b>S35 – LA DECIZIA ȘCOLII în modul distinct</b>		
7.	<b>SĂPTĂMÂN A VERDE</b>	<b>Activități extrașcolare și extracurriculare 7-11 aprilie 2025</b>		<b>S36 – LA DECIZIA ȘCOLII în modul distinct</b>		

# CLASA A VIII A

**1h/săptămână**

**Competențe generale și specifice**

**1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu**

1.1 utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă;

1.2 analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite;

**2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice**

2.1 prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse;

2.2 argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse;

**3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale**

3.1 valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate;

3.2 realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală;

#### 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

4.1 realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia;

4.2 inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice;

4.3 adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană.

ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

JUDEȚUL: Ilfov

PROFESOR: Drăghici Gabriela Violeta

DISCIPLINA: *Istorie*

ARIA CURRICULARĂ: *Om și societate*

MANUALUL UTILIZAT: *Istorie. Clasa a VII-a*, ed. Cd-Press

NR. ORE: 1 h/săptămână

### PLANIFICARE DIDACTICĂ ANUALĂ ISTORIE CLASA a VIII-a

<u>PERIOADA</u>	<u>UNITATEA</u>	<u>NR. ORE TOTAL</u>	<u>ORE ALOCATE CONTINUTURILOR</u>	<u>ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI</u>
<b>Total ore Modul I:</b>	<b>Modul I – 7 săptămâni</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

<b>Modul I</b> <b>9 septembrie –</b> <b>25 octombrie</b> <b>2024</b>	<b>Recapitularea inițială</b> <b>Evaluarea inițială</b> <b>Introducere</b> <b>Preistoria în spațiul</b> <b>românesc</b> <b>Geto-dacii</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>4</b> <b>6</b>	<b>1</b> <b>3</b> <b>5</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
	<b>Modul II – 8 săptămâni</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Modul II 04 nov.</b> <b>2024- 20 dec.</b> <b>2024</b>	<b>Etnogeneza românească</b> <b>Evul Mediu românesc</b> <b>Modernitatea timpurie</b>	<b>6</b> <b>8</b> <b>2</b>	<b>4</b> <b>6</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Săptămâna</b> <b>„Școala Altfel”</b> <b>Săptămâna</b> <b>„Școala Altfel”</b> <b>16-20 decembrie</b> <b>2024</b>	<b>Săptămâna „Școala Altfel”</b>			
<b>Total ore Modul</b> <b>III:</b>	<b>Modul III – 6 săptămâni</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Modul III</b> <b>08 ian.- 16febr.</b> <b>2025</b>	<b>Modernitatea timpurie</b> <b>(continuare)</b> <b>Lumea românească până la</b> <b>jumătatea secolului al</b> <b>XIX-lea</b> <b>România modernă</b>	<b>4</b> <b>5</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>4</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>1</b>
<b>Total ore Modul</b> <b>IV:</b>	<b>Modul IV – 6 săptămâni</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Modul IV</b>	<b>România modernă</b> <b>(continuare)</b> <b>România secolelor XX-XXI</b>	<b>4</b> <b>6</b>	<b>2</b> <b>6</b>	<b>2</b>

26 februarie 2024 - 26 aprilie 2025				
<b>Săptămâna Verde 22-26 aprilie 2025</b>	<b>Săptămâna Verde</b>			
<b>Total ore Modul V:</b>	<b>Modul V – 8 săptămâni</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Modul V 08 mai - 21 iunie 2025</b>	<b>România secolelor XX-XXI (continuare) Recapitulare anuală Evaluare finală</b>	<b>12 1 1</b>	<b>10</b>	<b>2 1 1</b>
	<b>Total săptămâni: 35</b>	<b>32</b>		

Unitatea	C. S. <sup>1</sup>	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Evaluare	Săptămâna
<b>1. Introducere</b>	<b>1.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>examinarea spațiilor istorice pe baza hărților</li> <li>compararea lumii cunoscute în diferite perioade istorice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hărțile din manual; Atlasul istoric</li> <li>Portofoliu digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluare sumativă</li> <li>Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> <li>axe cronologice</li> <li>hărți desenate de elevi</li> </ul> </li> </ul>	<b>S 2</b>

	<p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● localizarea pe hartă mută a spațiilor istorice</li> <li>● alcătuirea unor axe cronologice</li> </ul> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● redactarea de texte cu informații oferite de surse</li> </ul> <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcătuirea unui glosar de termeni specifici</li> <li>● Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare</li> </ul> <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici</li> <li>● Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe</li> <li>● Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică</li> <li>● Proiect privind interdependența relației om-mediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiect individual sau în echipă, realizat prin comunicare on-line între elevi</li> <li>- fișe de lucru</li> <li>- fișe de evaluare</li> <li>- <i>Glosarul de termeni istorici</i><sup>2</sup></li> <li>- <i>Jurnalul cunoașterii</i><sup>3</sup></li> <li>- ”Știu... vreau să știu... am învățat!”</li> <li>- Dezbaterea</li> <li>- descrierea și analiza surselor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desene</li> <li>- colaje</li> <li>- evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare portofolii</li> <li>- Evaluare progress</li> <li>- Test interactive în format digital</li> </ul>	
<p><b>2. Preistoria în spațiul românesc</b></p>	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcătuirea unei axe cronologice a preistoriei în spațiul românesc</li> </ul> <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizarea hărții culturii Cucuteni</li> </ul> <p>2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Axa cronologică a Preistoriei în spațiul românesc</li> <li>- diagrama Venn asemănări și diferențe Paleolitic/Neolitic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea sumativă</li> <li>- Evaluare portofolii digitale</li> <li>- Evaluare progress</li> </ul>	<p><b>S 3-4</b></p>

2

3

	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exprimarea unor opinii cu privire la diviziunea muncii în Preistorie și în zilele noastre</li> <li>•Investigație istorică referitoare la „Gânditorul și perechea sa”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemă cauze-consecințe Epoca metalelor</li> <li>- Portofoliu desene</li> <li>- <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare <i>Glosarul de termeni istorici</i> și <i>Jurnalul cunoașterii</i></li> </ul>	
3. Geto-dacii	1.1 1.2 2.2 3.1 4.1 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exerciții de localizare pe hartă a unor obiective</li> <li>• Proiect. Imaginea „barbarilor” în literatura greacă</li> <li>• Fișă biografică Decebal sau Traian</li> <li>• Dezbateră cu tema: rolul legilor și al disciplinei sociale în evoluția societății</li> <li>• Realizarea unui portofoliu digital despre Columna lui Traian sau Monumentul de la Adamclisi</li> <li>• Analiză a modului în care evoluția nivelului Mării Negre a influențat coloniile grecești Histria și Orgame</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hărți</li> <li>- Atlasul istoric</li> <li>- Proiect individual sau colectiv realizat prin comunicare on-line între elevi</li> <li>- Fișă biografică</li> <li>- dezbateră</li> <li>-turul galeriei (postări pe pagina de socializare a clasei) cu tema „Civilizația geto-dacilor”</li> <li>- <i>Jurnalul cunoașterii</i></li> <li>- <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea sumativă</li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare portofolii digitale</li> <li>- Evaluare progres</li> <li>- Test interactiv în format digital</li> <li>- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> </ul>	S 5-9
4. Etnogeneza românească	1.1 1.2 2.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exerciții de lectură a hărților istorice</li> <li>•Realizarea unei axe pronologică cu tema: formarea poporului român și a limbii române</li> <li>•Proiect referitor la colonizarea în Dacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciorchine factorii romanizării</li> <li>- Prezentarea (cu mijloace electronice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea sumativă</li> <li>- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare portofolii digitale</li> <li>- Evaluare progres</li> </ul>	S 9-11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●Prezentarea temei istorice <i>Formarea poporului român</i>, folosind mijloace digitale</li> <li>●Portofoliu: migrația slavilor la sudul Dunării</li> </ul>			
<b>5. Evul mediu românesc</b>	<p>1.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Exerciții de localizare pe hartă și descrierea unor elemente observabile</li> <li>●proiect despre diversitatea etnică și confesională în spațiul românesc</li> <li>●portofoliu digital cu imagini și surse despre voievozii români</li> <li>●portofoliu digital despre cetățile medievale din spațiul românesc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hărți din manual, atlas istoric</li> <li>- proiect individual sau în echipă, realizat prin interacțiunea on-line a elevilor</li> <li>- portofoliu digital</li> <li>- <i>Jurnalul cunoașterii</i></li> <li>- <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea sumativă</li> <li>- Test interactiv în format digital</li> <li>- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare portofolii digitale</li> <li>- Evaluare progres</li> </ul>	<b>S 12-15</b>
<b>6. Modernitatea timpurie</b>	<p>1.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Exerciții de localizare pe hartă și descrierea unor elemente observabile</li> <li>●Organizarea unei dezbateri despre politica externă a lui Dimitrie Cantemir</li> <li>●Utilizarea unor instrumente de informare pentru a emite judecăți de valoare cu privire la rolul istoric al personalităților Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir</li> <li>●Realizarea unui portofoliu digital, la alegere, despre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hărți din manual, atlas istoric</li> <li>- dezbateri</li> <li>- <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- <i>Jurnalul cunoașterii</i></li> <li>- Portofoliu digital</li> <li>- Proiect individual sau în echipă (interacțiune on-line)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare sumativă</li> <li>- Test interactiv în format digital</li> <li>- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare repertoriu digital de surse</li> </ul>	<b>S 16-17</b>

		Constantin Brâncoveanu sau Dimitrie Cantemir			
<b>7. Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea</b>	1.1 2.1 3.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizarea unei axe cronologice pe care să fie reprezentate principalele evenimente ale perioadei</li> <li>● discurs ipotetic al unei personalități pașoptiste</li> <li>● proiect care valorifică diversitatea etnică în dezvoltarea societății</li> <li>● Proiect cu tema: imaginea romilor; prejudecăți și stereotipii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Axa cronologică</li> <li>- atlas istoric</li> <li>- discursul</li> <li>- dezbateri</li> <li>- <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- <i>Jurnalul cunoașterii</i></li> <li>- Portofoliu digital</li> <li>- proiect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea sumativă</li> <li>- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare portofolii digitale</li> <li>- Evaluare progres</li> </ul>	<b>S 18-20</b>
<b>8. Românii moderni</b>	1.1 2.1 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exerciții de localizare pe hartă și de descriere a elementelor observate</li> <li>● Realizarea unui portofoliu clasic sau digital despre Războiul de Independență</li> <li>● Eseu argumentativ despre rolul lui Carol I în dezvoltarea României</li> <li>● reportaj inspirat din fotografii de epocă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Axa cronologică</li> <li>- atlas istoric</li> <li>- portofoliu digital</li> <li>- dezbateri</li> <li>- <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură)</li> <li>- Repertoriu digital de surse on-line despre Carol I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea sumativă</li> <li>- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare progres</li> <li>- Test interactiv în format digital</li> </ul>	<b>S 20-24</b>
<b>9. Românii secolului XX-XXI</b>	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Axă cronologică a principalelor evenimente</li> <li>● Analiza hărților, cu scopul distingării modificărilor teritoriale ale României</li> <li>● Alcătuirea unui repertoriu de surse istorice pentru tema:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Axă cronologică</li> <li>- Hărți din manual sau din mediul on-line</li> <li>- Atlasul istoric</li> <li>- Diagramă Venn</li> <li>- asemănări și deosebiri între Partidul Comunist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea sumativă</li> <li>- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i></li> <li>- Evaluare proiecte</li> <li>- Evaluare portofolii digitale</li> </ul>	<b>S 25-35</b>

	<p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<p><i>Viața elevilor în perioada comunistă</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprimarea unei opinii cu privire la rolul minorităților naționale în dezvoltarea României</li> <li>● Utilizarea unor instrumente de informare pentru emiterea unor judecăți de valoare cu privire la rolul unor personalități în realizarea Marii Uniri</li> <li>● Dezbateră cu tema <i>Introducerea monedei Euro în România</i></li> <li>● Portofoliu digital cu fotografii realizate în timpul Revoluției din Decembrie 1989</li> <li>● Alcătuirea unui chestionar și realizarea de interviuri cu părinți, rude, cunoscuți despre viața cotidiană în perioada comunistă</li> <li>● Realizarea unei fișe biografice pentru una dintre personalitățile epocii contemporane</li> <li>● Realizarea unui afiș/poster cu privire la situația drepturilor omului în perioada comunistă</li> </ul>	<p>din România și Mișcarea Legionară</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagrma Venn asemănări și deosebiri între Constituția din 1923 și Constituția din 1938</li> <li>- Reportaj</li> <li>- Pagina de socializare a clasei (postări, note, comentarii)</li> <li>- Interviu virtual cu o personalitate istorică</li> <li>- Dezbateră</li> <li>- Fișă biografică</li> <li>- Proiect individual sau în echipă, ce presupune interacțiune on-line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test interactive în format digital</li> <li>- Monitorizare număr postări pe pagina de pe rețeaua de socializare</li> <li>- Evaluare progres</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--

