

NUMELE/PRENUMELE _____

Data: _____

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: ***O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS***

1. Citește textul:

”Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure.”

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. _____

b) Numele personajului principal este _____

c) Preferințele lui Bastian erau _____

2. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

.....

.....

”Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș ”

4. Compune un cvintet cu tema ”Povestea”.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

.....

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: ".....!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

NUMELE/PRENUMELE Albu Tudor Andrei

Data: 11.10.2024

7B

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *soli* caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Povestea Fără Sfârșit

b) Numele personajului principal este Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau cărțile captivante, cărțile vesele, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Tudor citește cărțile captivante.
În timpul cititului, el auză numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, dar și glasurile diferite ale celor patru soli caraghioși.

Mirosul de mușchi de pământ reavăn de pădure a parfumat întreaga poartă.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea

Nichita Stănescu

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub nea
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș Paranila."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
frumoasă, atrăgătoare
chemând, vrăjind, captivând
Este o casă magică
imaginativă

Dragă poveste,
I-aș ruga pe moș Paranila
să-mi dea și mie o poveste mai
bună. el toată ziua e ocupat
și mi-aș dori să-mi le
trimiti cu drag.
Ți mulțumesc. Tudor

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

.....În pădure.....

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mere,
Coborând pe-o potecută,
Am cules o fructă,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: "Bun venit!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

✓ Ce-l atrage pe Vlad la mine acasă?
Uite, el este cel care mi-a furat stiloul!
Ce-a făcut Mărei de te-a supărat?
Aceasta este cea mai prețioasă carte pentru mine!
Ei mi-au cerut niște creioane colorate.
Pisica spune "mi-au".

NUMELE/PRENUMELE George Bianca Mayo

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru soli caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ reavăn de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Povestea fără sfârșit

b) Numele personajului principal este Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare.

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Cartea mea se numește și este plină de povești captivante.
Le simțea mirosul de pământ reavăn după ploaie.
Soli mășcălușii

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

..... Povestea

..... Nichita Stănescu

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș"

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
Atrăgătoare, Interesantă,
Chemoșă, răzând, captivând,
Este o casă magică,
Interesantă.

Povestea
Povestea este un text literar care
conține narațiune și descriere, pot fi mai
lungi sau mai scurte.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

.....*În noiană*.....

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și *mure*.....
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o *frăguta*.....
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "...*bine team găsit!*"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

*Cel ce ma socrat fost încă născu de ne găsit. El se nu am
antela a fost de se mamele au meru orentate. Părinti mi-au
rugătit se surpriza de ziua mea. Verisocata mea făcu în continu
mieu se născu. El mai bun prieten al meu a rămas la mine să
împotom. Un lucru care mă enunțata și l mai tareste cămol este multa
gălagie.*

NUMELE/PRENUMELE

Lepădatu Eva Maria

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *soli* caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul.

O carte, un prieten în plus

b) Numele personajului principal este

Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau

cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

2. Alcătuește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Cărțile captivante mă fac să nu am mai rău ochi din ele.
Dimineața am auzit glasuri de soli.
Total meu a luat pământ reavăn din pădure.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea

de Elisabeta Honescu

"Povestea e o casă și ea
 cu acoperiș, sub plăci
 de țiglă ori de șindrilă
 bătute de moș plăci

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
Atrăgătoare, interesantă,
Chemând, Urzind, captivând,
Este o casă magică,
Imaginație.

Povestea
Un băiat pe nume Bastian a
descoperit poveștile prin imaginație.
El a început să scrie tot felul de
povești una după alta și s-a format o
novela.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Ozi în pădure

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mure.....
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o supercută.....
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: "Bun venit.....!"

6. Alcătuiește enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

Ce-l mai duce capul la prastii!
Fratele meu este cel mai bun frate.
Ce-a mai făcut pe de gata aceasta?
Mama este cea mai iubitoare.
Mama și tata mi-au cumpărat o păpușă.
Bisica mea mare este obișnuită să facă din "miau".

NUMELE/PRENUMELE Moldoveanu Ionina

Data: 11.10.2024

FB

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. "O carte, un prieten în plus"

b) Numele personajului principal este Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau cărțile captivante, vesele, predispuse la visare și cele în care personajele trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

2. Alcătuește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Eu m-am uitat la foarte multe filme captivante.
Regina și-a trimis soli în căutarea lui.
Știu și-au jucat cu pământ reavăn din pădure.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea
.....
de Nichita Stănescu

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub nen.....
de țigla ori de șindrilă
bătute de moș țărăni....."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
fumură, liniștire
Chemămol, vărăjind, captivând,
Este o casă magică
Imaginată.

Dragă povestea,
Ai putea veni în lumea ta?
Eu aș zice că ne jucăm acolo!
Eu drag Ionina

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Lamnel în pădure

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mure,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o camoruză,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "Baftă la dormit!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

Ce-l deparțiază pe Mircea?
Este cel mai mare.
Ce-a găsit în pădure?
Este cea mai bună și cea mai frumoasă!
Lezările mele mi-au făcut rău!
Pisica mea striga miau.

NUMELE/PRENUMELE Bucur - Petru Matei

Data: 19.10.2021

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Povestea lui Bastian ✓
- b) Numele personajului principal este Bastian ✓
- c) Preferințele lui Bastian erau cărțile captivante sau vesele ✓

2. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Am citit cărți foarte captivante recent. ✓
Am văzut soli care adevărat interesant.
Am simțit mirosul reavăn al cărților vechi.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea ✓
 de Ana Blajino ✓

"Povestea e o casă și ea
 cu acoperiș, sub acela
 de țiglă ori de șindrilă
 bătute de moș patărilor ✓ .."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
este o creație interesantă
chemând, prăzind, captivând
este o creație magică
imaginativă ✓

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

La plimbare

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și frăgute,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o floricuță,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "mult nor la tăciuit!"

6. Alcătuiește enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

Cel mai frumos trandafir a fost cel roșu.
Ei mi-au plăcut în ea foarte frumos.
Cea mai frumoasă zi din viața mea a fost ziua mea de naștere.
Eau sunt speriat de ea și nu se poate.

NUMELE/PRENUMELE Gheorghe Denisa

Data: 12.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile ~~captivante~~ sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru ~~soți~~ caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ ~~reavăn~~ de pădure."

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Povestea fără sfârșit
- b) Numele personajului principal este Bastian
- c) Preferințele lui Bastian erau Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile captivante sau vesele.

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Lecturile mele sunt foarte captivante.
Soli sunt extrem de caraghioși.
Pământul reavăn de pădure este neobișnuit.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea
.....
de Nichita Stănescu

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub mea
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș tintrilă"

Prorocia

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
imaginație, interesantă
ghemind, răzind, agită
este o mareă magie
magicală

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

..... Ursul și Pădurea ✓

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mure, ✓
Coborând pe-o potecută,
Am cules o cure lăptosă,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: "Oamenii știu!"

6. Alcătuiește enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

El este cel în roz. ✓
Nu e cel mai bun. ✓
Ea e mormăit ursul. ✓
Nu e cea mai tare. ✓
Ce mi-au dat! ✓
Miau face pisica nu tu. ✓

NUMELE/PRENUMELE

Gutu Vlad

Data: _____

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *soli* caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul.

Povestea fără sfârșit

b) Numele personajului principal este

Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau

Cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare.

2. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Am citit multe cărți captivante.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea

de Elvira Popescu

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș

Păsăru-lă

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
frumoașă, strigătoare
chemând, răzăind, captivând
Este o casă magică
Imaginație

Povestea
Povestea este ca o casă
pentru că ea are acoperiș

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Pădurea

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mure,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o îngrădată,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: "un om doborât!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

Am citit cartea cu cel mai mic scris.

NUMELE/PRENUMELE Yannis Andrei

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul.

O carte, un prieten în plus

b) Numele personajului principal este

Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau

cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

2. Alcătuește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

...O carte, un prieten în plus...

...Unitatea de învățare...

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub casă
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș în noaptea..."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea este o trăgătoare
interesantă
Chermină povestea trăgându-
și cuțitul
Este o -casă magică, cu o imaginație

Povestea este o trăgătoare 11.10.2024
Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub casă
de țiglă ori de șindrilă

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Pădurea Nino de tami

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și *liupuri*
Coborând pe-o potecută,
Am cules o *felicie*,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "*urimul de*"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

*Cel mai mare urs măsoară cel mai lung nodon
Măsură să nu mă lăsați în mână, ce-a mai bună
Măsură, cea mai frumoasă și cea mai bună
Măsură mea este cea mai bună.*

NUMELE/PRENUMELE Giucula Ioan Cristian

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru soli caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ reavăn de pădure."

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Titlul lecturii căreia îi aparține este: "O carte, un prieten în plus!"
- b) Numele personajului principal este Bastian.
- c) Preferințele lui Bastian erau preferințele lui Bastian erau: cărți captivante sau cărți vesele.

2. Alcătuește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Eu citesc multe cărți captivante.
Glasurile atât de diferite ale celor patru sol.
Mușchi de pământ reavăn de pădure.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea fără plată
Michel Enca

"Povestea e o casă și ea
 cu acoperiș, sub nea
 de țiglă ori de șindrilă
 bătute de moș Palășila."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea,
atrăgătoare, interesantă,
chemând, urzind, captivând,
Este o casă magică,
imaginativă.

Povestea
Povestea mă ajută să
îmi îmbogățesc vocabularul.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Prin poiană

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mure,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o răgătată,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "Bun venit!"

6. Alcătuiește enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

✓ De ce fall mi-au pisica?
✓ Cel care ține mâna prietenului va câștiga un premiu.
✓ Ea mai făcuse cățelul?

NUMELE/PRENUMELE

Daniel Stefan

Data: _____

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. O carte, un prieten în plus.
- b) Numele personajului principal este Bastian.
- c) Preferințele lui Bastian erau preferințele lui Bastian erau să citească cărți vesele.

2. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

mama mea m-a pus să citesc după amiază o carte.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Carte e povestea ei,

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub ea
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș vălă."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea strigătoare
interesantă chemând,
răzând, căpătând;
Este o casă, magică,
măgicilor.

Amelior
Căci povestea și imaginea
măi imi dă o părere
de ne a purtarea care o cup
familiei și după două zile
de mări purtarea și o
familia și au trăi princi și o
adânc latrăreți.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Săliușul

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și urechi,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o crenguță,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: "culmile!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"măi".

Într-unul dinle zilele săptămânii și când mergeam la școală
am văzut un urs și mi-a zis: după ce am mâncat
fructele din pădure, am dormit.

NUMELE/PRENUMELE

Theodora Ciurea

Data: 10.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru soli caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ reavăn de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul.

Titlul textului este Povestea fără sfârșit

b) Numele personajului principal este

Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau

cărțile captivante sau vesele ori care le predispuneau la visare.

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Bunica mea are povești captivante,
Soli din grădina bunicii mele și se buce-
scăst copac este reavăn.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea este sfârșit.....

Michael Ende
Nichita Stănescu

"Povestea e o casă și ea

cu acoperiș, sub nea.....

de țigla ori de șindrila

bătute de moș Păvărita....."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea: interesantă, captivantă,
chemând, vizuind, captivând
E la o casă magică,
imaginată

Povestea

Povestea este cea care îți
dezvolta creșterea și te ajută
să imaginezi.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

..... *În pădurice*

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și *mure*,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o *coșmăușică*,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "..... *Bun venit* !!"

6. Alcătuiește enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

Ce-l mi-a dat această jucărie este brumicul.
Ce-l ghidam pe drumul frumos!!
Ce-a făcut Năneli ieri la școală?
Șee este cea mai bună la mat.
Parinți mi-au cumpărat haine noi.
Pisica face miau.

NUMELE/PRENUMELE

Moise Rebecca MariaData: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *soli* caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Titlul textului prezentat este "O carte, un prieten în plus".
- b) Numele personajului principal este Bastian
- c) Preferințele lui Bastian erau Bastian prefera să citească cărți captivante sau vesele.

2. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Enunțul meu citește niste cărți captivante.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

O carte, un prieten în plus

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub copertă
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș străbun."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Mos străbun
zimb-a sears când eu
am spus căsă m-am
dat la mînt în scara
și de odată se aude de
jos un hăhă cred că
era mos străbun

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Radwax

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: ".....!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

Pirica mea zice mi-au cînd ai este foarte.
 Mi-au pus de mîna sa, El e care alina este
 fratele meu, El e cel mai bun prieten al meu.
 El-s. sape se uită la tian e veșnic
 mea, do-ri-sa e cel mai bun prieten
 a mea

NUMELE/PRENUMELE Ghebur Maria

Data: _____

5-B

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Povestea fără sfârșit
- b) Numele personajului principal este Bastian
- c) Preferințele lui Bastian erau cărțile, captivante cu multe personaje

2. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Bastian se îndreptau spre cărțile captivante.
Glasurile atât de diferite ale celor patru soli.
Își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ reavăn de pădure.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea
de Elvira Ștefănescu

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub noaptea
de țigla ori de șindrilă
bătute de moș gânduri

Păsărilor

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
Atrăgătoare interesantă
Chemând văzând
Întinzând Este o țară magică
imaginativă

<u>Povestea</u>
<u>Povestea este o casă</u>
<u>cu acoperiș, sub</u>
<u>noaptea</u>
<u>de țigla ori de șindrilă</u>
<u>bătute de moș</u>
<u>gânduri</u>
<u>Păsărilor</u>

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

.....Poezia.....

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și ~~nam~~ ^{mure}.....
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o ~~floricică~~ ^{frăguta}.....
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: "~~să plac~~ ^{Bolnav venut!}....."

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

~~El~~ ^{Doamna} a găsit o baghetă de 10 LG și a spus
~~El~~ ^{El}, mai mare copac băiețel tăiatul că este bătrân
~~cea~~ ^{cea} fută mie dat un pilot.
~~ce~~ ^{ce} cure războiul cu mine potopu.
Doamna profesoare cu colegi mi-au dat carte

✓

NUMELE/PRENUMELE

Boltaru - Ana-Maria

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru soli caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul.

O carte, un prieten în plus

b) Numele personajului principal este

Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau

să citească și să își povestească el însuși ceea ce citit el.

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Vuietul vântului însoțea sunetul cărții.

În text spune că în timp ce Bastian citea, aude glasurile diferite ale celor patru soli.

Cartea pe care o citea Bastian era captivantă.

În grădina om murea de pământ reavăn.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

O carte, un prieten în plus.

Bastian

"Povestea e o casă și ea

cu acoperiș, sub

de țigla ori de șindrilă

bătute de moș șindrilă ✓."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
Atrăgătoare, interesantă
Chimănd, băjind, captivant
Este o casă magică
Imaginație.

Carte.

Povestea
Este o zi de sâmbătă, un copil
de 6 ani a citit povestea
o carte captivantă pentru copii cu titlul
Povestea.
Cartea pe care o citea copilul a
foarte interesantă pentru copil.
Copilul de intras și în lumea, și mai
bucur să citească din nou această

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

În pădure la cules mere și smochinute.

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mere,

Coborând pe-o potecuță,
Am cules o smochinută,

Ursul, cu un mormăit,

Mi-a urât: ".....!"

Peftă lăună la mormăit smochinute dulci, acirșor și mere.

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

Ce-l care mi-a furat geanta a fost capilarul meu, fratele meu.
El mai frumos decât alții sunt 2. În sașul sunt 2
ce-a care a uitat să lungească firea și oia a fost mama
mea.
Cea mai frumoasă și din viața mea: ei sunt atunci când am împlinit
10 ani.

De ziua mea de naștere, părinții mei mi-au făcut cadou o cutie
cu multe chestii pe care mi le doeam foarte, foarte mult.

NUMELE/PRENUMELE

Bocsi Agnes

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru soli caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul.

Bucuri în viață

b) Numele personajului principal este

Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau

cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare.

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Am să scriu povestea captivantă.

Soli erau numiți copacii care se auzeau să vorbească.

Am să scriu mirosul de pământ reavăn de pădure.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Poveste

de Nichifor Crăciun

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub ~~un~~
de țiglă ori de șindrilă,
bătute de moș ~~un~~"

Poveste la

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Poveste

Imaginație, încredere, curaj

Un izvor, aprindând, clint-clint

Este o inimă legată

Magia

Poveste e o casă
cu acoperiș, sub un
de țiglă ori de șindrilă,
bătute de moș
în noi.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Brama

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mure,
Coborând pe-o potecută,
Am cules o crângușă,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: ".....!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau"

Eu e cea mai bună prietenă a mea iar el e cel
mai bun prieten al meu.
Dinici mi-l au dat o mormăie de urs.
Dinici mi-l au dat o mormăie de urs.
E cel care mi-l au dat o mormăie de urs.
Dacă e cel-l ole el căutăm atunci pe cel-l
mi-l au.

NUMELE/PRENUMELE

Andrei Maria Corina

Data:

11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *soli* caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. O carte, un prieten în plus
- b) Numele personajului principal este Bastian
- c) Preferințele lui Bastian erau spre cărțile captivante sau vesele ori cărți în care personajele trăiau aventuri și trăiau fel de fel de lucruri

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

~~Trăiau~~ Eu mă uit la filme captivante.

~~Eu am patru soli caraghioși~~ Eu mă uit la filme captivante.

~~Eu am patru soli caraghioși~~ Eu mă uit la filme captivante.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Scrisoarea

de Ana Blandiana

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub zăpadă
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș Grăciun .."

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea, este
o casă în care te poți imagina
în ea, ce citești
Povestea este unică ea este
o poveste unde înveți să citești mai bine.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Poiana Din Pădure

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și tei.....
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o grămadă.....
Ursul, cu un mormăit
Mi-a urât: ".....Ajutor; Ajutor.....!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

Ce-l ce a lovit este Edi. Cel a murit care este, bunică!
Cea ce am făcut este bine. Băa

NUMELE/PRENUMELE Alexandru Darsid

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *soli* caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. Un prieten în plus

b) Numele personajului principal este Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau cărțile captivante sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri.

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

El a văzut soli mari caraghioși
Bastian are multe cărți captivante
mușchi de pământ reavăn de pădure

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Un prieten în plus

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș"

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Povestea
le înșală și fâclă
cărțile derâg și din
flori în via elbănășă
cărțile mare cadere dintr-unul.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Răzvănie de rime

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și măști,
Coborând pe-o potecută,
Am cules o prună,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "ură în el!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

Ce-l sare se apropie de vîrgul mare.
Cel mai mare regel a fost Iteha cel mare.
Ce-a mai mică mîsură cu zădărnici și dîndu-și se cea mai mică
Băieți mi-au dat o mîna de ajutor
Dinca mare face mare țara și nu mă lasă să dorm

NUMELE/PRENUMELE

Zecaria Maria

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

"Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predisuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *soli* caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure."

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul.

b) Numele personajului principal este Bastian

c) Preferințele lui Bastian erau îndreptate spre cărțile captivante

2. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

M-am captivat de o carte interesantă
una captivantă și interesantă

Mama mă îndreptă spre cărțile captivante

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Povestea
de Ana Blandiana

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș"

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

Bostian

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o *urzică*.....
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urat: "*mă fătă*.....!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

*Fratele meu e cel mai tare frate.
Eva e cea mai elegantă.
Ana a cumpărat cea mai tare penar.
Eu sunt cea mai frumoasă.
Cinica mea papă mi-au călțat foame.*

EVALUARE

Bucura Petru Matei

LOCURI DE APARTENENȚĂ ①

FB

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

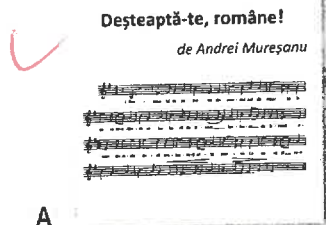
3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe respectate	S	😊



a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
- c. Ziua în care România poate fi înțeleasă de țara natală. **A**

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

- a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la ... unei persoane. **adresa**
- b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală. **țara**
- c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație. **transmise**

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale? **Prin limbă maternă și prin obiceiuri.**
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel? **Deoarece sunt țări diferite.**
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară? **În fața oricui în orice țară pe care o ai natală.**

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

5. Eu îmi manifest dragostea pentru Țara mea prin:
Curat laurile murdare, ajut oamenii la curățenie, cotez
pentru ce este mai bine, și admit tot ce a făcut
Țara mea.

✓ Țara mea este în viață



EVALUARE

LOCURI DE APARTENENȚĂ (I)

Bosni Agnes

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

- FB

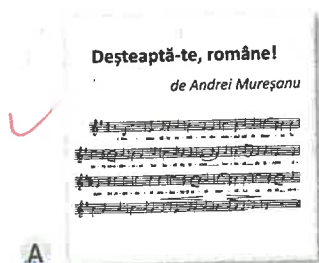
3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe	S	😊



- a. stema
- b. imnul
- c. ziua națională
- d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării.
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții.
- c. Țara în care locuiesc poate fi diferită de țara natală.

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

- a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la adresa unei persoane.
- b. Locul în care s-a născut o persoană este locul natală.
- c. Tradițiile sunt obiceiuri care se transmit din din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel? Două țări
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

4 a) Aceste lucruri sunt notate în actele personale.

b) Deoarece el nu ai putea să le diferentiezi pentru că dragul este important pentru ai o sumă mare e ceva.

c) Fata de populație și de primărie prin scrisori

5. 1 Pentru ai plăsi dragostea fetei de țară poți învăța bine pentru ca pe viitor să ai o minge care o poți ajuta.

2 Poți chiar să organizezi evenimente caritabile pentru a dona bani centrelor de: bătrâni, educaționale sau oamenilor din mediul rural.

3 Trebuie să ai curaj, loialitate față de țară și iubire iar cu ajutorulnei lupți pentru ea și orice decizie ai lua o să fie bună în considerare.

Mădălina Iarina

EVALUARE

FOCURI DE APARTENENȚĂ

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

-FB

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

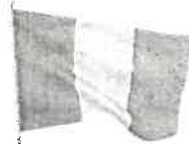
3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe respectate	S	😊

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu



a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

A

B

C



2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. F

b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. A

c. Țara în care locuiești poate fi diferită de țara natală. A

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la... unei persoane. (adresa)

b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală. (țara)

c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație. (ale unei familii/țări)

4. Răspunde la următoarele întrebări.

a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?

b. De ce nu pot avea două țări același drapel?

c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adevăarea enunțurilor la cerință;

- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;

- așezarea în pagină;

- scrierea corectă;

4/

- a) Ții că aparții unei comunități naționale dacă locuiești acolo.
- b) Două țări nu pot avea același drapel deoarece le poți încurca și fiecare are istoria ei.
- c) Ți poți exprima dragostea față de țară în fața președintelui.

5/

Te iubesc România! Mă bucur foarte mult că locuiesc în această țară și ai o istorie bogată. Sper să mă înțelegi și tu!

Alban Tudor Andrei

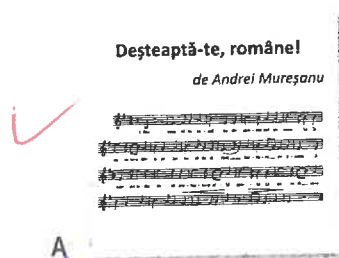
EVALUARE

LOCURI DE APARTENINȚĂ

-FB

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊
1 corespondență corectă	S	😐



- a. stema
- b. imnul
- c. ziua națională
- d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊
2 alegeri corecte	B	😊
1 alegere corectă	S	😐

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**

Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**

Țara în care locuiești poate fi diferită de țara natală. **A**

3 completări corecte	FB	😊😊
2 completări corecte	B	😊
1 completare corectă	S	😐

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la adresa unei persoane. **domiciliul**

b. Locul în care s-a născut o persoană este nașterea. **nașterea**

c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație. **ale unei familii**

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊
1 răspuns potrivit	S	😐

4. Răspunde la următoarele întrebări.

a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?

b. De ce nu pot avea două țări același drapel?

c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5 cerințe respectate	FB	😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊
1-2 cerințe	S	😐

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

4

a) Țin că aparțin unei comunități naționale pentru că eu locuiesc acolo.

b) Două țări nu pot avea același drapel deoarece ^{comunitatea} ~~una~~ dintre cele ~~una~~ dintre două țări vorbește o limbă diferită de cealaltă.

c) Îmi pot exprima dragostea de țară în fața președintelui țării.

⑤ Te ^{îmbesc} ~~admir~~ România! Ești o țară foarte frumoasă și ai ~~mai~~ o istorie frumoasă!
În, țară frumoasă, ai ^{toate} ~~toate~~ formele de relief.

EVALUARE

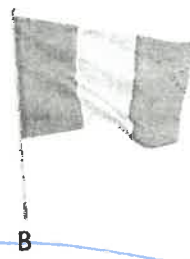
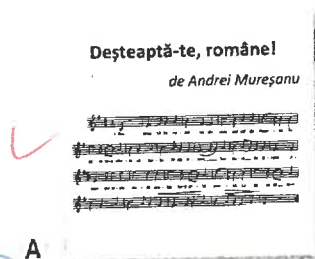
LOCURI DE APARTENENȚĂ

Ivan Matei

FB

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊



- a. stema
- b. imnul
- c. ziua națională
- d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
- c. Țara în care locuiești poate fi diferită de țara natală. **A**

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

- d. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
 - a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la **adresa domiciliului** unei persoane.
 - b. Locul în care s-a născut o persoană este **țara natală**.
 - c. Tradițiile sunt obiceiuri ... **de familie** din generație în generație.

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

- 4. Răspunde la următoarele întrebări.
 - a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
 - b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
 - c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe	S	😊

- 5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:
 - adecvarea enunțurilor la cerință;
 - utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
 - așezarea în pagină;
 - scrierea corectă;

4

a. Deoarece m-am mărcut în țara aceea.

b. Deoarece fiecare țară trebuie să aibă
fie diferită.

c. La fiecare persoană cu același țară
matală.

5. Pentru dragostea mea pentru țară
as face orice să nu fie atacată de
țări rivale. Noi trebuie să o ajutăm
prin patriotismul nostru și dragostea
pentru ea, sper să fie țara bună și fără
atacări. Toată lumea ar trebui să
și iubească țara și să se mulțumească
lui Dumnezeu că țara noastră este
în situații bune și nu în situații grele
unde nu putem face nimic.

EVALUARE

Luciula Ioan Cristian

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

B

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

A

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu

B

C

a. stema
b. imnul
c. ziua națională
d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (ad vărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții **A**
- c. Tradițiile sunt obiceiuri care se transmit din generație în generație. **A**

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

- a. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
- b. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitate și județul se referă la **locul** unei persoane. **locul**
- b. Locul în care s-a născut o persoană este **locul** natală. **locul**
- c. Tradițiile sunt obiceiuri **care se transmit** din generație în generație.

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

4. Răspunde la următoarele întrebări.
- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊😊
1-2 cerințe	S	😊😊

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

- Eu îmi iubesc țara pentru că este unică.
- Eu îmi iubesc țara deoarece are multe tradiții.
- Eu îmi iubesc țara așa cum este ea.

4. a. Eu știu că aparțin unei comunități naționale
deoarece fac toate obiceiurile acelei țări.

b. Nu pot avea două ^{naționalități} ~~naționalități~~ ^{naționalități} deoarece

nu sînt mai cunoscute țările între ele.

c. Eu îmi pot exprima dragoste față de țară la
țara mea, deoarece este cea mai frumoasă țară.

EVALUARE

LOCURI DE APARTENINȚĂ

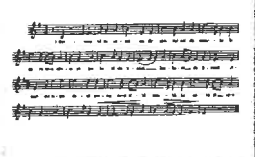
Moisă Rebeca
Maria

-FB

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊
1 corespondență corectă	S	😐

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu

A  B  C 

a. stema
b. imnul
c. ziua națională
d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊
2 alegeri corecte	B	😊
1 alegere corectă	S	😐

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (ad vărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- ✓ a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
 Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
 Jura în care înălțăm poartă ființelor de țara natală. **A**

3 completări corecte	FB	😊
2 completări corecte	B	😊
1 completare corectă	S	😐

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
 a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitate și județul se referă la ... unei persoane. → **localitatea**
 b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală. **localitatea**
 c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație. **familiale**

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊
1 răspuns potrivit	S	😐

4. Răspunde la următoarele întrebări.
 a. Cum știi că aparții unei comunități naționale? → **Prin certificatul de naștere.**
 b. De ce nu pot avea două țări același drapel? → **Deoarece fiecare țară e diferită.**
 c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară? → **În fața steagului.**

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adevărarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

5 cerințe respectate	FB	😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊
1-2 cerințe	S	😐

Eu îmi iubesc țara de oameni are tradiții
foarte frumoase și țara noastră a inventat
o mănăscare foarte bună 😊

Eu îmi iubesc țara de oameni
are tot ce îi trebuie.

Eu îmi iubesc țara că o iubesc!

EVALUARE

Vlad

B

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊
2 corespondențe corecte	B	😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊
2 alegeri corecte	B	😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊
2 completări corecte	B	😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊
3-4 cerințe respectate	B	😊
1-2 cerințe respectate	S	😊

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu



- a. stema
- b. imnul
- c. ziua națională
- d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (ad vărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
- c. Totă în care locuiesc poate fi deosebită de cea a vecinilor. **F**
- d. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
 - a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitate și județul se referă la **adresa** unei persoane. **două ci'leul**
 - b. Locul în care s-a născut o persoană este **nașterea** sa. **nașterea**
 - c. Tradițiile sunt obiceiuri **transmise** din generație în generație. **transmise**

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

4. a) ?

b) Două țări nu pot avea același drapel deoarece nu este același președinte pentru amândouă țări.

Drapelul este însemnul național

c) Părinții, bunicii, prietenii, vecinii, frații etc.

5. Eu iubesc țara mea foarte mult!

România este cea mai bună țară din lume pentru că este frumoasă și curată.

?

Therese Maya

14.10.2024

EVALUARE

DOCUINTE DE APARTENINȚĂ

B- FB

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

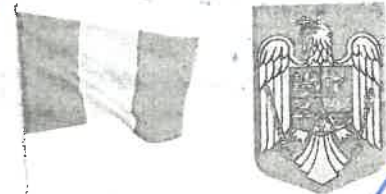
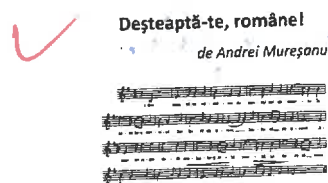
3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊😊
1-2 cerințe	S	😊😊



- a. stema
- b. imnul
- c. ziua națională
- d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
- c. Tradițiile unei țări pot fi diferite de cele ale țării natale. **A**

- a. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
- a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la ... unei persoane.
- b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală.
- c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

3. a) ^{domiciliul} țara, numărul (eventual de locuri, numărul orașelor, numărul de locuitori), localitatea și județul se referă la locul de locuință al unei persoane
b) locul în care s-a născut o persoană este ^{țara} ~~localitatea~~ natală.
c) tradițiile sunt obiceiuri transmise din generație în generație. ✓

4.

a) ✓

- b) De ore se face țara este diferentiată în interiorul orașului și orașelor de orașe alături de oraș nu am mai putea diferenția.
c) ✓

5. Ne putem manifesta dragostea față de țară prin a nu mai polua.
Ne putem arăta dragostea față de țară prin a face folos în munca comunității sau a nu mai pune probleme în natură.
✓

George Denisa

EVALUARE

LOCURI DE APARTENENȚĂ

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

B

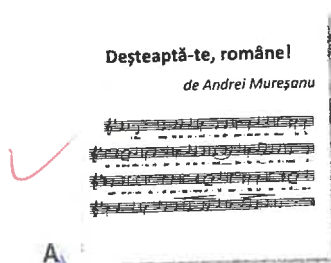
3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊😊
1-2 cerințe	S	😊😊



a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării.
Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții.
Țara în care locuiești poate fi diferită de țara natală.

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitate și județul se referă la ... unei persoane. (documentele țării)
b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală.
c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație. (comunitate)

4. Răspunde la următoarele întrebări.

a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

4/ Eu știu că aparțin unei comunități naționale
pentru că ~~mă~~ măm născut în același loc

Nu poate avea două țări: același drapel
pentru că toate țările sunt deosebite
Eu îmi pot exprima dragostea de țară în
a face toate plăcerile țării.

9

1. Eu știu că aparțin unei comunități naționale
pentru că măm născut în același loc

2. Nu poate avea două țări: același drapel
pentru că toate țările sunt deosebite

3. Eu îmi pot exprima dragostea de țară în
a face toate plăcerile țării.

EVALUARE

Adrian

5

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

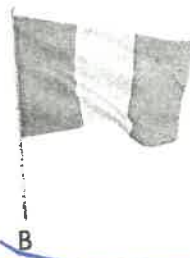
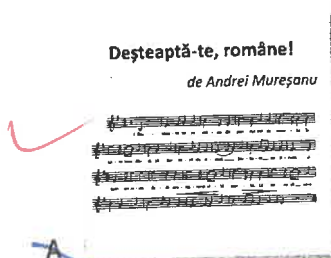
3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊😊
1-2 cerințe	S	😊😊



a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării.

Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții.

Țara în care locuiești poate fi diferită de țara natală.

b. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitate și județul se referă la ... unei persoane.

b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală.

c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?

b. De ce nu pot avea două țări același drapel?

c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;

- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;

- așezarea în pagină;

- scrierea corectă;

Am făcut fo- ului din
toate

14.10.2024

EVALUARE

Theodora Ciurea

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

B

3 corespondențe corecte	FB	😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊
1 corespondență corectă	S	😐

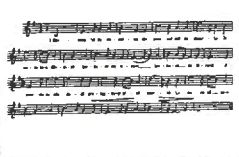
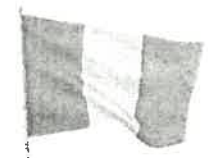
3 alegeri corecte	FB	😊😊
2 alegeri corecte	B	😊
1 alegere corectă	S	😐

3 completări corecte	FB	😊😊
2 completări corecte	B	😊
1 completare corectă	S	😐

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊
1 răspuns potrivit	S	😐

5 cerințe respectate	FB	😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊
1-2 cerințe	S	😐

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu


a. stema
b. imnul
c. ziua națională
d. drapelul

A B C

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **A/E**
b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A/F**
c. Jura în care locuiesc poate fi diferită de țara noastră. **A/F**

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

- a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitate și județul se referă la un unei persoane.
b. Locul în care s-a născut o persoană este bu natală.
c. Tradițiile sunt obiceiuri de din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
b. De ce nu pot avea două țări același drapel? **pentru că fiecare țară are o diferență**
c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară? **în fața lui Dumnezeu**

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

- Eu îmi iubesc țara foarte mult deoarece pentru mine este cea mai bună țară și cea mai frumoasă
- România pentru mine este o dragoste nemăsurată
- Eu îmi iubesc țara ca și cum ar fi familia mea pentru că chiar este.

EVALUARE

Chelaru Maria

LOCURI DE APARTENINȚĂ

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

B

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊



- a. stema
- b. imnul
- c. ziua națională
- d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe	S	😊

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **A**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
- c. Tradițiile sunt obiceiuri care se transmit din generație în generație. **A**

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

- a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la ~~locul~~ unei persoane.
- b. Locul în care s-a născut o persoană este ~~locul~~ natală. **✓**
- c. Tradițiile sunt obiceiuri ~~care~~ din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

b) două țări nu pot avea același drapel.

c) Eu pot exprima dragostea în fața ~~unei țări~~ țării.

d) Eu sunt într-o țară mare cu părinți mei
Dumii se du într-o țară plină de 7 milioane
-care mai mulți copii erau.

Niste oameni din țara corea vine în țara
României ca vadă cum este în România

EVALUARE

Andrei, Maria, Corina

B

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

A

B

C

a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
- c. Țara în care locuiești poate fi denumită țara noastră. **A**

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la ... unei persoane. **IDENTITATEA**

b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală. **LOCALITATEA**

c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație. **TRADIȚII**

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

4. Răspunde la următoarele întrebări.

a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?

b. De ce nu pot avea două țări același drapel?

c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

5. Eu apreciez ce ați făcut voi pentru țara noastră ca să putem locui. Ați făcut un loc unde învățământ. Dar voi ați făcut toate acestea spre binele nostru, dar locul de medicină nu este spre răul nostru.

4. a) Eu știu că aparțin unei comunități naționale pentru că m-am născut în România.
b) Două țări nu pot avea același drept pentru că sunt comunități diferite.
c) Eu pot să mi schimb dragostea față de țară domnului primar.

B

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊
1 corespondență corectă	S	😐

3 alegeri corecte	FB	😊😊
2 alegeri corecte	B	😊
1 alegere corectă	S	😐

3 completări corecte	FB	😊😊
2 completări corecte	B	😊
1 completare corectă	S	😐

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊
1 răspuns potrivit	S	😐

5 cerințe respectate	FB	😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊
1-2 cerințe	S	😐

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu

a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**Iara în care locuiesc poate fi diferită de țara natală. **A**

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la **locuștența** unei persoane.b. Locul în care s-a născut o persoană este **țara** natală.

c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

a. Cum știi că aparții unei comunități naționale? **într-un loc de naștere**b. De ce nu pot avea două țări același drapel? **deoarece fiecare țară are un drapel unic**c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară? **în fața lui Dumnezeu sau în fața președintelui**

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

1. Țăra mea este România frumoasă din dră.

2. Țăra mea este cea mai frumoasă țară.

3. Țăra noastră este frumoasă.

EVALUARE

Boltozu - Anna-Maria

B

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

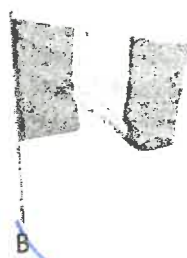
3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri	B	😊😊
1 alegere	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊😊
1-2 cerințe	S	😊😊



a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării.

F
A

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos:
Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la ... unei persoane.

b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală.
c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?

b. De ce nu pot avea două țări același drapel?

c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

Doar în țara ta. Nu poți avea două țări. Dacă țările sunt diferite.
Ne putem exprima dragostea de țară în fața președintelui.

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

*Țăi grija de propria ta țară.
Ță nu îți trădezi propria ta țară.
Ță ajută copiii din țara ta care nu au: casă, apă, haine și mâncare.*

EVALUARE

TEMA 1. IDENTIFICAREA

Tamara Gomis

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

✓

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

A. *Deșteaptă-te, române!*
de Andrei Mureșanu

B.

C.

a. stema
b. imnul
c. ziua națională
d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊



2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **A**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **F**
- c. Tradițiile sunt obiceiuri care se transmit de la părinți la copii. **A**

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊😊
1-2 cerințe respectate	S	😊😊

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
- a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la ... unei persoane. **si județul ea Prahova**
- b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală. **100% natală**
- c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație.

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

- 5.1. Trebuie să fi mândru - cu ieseți România
2. Trebuie să fi mândru - dragostea tată de tată
3. Dragostea tată de tată noială

Erre Maria.

EVALUARE

LOCURI DE NAȘTERE ÎN ROMÂNIA

-FB

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu

A

B

C

a. stema
b. imnul
c. ziua națională
d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**

Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**

Într-o țară se poate fi dintr-o țară națională. **A**

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la **adresa** unei persoane. **adresa**

b. Locul în care s-a născut o persoană este **locul de naștere**. **locul de naștere**

c. Tradițiile sunt obiceiuri **transmise** din generație în generație. **transmise**

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- De ce nu pot avea două țări același drapel?
- În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe	S	😊

4. a) Îmi aparțin unei comunități naționale cu agnoul documentarului.
b) Nu pot dona țării același drapel deoarece fiecare țară are drapelul lui.
c) Dragostea de țară mi-o pot exprima familiei și a celor dragi.

5. 1. Îmi pot manifesta dragostea față de țară prin a nu arunca gunoaiile pe jos.
2. Îmi pot manifesta dragostea față de țară cu a arunca toate gunoaiile la guni pentru a păstra natura.
3. Îmi pot manifesta dragostea față de țară cu a recicla sticle de plastic pentru a nu mai face mizerie pe jos.

EVALUARE

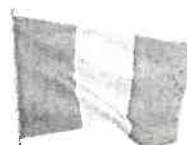
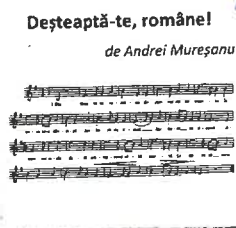
Zvarici-Maria-Alexandra

EXCERPT DE LA PLANUL DE ÎNȘIRARE

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

A



a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊



2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. **F**
- b. Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. **A**
- c. Tradițiile pot fi diferite de la una la alta. **A**

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.

a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la ... unei persoane.

- b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală.
- c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație.

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

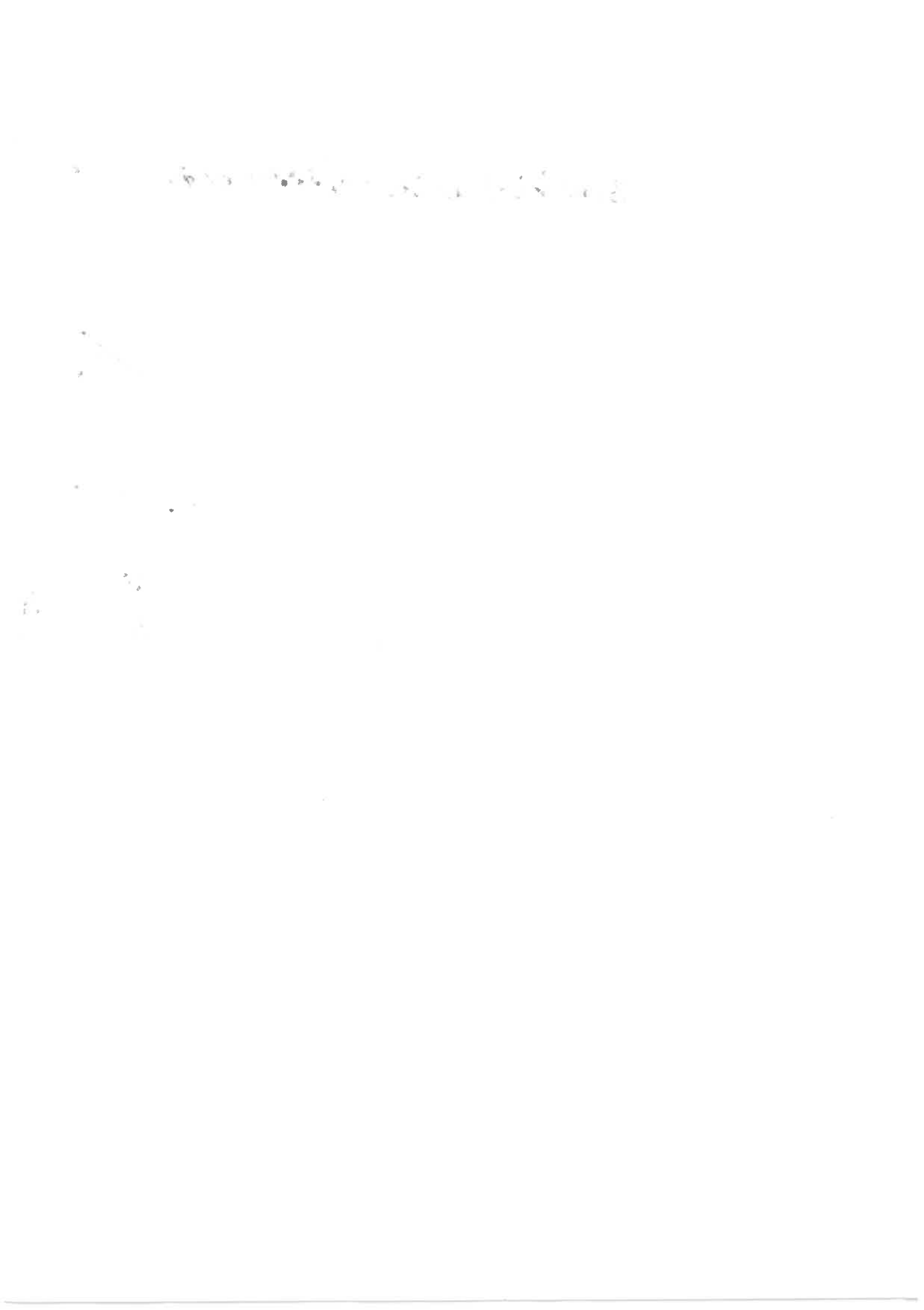
4. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. Cum știi că aparții unei comunități naționale?
- b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
- c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe	S	😊



EVALUARE

Nota Lucrului Elina Anina

S

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe	S	😊



- a. stema
- b. imnul
- c. ziua națională
- d. drapelul



2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- a. Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării. *X*
- Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții. *A*
- În care locurile poate fi influențate de țara natală. *X*

- 3. Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
 - a. Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitatea și județul se referă la *locul* unei persoane. *comunitate*
 - b. Locul în care s-a născut o persoană este ... natală. *intelect*
 - c. Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație.

- 4. Răspunde la următoarele întrebări.
 - a. Cum știi că aparții unei comunități naționale? *so am satul*
 - b. De ce nu pot avea două țări același drapel?
 - c. În fața cui îți poți exprima dragostea de țară? *caro țară suntă*

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adevărarea enunțurilor la cerință; *nu se poate*
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară; *so tu suntă, și nu se poate*
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

EVALUARE

Daniel Stolan

LOCURI DE APARTENINȚĂ

1. Stabilește corespondența dintre imagini și denumirea însemnelor țării.

3 corespondențe corecte	FB	😊😊😊
2 corespondențe corecte	B	😊😊
1 corespondență corectă.	S	😊

3 alegeri corecte	FB	😊😊😊
2 alegeri corecte	B	😊😊
1 alegere corectă	S	😊

3 completări corecte	FB	😊😊😊
2 completări corecte	B	😊😊
1 completare corectă	S	😊

3 răspunsuri potrivite	FB	😊😊😊
2 răspunsuri potrivite	B	😊😊
1 răspuns potrivit	S	😊

5 cerințe respectate	FB	😊😊😊
3-4 cerințe respectate	B	😊😊
1-2 cerințe	S	😊

Deșteaptă-te, române!
de Andrei Mureșanu

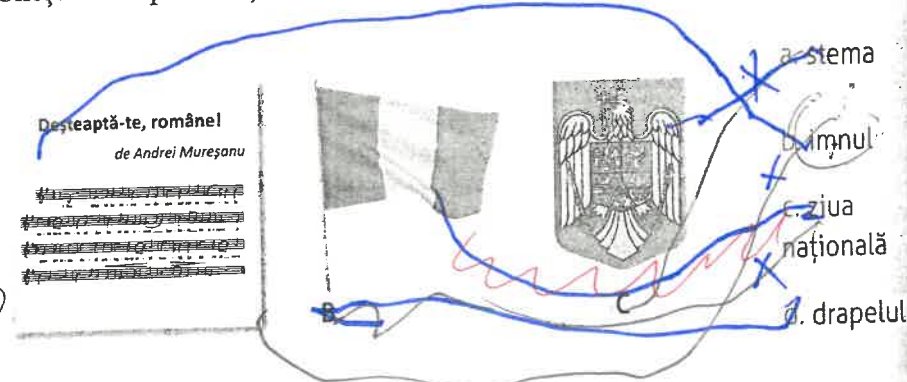


a. stema

b. imnul

c. ziua națională

d. drapelul



2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, scriind A (adevărat) sau F (fals) în dreptul lor, după ce le-ai transcris pe caiet.

- Comunitatea locală se referă la întreg teritoriul țării.
- Obiceiurile unei comunități sau ale unei familii pot deveni tradiții.
- Țara în care locuiești poate fi diferită de țara natală.
- Completează pe caiet enunțurile de mai jos.
 - Strada, numărul (eventual blocul, numărul apartamentului), localitate și județul se referă la ... unei persoane. *locul*
 - Locul în care s-a născut o persoană este ... natală. *țara*
 - Tradițiile sunt obiceiuri ... din generație în generație. *tradiții*

4. Răspunde la următoarele întrebări.

- Cum știi că aparții unei comunități naționale? *cu ajutorul nașilor*
- De ce nu pot avea două țări același drapel?
- În fața cui îți poți exprima dragostea de țară?

5. Scrie trei enunțuri din care să reiasă cum îți poți manifesta dragostea față de țară. Vei ține cont de:

- adecvarea enunțurilor la cerință;
- utilizarea unor cuvinte care să evidențieze cum poți să-ți manifesti dragostea față de țară;
- așezarea în pagină;
- scrierea corectă;

4. ^a cu ajutorul părinților

b/ cî pte s-o realizeze este mai ^{organizată} ~~altă~~

Numele și prenumele:

Data:

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA a IV-a

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sfortare, ca și cum puful ei de flacără se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă b) de bucurie c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână b) sprintenă și prietenoasă c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

- Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____
- Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____
- Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____
- Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură.**

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin.*

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sforțare, creangă.*

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

două substantive comune.....

un substantiv propriu.....

un adjectiv.....

două pronume personale

un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcările.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povestești ultimul alineat al textului :

Numele și prenumele:

Data:

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA a IV-a

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochișorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sforțare, ca și cum puful ei de flacără se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă b) de bucurie c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână b) sprintenă și prietenoasă c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

- Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____
- Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____
- Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____
- Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură.**

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin.*

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sforțare, creangă.*

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

două substantive comune.....

un substantiv propriu.....

un adjectiv.....

două pronume personale

un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcările.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povestești ultimul alineat al textului :

Numele și prenumele:

Data:

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA a IV-a

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sforțare, ca și cum puful ei de flacără se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă b) de bucurie c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână b) sprintenă și prietenoasă c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

- Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____
- Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____
- Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____
- Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____

3. Scribe ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură.**

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin.*

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sforțare, creangă.*

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

două substantive comune.....

un substantiv propriu.....

un adjectiv.....

două pronume personale

un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcările.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povestești ultimul alineat al textului :

Numele și prenumele:

Data:

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA a IV-a

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o efortare, ca și cum puful ei de flacără se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă b) de bucurie c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână b) sprintenă și prietenoasă c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

- Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____
- Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____
- Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____
- Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură.**

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin.*

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sfortare, creangă.*

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

două substantive comune.....

un substantiv propriu.....

un adjectiv.....

două pronume personale

un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcările.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povestești ultimul alineat al textului :

Obiective operationale:

Să încercuiască răspunsul corect;

Să găsească valoarea de adevăr a propozițiilor date;

Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat;

Să scrie sinonimele pentru cuvintele date;

Să găsească antonimele cuvintelor date;

Să despartă corect în silabe cuvintele date;

Să formuleze o propoziție în care cuvântul "sare" să aibă un alt înțeles față de cel din text;

Să găsească în text părțile de vorbire cerute;

Să taie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat;

Să povestească textul, respectând cerințele;

Descriptori de performanță:

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Găsește toate răspunsurile corecte.	3-4 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I2	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I3	Scrie corect ideea textului îngroșat.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
I5	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
I6	Desparte corect în silabe cele 4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.
I7	Formulează corect propoziția.	Formulează propoziția cu o greșeală.	Formulează propoziția cu mai mult de o greșeală.
I8	Găsește 4-5 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 3 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 2 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;
I9	Taie forma greșită a 6-7 cuvinte;	Taie forma greșită a 4-5 cuvinte;	Taie forma greșită a 2-3 cuvinte;
I10	Povestește corect ultimul alineat al textului dat;	Povestește textul dat cu 2-3 greșeli;	Povestește textul dat cu 4-6 greșeli;

BAREM DE CORECTARE:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral si corect 8-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral si corect 5-7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral si corect 2-4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

Centralizare pe calitative

Nr. elevi: 15 Calitative	Itemi								Final
	1	2	3	4	5	6	7	8	
FB									
B									
S									
I									

Greseli frecvente

Din corectarea lucrărilor elevilor am constatat că o parte dintre elevi citesc superficial un text la prima vedere ceea ce duce la povestirea lacunară a textului.

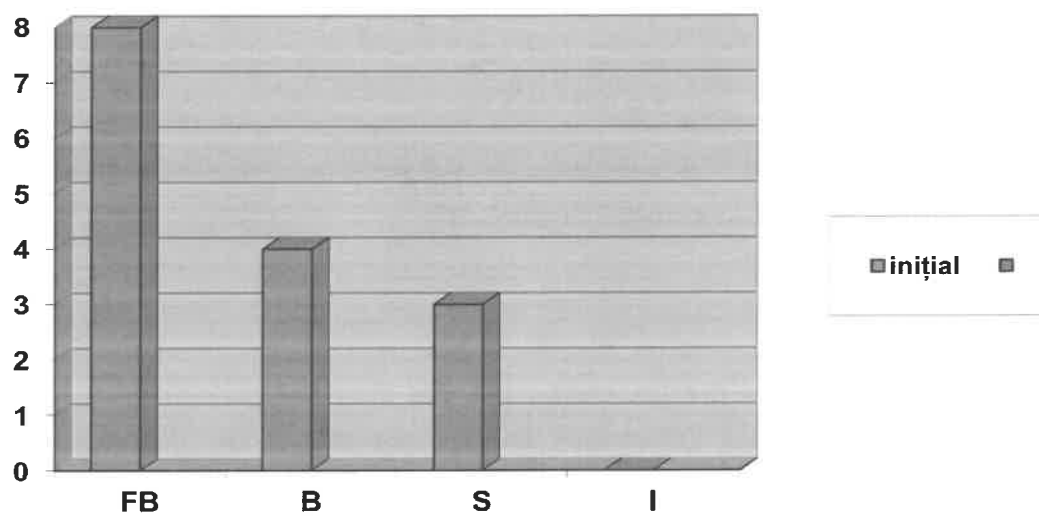
Măsuri ameliorative

Pentru corectarea greșelilor voi implementa un plan remedial și voi elabora Cercul de lectură ***Lumea mare a celor mici*** pentru a insista pe exerciții de citire, de povestire atât oral cât și în scris a unui text. Consider că și opționalul ales în acest an școlar **"Arta de a scrie corect"**, va avea un impact pozitiv asupra elevilor la aceasta disciplină.

Interpretarea rezultatelor

Rezultatele obținute în urma corectării testului inițial aplicat au fost următoarele:

Clasa a IV –Bunțești– 15 elevi	
Fb	8
B	4
S	3
I	0



Nume: _____

Data: _____

PROBĂ DE EVALUARE

1. Citește cu atenție textul de mai jos:

Octombrie*de George Topîrceanu*

Octombrie-a lăsat pe dealuri
Covoare galbene și roșii.
Trec nouri de argint în valuri
Și cântă-a dragoste cocoșii.

Mă uit mereu la barometru
Și mă-nfior când scade-un pic,
Căci soarele e tot mai mic
În diametru.

Dar pe sub cerul cald ca-n mai
Trec zile albe după zile,
Mai nestatornice și mai
Subtile...

Întârziată fără vreme
Se plimbă Toamna prin grădini
Cu faldurii hlamidei plini
De crizanteme.

Și cum abia plutește-n mers
Ca o marchiză.
De parcă-ntregul univers
Privește-n urmă-i cu surpriză.

Un liliac nedumerit
De-alura ei de domnișoară
S-a-ngălbenit, s-a zăpăcit
Și de emoție-a-nflorit
A doua oară...

**Vocabular:**

falduri = cute formate de o haină largă, de o pânză care atârână;

barometru = instrument pentru măsurarea presiunii aerului din atmosferă la suprafața pământului;

hlamidă = mantie de stofă albă sau roșie prinsă cu o agrafă pe umăr;

marchiză = titlu purtat de doamnele din trecut, din înalta societate;

alură = fel de a se mișca, mers, înfățișare, ținută.

2. Demonstrează că ai înțeles sensurile cuvintelor explicate la vocabular! Alege două dintre ele și alcătuește enunțuri cu acestea.

3. Completează enunțurile cu cuvinte potrivite:

- Titlul poeziei este _____ . Acest text este un text _____ .
- Autorul poeziei este _____ .
- Poetul descrie anotimpul _____ .
- Scrie cel mai scurt vers al poeziei: _____ .

4. Caută, apoi scrie o personificare din poezie.

5. Caută, apoi scrie o comparație din poezie.

6. Formulează răspunsul la următoarea întrebare:

- Ce i s-a întâmplat liliacului?

7. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

dragoste = _____ ; plutește = _____ ;
un pic = _____ ; s-a-ngălbenit = _____ .

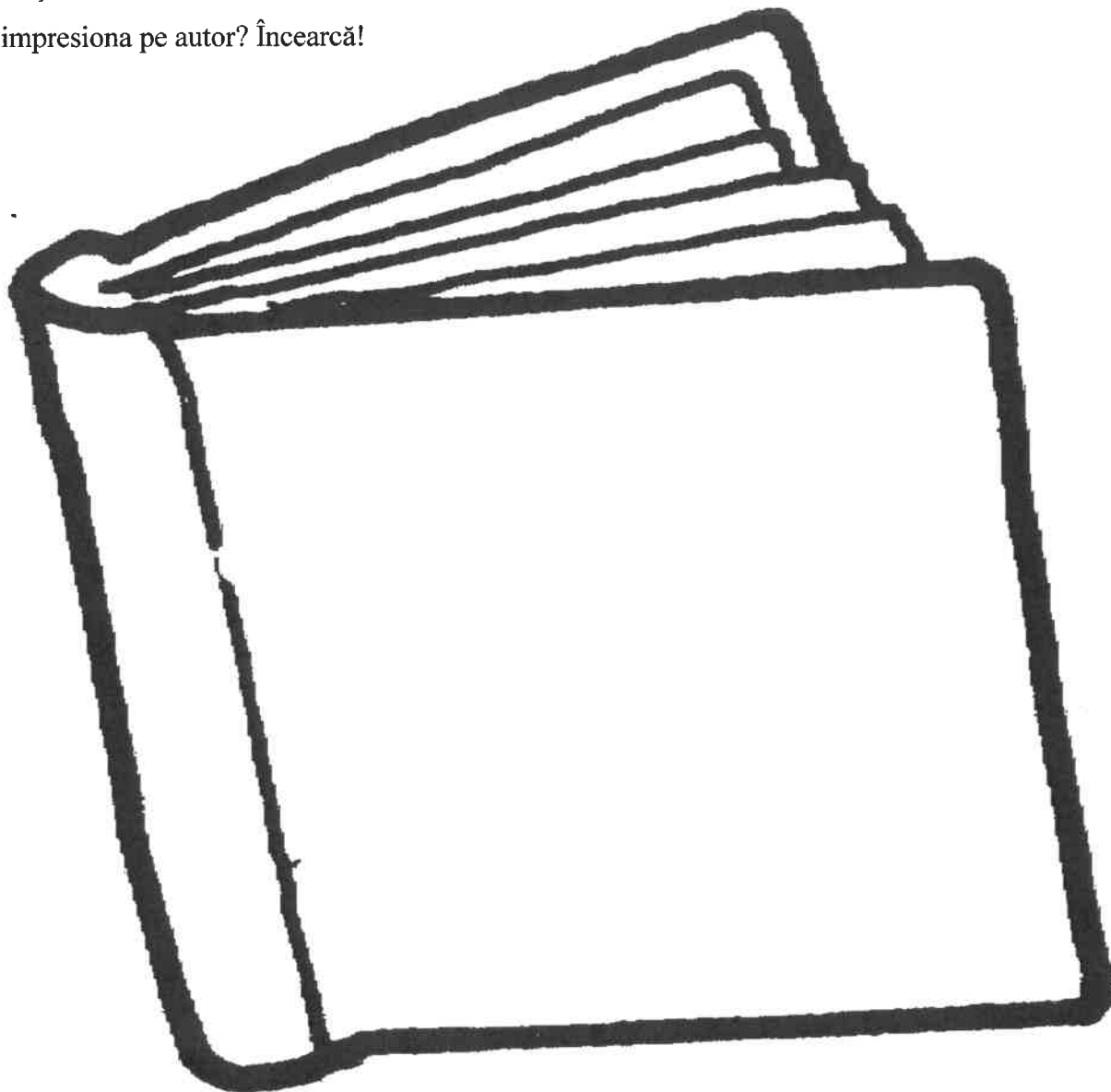
8. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

plutește ≠ _____ ; a-nflorit ≠ _____ ;
plini ≠ _____ ; albe ≠ _____ .

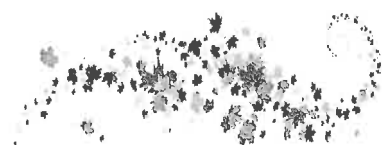
9. Scrie un cvintet cu tema TOAMNA, pe frunza de mai jos:



10. Imaginează-ți că lucrezi într-o tipografie. Domnul George Topîrceanu dorește să îi realizezi coperta cărții lui. Aceasta va avea același titlu ca și poezia citită la primul exercițiu. Crezi că îl poți impresiona pe autor? Încearcă!



11. Fii tu însuși creator de poezii! Scrie o strofă din patru versuri, despre toamnă, compusă de tine. Nu uita că versurile tale trebuie să rimeze! Succes!



Ai terminat testul? Atunci e cazul să te verifici! Uită-te la fiecare cuvânt! Vezi toate semnele de punctuație! De abia când ești sigur că ai făcut totul bine, lasă stiloul jos și relaxează-te! FB-ul e pe drum!... 😊

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

..... Poiana ✓

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și mure,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o ziapescută,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: "Bine ai venit!"

✓
✓
✓

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/"cea"; "mi-au"/"miau".

✓ Ce-l interesează pe Bartian?

Cel mai bun prieten al lui este cartea.

Ce-a mai făcut Vlad?

Cea mai bună mâncare este pizza.

Mi-au dat nota 10!

Pisca mea face miau!

NUMELE/PRENUMELE Stan Matli

Data: 11.10.2024

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: ***O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS***

Unitatea de învățare: **O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS**

1. Citește textul:

”Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure.”

- a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. "Povestea fără sfârșit" ✓
- b) Numele personajului principal este Bastian. ✓
- c) Preferințele lui Bastian erau rândile captivante sau verile
ori care te predispuneau la vizare. ✓

2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

Bastion cităii cărtii captivante.
Pe auzul gloriole ale celor noștri soli saraghioni.
Bastion simțea mîrsoșul de pămînt reavăn de pădure.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

Poverty

"Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țigla ori de șindrilă
bătute de moș

4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".

Provertea

Abrazătoare, interesantă
nând, captivând, vrăzind
te o lună magică.
Imaginație.

Dumetia
- drumbari
- haiosii
- inter. om. năstărit mare
- cu? om. pînă rare în mănăstire

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".	Alcătuieste enunțuri corecte, în care folosește ortogramele date. (Se admite o greșeală.)	Are două greșeli.	Are trei, patru, greșeli.
---	---	-------------------	---------------------------

Total număr de elevi: _____

Număr de elevi evaluați: _____

REZULTATELE ELEVILOR CENTRALIZATE PE ITEMI

ITEM	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6
Număr item total nerealizat						
Număr item parțial realizat						
Număr item total realizat						

REZULTATELE FINALE

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT

Competențe specifice:

- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile
- 2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin
- 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii
- 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit
- 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii
- 4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1. Citește textul: a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul b) Numele personajului principal este c) Preferințele lui Bastian erau ...	Completează corect toate subpunctele	Are două subpuncte corecte.	Are un subpunct corect.
2. Alcătuieste enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.	Alcătuieste enunțuri corecte cu cele trei cuvinte.	Alcătuieste enunțuri cu două cuvinte.	Alcătuieste un enunț corect.
3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.	Recunoaște poezia și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.	Are o omisiune, dar recunoaște și scrie autorul.	Are două omisiuni, dar recunoaște și scrie autorul.
4. Compune un cvintet cu tema "Povestea".	Compune un cvintet cu tema "Povestea", respectând regulile acestei metode.	Are o greșală.	Are două, trei greșeli.
5. Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.	Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.	Găsește un titlu potrivit poezioarei, dar are o rimă nepotrivită.	Are două rime nepotrivite, dar are un titlu potrivit.

1. 2. 3. 4. 5.

5. Fii creativ! Găsește cuvinte care se potrivesc, ca înțeles, și rimează, apoi completează spațiile punctuate, întregind versurile. Găsește un titlu potrivit poezioarei.

.....

În poiana din pădure,
Am găsit și fragi, și,
Coborând pe-o potecuță,
Am cules o,
Ursul, cu un mormăit,
Mi-a urât: ".....!"

6. Alcătuieste enunțuri în care să folosești ortogramele: "ce-l"/"cel"; "ce-a"/ "cea"; "mi-au"/ "miau".

NUMELE/PRENUMELE _____

Data: _____

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ
Unitatea de învățare: ***O CARTE, UN PRIETEN ÎN PLUS***

1. Citește textul:

”Preferințele lui Bastian se îndreptau spre cărțile *captivante* sau vesele ori care te predispuneau la visare, cărți ale căror personaje trăiau aventuri despre care își putea imagina fel de fel de lucruri.

Căci la asta se pricepea – poate că era singurul lucru la care se pricepea cu adevărat: să-și imagineze ceva atât de clar, încât ajungea să-l vadă și să-l audă.

Când își povestea lui însuși poveștile sale, uita uneori totul din jur și se trezea abia la sfârșit ca dintr-un vis. Iar cartea aceasta era exact ca poveștile lui!

În timpul cititului, nu auzise numai scârțâitul copacilor groși și vuietul vântului, ci și glasurile atât de diferite ale celor patru *sol*i caraghioși, ba își închipuise că simte mirosul de mușchi de pământ *reavăn* de pădure.”

a) Scrie titlul lecturii căreia îi aparține textul. _____

b) Numele personajului principal este _____

c) Preferințele lui Bastian erau _____

2. Alcătuește enunțuri, folosind cuvintele scrise cu litere cursive din text.

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate cu părțile care lipsesc din versurile date.

.....

.....

”Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș ”

4. Compune un cvintet cu tema ”Povestea”.

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.575 ;

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 199.995, 199.990 ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2769, 2771, 2773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$$2607 = 2000 + 600 + 7;$$

$$3\ 203 = \underline{3\ 000 + 200 + 3}; \quad ; 2$$

$$49\ 950 = \underline{40\ 000 + 9\ 000 + 900 + 50}; \quad ; 2p$$

$$547\ 008 = \underline{500\ 000 + 40\ 000 + 7000 + 8}; \quad ; 2p$$

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

$$19\ 749 \quad \boxed{<} \quad 9\ 574;$$

$$25\ 170 \quad \boxed{>} \quad 125\ 309;$$

$$54\ 009 \quad \boxed{<} \quad 50\ 400;$$

$$46\ 853 \quad \boxed{=} \quad 46\ 853;$$

$$32\ 972 \quad \boxed{>} \quad 32\ 796;$$

$$234\ 481 \quad \boxed{<} \quad 234\ 681;$$

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000; (5 puncte)

⇒ 900 000, 600 000, 60 000, 6000, 600, 60 ;

⇐ 60, 600, 6000, 60000, 600000, 900000 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ 707, 7070, 70700, 70777, 707770, 770707 ;

⇐ 770707, 707770, 70777, 70700, 7070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465. (5 puncte)

⇒ 14.675, 15.476, 15.764, 17.465, 41.575, 61.475 ;

⇐ 17.465, 15.764, 15.476, 14.675, 41.575, 61.475 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125.700</u>	<u>125.800</u>	<u>130.731</u>	<u>105.731</u>
55 427	<u>55.400</u>	<u>55.027</u>	<u>60.000</u>	<u>60.427</u>
176 234	<u>176.200</u>	<u>176.234</u>	<u>180.234</u>	<u>200.234</u>

Nume și prenume.....David Alexandru.....
Clasa a IV-a

16.10.2024

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 - două mii paisăzece 2p

75 615 - zece mii și cinci sute șasezeci și cinci 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A	B
3 202	trei sute de mii douăzeci și doi 2p
30 200	trei mii două sute doi 2p
300 022	treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - la mii 1p

123 541 - la sute 1p

753 200 - zece de mii 1p

568 112 - sute de mii 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - LX 451 - DLI 2020 - MMXX 1p

15 - XV 1350 - MCCL 75 - LXXV 1p

205 - CCV 2000 - MM 1p

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33 MCXXII - 122 XX - 20 1p

CX - 110 LVIII - 58 III - 3 1p

DXLV - 45 CXL - 40 IV - 4 1p

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15.896, 15.898, 15.902, 15.905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 11.111

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 4.9721

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.675 ; ✓
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 199.990, 199.995 ; ✓
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 9 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$; ✓

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40.000 + 900 + 50 + 0 ; 2 p

547 008 = 500.000 + 40.000 + 7.000 + 000 + 00 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;
25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

54 009 $\boxed{>}$ 50 400 ;
46 853 $\boxed{=}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;
234 481 $\boxed{<}$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

- a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

⇒ _____ ;
⇐ _____ ;

- b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ _____ ;
⇐ _____ ;

- c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 . (5 puncte)

⇒ _____ ;
⇐ _____ ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>12.400</u>			
55 427	<u>55.400</u>			
176 234	<u>176.200</u>			

Nume și prenume.....

Andrei Maria Corino

16.10.2024

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 - două mii paisprezece 2p

75 615 - șaptezeci și cinci de mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200

trei mii două sute doi 2p

300 022

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - 400.000 + 0 + 5000 + 200 + 60 + 6 1p

123 541 - 100.000 + 20000 + 3000 + 500 + 40 + 1 1p

753 200 - 700.000 + 50.000 + 30.00 + 200 + 00 + 0 1p

568 112 - 500.000 + 60.000 + 80.00 + 100 + 10 + 2 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - XXXX

451 - CDLI

2020 - MMXX

15 - XV

1350 - MXXX

75 - CXXV

205 - CCV

2000 - MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33

MCXXII - 1122

XX - 20

CX - 110

LVIII - 58

III - 3

DXLV - 455

CXL - 140

IV - 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15897, 15.898, 15.899, 15.900, 15.901, 15.902, 15.903, 15.904;

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 12.345

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97.421

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555; 52 565; 52 575 ;

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000; 199 995; 199 990 ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769; 2 771; 2 773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;
3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40 000 + 9 000 + 900 + 50 ; 2 p

547 008 = 500 000 + 40 000 + 7 000 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\square$ 9 574 ;

25 170 $\square$ 125 309 ;

54 009 $\square$ 50 400 ;

46 853 $\square$ 46 853 ;

32 972 $\square$ 32 796 ;

234 481 $\square$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60; 600; 6000; 60000; 600 000; 900 000 ;

$\Leftarrow$ 900 000; 600 000; 60 000; 6000; 600; 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707; 7070; 70 700; 77 777; 707 770; 770 707 ;

$\Leftarrow$ 770 707; 707 770; 77 777; 70 700; 7070; 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14 675; 15 476; 15 764; 17 465; 41 575; 61 475 ;

$\Leftarrow$ 61 475; 41 575; 17 465; 15 764; 15 476; 14 675 ;

11. Rotunjește nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125 730</u>	<u>125 700</u>	<u>126 000</u>	<u>130 000</u>
55 427	<u>55 430</u>	<u>55 400</u>	<u>55 000</u>	<u>60 000</u>
176 234	<u>176 230</u>	<u>176 200</u>	<u>176 000</u>	<u>180 000</u>

Nume și prenume.....

Albu Tudor Andrei

16.10.2024

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăsprezece 2p

2 014 – două mii paisprezece 2p

75 615 – șaptezeci și cinci de mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200

trei mii două sute doi 2p

300 022

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - ordinul miilor, clasa miilor 1p

123 541 - ordinul sutelor, clasa unităților 1p

755 200 - ordinul zecilor de mii, clasa miilor 1p

508 112 - ordinul sutelor de mii, clasa miilor 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL

451- CDLI

2020- MMXX

15- XV

1350- MCCCL

75- LXXV

205- CCV

2000- MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33

MCXXII- 1122

XX- 20

CX- 110

LVIII- 58

III- 3

DXLV- 545

CXL- 140

IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15896, 15897, 15898, 15899, 15900, 15901, 15902, 15903, 15904, 15905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 10235

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.575. ;

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 199.995, 199.990. ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2769, 2771, 2773. ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;
3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40000 + 9000 + 900 + 50 ; 2 p

547 008 = 500.000 + 40.000 + 7.000 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;

54 009 $\boxed{>}$ 50 400 ;

25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

46 853 $\boxed{=}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;

234 481 $\boxed{<}$ 234 884 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60, 600, 6.000, 60.000, 600.000, 900.000 ;

$\Leftarrow$ 900.000, 600.000, 60.000, 6.000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707, 7070, 70700, 77777, 770707, 770707 ;

$\Leftarrow$ 770707, 77777, 70700, 7070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 . (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14675, 15476, 15464, 17665, 1575, 61475. ;

$\Leftarrow$ 61475, 1575, 15764, 15467, 14675. ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	125730	125700	126000	130.000
55 427	55430	55400	55.000	100.000
176 234	176.230	176.200	176.000	180.000

-9B

Nume și prenume Bucur- Petru Hotei

16.10.2024

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 – doi mii paisprezece 2p

75 615 – patrezei și cinci de mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200

trei mii două sute doi 2p

300 022

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 – unități de mii / clasa de mii 1p

123 541 – sute / clasa de sute unități 1p

753 200 – zeci de mii / clasa de mii 1p

568 112 – sute de mii / clasa de mii 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL

451- CDLI

2020- MMXX

15- XV

1350- MCCCL

75- LXXV

205- CCV

2000- MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33

MCXXII- 1122

XX- 20

CX- 110

LVIII- 58

III- 3

DXLV- 545

CXL- 140

IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15896, 15897, 15898, 15899, 15900, 15901, 15902, 15903, 15904, 15905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 10235

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000, 199 995 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$; ✓

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40000 + 9000 + 50 ; 2 p

547 008 = 500 000 + 40 000 + 700 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;
25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

54 009 $\boxed{>}$ 50 400 ;
46 853 $\boxed{>}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;
254 181 $\boxed{>}$ 254 681 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

⇒ 60, 600, 6000, 60000, 600000, 900000 ;
⇐ 900000, 600000, 60000, 6000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ 707, 7070, 70700, 707770, 77777, 770707 ;
⇐ 77777, 770707, 707770, 70700, 7070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 . (5 puncte)

⇒ 14675, 15476, 15764, 17465, 41575, 61475 ;
⇐ 61475, 41575, 17465, 15764, 15476, 14675 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125730</u> ✓	<u>125 700</u> ✓	<u>125000</u> ✓	<u>120000</u> ✓
55 427	<u>55430</u> ✓	<u>55 400</u> ✓	<u>55000</u> ✓	<u>50000</u> ✓
176 234				

Nume și prenume George Bianca Maya

16.10.2021

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăzeci 2p

2 014 - doi mii paisăzeci 2p

75 615 - șaptezeci și cinci de mii șase sute cincizeci 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202 - trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 - trei mii două sute doi 2p

300 022 - treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - la mii 1p

123 541 - ? 1p

753 200 - la zeci 1p

568 112 - la sute de mii 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - XL 451 - CDLI

15 - XV 1350 - MCCCL

205 - CCV 2000 - MM

2020 - MMXX

75 - LXXV

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33

CX - 110

DXLV -

MCXXII -

LVIII -

CXL -

XX -

III -

IV -

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15 896, 15 897, 15 898, 15 899, 15 900, 15 901, 15 902, 15 903, 15 904, 15 905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 13579

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575 ; ✓
- b) 200 015; 200 010; 200 005; ~~200 000~~ 200 000, 199 995, 199 990 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773 ; ✓

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

3 203 = $2607 = 2000 + 600 + 7$; ✓
3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40.000 + 9000 + 900 + 50 ; 2 p

547 008 = 500.000 + 47.000 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\square$ 9 574 ;

25 170 $\square$ 125 309 ;

54 009 $\square$ 50 400 ;

46 853 $\square$ 46 853 ;

32 972 $\square$ 32 796 ;

234 481 $\square$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

⇒ 60, 600, 6000, 60000, 600000, 900000 ;

⇐ 900.000, 600.000, 60.000, 6000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; ~~77 777~~; ~~707~~; 770 707; (5 puncte)

⇒ 707, 7070, 70700, 77070, 770707 ;

⇐ 770707, 707707, 77777, 70700, 7070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)

⇒ 14 675, 15 476, 15 764, 17 465, 41 575, 61 475 ;

⇐ _____ ;

11. Rotunjește nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	125 730	125 700	12600	130000
55 427	55 430	55 400	55000	50.000
176 234	176 230	176 200	176000	180000

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăzeci și nouă 2p

2014 – două mii paisăzece 2p

75 615 – șaptezeci și cinci mii șase sute cincizeci 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202 — trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 — trei mii două sute doi 2p

300 022 — treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 — 405000 — la ordinul miilor 1p

123 541 — 123500 — la ordinul sutelor 1p

755 200 — 755000 — la ordinul zecilor de mii 1p

500 112 — 500000 — la ordinul sutelor de mii 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 — XL 451 — CDLI

15 — XV 1350 — MCCCCL

205 — CCV 2000 — MM

2020 — MMXX

75 — LXXV

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII — 33

CX — 110

DXLV — 545

MCXXII — 1122

LVIII — 58

CXL — 140

XX — 20

III — 3

IV — 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15 896, 15 897, 15 898, 15 899, 15 900, 15 901, 15 902, 15 903, 15 904, 15 905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte)

12345

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta

97421

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.575 ✓ ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 199.995, 199.990. ✓ ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2.769, 2.771, 2.773. ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

3 203 = 2607 = 2000 + 600 + 7;
3000 + 200 + 3. ✓ ; 2

49 950 = 40 + 9 + 900 + 50. ; 2 p

547 008 = 5000 + 40 + 7 + 8. ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;
 25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

54 009 $\boxed{>}$ 50 400 ;
 46 853 $\boxed{=}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;
 234 481 $\boxed{<}$ 234 681 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000; 600 000; 600; 60; 60 000; 900 000; (5 puncte)

⇒ 60, 600, 6.000, 60.000, 600.000, 900.000 ;
 ⇐ 900.000, 600.000, 60.000, 6.000, 600, 60. ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ 707, 7.070, 70.000, 707.000, 77.777, 770.707, 770.707 ;
 ⇐ 770.000, 707.000, 77.000, 70.000, 7.070, 707. ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465. (5 puncte)

⇒ 14.675, 15.476, 15.764, 17.465, 41.575, 61.475. ;
 ⇐ 61.475, 41.575, 17.465, 15.764, 15.476, 14.675. ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125.730.</u>	<u>125.800.</u>	<u>106.000.</u>	<u>120.000.</u>
55 427	<u>55.430.</u>	<u>55.400.</u>	<u>55.000.</u>	<u>56.000.</u>
176 234	<u>176.230.</u>	<u>176.200.</u>	<u>176.000.</u>	<u>180.000.</u>

Nume și prenume... Boltez Ana-Maria

16.10.2024

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 - doi mii paisprezece 2p

75 615 - septizeci și cinci de mii șase sute cincizeci 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202 - trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 - trei mii două sute doi 2p

300 022 - treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - 1p

123 541 - 1p

753 200 - 1p

568 112 - 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - LX

451 - CDLI

2020 - MMXX

15 - XV

1350 - MCCCL

75 - LXXV

205 - CCV

2000 - MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33

MCXXII - 1122

XX - 20

CX - 110

LVIII - 58

III - 3

DXLV - 545

CXL - 140

IV - 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15.896, 15.897, 15.898, 15.899, 15.900, 15.901, 15.902, 15.903, 15.904, 15.905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 10.243

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555; 52.655; 52.755 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000; 199.995; 199.990 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2.769; 2.771; 2.773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40 + 900 + 50 ; 2p

547 008 = 500 + 40 + 7 + 8 ; 2p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\gt$ 9 574 ;

25 170 $\lt$ 125 309 ;

54 009 $\gt$ 50 400 ;

46 853 $\gt$ 46 853 ;

32 972 $\gt$ 32 796 ;

234 681 $\lt$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60 ; 600 ; 6.000 ; 60.000 ; 600.000 ; 900.000 ;

$\Leftarrow$ 900.000 ; 600.000 ; 60.000 ; 6.000 ; 600 ; 60 ;

b) 7 070 ; 70 700 ; 707 770 ; 77 777 ; 707 ; 770 707 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707 ; 7.070 ; 70.700 ; 77.777 ; 707.770 ; 770.707 ;

$\Leftarrow$ 770.707 ; 707.770 ; 77.777 ; 70.700 ; 7.070 ; 700 ;

c) 14 675 ; 61 475 ; 41 575 ; 15 764 ; 15 476 ; 17 465 . (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14.675 ; 15.476 ; 15.764 ; 17.465 ; 41.575 ; 61.475 ;

$\Leftarrow$ 61.475 ; 41.575 ; 17.465 ; 15.764 ; 15.476 ; 14.675 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>120.000</u>	<u>100.000</u>	<u>100.000</u>	<u>120.000</u>
55 427	<u>60.000</u>	<u>600.000</u>	<u>55.000</u>	
176 234	<u>180.000</u>	<u>200.000</u>	<u>200.000</u>	<u>170.000</u>

Nume și prenume... Giacintă Ioan Cristian
Clasa a IV-a

16.10.2024

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 - doi mii paisprezece 2p

75 615 - patruzeci și cinci mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202 trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 trei mii două sute doi 2p

300 022 treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - 9 1p

123 541 - 9 1p

753 200 - 9 1p

568 112 - 9 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL

451- CDLI

2020- MMXX

15- XV

1350- MCCCL

75- LXXV

205- CCV

2000- MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33

MCXXII- 1122

XX- 20

CX- 110

LVIII- 58

III- 3

DXLV- 145

CXL- 140

IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15.897; 15.898; 15.899; 15.900; 15.901; 15.902; 15.903; 15.904

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 11111

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 79412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000, 199 995, 199 990 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 780, 2 783 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40 000 + 9000 + 900 + 50 ; 2p

547 008 = 500 000 + 40 000 + 8 ; 2p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\square$ 9 574 ;
25 170 $\square$ 125 309 ;

54 009 $\square$ 50 400 ;
46 853 $\square$ 46 853 ;

32 972 $\square$ 32 796 ;
234 481 $\square$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60, 600, 6 000, 60 000, 600 000, 900 000 ;

$\Leftarrow$ 900 000, 600 000, 60 000, 6 000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707, 7 070, 70 700, 707 770, 77 777, 770 707 ;

$\Leftarrow$ 770 707, 77 777, 70 700, 70 700, 7 070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14 675, 15 476, 15 764, 17 465, 41 575, 61 475 ;

$\Leftarrow$ 61 475, 41 575, 17 465, 15 764, 15 476, 14 675 ;

11. Rotunjește nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>120 000</u>	<u>100 000</u>	<u>100 000</u>	<u>120 000</u>
55 427	<u>60 000</u>	<u>600 000</u>	<u>55 000</u>	
176 234	<u>180 000</u>	<u>200 000</u>	<u>200 000</u>	<u>180 000</u>

Nume și prenume.....Thaddea Ciurea.....

Clasa a IV-a

16.10.2024

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 – doi mii paisăzece 2p

75 615 – șaptezeci și cinci de mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte) .

A

B

3 202 – trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 – trei mii două sute doi 2p

300 022 – treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - 1p

123 541 - 1p

753 200 - 1p

568 112 - 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL

451- CDLI CDH

2020- MMXX

15- XV

1350- MCCCL

75- LXXV

205- CCV

2000- MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33

MCXXII- 1122

XX- 20

CX- 110

LVIII- 58

III- 3

DXLV- 455

CXL- 140

IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15897, 15898, 15899, 15900, 15901, 15902, 15903, 15904, 15905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 13579

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97421

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.575 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 200.095, 200.90 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2.769, 2.771, 2.773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40.000 + 9.000 + 900 + 50 ; 2 p

547 008 = 547.000 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\square$ 9 574 ;

25 170 $\square$ 125 309 ;

54 009 $\square$ 50 400 ;

46 853 $\square$ 46 853 ;

32 972 $\square$ 32 796 ;

239 481 $\square$ 234 688 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60.000; 6.000; 600.000; 600.000; 1.000.000 ;

$\Leftarrow$ 900.000; 600.000; 60.000; 6.000; 600; 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707; 70.700; 707.770; 77.777; 707.707.707 ;

$\Leftarrow$ 770.707; 707.770; 77.777; 70.700; 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14.675; 15.476; 15.764; 17.465; 41.575; 61.475 ;

$\Leftarrow$ 61.475; 41.575; 17.465; 15.764; 15.476; 14.675 ;

11. Rotunjește nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125 740</u>	<u>125 800</u>	<u>125 800</u>	<u>126 000</u>
55 427	<u>55 430</u>	<u>55 500</u>	<u>55 500</u>	<u>56 000</u>
176 234	<u>176 240</u>	<u>176 300</u>	<u>176 300</u>	<u>177 000</u>

Nume și prenume Chelmu Maria

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăsprezece 2p

2 014 – doi mii paisprezece 2p

75 615 – șaptezeci și cinci mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

3 202

30 200

300 022

B

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

trei mii două sute doi 2p

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - patru sute cincispe mii, două zeci și șase 1p

123 541 - o sută douăzeci și trei mii cinci sute și unu 1p

753 200 - șapte sute și cinci mii două sute 1p

568 112 - cincisuteci și opt mii două sute două 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL

15- XV

205- CCV

451-

1350-

2000-

2020-

75-

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33

CX- 60

DXLV-

MCXXII-

LVIII-

CXL-

XX- 20

III- 3

IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15 897, 15 898, 15 899, 15 900, 15 901, 15 902, 15 903, 15 904, 15 905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 10 246

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 72 491

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555; 52.565; 52.575 ; ✓

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.005; 199.995; 199.990 ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2769; 2771; 2773 ; ✓

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;
3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2 ✓

49 950 = 40 000 + 9000 + 900 + 50 ; 2p ✓

547 008 = 500 000 + 40 000 + 7 000 + 8 ; 2p ✓

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\triangleright$ 9 574 ;

25 170 $\triangleleft$ 125 309 ;

54 009 $\triangleright$ 50 400 ;

46 853 $\equiv$ 46 853 ;

32 972 $\triangleright$ 32 796 ;

234 481 $\triangleleft$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60; 600; 6.000; 60.000; 600.000; 900.000 ;

$\Leftarrow$ 900.000; 600.000; 60.000; 6.000; 600; 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707; 7.070; 70.700; 77.777; 707.707; 770.707 ;

$\Leftarrow$ 770.707; 707.707; 77.777; 70.700; 7.070; 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14.675; 15.476; 15.764; 17.465; 41.575; 61.475 ;

$\Leftarrow$ 61.475; 41.575; 17.465; 15.764; 15.476; 14.675 ;

11. Rotunjește nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	125 730	125 700	126 000	130 000
55 427	55.430	55.400	55.000	60.000
176 234	176.230	176.200	176 000	180 000

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a D

Punctaj obținut:

George Denisa

16.10.2024

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăzeci și nouă 2p

2014 – două mii paisprezece 2p

75 615 – șaptezeci și cinci de mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200

trei mii două sute doi 2p

300 022

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - ordinul de mii, clasa miilor 1p

123 511 - ordinul sutelor, clasa sutelor 1p

75 200 - ordinul zecilor de mii, clasa zecilor de mii 1p

58 112 - ordinul sutelor de mii, clasa sutelor de mii 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL

451- CDLI

2020- MMXX

15- XV

1350- MCCCL

75- LXXV

205- CCV

2000- MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33

MCXXII- 1122

XX- 20

CX- 110

LVIII- 58

III- 3

DXLV- 545

CXL- 140

IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15.896, 15.897, 15.898, 15.899, 15.900, 15.901, 15.902, 15.903, 15.904

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 10235

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.575. ;

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 199.995, 199.990. ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2769, 2771, 2773. ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

3 203 = 2607 = 2000 + 600 + 7;
3000 + 200 + 3; ; 2

49 950 = 40000 + 9000;
40000 + 9000 + 50; ; 2 p

547 008 = 500 + 40 + 7 + 8;
500 000 + 40 000 + 7 000 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;

25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

54 009 $\boxed{>}$ 50 400 ;

46 853 $\boxed{=}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;

234 481 $\boxed{<}$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

⇒ 60, 600, 6000, 60.000, 600.000, 900.000.

⇐ 900.000, 600.000, 60.000, 6000, 600, 60.

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ 707, 7070, 70.700, 77.777, 707.770, 770.707.

⇐ 770.707, 707, 770, 77.777, 70.700, 7070, 707.

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)

⇒ 14.675, 15.476, 15.764, 17.465, 41.575, 61.475.

⇐ 61.475, 41.575, 17.465, 15.764, 15.476, 14.675.

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125.730</u>	<u>125.700</u>	<u>126.000</u>	<u>130.000</u>
55 427	<u>55.430</u>	<u>55.400</u>	<u>55.000</u>	<u>50.000</u>
176 234	<u>176.230</u>	<u>176.200</u>	<u>176.000</u>	<u>180.000</u>

Nume și prenume Lepădatu Eva Maria
Clasa a IV-a

16.10.2024

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăsprezece 2p

2 014 - două mii paisprezece 2p

75 615 - șaptezeci și cinci de mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte) .

A

B

3 202 - trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 - trei mii două sute doi 2p

300 022 - treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - unitate de mii, clasă miilor 1p

123 541 - sute, clasă unităților 1p

753 200 - zeci de mii, clasă miilor 1p

568 112 - sute de mii, clasă miilor 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - XL 451 - CDLI 2020 - MMXX

15 - XV 1350 - MCCCL 75 - LXXV

205 - CCV 2000 - MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33

MCXXII - 1122

XX - 20

CX - 110

LVIII - 58

III - 3

DXLV - 545

CXL - 140

IV - 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15.896, 15.897, 15.898, 15.899, 15.900, 15.901, 15.902, 15.903, 15.904, 15.905.

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 10.234

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 79.412

(3 puncte)

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Moise Rebecca Maria

16.10.2024

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – 2p

2 014 – 2p

75 615 – 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte) .

A

B

3 202 trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 trei mii două sute doi 2p

300 022 treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - la mii 1p

123 541 - la sute 1p

753 260 - la zeci de mii 1p

568 112 - la sute de mii 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL 451- 2020-

15- XV 1350- 75- LXXV

205- 2000-

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- MCXXII- XX-

CX- LVIII- III-

DXLV- CXL- IV-

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15 896, 15 897, 15 898, 15 899, 15 900, 15 901, 15 902, 15 903, 15 904

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 12 549

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97 412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 665, 52 555 ;

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000, 199 995, 199 990 ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$$2607 = 2000 + 600 + 7;$$

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40 000 + 9 000 + 900 + 50 ; 2p

547 008 = 500 000 + 40 000 + 7 000 + 8 ; 2p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;

25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

54 009 $\boxed{>}$ 50 400 ;

46 853 $\boxed{=}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;

234 481 $\boxed{<}$ 234 681 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000; 600 000; 600; 60; 60 000; 900 000; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60, 600, 6 000, 60 000, 600 000, 900 000 ;

$\Leftarrow$ 900 000, 600 000, 60 000, 6 000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707, 7070, 70700, 77777, 770707 ;

$\Leftarrow$ 770707, 77777, 70700, 7070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14 675, 15 476, 15 764, 17 465, 41 575, 61 475 ;

$\Leftarrow$ 61 475, 41 575, 17 465, 15 764, 15 476, 14 675 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125 730</u>	<u>125 700</u>	<u>12 6000</u>	<u>1300000</u>
55 427	<u>55 430</u>	<u>55 400</u>	<u>55 000</u>	<u>50 000</u>
176 234	<u>176 230</u>	<u>176 200</u>	<u>176 000</u>	<u>180 000</u>

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.575. ;

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 199.995, 199.990. ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2769, 2771, 2773. ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$$2607 = 2000 + 600 + 7;$$

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40.000 + 9000 + 900 + 50 ; 2 p

547 008 = 500.000 + 40.000 + 7000 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\square$ 9 574 ;

25 170 $\square$ 125 309 ;

54 009 $\square$ 50 400 ;

46 853 $\square$ 46 853 ;

32 972 $\square$ 32 796 ;

234 481 $\square$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 60, 600, 6000, 60.000, 600.000, 900.000 ;

$\Leftarrow$ 900.000, 600.000, 60.000, 6000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 707, 7070, 70.700, 77.777, 707.770, 770.707 ;

$\Leftarrow$ 770.707, 707.770, 77.777, 70.700, 7070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)

$\Rightarrow$ 14.675, 15.476, 15.764, 17.465, 41.575, 61.475 ;

$\Leftarrow$ 61.475, 41.575, 17.465, 15.764, 15.476, 14.675 ;

11. Rotunjește nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125.730</u>	<u>125.700</u>	<u>126.000</u>	<u>130.000</u>
55 427	<u>55.430</u>	<u>55.400</u>	<u>55.000</u>	<u>60.000</u>
176 234	<u>176.230</u>	<u>176.200</u>	<u>176.000</u>	<u>180.000</u>

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Moldoveanu Iosina

16.10.2024

FB

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăsprezece 2p

2 014 - două mii paisprezece 2p

75 615 - saptezeci și cinci de mii șase sute cincizeci 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202 - trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 - trei mii două sute doi 2p

300 022 - treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - ordinul miilor, clasa miilor 1p

123 541 - ordinul sutelor, clasa unitatilor 1p

753 200 - ordinul zecilor de mii, clasa miilor 1p

568 112 - ordinul sutelor de mii, clasa miilor 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - XL 451 - CDLI 2020 - MXX

15 - XV 1350 - MCCCL 75 - LXXV

205 - CCV 2000 - MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33

CX - 110

DXLV - 455

MCXXII - 1222

LVIII - 58

CXL - 140

XX - 20

III - 3

IV - 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15 896, 15 897, 15 898, 15 899, 15 900, 15 901, 15 902, 15 903, 15 904, 15 905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte)

10 235

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta

97 412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575 ;

b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000, 200 005, 200 010 ;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$$2607 = 2000 + 600 + 7;$$

3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2

49 950 = 40000 + 9000 + 50 ; 2 p

547 008 = 500000 + 40000 + 7000 + 80 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 ☒ 9 574 ;

54 009 ☒ 50 400 ;

25 170 ☒ 125 309 ;

46 853 ☒ 46 853 ;

32 972 ☒ 32 796 ;

234 487 ☒ 234 688 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

⇒ 600, 6000, 60000, 600000, 900000, 6000000 ;

b) 7 070 ; 70 700 ; 707 770 ; 77 777 ; 707 ; 770 707 ; (5 puncte)

⇒ 707, 7070, 70700, 707000, 770707, 777777 ;

c) 14 675 ; 61 475 ; 41 575 ; 15 764 ; 15 476 ; 17 465 ; (5 puncte)

⇒ 14675, 15476, 15764, 17465, 61475, 41575 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125</u>	<u>700</u>	<u>30000</u>	<u>40000</u>
55 427	<u>427</u>	<u>2000</u>	<u>30000</u>	<u>40000</u>
176 234	<u>234</u>	<u>3000</u>	<u>30000</u>	<u>40000</u>

Nume și prenume

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Montu Lavinia Elena teodora

16.10.2024

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt mii nouăzeci și nouă 2p

2 014 - două mii zece și cinci 2p

75 615 - zece mii cinci sute șasezeci și cinci 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte)

A

B

3 202

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200

trei mii două sute doi 2p

300 022

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - 266 405 277 450 1p

123 541 - 541 123 103 451 1p

753 200 - 200 753 233 754 1p

568 112 - 112 568 586 121 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - XL

451 - CDLI

2020 - MMXX

15 - XV

1350 - MXXXV

75 - LXXV

205 - CCV

2000 - MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33

MCXXII - 1202

XX - 20

CX - 100

LVIII - 58

III - 3

DXLV - 455

CXL - 140

IV - 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15 896, 15 897, 15 898, 15 899, 15 900, 15 901, 15 902, 15 903, 15 904, 15 905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte)

12345

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta

(3 puncte)

72941

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000, 199 995, 199 990 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;
 3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2
 49 950 = 40 000 + 9 000 + 900 + 50 ; 2 p
 547 008 = 500 000 + 40 000 + 7 000 + 8 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;
 25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

54 009 $\boxed{\geq}$ 50 400 ;
 46 853 $\boxed{=}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;
 234 481 $\boxed{<}$ 254 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

- a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)
 $\Rightarrow$ 60, 600, 6000, 60000, 600000, 900000 ;
 $\Leftarrow$ 900000, 600000, 60000, 6000, 600, 60 ;
- b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)
 $\Rightarrow$ 707, 7070, 70700, 707770, 77777, 770707 ;
 $\Leftarrow$ 770707, 77777, 707770, 70700, 7070, 707 ;
- c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)
 $\Rightarrow$ 14675, 41575, 15476, 15764, 17465, 61475 ;
 $\Leftarrow$ 61475, 15476, 15764, 17465, 41575, 14675 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125730</u>	<u>125700</u>	<u>126000</u>	<u>130000</u>
55 427	<u>55430</u>	<u>55400</u>	<u>55000</u>	<u>60000</u>
176 234	<u>176230</u>	<u>176200</u>	<u>180000</u>	<u>180000</u>

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 – două mii paisprezece 2p

75 615 – șaptezeci de mii cinci mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte)

A

B

3 202

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200

trei mii două sute doi 2p

300 022

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266

405 266 – ordinul mii, clasa unităților 1p

123 541

123 541 – ordinul sutelor, clasa unităților 1p

753 200

753 200 – ordinul zeilor de mii, clasa unităților 1p

568 112

568 112 – ordinul sutelor de mii, clasa unităților 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL

451- CDLI

2020- MMXX

15- XV

1350- MCCCL

75- LXXV

205- CCV

2000- MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33

MCXXII- 1222

XX- 20

CX- 110

LVIII- 58

III- 3

DXLV- 545

CXL- 140

IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15897, 15898, 15899, 15900, 15901, 15902, 15903, 15904

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte)

10 215

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta

79241

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000, 199 995, 199 990 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

- $2607 = 2000 + 600 + 7$;
- 3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2
- 49 950 = 40000 + 9000 + 500 ; 2 p
- 547 008 = 500000 + 40000 + 7000 + 80 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\square$ 9 574 ;
25 170 $\square$ 125 309 ;

54 009 $\square$ 50 400 ;
46 853 $\square$ 46 853 ;

32 972 $\square$ 32 796 ;
234 481 $\square$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000; 600 000; 600; 60; 60 000; 900 000; (5 puncte)

- $\Rightarrow$ 600000, 900000, 60000, 6000, 600, 60 ;
- $\Leftarrow$ 60, 600, 6000, 60000, 600000, 900000 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

- $\Rightarrow$ 707, 7070, 70700, 707770, 77777, 770707 ;
- $\Leftarrow$ 77777, 770707, 707770, 70700, 707, 70 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465. (5 puncte)

- $\Rightarrow$ 14675, 15476, 15764, 17465, 61475, 41575 ;
- $\Leftarrow$ 61475, 41575, 17465, 15764, 15476, 14675 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125</u>	<u>731</u>	<u>125</u>	<u>10000</u>
55 427	<u>55</u>	<u>427</u>	<u>55</u>	<u>50000</u>
176 234	<u>176</u>	<u>234</u>	<u>176</u>	<u>100000</u>

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 - două mii paisăzece 2p

75 615 - șaptezeci și cinci mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte)

A

B

3 202 - trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200 - trei mii două sute doi 2p

300 022 - treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - 1p

123 541 - 1p

753 200 - 1p

568 112 - 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - XL 451 - CDLI 2020 - MMXX

15 - XV 1350 - MCCL 75 - LXXV

205 - CCV 2000 - MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - XXXIII 7000 - VII

CX - CX LVIII - LVIII

DXLV - DXLV CXL - CXL

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15 896, 15 897, 15 898, 15 899, 15 900, 15 901, 15 902, 15 903, 15 904, 15 905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 21034

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97412

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52.555, 52.565, 52.575, 52.625 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200.000, 199.995, 199.900 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2.769, 2.771, 2.779 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

- $2607 = 2000 + 600 + 7$; ✓
- 3 203 = 3000 + 200 + 3 ; 2
- 49 950 = 40.000 + 9000 + 500 ; 2 p
- 547 008 = 500.000 + 40.000 + 7000 + 800 ; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 $\boxed{>}$ 9 574 ;
25 170 $\boxed{<}$ 125 309 ;

54 009 $\boxed{>}$ 50 400 ;
46 853 $\boxed{>}$ 46 853 ;

32 972 $\boxed{>}$ 32 796 ;
234 481 $\boxed{<}$ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

⇒ 60, 600, 6000, 60000, 600000, 900000 ;
⇐ 900.000, 600.000, 60.000, 6000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ 707, 7070, 70700, 70777, 707770, 770707 ;
⇐ 770707, 707770, 70777, 70700, 7070, 707 ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 ; (5 puncte)

⇒ 14.675, 15.476, 15.764, 17.465, 41.575, 61.475 ;
⇐ 17.465, 15.764, 15.476, 14.675, 41.575, 61.475 ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731	<u>125.731</u>	<u>125.731</u>	<u>125.731</u>	<u>125.731</u>
55 427	<u>55.427</u>	<u>55.427</u>	<u>55.427</u>	<u>55.427</u>
176 234	<u>176.234</u>	<u>176.234</u>	<u>176.234</u>	<u>176.234</u>

Nume și prenume... Tomare Lumis Anna
Clasa a IV-a

16.10.2024

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 – doi mii paisprezece 2p

75 615 – șaptezeci și cinci de mii șase sute cincisprezece 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A	B
3 202	trei sute de mii douăzeci și doi 2p
30 200	trei mii două sute doi 2p
300 022	treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 – patruzeci de mii cinci mii două sute doizeci și șase

123 541 – doi sute de mii trei mii cinci sute patruzeci și unu

753 200 – șaptezeci și cinci de mii două sute

508 112 – cincizeci și opt de mii opt sute doi

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40- XL 451- CDLI 2020- MMXX

15- XV 1350- MCCCL 75- LXXV

205- CCV 2000- MM

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII- 33 MCXXII- 1202 XX- 20

CX- 10 LVIII- 58 III- 3

DXLV- 445 CXL- 140 IV- 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15.896, 15.897, 15.898, 15.899, 15.900, 15.901, 15.902, 15.903, 15.904, 15.905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte) 12357

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta 97421

(3 puncte)

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 - opt sute nouăzeci și nouă 2p

2 014 - două mii paisăzece 2p

75 615 - șaptezeci și cinci de mii șase sute cincizeci 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte)

A

3 202

30 200

300 022

B

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

trei mii două sute doi 2p

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 - mii 1p

123 541 - sute 1p

753 200 - mii 1p

568 112 - sute 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40 - XL

15 - XV

205 - CCV

451 - CDLI

1350 - MCCCL

2000 - MM

2020 - MMXX

75 - LXXV

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII - 33

CX - 110

DXLV - 545

MCXXII - 1122

LVIII - 58

CXL - 140

XX - 20

III - 3

IV - 4

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15.897, 15.898, 15.899, 15.900, 15.901, 15.902, 15.903, 15.904, 15.905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte)

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta

(3 puncte)

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

- a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575, 52 585 ;
- b) 200 015; 200 010; 200 005; 200 000, 199 995, 199 990, 199 985 ;
- c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773, 2 775, 2 777 ;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$2607 = 2000 + 600 + 7$;

3 203 = $3000 + 200 + 3$; 2

49 950 = $40000 + 9000 + 50$; 2 p

547 008 = $500000 + 40000 + 7000 + 800$; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 ☐ 9 574 ;
25 170 ☐ 125 309 ;

54 009 ☐ 50 400 ;
46 853 ☐ 46 853 ;

32 972 ☐ 32 796 ;
234 481 ☐ 234 684 ;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000 ; 600 000 ; 600 ; 60 ; 60 000 ; 900 000 ; (5 puncte)

⇒ 600, 6000, 60000, 600000, 600000, 900000 ;

⇐ 900000, 600000, 60000, 6000, 600, 60 ;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ 707, 7070, 70700, 707000, 770707, 777777 ;

⇐ _____ ;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465 . (5 puncte)

⇒ _____ ;

⇐ _____ ;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731				
55 427				
176 234				

7. Observă regula de formare a șirurilor, apoi scrie câte trei numere în fiecare șir: (9 puncte)

a) 52 525; 52 535; 52 545; 52 555, 52 565, 52 575, 52 585, 52 595;

b) 200 015; 200 010; 200 005; _____;

c) 2 763; 2 765; 2 767; 2 769, 2 771, 2 773;

8. Descompune numerele date după modelul următor: (6 puncte)

$$2607 = 2000 + 600 + 7;$$

3 203 = _____; 2

49 950 = _____; 2 p

547 008 = _____; 2 p

9. Compară numerele și scrie semnul corespunzător: (6 puncte)

19 749 ☒ 9 574;

25 170 ☒ 125 309;

54 009 ☒ 50 400;

46 853 ☒ 46 853;

32 972 ☒ 32 796;

234 481 ☒ 234 684;

10. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele: (15 puncte)

a) 6 000; 600 000; 600; 60; 60 000; 900 000; (5 puncte)

⇒ _____;

⇐ _____;

b) 7 070; 70 700; 707 770; 77 777; 707; 770 707; (5 puncte)

⇒ _____;

⇐ _____;

c) 14 675; 61 475; 41 575; 15 764; 15 476; 17 465. (5 puncte)

⇒ _____;

⇐ _____;

11. Rotunjiți nr. date în tabel: (12 puncte)

Nr. dat	~la zeci~	~la sute~	~la mii~	~la zeci de mii~
125 731				
55 427				
176 234				

Nume și prenume.....

Clasa a IV-a

Punctaj obținut:

Zvonici Maria - Alexandra

16.10.2024

Test de evaluare sumativă

„Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000”

Se acordă 10 puncte din oficiu!

1. Scrie cu litere numerele: (6 puncte)

819 – *opt sute nouăzeci* 2p

2 014 – *doi mii paispe* 2p

75 615 – *șapteszeci de mii șase sute cincizeci* 2p

2. Realizează corespondența între elementele de la coloana A și cele de la coloana B: (6 puncte).

A

B

3 202

trei sute de mii douăzeci și doi 2p

30 200

trei mii două sute doi 2p

300 022

treizeci de mii două sute 2p

3. Precizați numele ordinului și numele clasei pentru locul cifrei 5 : (4 puncte)

405 266 – *patru mii cinci sute douăzeci* 1p

123 541 – *sute douăzeci și trei sute cinci* 1p

753 200 – *șaptesute cincizeci și trei sute două mii* 1p

568 112 – *cincisute șaiszeci opt sute cincizeci doi* 1p

4. Scrie cu cifre romane numerele: (8 puncte)

40-

451-

2020-*MMXX*

15-*IV*

1350-*MCCL*

75-

205-*CCV*

2000-*MM*

5. Scrie cu cifre romane numerele: (9 puncte)

XXXIII-

MCXXII-

XX-

CX-

LVIII-

III-

DXLV-

CXL-

IV-

6. Scrie: (9 puncte)

a) numerele de la 15 896 până la 15 905; (3 puncte)

15897, 15898, 15899, 15900, 15901, 15902, 15903, 15904, 15905

b) cel mai mic număr impar cu cinci cifre diferite; (3 puncte)

23568

c) cel mai mare număr par, folosind cifrele 7, 2, 9, 4, 1, fără a le repeta

72941

(3 puncte)

72941, 24197, 92471

EVALUARE

Clasa a IV-a A

1. Scrie cu cifre numerele:

- a) treizeci de mii o sută doi
 b) două sute trei mii șaisprezece
 c) opt sute șaiszeci și nouă de mii doi

2. Notează cu adevărat (A) sau fals (F):

Succesorul numărului 9889 este 9899

Predecesorul numărului 102 900 este un număr impar.

Cel mai mic număr de patru cifre consecutive este 1234.

Numărul 8703 are la ordinul miilor o cifră impară.

Cel mai mare număr par de patru cifre este 8640.

3. Compune numerele date:

- a) $2 + 30 + 8000 + 400 =$ c) $100\,000 + 100 + 10 =$
 b) $7 + 8000 + 200\,000 =$ d) $200 + 20\,000 + 2 =$

4. Compară perechile de numere :

126 668 116 997

50 020 50 020

250 205 189 400

461 444 679 212

459 701 498 701

123 459 123 456

5. Aproximează numerele:

număr	mii	sute	zeci	zeci de mii
156 892				
834 251				

6. Scrie cu cifre romane numerele:

- a) 634 = c) 443 =
 b) 1208 = d) 1994 =

7. Mihai Eminescu s-a născut în anul MDCCCL și a decedat în anul MDCCCLXXXIX.

Află câți ani a trăit Mihai Eminescu.

Scrie cu cifre romane câți ani a trăit poetul.