

DATA: 14.01.2025

CLASA: a IV-a

PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: PĂTRUȚ SANDA

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Limba și literatura română

UNITATEA TEMATICĂ: „Mirajul copilăriei”

SUBIECTUL: Pronumele personal. Pronumele personal de politețe

TIPUL DE ACTIVITATE: Predare – învățare/însușire de noi cunoștințe

DURATA: 50 minute

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

DISCIPLINE INTEGRATE: Educație civică

COMPETENȚE SPECIFICE:

**Limba și literatura română*

- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile;
- 2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup;
- 2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale;
- 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;

COMPETENȚE INTEGRATE:

**Educație civică*

- 1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni
- 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul și la sfârșitul activității elevii vor fi capabili:

O₁ – să identifice pronumele personale din texte literare, pe baza definiției acestuia; obiectivul se consideră realizat, dacă toți elevii identifică cel puțin trei pronume personale din cele șase date;

O₂ – să analizeze pronumele personale identificate, pe baza categoriilor gramaticale specifice; obiectivul se consideră realizat, dacă toți elevii analizează cel puțin un pronume din cele trei date;

O₃ – să găsească forma unor pronume personale în funcție de numărul și persoana indicate, pe baza cunoștințelor însușite; obiectivul se consideră realizat, dacă toți găsesc cel puțin un pronume personal din cele trei cerute.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- ❖ Săculețul fermecat
- ❖ Fișe
- ❖ Tablă
- ❖ Marker
- ❖ Laptop
- ❖ Videoproiector
- ❖ Wordwall
- ❖ Cartonașe

FORME DE ORGANIZARE:

- ❖ Frontală;
- ❖ Individuală.

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Șerdean, I., *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Editura didactică și pedagogică – București, 1985;
- ✓ Molan, V., *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, Editura Miniped, București 2013;
- ✓ Programe școlare pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin Ordinul MEN nr. 5003/02.12.2014;
- ✓ Site-uri educaționale: www.pinterest.com, www.didactic.ro.

NR. CRT.	ETAPELE LECȚIEI	OB. OP.	CONȚINUTURI	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
I	MOMENT ORGANIZATORIC		<p>Se asigură condițiile optime desfășurării orei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutul; - Prezența; - Pregătirea materialelor didactice. <p>Verificarea cantitativă a temei: se observă dacă elevii au efectuat tema dată;</p> <p>Verificarea calitativă a temei (parțial): se verifică tema selectiv și se corectează greșelile apărute.</p>				
II	VERIFICAREA TEMEI PENTRU ACASĂ		<p>Pentru început elevii sunt provocați la un „Joc-ghicitoare”, unde trebuie să găsească cuvintele cu sens opus celor din următoarea coloană.</p> <p>Joc-ghicitoare</p> <p><i>Dușman - Prieten</i> <i>Nerăbdător – Răbdător</i> <i>Pesimist - Optimist</i> <i>Ghinionist - Norocos</i> <i>General – Unic</i> <i>Modest – Mândru</i> <i>Pasiv – Energic</i> <i>Agitat – Liniștit</i> <i>Neexpressiv – Expressiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, - exercițiul; 		<ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; 	<ul style="list-style-type: none"> - orală;
III	CAPTAREA ATENȚIEI		<p>Folosind inițialele cuvintelor găsite de voi veți afla un cuvânt nou.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Care este acesta? 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația 	<ul style="list-style-type: none"> - joc ghicitoare 	<ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> - orală;

IV	REACTUALIZARE A CUNOȘTINȚELOR		<p>Se adresează întrebări legate de subiectul lecțiilor anterioare referitoare la părțile de vorbi învățate sub forma de joc, folosind aplicația wordwall.</p> <p>Elevii vor răspunde la întrebări precum: <i>„Ce părți de vorbire am învățat ?”</i> <i>„Ce este substantivul ?”</i> <i>„Ce este adjectivul ?”</i> <i>„Care sunt genurile substantivului ?”</i> <i>„Ce legătură există între substantiv și adjectiv ?”</i> https://wordwall.net/ro/resource/28983800/p%9c4%683r%9c8%9bi-de-vorbire</p>	- conversația - exercițiul;	- wordwall;	- activitate frontală;	- orală;
V	ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR		<p>Elevii sunt anunțați că la ora de limba ș literatura vom desfășura o activitate dinamică, în care, pornind de la definiția pronumelui, vom consolida toate cunoștințele însușite despre acesta: vom recunoaște pronumele, vom analiza gramatical pronumele, vom construi mesaje orale și scrise folosind pronumele personal, observând astfel rolul important al acestei părți de vorbire în comunicare.</p>	- conversația;			- orală;
VI	DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII		<p>Intuirea definiției: ANEXA 5 Prezintă elevilor un text sugestiv : Eu am de toate, pe ales, Tu ai doar ce ai cules. El și ea au tot ce vor, Noi avem ce-am strâns cu spor. Voi aveți tot ce-ați avut. Ei și ele nici atât! Ca să ai ceva al tău, Trebuie să muncești din greu.</p>	- conversația;			

		<p>Sarcină: identificați substantivele din text. Copiii vor observa că nu există substantive, deoarece au fost înlocuite cu pronume. Scriu la tablă, iar elevii în caiete definiția pronumelui: <u>„Pronumele este partea de vorbire flexibilă care ține locul unui substantiv.</u> <u>Pronumele personal este pronumele care arată persoana care vorbește.”</u></p> <p>Elevii primesc o fișă în care un pelican din Delta Dunării a pescuit câteva informații despre pronumele personal, dar acestea sunt incomplete. Cu ajutorul învățătoarei, copiii vor completa cu informații despre pronumele personal: Pronumele personal are trei persoane, două numere și gen (masculin și feminin). ANEXA 4</p> <p>Se propune o activitate, sub forma unui joc „Săculețul fermecat” – elevii extrag, pe rând, din săculeț cartonașe pe care sunt notate cuvinte misterioase, ei având sarcina de a descoperi ce pronume personale ascund (caramea, elefant, noiembrie, tun, voinic, eugenie, tăiței).</p> <p>După finalizarea jocului, elevii vor primi o fișă cu un text lacunar, unde vor completa cu pronumele personale potrivite, apoi vor analiza pronumele personale completând tabelul de pe fișă. „ – Bună ziua. Pe ... îl cheamă Alin. Pe ... o cheamă Ioana. – Încântat! Pe mine mă cheamă Andrei, iar pe prietena mea, Clara. Pe ... îi cunoști? – Nu, dar mi-ar plăcea!</p>	- exercițiul; - conversația; - explicația; - conversația; - explicația; - jocul didactic; - conversația; - exercițiul;	- fișă; - fișă ; - săculețul fermecat; - cartonașe; - fișă;	- activitate frontală; - activitate frontală; - activitate frontală; - activitate individuală și frontală;	- orală; - scrisă; - orală; - scrisă; - observare sistematică; - orală; - scrisă;
--	--	---	---	---	---	---

			<p>– ... e Ciprian, iar ... este Izabela, sora mea. – Mă bucur că m-am întâlnit cu ... – Hai cu ... la film! Joacă actorii noștri preferați. – Cine sunt ...? – Pinguinii din Madagascar!”</p>	<p>- conversația; - explicația; - jocul didactic;</p>	<p>- cartonașe cu proneume personale;</p>	<p>- activitate frontală;</p>	<p>- orală;</p>
VII	<p>OBȚINEREA PERFORMANȚEI</p>		<p>Joc- „Provocarea Spiridușului ” Fiecare elev va primi câte un cartonaș cu un pronume personal. Când învățătoarea citește , de exemplu „pronume personal, persoana a II-a , numărul singular ”, elevii care au cartonașele respective, ridică cartonașul sus.</p>	<p>- conversația - exercițiul;</p>	<p>- fișă de lucru;</p>	<p>- activitate individuală;</p>	<p>- scrisă - observare sistematică;</p>
VIII	<p>EVALUAREA</p>		<p>Elevii au sarcina de a rezolva exercițiile de pe fișele de evaluare. După expirarea timpului de lucru, fișele sunt strânse pentru a fi corectate. 1. Înlocuiește substantivele subliniate cu pronumele personale potrivite: • <u>Bătrânii</u> <input type="text"/> spun c-așa l-au apucat. • Colega <u>Ana</u> <input type="text"/> a câștigat premiul. • <u>Prietenele</u> <input type="text"/> așteaptă să înceapă concursul. 2. Analizați pronumele personale cu care ați înlocuit substantivele de la exercițiul 2. 3. Completează enunțurile cu pronumele personal indicat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> nu am supărat niciodată pe nimeni. (pronume personal, persoana I, numărul singular) • Vine imediat la <input type="text"/>. (pronume personal, persoana a II-a, numărul plural) 	<p>- conversația - exercițiul;</p>	<p>- fișă de lucru;</p>	<p>- activitate individuală;</p>	<p>- scrisă - observare sistematică;</p>

IX	ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII		<ul style="list-style-type: none"> • <input type="text"/> am rezolvat corect problema. (pronume personal, persoana I, numărul plural) 	- conversația;			
			<p>Se fac aprecieri globale și individuale asupra modului de lucru, cât și asupra întregii activități. Elevii primesc o fișă cu tema pentru acasă.</p> <p>ANEXA 3</p>				

**1. Completează dialogul cu pronumele personale
corespunzătoare:**

- Bună ziua. Pe ... îl cheamă Alin. Pe ... o cheamă Ioana.
– Încântat! Pe mine mă cheamă Andrei, iar pe prietena mea, Clara. Pe ... îi cunoști?
– Nu, dar mi-ar plăcea!
– ... e Ciprian, iar ... este Izabela, sora mea.
– Mă bucur că m-am întâlnit cu ...
– Hai cu ... la film! Joacă actorii noștri preferați.
– Cine sunt ...?
– "Pinguinii din Madagascar!"

**2. Analizează pronumele găsite în textul de mai sus,
completând în tabel numărul, persoana și genul
acestora, ca în model**

<i>PRONUME PERSONAL</i>	<i>PERSOANA</i>	<i>NUMĂRUL</i>	<i>GENUL</i>
ea	a III-a	singular	feminin

**3. Formulează propoziții în care cuvântul „noi” să
reprezinte părți de vorbire diferite. Analizează-le:**

Fișă de evaluare

1. *Înlocuiește substantivele subliniate cu pronumele personale potrivite:*

- Bătrânii spun c-așa l-au apucat.
- Colega Ana a câștigat premiul.
- Prietenele așteaptă să înceapă concursul.

2. *Analizați pronumele personale cu care ați înlocuit substantivele de la exercițiul 2.*

3. *Completează enunțurile cu pronumele personal indicat:*

- nu am supărat niciodată pe nimeni. (pronume personal, persoana I, numărul singular)
- Vine imediat la . (pronume personal, persoana a II-a, numărul plural)
- am rezolvat corect problema. (pronume personal, persoana I, numărul plural)

Tema pentru acasă

1. Încercuiește pronumele personale din următoarele propoziții.

- Dânsul este instalator.
- Voi veți veni la teatru cu noi ?
- Chiar și dânsa este înscrisă la acest curs ?
- Dumneavoastră veniți cu mine!
- Dânsese vor pleca joi în excursie?
- Ea a mâncat toată înghețata !
- Când am plecat pe munte, noi nu știam de acele trasee.

2. Înlocuiește substantivele subliniate cu pronumele potrivite, apoi scrie persoana și numărul pronumelor personale .

- Mama(.....) poartă cercei.
- Fluturii (.....)au aripi colorate.
- Zambilele (.....)vor înflori în curând.
- Andra și Cătălina(.....) cântă împreună.
- Petre, (.....)joci șah ?
- Îl ajut la treburi pe bunic. (.....)
- Maria și Victor (.....)vor pleca la mare.

3. Alcătuiți câte o propoziție, folosind pronume personale la:

- Persoana I, numărul plural:

- Persoana a II-a, numărul singular:

- Persoana a III-a numărul plural:

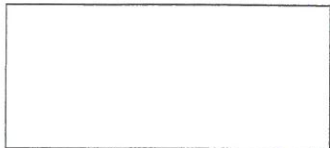


Pronumele personal este partea decare
ține unui

Pronumele personal are persoane:

Pronumele personal are numere:

Pronumele personal are genuri:



Eu am de toate, pe ales,
Tu ai doar ce ai cules.
El și **ea** au tot ce vor,
Noi avem ce-am strâns cu spor.
Voi aveți tot ce-ați avut.
Ei și **ele** nici atât!
Ca să ai ceva al tău,
Trebuie să muncești din greu.

Sarcină: identificați substantivele din text.

Eu am de toate, pe ales,
Tu ai doar ce ai cules.
El și **ea** au tot ce vor,
Noi avem ce-am strâns cu spor.
Voi aveți tot ce-ați avut.
Ei și **ele** nici atât!
Ca să ai ceva al tău,
Trebuie să muncești din greu.

Sarcină: identificați substantivele din text.

Proiect de lecție

Matematică

Propunător: prof. Pătruț Sanda

DATA: 17.10.2024

CLASA : a IV-a B

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe

DISCIPLINA: Matematică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *O carte, un prieten în plus*

SUBIECTUL: *Adunarea și scăderea fără și cu trecere în concentrul 0-1000000*

TIPUL LECȚIEI: recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități
- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare
- 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 1 000 000

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) cognitive

- OC₁:- să efectueze corect exerciții care cuprind operații de adunare și scădere fără și cu trecere oral și în scris, apelând la calculul matematic.
- OC₂:- să cunoască terminologia specifică operațiilor matematice învățate, verbalizând-o în rezolvarea de exerciții și probleme.
- OC₃:- să afe termenul necunoscut, aplicând proba adunării și a scăderii.
- OC₄:- să rezolve o problemă cu două operații, folosind planul de rezolvare.

b) psihomotrice:

OP:- să păstreze poziția corectă a corpului în bancă pe tot parcursul lecției.

c) afective:

OA:- să manifeste interes și plăcere pentru înțelegerea și aplicarea cunoștințelor învățate.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, ciorchinele.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: pașaport intergalactic din carton colorat, fișe de lucru, fișe de evaluare.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, în perechi, individual.

MODALITĂȚI DE EVALUARE: observarea dirijată a comportamentului elevilor, orală, scrisă, formativă, aprecieri verbale.

RESURSE: umane: 23 de elevi

temporale: 50 de minute

spațiale: sala de clasă

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

Neagu, Mihaela & Mocanu, Mioara- „Metodica predării matematicii în ciclul primar”, Ed. Polirom, Iași, 2007.

Boarcăș Viorica, Bonciu Ecaterina, Stănculescu Niculina, Stoian Aida, „Matematică-caiet de lucru pentru clasa a IV-a”, Ed. Litera, București, 2016

Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ CLASELE a III-a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014

DESĂȘURAREA LECĂIEI

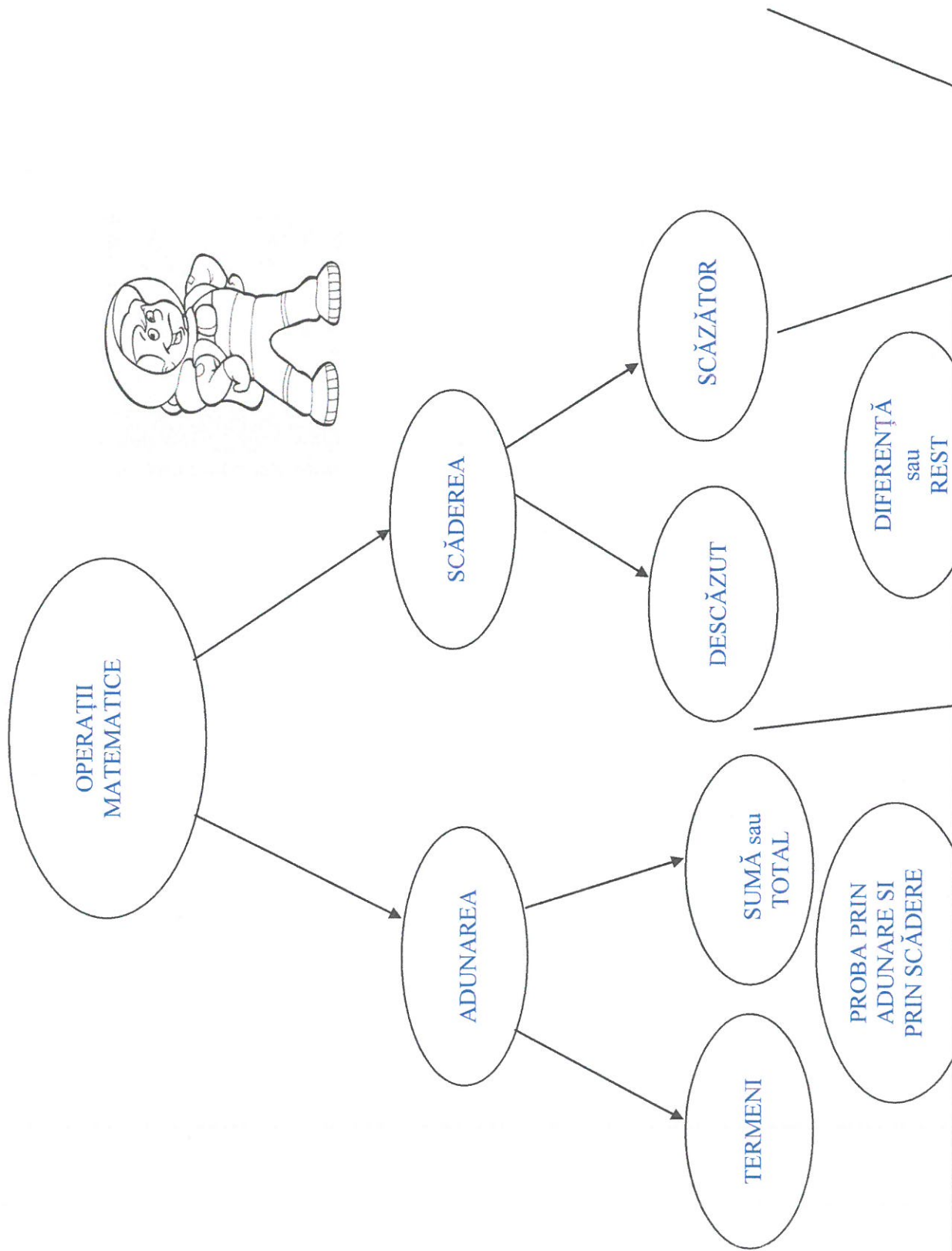
Secvenăele lecăiei Durata	Ob op.	Desăășurarea lecăiei		Strategii didactice			
		Activitatea propunătoarei	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace și materiale	Forme de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric 1'		Se asigură un climat optim pentru desfășurarea în bune condiții a lecăiei de Matematică. <i>Clopoăelul a sunat Toți în bănci ne-am adunat Pregăăim cărăi și caiete Matematica începe.</i> Verific existenăa materialelor necesare desfășurării orei de Matematică.	Pregăăesc materialele necesare desfășurării lecăiei de Matematică.	conversaăia		frontal	observarea comporta-mentului elevilor
2. Verificarea cunoșăinăelor 5'	OC ₂	Verific tema pe care au avut-o de rezolvat acasă din punct de vedere cantitativ, timp în care elevii completează fișa cu ciorchinele. (Anexa 1) Dacă sarcina de lucru este rezolvată, elevii pot colora ciorchinele. Se verifică terminologia specifică operaăiilor matematice învăăate prin intermediul fișei-ciorchinele.	Elevii completează în perechi fișa cu ciorchinele. Colorează ciorchineli.	conversaăia ciorchinele	fișă cu ciorchinele	în perechi	observare dirijată aprecieri verbale
3. Captarea atenăiei 3'		- Copii, am venit cu un mesaj la voi. <i>Un astronaut se pierde de restul echipajului în timpul unei furtuni și reușăte să ajungă pe Marte, însă toți îl</i>	Elevii recepăionează mesajul.	conversaăia		frontal	observare dirijată

10'	OC ₁ OC ₂	<p>Împart elevilor fișe de lucru având următoarea sarcină de lucru: 2. Citiți cu atenție, apoi rezolvați corect: <i>Pasionat de confecționarea corpurilor geometrice, inginerul astronaut, așteptând echipa de salvare, confecționează cuburi din carton cât suma termenilor $1245 + 690 + 3755 + 310$, apoi colorează un număr de cuburi egal cu diferența numerelor $371682 - 369574$. Află, pe rând numerele. Află câte cuburi au rămas necolorate.</i></p>	Rezolvă corect exercițiile propuse.	exercițiul	fișă de lucru	frontal individual	observare dirijată orală scrisă aprecieri verbale
10'	OC ₁ OC ₃	<p><i>Îmbrăcat în pijamale spațiale, astronautul trage un pui de somn într-un sac de dormit atașat de peretele unei mici încăperi ce seamănă cu o cabină telefonică. Cabina este amplasată vertical sub forma unui dreptunghi cu lungimea de a cm cât valoarea numărului necunoscut din exercițiul: $86421 - a = 86121$ și lățimea cât valoarea numărului necunoscut din exercițiul: $a + 17283 = 17483$ Află lungimea și lățimea sacului de dormit.</i></p> <p>Sarcină diferențiată: (Anexa 3) (Anexa 4)</p>	Rezolvă corect exercițiile propuse.	exercițiul	fișă de lucru	frontal individual	observare dirijată orală scrisă aprecieri verbale

<p>6. Obținerea performanței 10'</p>	<p>OC₄</p>	<p><i>În cele din urmă, satelitul artificial, având la bord o echipă de astronauți, ajunge la inginerul astronaut.</i> <i>Înainte de-a părăsi Planeta Marte, inginerul astronaut își strânge proiectele de cercetare, astfel: cele de biologie sunt 18240, cele de fizică cu 785 mai puține, iar de astronomie 6203.</i> <i>La câte proiecte de cercetare a lucrat astronautul?</i> Sarcină diferențiată: (Anexa 5) (Anexa 6)</p>	<p>Elevii rezolvă corect problema propusă, cu plan de rezolvare.</p>	<p>exercițiul</p>	<p>fișă de lucru</p>	<p>frontal individual</p>	<p>observare dirijată orală scrisă aprecieri verbale</p>
<p>7. Evaluare 5'</p>	<p>OC₁</p>	<p>Solicit elevilor rezolvarea unui exercițiu: 173244 + 275400 – 341900 = Sarcină diferențiată: 473 + 206 = 596 – 531 =</p>	<p>Rezolvă corect exercițiul propus.</p>	<p>exercițiul</p>	<p>jeton cu exercițiu</p>	<p>individual</p>	<p>scrisă aprecieri verbale</p>
<p>8. Încheierea activității 1'</p>		<p>Se fac aprecieri asupra participării la lecție, se evidențiază elevii cu o contribuție deosebită, se încurajează progresele înregistrate de unii elevi. Elevii care au fost activi primesc calificative. Astronautul vă mulțumește pentru ajutor. Dau temă pentru acasă: (Anexa 7) (Anexa 8)</p>	<p>Rețin aprecierile făcute. Își notează tema.</p>	<p>aprecierea verbală explicația</p>		<p>frontal</p>	<p>aprecieri verbale</p>

Anexa 1

Numele și prenumele elevilor Data



Anexa 3

Numele și prenumele elevului

Data



FIȘĂ DE LUCRU

Citește cu atenție, apoi rezolvă corect:

Pasionat de confecționarea corpurilor geometrice, inginerul astronaut, așteptând echipa de salvare, confecționează cuburi din carton cât suma termenilor $1245 + 690 + 3755 + 310$, apoi colorează un număr de cuburi egal cu diferența numerelor $371682 - 369574$.

Află, pe rând numerele.

Află câte cuburi au rămas necolorate.

Îmbrăcat în pijamale spațiale, astronautul trage un pui de somn într-un sac de dormit atașat de peretele unei mici încăperi ce seamănă cu o cabină telefonică.

Cabina este amplasată vertical sub forma unui dreptunghi cu lungimea de atâția cm cât valoarea numărului necunoscut din exercițiul:

$$86421 - a = 86121$$

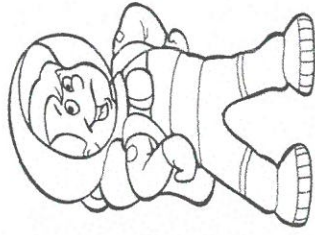
și lățimea cât valoarea numărului necunoscut din exercițiul:

$$a + 17283 = 17483$$

Află lungimea și lățimea sacului de dormit.

Anexa 4

Numele și prenumele elevului Data



FIȘĂ DE LUCRU

Citește cu atenție, apoi rezolvă corect:

Pasionat de confecționarea corpurilor geometrice, inginerul astronaut, așteptând echipa de salvare, confecționează cuburi din carton cât suma termenilor $140 + 20 + 705 + 110$, apoi colorează un număr de cuburi egal cu diferența numerelor $682 - 572$.

Află, pe rând numerele.

Află câte cuburi au rămas necolorate.

Îmbrăcat în pijamale spațiale, astronautul trage un pui de somn într-un sac de dormit atașat de peretele unei mici încăperi ce seamănă cu o cabină telefonică.

Cabina este amplasată vertical sub forma unui dreptunghi cu lungimea de atâția cm

cât diferența numerelor
 $864 - 660 =$
și lățimea cât suma numerelor:
 $257 + 22 =$

Află lungimea și lățimea sacului de dormit.

Anexa 5

În cele din urmă, satelitul artificial, având la bord o echipă de astronauti, ajunge la inginerul astronaut înainte de-a părăsi Planeta Marte, inginerul astronaut își strânge proiectele de cercetare, astfel: cele de biologie sunt 18240, cele de fizică cu 785 mai puține, iar de astronomie 6203. La câte proiecte de cercetare a lucrat astronautul?

În cele din urmă, satelitul artificial, având la bord o echipă de astronauti, ajunge la inginerul astronaut. Înainte de-a părăsi Planeta Marte, inginerul astronaut își strânge proiectele de cercetare, astfel: cele de biologie sunt 18240, cele de fizică cu 785 mai puține, iar de astronomie 6203. La câte proiecte de cercetare a lucrat astronautul?

În cele din urmă, satelitul artificial, având la bord o echipă de astronauți, ajunge la inginerul astronaut. Înainte de-a părăsi Planeta Marte, inginerul astronaut își strânge proiectele de cercetare, astfel: cele de biologie sunt 18240, cele de fizică cu 785 mai puține, iar de astronomie 6203. La câte proiecte de cercetare a lucrat astronautul?

Anexa 6

Astronautul efectuează zilnic exerciții fizice, astfel: 36 de exerciții pentru musculatură și 22 de exerciții pentru abdomen.

Câte exerciții fizice efectuează zilnic astronautul?

Anexa 7

Temă pentru acasă

1. Efectuează corect:

$$1232 + 2348 =$$

$$2340 + 2234 =$$

$$2009 - 138 =$$

$$1280 - 834 =$$

$$4567 + 28 =$$

$$6000 - 2803 =$$

$$3456 - 3012 =$$

$$5643 + 632 =$$

2. Citește cu atenție problema, apoi rezolv-o corect:

La o fermă sunt 8300 curci, găini și rațe. Știind că 3700 sunt rațe, iar curci sunt cu 500 mai multe, află câte păsări sunt de fiecare fel.

Anexa 8

Temă pentru acasă - diferențiată

3. Efectuează corect:

$$276 + 303 =$$

$$340 + 23 =$$

$200 - 138 =$

$85 - 34 =$

$476 + 28 =$

$666 - 280 =$

$456 - 312 =$

$43 + 632 =$

1. Citește cu atenție problema, apoi rezolv-o corect:

La o fermă sunt 30 curci, găini și rațe. Știind că 7 sunt rațe, iar curci sunt cu 5 mai multe, află câte păsări sunt de fiecare fel.

