



MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu”, Domnești

Numele cadrului didactic propunator: Stanescu Madalina

Clasa: Pregătitoare E

Data: 20.09.2024

Aria curriculară: Matematică și Științe

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea tematică: Exploratori în clasa pregătitoare

Tema: Orientarea spațială și localizarea în spațiu

Tipul lecției: mixta

Scopul:

COMPETENȚE SPECIFICE:

2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

O1 – să poziționeze obiecte în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate, obiectivul de considera realizat dacă poziționează cel puțin 2 obiecte în spațiu;

- O2 – să identifice poziția unor obiecte conform instrucțiunilor, obiectivul se considera realizat dacă identifica corect poziția a cel puțin 3 obiecte;
- O3 – să prezinte poziția propriei persoane în raport cu un reper din jur, obiectivul se considera realizat dacă prezintă corect poziția propriei persoane în raport cu un obiect din jur

STRATEGIA DIDACTICĂ:

a. Metode și procedee: conversația euristică, observația dirijată, exercițiul, explicația; jocul didactic

b. Mijloace de învățământ: caietul transdisciplinar : Exploratori în clasa pregătitoare

c. Forme de organizare: frontal, individual

Resurse temporale: 35 de minute, 15 minute în completare

Forme de evaluare: aprecieri verbale

BIBLIOGRAFIE

Programa școlară la disciplina Matematică și explorarea mediului clasele pregătitoare – a II-a, aprobată prin OM. Nr. 3418/19.03.2013

- Auxiliar: Caiet transdisciplinar 1 elaborat integrat la toate disciplinele școlare (CLR, MEM, DP, MM, AVAP), Adina Achim, Emanuela Patrichi, Anca Veronica Tăut, Editura Sinapsis Publishing Projects, Cluj-Napoca, 2021

Momentele lecției	Ob. Op.	Desfășurarea lecției	Strategia didactică			
			Metode didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric 2'		Pregătește materialele necesare lecției. Asigură condițiile optime pentru începerea lecției.				
2. Captarea atenției 3'		Se așază un obiect sub o bancă. Se propune elevilor să spună unde l-am pus. Putem spune că acum au localizat un obiect față de altul.	conversația euristică Observația	Obiecte	Frontal	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor 1'		Precizează subiectul lecției și obiectivele operaționale urmărite, într-un mod accesibil elevilor: „La ora de MEM vom învăța să localizăm diverse lucruri și să ne orientăm în spațiu cu ajutorul unor cuvinte adecvate: pe, în deasupra, stânga, dreapta etc.	Frontal			
4. Dirijarea învățării 15'		Se propune elevilor participe la un joc în care să poziționeze obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte: Pune penarul în bancă. Pune mâna deasupra capului. Pune penarul dedesubtul băncii. Mergi lângă Andrei. Mergi în spatele lui Georgian. Oprește-te în fața Gabrielei.	Conversația euristică, Joc didactic Explicația Exercițiul	Obiecte din clasă	Frontal Individual	Aprecierea verbală

			Puneți degetul în partea de sus a foii, puneți degetul în partea de jos a foii. Ridicați mâna dreapta , ce află în partea dreapta. Ridicați mâna stângă, ce se află în partea stângă? Se solicită elevilor să deschidă auxiliarul, la pagina 12 pentru a putea rezolva exercitiul 1: să coloreze obiectele din imagini conform cerințelor, cu verde ce se găsește în spatele școlii, cu roșu obiectele din față, cu albastru geamurile școlii de la etajul 1 etc						
5. Fixarea cunoștințelor 7'			Se propune elevilor să deseneze obiectele care lipsesc din sala de clasă conform instrucțiunilor: un ceas deasupra tablei, un coș de gunoi jos pe podea etc, exercitiul 2 de la pagina 12 Se propune elevilor să-și prezinte propria persoană față de poziția din clasă prin raportarea la obiectele din jur sau colegii din jur.	Exercițiul	Fișă de lucru				
6. Realizarea feedback-ului 5'				Conversația					
7. Activități în completare 15'			Mișcare pe cântecul Dansează hopa-hopa.	Frontal					



MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

PROIECT DE LECȚIE



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



6

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu”, Domnești

Numele cadrului didactic propunator: Stănescu Elena Mădălina

Clasa: Pregătitoare E

Data: 12.11.2024

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea de învățare: Elefantul Emil

Tema: Numărul și cifra 6

Tipul lecției: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

Forma de realizare : activitate integrată

SCOPUL LECȚIEI:

- Înțelegerea de către copii a numărului 6 ca proprietate comună a mulțimii cu 6 elemente ;
- Încadrarea numărului 6 în șirul numeric de la 0-6 ;
- ~~Cultivarea dragostei pentru activitatea matematică.~~

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



1.1. Compararea numerelor în concentrul 0-31;

1.2. Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor;

BIBLIOGRAFIE:

1. Achim A., Patrîchi E., Tîbîr A., Explorări în clasa pregătitoare, Editura Simplicia, 2021;
2. Berchet D., Berchet F., Costache L., Tîbîr J., Matematică și explorarea mediului, Editura Art Klax, 2022.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul și pe parcursul orei, elevii vor fi capabili :

O1 – să identifice „vecinii” numerelor date, în concentrul 0-6, scriind cifra corespunzătoare în fișa de lucru; obiectivul se consideră realizat dacă totii elevii identifică vecinii a două numere;

O2 – să descompună numerele învățate (1, 2, 3, 4, 5, 6) folosind variante de câte două mulțimi; obiectivul se consideră realizat dacă totii elevii descompun corect 2 numere;

O3 – să compare numerele învățate până în prezent (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6) colorând perechea corespunzătoare; obiectivul se consideră realizat dacă totii elevii selectează corect numărul mai mare din două perechi de numere.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee: exercițiul, explicația, conversația, munca independentă.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, laptop, videoproiector, planșe cifre, sârmă plușată, bețișoare, flori, ardei.

Forme de organizare: frontală, individuală, în grup.

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluare, evaluare orală/ scrisă, aprecieri verbale.

Resurse temporale: 35 minute (+ 10 minute activități recreative)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



Resurse umane: 24 elevi

BIBLIOGRAFIE:

1. Achim A., Patrichi E., Tăut A., Exploratori în clasa pregătitoare, Editura Sinapsis, 2021;
2. Berechet D., Berechet F., Costache L., Tița J., Matematică și explorarea mediului, Editura Art Klett, 2022.

Desfășurarea activității

ETAPELE LECȚIEI	Ob. Op.	CONȚINUT	STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
			Metode	Mijloace	Forma de organizare	
Moment organizatoric		Se asigură cadrul organizatoric necesar desfășurării în condiții optime a lecției.	Exercițiul organizatoric			
Reactualizarea cunoștințelor		Le voi adresa elevilor câteva întrebări : Ce număr și ce cifră am învățat ora trecută ? Care sunt toate cifrele pe care le-am învățat până în acest moment? Numărați crescător și descrescător în centrul 0-6. Joc didactic „Pregătește atâtea obiecte câte arată cartonașul”. Se va efectua exercițiul-joc referitor la cifrele 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Conversația Explicația	Planșe Bețișoare	Individuală	Orală

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



		Sarcina didactică este să ridice tot atâtea bețișoare cât arată cifra de pe cartonaș.				
Captarea atenției		Le voi spune două ghicitori: Fluierul antrenorului pare, Sau căsuța unui melc. După cinci voios apare, Ghicește-mi cifra cu cerc! (Cifra șase) E un melc rotit În căsuță răsucit Parcă vrea să se răstoarne Și să scoată-n grabă coarne. (Cifra șase)	Conversația		Frontală	
Anunțarea temei și a obiectivelor		Deoarece ghicitorile au fost despre numărul și cifra 6, astăzi ne vom juca în continuare cu cifra 6. Le voi explica elevilor sarcinile pe care le au de îndeplinit pe parcursul orei de matematică și explorarea mediului: veți ordona cifrele crescător și descrescător, veți compara numerele, veți descompune și compune numărul 6 și vă veți mișca respectând indicațiile primite.	Conversația Explicația		Frontală	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”



Consolidarea învățării		Vom realiza încălzirea musculaturii mâinilor. În fiecare imagine este un anumit număr de animale sălbatice. Elevii le vor număra din fiecare imagine , încercuind apoi cifra corespunzătoare numărului de animale.	Conversația Explicația Exercițiul	Planșe Videoproiector Tabla magnetică Fișe de lucru	În grup	Orală
	O1	Un elev va trece în fața clasei cu planșa lui iar alți doi elevi din bancă vor veni alături de el cu planșele lor pentru a-i stabili vecinii numărului.				
	O2	Vor trece în fața clasei doi elevi. Un al treilea elev va avea bețișoare pentru a le distribui celor doi elevi în mai multe moduri.	Conversația Explicația	bețișoare	Frontală	Aprecieri verbale
	O3	Exercitiu 5- Colorează nr. mai mare Exercițiul 6- Completează cu elementele lipsă Toate aceste exerciții se vor realiza pe baza unei fișe de lucru pe care elevii o vor primi și pe care o vom rezolva împreună și la tablă. (Anexa 1)				
Activitate recreativă		Elevii se vor ridica de pe scaune și vor efectua mișcări de relaxare ale întregului corp, pe care le indic: scuturăm mâinile, picioarele, corpul pe rând, numărând descrescător de la 6. După prima tură de exersare, repetăm mișcările pornind să numărăm descrescător de la 5 și tot așa până ajungem la 1.	Explicația	Propriul corp uman	Individuală	
Asigurarea feed-back-ului	O1 O2 O3	Elevii vor primi o fișă de muncă independentă cu trei itemi. Vor primi explicații pentru înțelegerea cerinței fiecărui item. (Anexa 2)	Muncă independentă	Fișă de lucru	Individuală	Scrisă Aprecieri verbale

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU” , DOMNEȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU” , DOMNEȘTI



Activitate recreativă		Le ofer elevilor câte o sârmă plușată cu ajutorul căreia vor realiza toate cifrele învățate până în prezent. (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6) și apoi le vor ordona crescător/ descrescător.	Conversația Explicația	Videoproiector	În grup	Aprecieri verbale Autoevaluarea
Încheierea activității		Se fac aprecieri asupra activității.	Analiza activității		Frontală	Aprecieri verbale

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

2. Completează girul cu numerele care lipesc:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI

ROMÂNIA



Anexa 1

Numărul și cifra 6

1. Încercuiește numărul corespunzător fiecărei mulțimi.



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6

2. Completează șirul cu numerele care lipsesc:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



3. Scribe în căsuță vecinii numerelor:

	2	
--	---	--

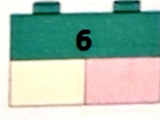
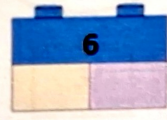
	4	
--	---	--

	5	
--	---	--

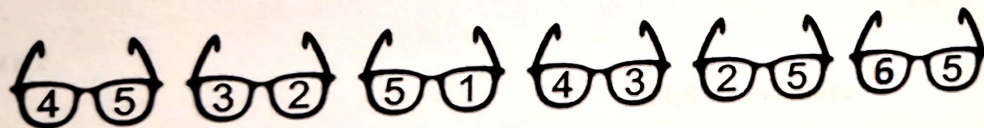
	3	
--	---	--

	1	
--	---	--

4. Descompune numărul 6 în câte două numere:



5. Colorează numărul mai mare din fiecare pereche:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



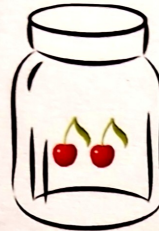
6. Completează borcanele cu elementele lipsă:



5



3



4



2



6

Anexa 2

Fișă de evaluare

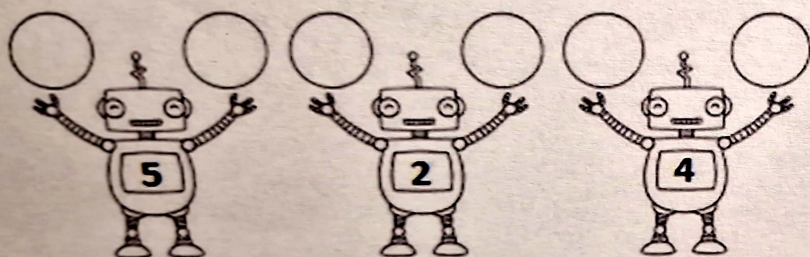
1. Ordonează crescător numerele:

1 6 4 2 0 5 3 ➡

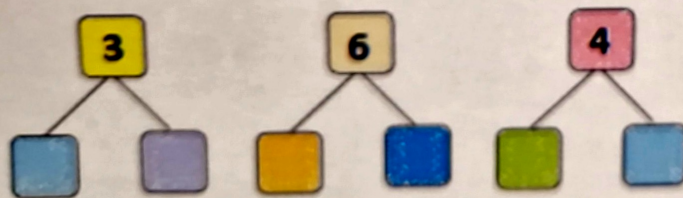
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



2. Scrie vecinii numerelor:



3. Descompune numerele:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

PROIECT DE LECȚIE

Competențe specifice:

Comunicare în limba română:

- 1.1. Identificarea unor informații variate dintr-un text scurt, citit clar și rar;
- 1.3. Identificarea sunetelor inițiale și / sau finale dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții scurte, citite și scrise;
- 1.4. Expresivitatea narativă pentru relatarea de evenimente reale, în contexte de comunicare autentice;
- 2.1. Prezentarea clară a sunetelor și cuvintelor în enunțuri simple;
- 2.4. Reprezentarea propriilor idei în narativă coerentă, manifestând interes pentru comunicare;
- 4.1. Utilizarea elementelor grafice, pe o scară de dificultate, folosită pentru variate;
- 4.2. Interpretarea imaginilor de tipul "dăruie, ardește..." la nivel de evenimente succesive;

Artă vizuală și abilități practice:

- 1.2. Expresivitatea ideilor și sentimentelor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale;





Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu”, Domnești
Numele cadrului didactic propunator: Stănescu Elena Mădălina

Clasa: Pregătitoare E

Data: 12.11.2024

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea de învățare: Elefantul Emil

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Tema: Sunetul e, literele „e” și „E”

Tipul lecției: Comunicare și însușire de noi cunoștințe

Forma de realizare : activitate integrată

Discipline integrate: Arte vizuale și abilități practice
Dezvoltare personală

Predare învățare evaluare

Scopul:

- Formarea deprinderii de a desprinde elemente esențiale și de detaliu dintr-un text dat;
- Formarea deprinderii de a citi ;
- Familiarizarea cu sunetul „e” și cu litera „E”.

Competențe specifice:

Comunicare în limba română:

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
- 1.3. Identificarea sunetului inițial și / sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și cuvintelor în enunțuri simple;
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;
- 4.1. Trasarea elementelor grafice, și a contururilor literelor, folosind resurse variate;
- 4.2. Identificarea relațiilor de tipul “dacă...atunci...” între două evenimente succesive;

Arte vizuale și abilități practice:

- 2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI

Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” - Domnești

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI



Dezvoltare personală:

- 2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare;
- 2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară și în alte situații concrete;

Obiective operaționale:

- O1: să identifice poziția sunetului „e” în cuvintele date, pe baza suportului intuitiv; obiectivul se consideră realizat dacă elevii precizează poziția corectă a sunetului „e” în cel puțin patru cuvinte;
- O2: să despartă în silabe cuvintele date precizând numărul de silabe, pe baza suportului intuitiv; obiectivul se consideră realizat dacă elevii despart corect cel puțin trei cuvinte;
- O3: să identifice litera „E” mare de tipar și „e” mic de tipar într-un text dat; obiectivul se consideră realizat dacă elevii subliniază cel puțin șase litere „e” și trei litere „E”;
- O4: să citească cuvinte alcătuite din una, două silabe cu ajutorul învățătoarei; obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor citi patru cuvinte, clar și corect;
- O5: să scrie litera „e” și „E” respectând indicațiile date; obiectivul se consideră realizat dacă elevii scriu corect un rând cu litera „E”;
- O6: să realizeze corespondența între cuvintele scrise cu litere mari și aceleași cuvinte scrise cu litere mici, pe baza imaginilor; obiectivul se consideră realizat dacă vor identifica corect 5 corespondențe;
- O7: să completeze propozițiile date cu cuvinte ce conțin litera „e”; obiectivul se consideră realizat dacă vor identifica 4 cuvinte pentru a completa propozițiile;

Strategii didactice:

- a) Metode și procedee : conversația, expunerea, explicația, observația, munca independentă, jocul didactic, metoda fonetică analitico-sintetică
- b) Mijloace de învățământ: povestea „Elefantul Emil”, calculator, videoproiector
- c) Materiale didactice: tabla, flipchart, carioci, creioane, creioane colorate, planșe cu literele studiate, fișe de lucru,
- d) Forme de organizare : frontală, individuală, în pereche
- e) Locul de desfășurare: sala de clasă

Resurse:

- a) Umane: 24 elevi;
- b) Temporale: 35 minute + 10 minute activități recreative;



Bibliografie :

- a) Programă școlară pentru disciplina *Comunicare în limba română* (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
- b) **Ghiduri metodologice** pentru învățământul primar Clasa pregătitoare
- c) Molan, V.- „Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și Literatura română din învățământul primar”, Editura Miniped, București, 2014
- d) caiet transdisciplinar: Exploratori în clasa pregătitoare, editura Sinapsis

		Metode	Mijloace	Forme de	Evaluare
	Într-o zi, într-o clasă, se întâmplă ceva... Copiii se așază între ei și pe doamna învățătoare. Dăminca e sosită. La școală se-au întâlnit. Măștile le ridică Și cu toți s-au întâlnit Oameni de fi vedem Un gând bun, noi le urăm: Bine ați venit! Se realizează prezenta și se completează la parou informațiile despre viața și data.	Conversația Explicația	Penoul Întărire de dăminca	Frontal	Observarea elevilor
Recunoașterea cuvintelor	Se solicită numirea literelor cunoscute și scrisorile unor cuvinte cu accente. Joc: "Recunoaște litera!" Se prezintă elevilor câte un literă cu "șiruri" înțeles te, un cuvânt, un joc și trebuie să recunoască. La sfârșit literă se citește elevilor să găsească cuvinte care să conțină litera respectivă. În momentul înțelesului, la sfârșitul cuvântului, în momentul înțelesului sau să se. Poate să propună cu cuvântul dat.	Conversația Explicația Exerciții Jocul didactic	Litere din aport	Frontal	Observarea elevilor
3. Captarea atenției	Prezentarea literaturii științifice Elefantul Eufim Elefantul Eufim - un mic mesaj pentru noi. Care cu un spate	Conversația	Minutul plac	Frontal	Observarea elevilor

Desfășurarea activității

Evenimentul didactic	C. s.	Conținut științific	Metode	Mijloace	Forme de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric		Se asigura condițiile necesare desfășurării optime a lecției. Activitatea debutează cu „Întâlnirea de dimineată”, activitate între copii și doamna învățătoare. Copiii se salută între ei și pe doamna învățătoare. Dimineata a sosit La școală ne-am intalnit. Mânutele le ridicăm Si cu toti noi salutăm . Oaspeții de ii vedem Un gând bun noi le urăm: Bine ați venit! Se realizează prezența si se completeaza la panou informatiile despre vreme si data.	Conversația Explicația	Panoul Intalnirea de dimineată	Frontal	Observarea elevilor
2. Reactualizarea cunoștințelor		Se solicită numirea literelor cunoscute și formarea unor cuvinte cu acestea. Joc: “Recunoaște litera! Se prezintă elevilor câte <u>un jeton</u> cu literele învățate (a,m,u,n, i), iar ei trebuie le recunoască. La anumite litere se cere elevilor să găsească cuvinte care să conțină sunetul respectiv: la începutul cuvântului, la sfârșitul cuvântului, în interiorul cuvântului sau să alcătuiască o propoziție cu cuvântul dat.	Conversația Explicația Exercițiul Jocul didactic	Litere din spumă	Frontal	Observarea elevilor
3. Captarea atenției		Prezentarea invitatului surpriză: Elefantul Emil Elefantul Emil are un mesaj pentru noi. Oare ce ne spune?	Conversația	Mascotă pluș Mesaj de la	Frontal	Observarea sistematică

4. Anunțarea subiectului și a obiectivelor urmărite		„-Mulțumesc pentru invitație, sunt încântat să fiu alături de voi, în această călătorie!” -Cum se numește invitatul nostru?(...Emil) -Ce sunet auzim la începutul cuvântului ?(...e) Emil dorește să ne învețe o literă nouă, litera E. Împreună vom: - identifica poziția sunetului „e” în cuvintele date; - identifica litera „E” mare de tipar și „e mic de tipar în textul dat; -desparți în silabe cuvintele; - citi cuvinte alcătuite din una, două silabe și propoziții; - ordona cuvintele date pentru a forma o propoziție; - număra cuvintele scrise cu litera „E” mare de tipar și „e” mic de tipar - decora literele „e” și „E” ; - formula propoziții.	Explicația	Emil/ mascota	Frontal	Observarea sistematică
5.Dirijarea învățării	DP	Se va citi un text despre Elefantul Emil Elefantul EMIL „ Emil vrea să fie SUPEREROU. A auzit de un elefant foarte colorat. Dar care este oare puterea lui Emil? El știe că este mare. El știe că este puternic. Uneori, se teme de albine. Le aude foarte bine. Așa se ferește de ele. „Emil ține minte toate drumurile din savană.	Conversația	Flipchart- titlul lecției	Frontal	Analiza răspunsurilor

	O1 O2	<i>Superputerea lui este memoria."</i> Elevii vor răspunde la câteva întrebări despre Emil Ce dorea sa fie Emil ? (....Supererou) Cum este Emil ?(...mare, puternic,) De ce se teme Emil? (...de albine) Care este superputerea lui Emil? (... memoria) Ce fel de memorie are Emil?(.....memorie de elefant) Se va repeta propoziția <i>Emil este elefant</i>. Câte cuvinte are propoziția? (...3 cuvinte) Care este ultimul cuvânt? (...elefant) Se va reprezenta grafic cuvântul ELEFANT, pe flipchart și pe fișe (Anexa 1), evidențiindu-se sunetul [e]. _____ _____ _____	Metoda fonetico-analitico-sintetică	Fișă de lucru	Frontal	Aprecieri verbale Observarea sistematică
	O1 O3	Intonarea strofei „ e, e, e, plăcută vreme e!” din cântecul Toamna https://www.youtube.com/watch?v=nyHXY2amfqs Elevii vor identifica in textul din Exploratori in clasa pregatitoare, cuvintele care conțin litera „e” și „E”(<i>elefantul, Emil, vrea, supererou, de, foarte, care, este, oare, puterea, el, mare, stie, puternic, uneori, se teme, albine, le, aude, foarte, bine, freest, tine, minte, toate, superputerea, memoria, memorie</i>)	Conversația Exercițiul	videoproiect or Exploratori in clasa pregatitoare	Frontal Individual	Aprecieri verbale Observare sistematică Observarea sistematică

Reactualizarea cunoștințelor din prima oră	O5	Se solicită elevilor să coloreze imaginea potrivită de la exercițiul 1 din auxiliar, pagina 67	Conversația Explicația Exercițiul	Flipchart	Frontal	Aprecieri verbale
	O5	Scrierea literei „E”: Se explică scrierea literei „E” de către învățătoare la flipchart, formată dintr-o linie verticală și trei linii orizontale (una sus, una la mijloc și alta jos) Exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii " Mâna lebedă o fac Care da mereu din cap, Lebedele se-nvârtesc, Mâinile eu le rotesc. Ploaia la noi a sosit Și ea cade pic, pic, pic. Degetele rasfiram Si la pian noi cantam" Scrierea literei „E” în aer și pe bancă și modelarea literei „E”. Scrierea literei „E” în auxiliar, exercițiul 5, pagina 68 Activități recreative: decorarea evantaiului cu literele E și e (Anexa 2)	Exercițiul	Exploratori în clasa pregătitoare	Individual	Aprecieri verbale
	O5	CLR 2:	Exercițiul	Caiet	Individual	Aprecieri verbale individuale
	O1	Despre ce sunet și literă am învățat ora trecută?				
	O2	Ex de încălzirea mâinii	Explicația	Caiet Flipchart	Individual	
	O6	Scrierea a unui rând cu „ E Exercițiul 7/68 Anexa 3 Li se cere elevilor să citească cuvintele, apoi să realizeze corespondența dintre cuvintele scrise				

6. Obținerea performanței	O7	cu litere de tipar mari și cele cu litere de tipar mici.				
	O1	Anexa 4 Li se cere elevilor să completeze propozițiile date: EMIL ESTE UN (NUME) SUPERPUTEREA ESTE O(MINUNE) VINE LA NOI..... (EMA).	Exercițiul	Flipchart fișă	Frontal	Aprecieri verbale individuale
	O2	https://wordwall.net/ro/resource/7366744/litera-%C8%99i-sunetul-e – jocul didactic Li se cere elevilor să numească litera nou învățată Fișă de lucru Se fac aprecieri generale legate de răspunsurile elevilor în desfășurarea activității, oferindu-le feedback în legătură cu ceea ce au reușit pe parcursul lecției.	Conversația Conversația explicația	Platforma wordwall Fișă de lucru	Frontal	Aprecieri verbale generale și individuale

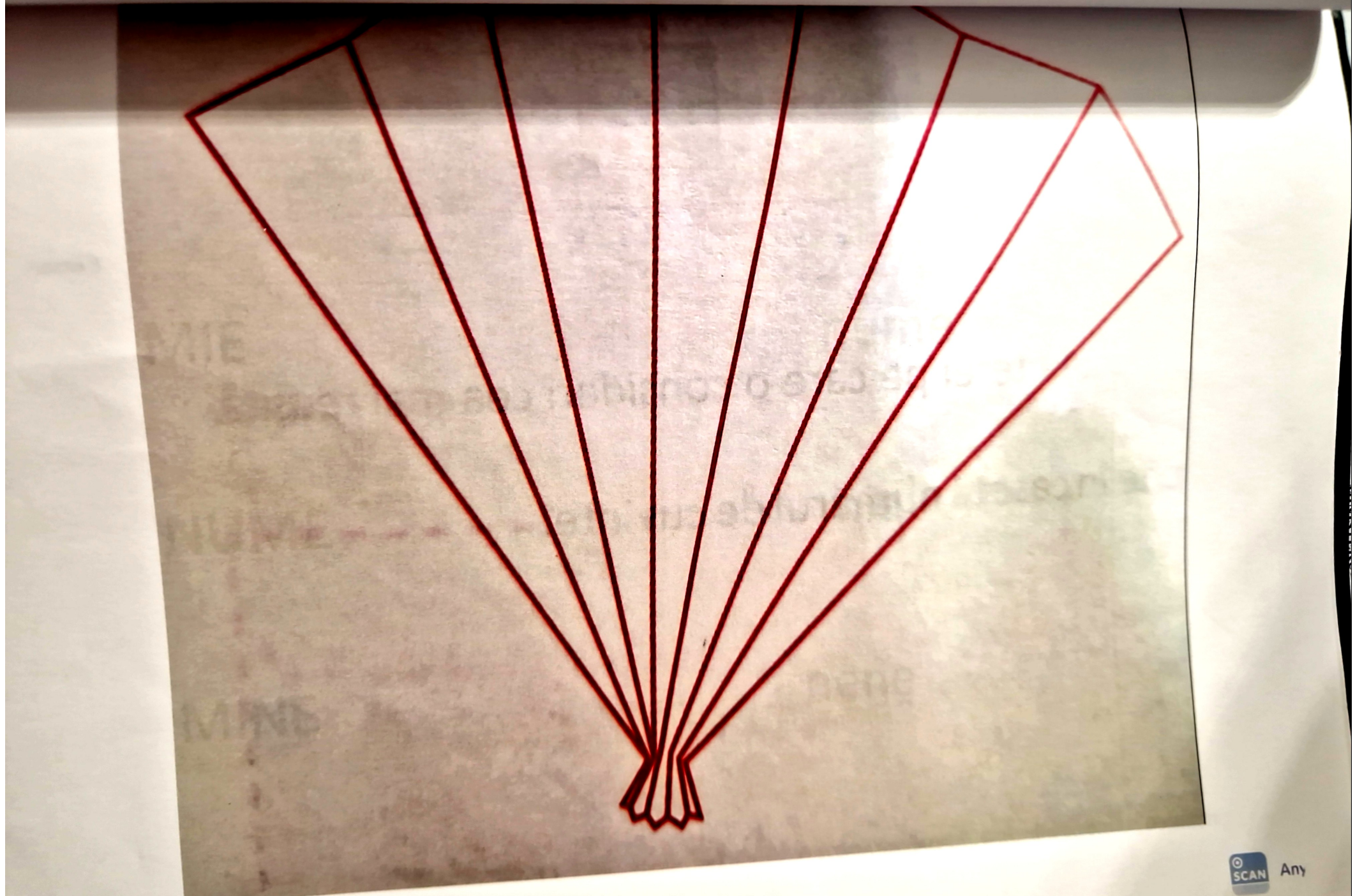


Anexa 1



.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI





Anexa 3

MIE

nume

NUME

mie

MINE

nene

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GHEORGHE CORNELIU”, DOMNEȘTI



PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu”, Domnești

Numele cadrului didactic propunător: STĂNESCU ELENA MĂDĂLINA

Clasa: Pregătitoare E

Data: 12.11.2024

Disciplina: Arte vizuale și abilități practice

Unitatea de învățare: Care este superputerea mea?

Aria curriculară: Arte și tehnologii

Tema: Elefantul Emil

Tipul lecției: Formare de priceperi și deprinderi

*Realizarea de obiecte simple folosind
măști de pădure, desene după contur - Elefantul Emil*



Scopul:

- Formarea deprinderii de a utiliza tehnici simple de indoire, decupare după contur. Lipire.
- Dezvoltarea gustului estetic

COMPETENȚE SPECIFICE:**Arte vizuale și abilități practice:**

- 1.1. Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/pictură/modelaj/colaj/film/desen animat, care reflectă un context familiar;
- 1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual;
- 2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale;
- 2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct;
- 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică;

COMPETENȚE INTEGRATE:**Matematică și explorarea mediului:**

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31
- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, sus, jos, stânga, dreapta, oblic, orizontal, vertical;

Comunicare în limba română:

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;

Muzică și mișcare:

- 2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text;
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare;



- O1: să coloreze corect, îngrijit, respectând conturul; obiectivul se consideră realizat dacă au colorat îngrijit toată fațeta;
O2: să decupeze corect după linia punctată; obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor decupa corect după linia punctată;
O3: să assembleze corect trompa elefantului din piesele deupate, respectând modelul dat; obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor asambla elementele componente;
O4: să lipească trompa elefantului, respectând modelul dat; obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor asambla elementele componente;
O5: să scrie numele elefantului cu litere mari de tipar, obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor scrie numele corect;
O6: să realizeze lucrarea conform etapelor de lucru; obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor respecta etapele de lucru;
O7: să prezinte lucrările în turul galeriei, respectând etapele de lucru, în funcție de criteriile propuse; obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor prezenta lucrările respectând criteriile de evaluare.

Strategia didactică:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrație, exercițiul, turul galeriei.
- Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector
- Materiale didactice: soft educațional: „O calatorie distractiva prin clasa pregătitoare, ppt, flipchart, planșa model, , foarfecă, lipici, carioci, creioane, creioane colorate, foi cartonate A4, recompense
- Forme de organizare: frontal

Resurse:

- a) Umane: 24 elevi;
- b) Spațiale: sala de clasă;
- c) Temporale: 45 minute;

Bibliografice:

- a) Programa școlară pentru disciplina *Arte vizuale și abilități practice* (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
- b) Breben, Silvia, (2010), *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței emoționale la vârsta preșcolară și școlară mică*, Ed. Reprograph, Craiova.
- c) Ghidul profesorului. Clasa pregătitoare. Planificarea și organizarea resurselor pedagogice informaționale. Lucrare în domeniul managementului educațional, Elena Nica, Dora Băiașu, Constantin Nistorică, Editura Carminis, Pitești, 2015;



Momentele lecției	C. S Ob. op	Conținut activității	Metode și procedee/ tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității	Evaluare
1. Moment organizatoric	CLR MEM	Asigurarea unui climat educational favorabil pentru desfășurarea lecției. Se urmărește dacă toți elevii au materialele pregătite.	conversația explicația	materiale necesare	Frontal	observația sistematică
2. Captarea atenției		Joc de rol "Elefantul Emil la circ"- folosind mascota, doi elevi vor iniția un dialog.	conversația joc de rol	elefantul-mascota		observația sistematică
3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor urmărite		Astăzi vom realiza o lucrare: Elefantul Emil Intuirea materialelor și prezentarea lucrării model Se prezintă lucrarea „ Elefantul Emil” ce urmează a fi confecționat de elevi .Pentru a se observa modelul și pentru a intui materialele ce vor fi folosite. (Anexa 1)	conversația	Planșa model Elefantul Emil	frontal	observația sistematică
4. Dirijarea învățării		Explicarea și demonstrarea modului de lucru Se explică și se demonstrează etapele de lucru pentru realizarea produselor (ppt 1) • Colorarea farfuriei • Decuparea după linia punctată	Conversația Explicația	Materialele necesare Flipchart-	Frontal	



5. Analiza lucrărilor	O1	● Lipirea trompei elefantului	Explicația Demonstrația Exercițiul	frontal	observația sistematică	
	O2	● Desenarea ochilor elefantului				
	O3	● Scrierea numelui puiului				
	O5	Sunt prezentate criteriile de evaluare: (ppt 2)				
	O4	1. respectarea etapelor de lucru; 2. realizarea unei lucrări curate, îngrijite (aspect estetic plăcut); 3. originalitate; 4. creativitate; 5. finalizarea lucrării				
		Executarea lucrării de către elevi Elevii realizează lucrările, conform etapelor de lucru, cu materialele corespunzătoare fiecărui moment Se asigură elevilor un fond muzical pe parcursul muncii individuale https://www.youtube.com/watch?v=9DjhFbIbHVM Lucrările vor fi expuse .Se vor aprecia lucrările după diferite criterii. Exemplu: dacă elevii au lucrat îngrijit, dacă au respectat tema, etc.				
	MM	Interpretarea cântecului “Un elefant se legăna” - Cântece pentru copii”, cu mișcare liberă.	Explicația	Foarfece Lipici Foaie A4 Creioane colorate	individual	Observarea sistematică



7. Încheierea
activității

MM

Acordarea recompenselor pentru întreaga zi.

Demonstrația

Frontal

Aprecieri
verbale

Turul galeriei

Conversația

Explicația

frontal

Aprecieri
verbale

Conversația



Data: 18.11.2024

Prof. inv. primar Stănescu

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

CLASA: Pregătitoare E

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: „Care e superputerea mea?”

TEMA: Sunetul e, literele „e” și „E”

TIPUL LECȚIEI: Consolidarea cunoștințelor

Forma de realizare: activitate integrată

Scopuri:

- Formarea deprinderii de a desprinde elemente esențiale;
- Formarea deprinderii de a citi;
- Familiarizarea cu sunetul „e” și cu litera „E”

CONȚINUTUL LECȚIEI:

Identificarea în limba română (C.I.R.)

1. Identificarea unor suneturi variate dintr-un text;
2. Identificarea sunetului „e” și „E” într-un text dat;
3. Explicarea diferenței dintre sunetul „e” și litera „E” în contextul comunicării.



Data: 18.11.2024

Prof.înv.primar: Stănescu Mădălina

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

CLASA: Pregătitoare E

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: „Care e superputerea mea?”

TEMA: Sunetul e, literele „e” și „E”

TIPUL LECȚIEI: Consolidarea cunoștințelor

Forma de realizare : activitate integrată

Scopul:

- Formarea deprinderii de a desprinde elemente esențiale și de detaliu dintr-un text dat;
- Formarea deprinderii de a citi ;
- Familiarizarea cu sunetul „r” și cu litera „R”.

COMPETENTE SPECIFICE:

•Comunicare în limba română (CLR):

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
- 1.3. Identificarea sunetului inițial și / sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și cuvintelor în enunțuri simple;
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;
- 4.1. Trasarea elementelor grafice, și a contururilor literelor, folosind resurse variate;
- 4.2. Identificarea relațiilor de tipul “dacă...atunci...” între două evenimente succesive;

•Matematică și explorarea mediului (MEM):

1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;

OBIECTIVE OPERATIONALE:

Obiective operaționale:

- O1: să identifice poziția sunetului „r” în cuvintele date, pe baza suportului intuitiv; obiectivul se consideră realizat dacă elevii precizează poziția corectă a sunetului „r” în cel puțin patru cuvinte;
- O2: să despartă în silabe cuvintele date precizând numărul de silabe, pe baza suportului intuitiv; obiectivul se consideră realizat dacă elevii despart corect cel puțin trei cuvinte;
- O3: să identifice litera „R” mare de tipar și „r” mic de tipar într-un text dat; obiectivul se consideră realizat dacă elevii subliniază cel puțin șase litere „r” și trei litere „R”;
- O4: să citească cuvinte alcătuite din una, două silabe cu ajutorul învățătoarei; obiectivul se consideră realizat dacă elevii vor citi patru cuvinte, clar și corect;
- O5: să scrie litera „r” și „R” respectând indicațiile date; obiectivul se consideră realizat dacă elevii scriu corect un rând cu litera „R”;
- O6: să realizeze corespondența între cuvintele scrise cu litere mari și aceleași cuvinte scrise cu litere mici, pe baza imaginilor; obiectivul se consideră realizat dacă vor identifica corect 5 corespondențe;
- O7: să completeze propozițiile date cu cuvinte ce conțin litera „r”; obiectivul se consideră realizat dacă vor identifica 4 cuvinte pentru a completa propozițiile;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

• **Strategii didactice:**

- a) Metode și procedee : conversația, expunerea, explicația, observația, munca independentă, jocul didactic, metoda fonetică analitico-sintetică
- b) Mijloace de învățământ: povestea „Ratonul acrobat”, calculator,

- c) **Materiale didactice:** tabla, , ,carioci, creioane, creioane colorate, planșe cu literele studiate, fișe de lucru,
d) **Forme de organizare :** frontală, individuală, în pereche
e) **Locul de desfășurare:** sala de clasă

Resurse:

- a) Umane: 19 elevi;
b) Temporale: 35 minute + 10 minute activități recreative;

Bibliografie :

- a) Programă școlară pentru disciplina *Comunicare în limba română* (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
b) **Ghiduri metodologice** pentru învățământul primar Clasa pregătitoare
c) Molan, V.- „Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și Literatura română din învățământul primar”, Editura Miniped, București, 2014
d) **caiet transdisciplinar:** Exploratori în clasa pregătitoare, editura Sinapsis

STRATEGIA DIDACTICĂ

	Conținut didactic	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	EVALUAREA
1. Momentul	Se asigură un climat educațional favorabil desfășurării lecției, se pregătesc	Conversație	Panoul întâlnirea de dimineață	Frontală	Observarea elevilor
2. Recapitularea cunoștințelor	„După ce ne-am adunat Și frumusețea ne-am adunat, Colegii ne-am întâlnit, Oare cine mai rămâne?” Se asigură medierea profesorilor Întrebarea este: cine este cel mai „frumos” din clasă? Se prezintă elevilor o imagine cu frumusețea (frumusețea, frumusețea, frumusețea) Întrebarea este: cine este cel mai „frumos” din clasă? Se prezintă elevilor o imagine cu frumusețea (frumusețea, frumusețea, frumusețea) Întrebarea este: cine este cel mai „frumos” din clasă?	Conversația Explicația Exercițiul Jocul didactic	Litere din spate	Frontală	Observarea elevilor

Evenimentul didactic (temporizare)	COMPETENȚE DERIVATE	DESFAȘURAREA LECȚIEI	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUAREA
		Conținut științific	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		Se asigură un climat educațional favorabil desfășurării lecției, se pregătește materialul didactic necesar. Activitatea debutează cu „Întâlnirea de dimineață”, activitate între copii și doamna învățătoare. Se realizează salutul dragostei (o inimioară formată prin unirea mâinilor). Printr-o scurtă poezie se realizează preența elevilor : <i>„După ce ne-am adunat Și frumos ne-am salutat, Colegii ne-am întâlnit, Oare cine n-a venit?”</i>	Conversația Explicația	Panoul Intalnirea de dimineață	Frontală	Observarea elevilor
2 .Reactualizarea cunoștințelor		Se solicită numirea literelor cunoscute și formarea unor cuvinte cu acestea. Joc: “Recunoaște litera! Se prezintă elevilor câte un jeton cu literele învățate (a,m,u,n, i,e), iar ei trebuie le recunoască. La anumite litere se cere elevilor să găsească cuvinte care să conțină sunetul respectiv: la începutul cuvântului, la sfârșitul cuvântului, în interiorul cuvântului sau să alcătuiască o propoziție cu cuvântul dat.	Conversația Explicația Exercițiul Jocul didactic	Litere din spuma	Frontală	Observarea elevilor

3. Captarea atenției		Prezentarea textului : Ratonul acrobat Ratonul are un mesaj pentru noi. Oare ce ne spune?	Conversația		Frontală	
4. Anunțarea subiectului și a obiectivelor urmărite		Împreună vom: - identifica poziția sunetului „r” în cuvintele date; - identifica litera „R” mare de tipar și „r mic de tipar în textul dat: - despați în silabe cuvintele; - citi cuvinte alcătuite din una, două silabe și propoziții; - ordona cuvintele date pentru a forma o propoziție; - număra cuvintele scrise cu litera „R” mare de tipar și „r” mic de tipar	Conversația	Fișe de lucru	Frontală	
5. Dirijarea învățării		Se prezintă încă o dată textul.. Elevii trebuie să numeroteze în ordine intamplarele din text din imaginile prezentate. Exercitiul 1, pg 75	Conversația	Imagini pe baza textului	Frontală	Observarea elevilor

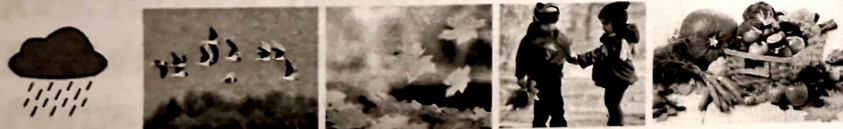
		Elevii vor încerca să găsească intrusul din fiecare cuvânt, apoi să pronunțe cuvântul corect și să îl scrie în caseta cuvântului corect. Exercițiul nr 3, pagina 80.			Frontală	Observarea elevilor
6. Obținerea performanței		-ultima sarcină îi provoacă pe elevi să fie atenți, să fie uniți ca să poată pronunța corect (în cor) o poezie scurtă care conține de multe ori sunetul R. Recitare poezia „Rică nu știa să zică” <i>„Ce sunet a fost auzit/pronunțat foarte des?”</i>	Joc de pronunție	Poezia „Rică nu știa să zică”	Frontală	
7. Asigurarea retenției		Pentru fixarea cunoștințelor, li se cere elevilor să realizeze din sfoara litera R	Modelare	Sfoara		

8. Încheierea activității		Li se cere elevilor să numească litera nou învățată În încheierea lecției elevii primesc aprecieri și observații, dacă este cazul. „V-ați descurcat minunat		Conversația		Individuală
---------------------------	--	--	--	-------------	--	-------------

ANEXA 2- FIȘA DE LUCRU

FIȘĂ DE LUCRU

1. Alcătuiește câte o propoziție despre anotimpul toamna, cu imaginile de mai jos:



2. Recunoaște și încercuiește literele r și R.

A m i r c U p e R a i E r M n r o R s F R l g r m U I R j r f L R u B r

3. Desparte cuvintele în silabe și recunoaște poziția sunetului R. Apoi scrie numărul de silabe pentru fiecare cuvânt:



1

4. Unește prin corespondență cuvintele cu imaginile de mai jos:

ra – ma

mu – ra

ra – mu – ra

Ma – ri – a



ANEXA 3 – POEZIA

*Rică nu știa să zică
Râu, rățușcă, rămurică,
Dar, de când băiatu-nvață
Poezia despre rață,
Rică știe acum să zică
Râu, rățușcă, rămurică.*