

PROIECT DIDACTIC

I. PARTE INTRODUCTIVĂ

Școala: Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnești

Profesor: Martinescu Dorin

Disciplina: Biologie

Data: 09.04.2024

Clasa: a VII-a

Unitatea de învățare: Funcția de reproducere

Forma de organizare: Activitate frontală, Activitate pe grupe

Tipul lecției: Lecție de însușire de noi cunoștințe

Competențe specifice:

1.1 Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene

1.3 Asumarea de roluri în cadrul echipei pentru rezolvarea sarcinilor de lucru

2.2 Expunerea, în cadrul unui grup, a informațiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei

3.1 Realizarea unor modele ale sistemelor biologice

Scopul lecției: Însușirea de către elevi a cunoștințelor referitoare la elementele florii la angiosperme și rolul acestora.

Obiective:

La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

O1: Să enumere componentele florii la angiosperme;

O2: Să explice rolul îndeplinit de fiecare element al florii la angiosperme;

O3: Să realizeze un model al florii la angiosperme din plastilină (pe grupe);

O4: Să prezinte modelul florii la angiosperme în fața colegilor utilizând adecvat terminologia științifică specifică biologiei;

Strategia didactică:

Metode și procedee: demonstrația (cu ajutorul planșelor și a desenului la tablă), explicația, conversația euristică, modelarea;

Mijloace de învățământ: manual pentru clasa a VII-a, cretă colorată, tablă, plastilină, laptop, videoproiector.

Resurse umane: elevii de clasa a VII-a A.

Locul desfășurării activității: sala de clasă.

Forme de organizare a activității elevilor: frontal, pe grupe.

Resurse temporale: 50 min.

Anticiparea dificultăților:

- Eventuale căderi de curent, întrucât lecția presupune prezentarea de către elevi a 4 materiale PowerPoint. În acest caz, elevii vor utiliza imagini pe suport hârtie pentru expunerea în fața clasei a conținutului științific realizat în cadrul grpei de lucru.
- Profesorul poate estima greșit timpul de desfășurare a activităților în clasă și nu se încadrează în intervalul alocat lecției. În această situație, cadrul didactic va adapta lecția pe parcurs, astfel încât să se încadreze în timpul alocat.

Bibliografie:

- Ministerul Educației Naționale, 2007. *Programa școlară pentru disciplina BIOLOGIE, Clasele a V-a – a VIII-a*. București.
- Alexandrina-Dana Grasu, Jeanina Cîrstoiu, 2019. *Biologie: manual pentru clasa a VII-a*. București: Edit. Litera.
- Marcu-Lăpădat M., 2015. *Anatomia omului*. București: Edit. Universității din București.
- Șăitan T., Olteanu S., Afrim C., Tanur I., Miricel F., Manea C., Neagu A., Divoiu M., Mihai A., 2017. *Ghid de pregătire pentru profesorii de biologie*. București: Edit. Didactica Publishing House.

II. SCENARIUL DIDACTIC

Etapele lecției	Ob. Op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
<i>Momentul organizatoric</i>		Verifică prezența și notează absenții. Verifică mijloacele de învățământ necesare lecției.	Anunță absenții. Se pregătesc pentru începerea lecției.	Conversația		
1-Captarea atenției pentru lecția nouă		Profesorul proiectează un material video despre câteva dintre cele mai interesante flori de pe Pământ.	Elevii urmăresc cu atenție materialul video.	Conversația Explicația, demonstrația	Filmuleț didactic, laptop, videopro iector	
2- Precizarea titlului lecției		Profesorul anunță titlul lecției: Alcătuirea florii la angiosperme și îl notează pe tablă.	Elevii notează titlul lecției în caiete.	Explicația	Tablă, cretă, manual de biologie	
3- Prezentare a noului conținut	O1 O2	Profesorul prezintă alcătuirea florii la angiosperme cu ajutorul planșei și a desenului la tablă.	Elevii notează elementele florii și realizează în caiete desenul florii sub supravegherea și îndrumarea profesorului.	Conversația Explicația Demonstrația	Tablă, cretă, manual de biologie, planșă	
4- Fixarea cunoștințelor	O3	Profesorul anunță elevii că urmează o etapă de lucru în echipe de câte doi elevi, fiecare echipă având ca sarcină realizarea unui model al florii la angiosperme din plastilină.	Elevii realizează, în grupe de câte doi, sarcina primită, urmărind corectitudinea modelului cu ajutorul desenului de pe tablă.	Conversație Explicație Modelare	Plastilină Placă de modelare	
5 – Asigurarea conexiunii inverse și obținerea performanțelor	O4	Două dintre echipe, alese de profesor sunt rugate să vină în fața clasei pentru a prezenta modelul florii și rolul fiecărei	Elevii numiți de profesor prezintă cele solicitate în fața colegilor. Una din echipe prezintă elementele florii cu	Conversație , Explicație	Modele din plastilină ale florii la angiospe	Evaluarea orală formativă.

			
			

III. SCHEMA TABLEI

ALCĂTUIREA FLORII LA ANGIOSPERME

1. PEDUNCUL – codița florii cu care se prinde de tulpină sau de ramuri;
2. RECEPTACUL – partea terminală, îngroșată a pedunculului de care se prind celelalte elemente florale;
3. CALICIU (K) – totalitatea sepalelor. Sepalele sunt frunze modificate care reprezintă învelișul extern al florii și asigură protecția florii în stadiul de mugure. De obicei sunt verzi și fac fotosinteză.
4. COROLA (C) – totalitatea petalelor. Petalele sunt frunze modificate, de obicei viu colorate având rol de protecție a elementelor reproducătoare ale florii dar și de atragere a insectelor polenizatoare;

La unele plante (lalea) sepalele și petalele au aceeași formă și culoare și poartă denumirea de TEPALE. În acest caz, totalitatea lor formează PERIGONUL.

5. ANDROCEU (A) – totalitatea staminelor. Staminele reprezintă partea bărbătească a florii și sunt formate din: filament și anteră. La nivelul anterei se formează GRĂUNCIOARELE DE POLEN care conțin celulele sexuale bărbătești;
6. GINECEU (G) – totalitatea carpelilor. Gineceul reprezintă partea femeiască a florii. Mai poartă denumirea de PISTIL și este alcătuit din: OVAR, STIL și STIGMAT. Gineceul conține celulele sexuale femeiești.



