

PROIECT DIDACTIC

I. PARTE INTRODUCTIVĂ

Școala: Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnești

Profesor: Martinescu Dorin

Disciplina: Biologie

Data: 09.04.2024

Clasa: a V-a

Unitatea de învățare: Viețuitoare din mediul apropiat și mai îndepărtat

Unitatea de conținut: Recapitulare ecosisteme

Forma de organizare: Activitate frontală

Tipul lecției: Lecție de recapitulare și sistematizare

Competențe specifice:

1.1 Extragerea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, ca surse pentru identificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene

2.1 Organizarea informațiilor științifice după un plan dat

2.2 Utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă

3.1 Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe baza modelelor

Scopul lecției: Sistematizarea și fixarea cunoștințelor referitoare la ecosisteme naturale și antropizate din țara noastră.

Obiective:

La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

O1: Să enumere componentele unui ecosistem și rolurile acestora

O2: Să clasifice ecosistemele și să încadreze ecosistemele studiate în grupa corespunzătoare

O3: Să identifice după imagini organismele și să le încadreze în ecosistemul din care fac parte și din grupa sistematică corespunzătoare

O4: Să exemplifice adaptări ale organismelor studiate la condițiile de mediu oferite de diverse ecosisteme în concordanță cu principiul biologic al unității dintre organism și mediu.

Strategia didactică:

Metode și procedee: demonstrația (cu ajutorul mijloacelor audio-video, a imaginilor pe suport hârtie), explicația, conversația euristică, de fixare și de verificare; metoda R.A.I. (Răspunde – Aruncă – Interoghează)

Mijloace de învățământ: manual pentru clasa a V-a, Laptop, Video-proiector, Ecran, manuale școlare, tablă, cretă

Resurse umane: elevii de clasa a V-a C.

Locul desfășurării activității: sala de clasă.

Forme de organizare a activității elevilor: frontal, pe grupe.

Resurse temporale: 50 min.

Anticiparea dificultăților:

- Eventuale căderi de curent, întrucât lecția presupune prezentarea unui filmuleț didactic. În acest caz, profesorul va apela la realizarea unei scheme la tablă.
- Profesorul poate estima greșit timpul de desfășurare a activităților în clasă și nu se încadrează în intervalul alocat lecției. În această situație, cadrul didactic va adapta lecția pe parcurs, astfel încât să se încadreze în timpul alocat.

Bibliografie:

- Ministerul Educației Naționale, 2007. *Programa școlară pentru disciplina BIOLOGIE, Clasele a V-a – a VIII-a*. București.
- Silvia Olteanu, Ștefania Giersch, Iuliana Tanur, Camelia Manea, Teodora Lazăr. *Biologie: manual pentru clasa a V-a*. București:2022 Edit. Corint.
- Șăitan T., Olteanu S., Afrim C., Tanur I., Miricel F., Manea C., Neagu A., Divoiu M., Mihai A., 2017. *Ghid de pregătire pentru profesorii de biologie*. București: Edit. Didactica Publishing House.
- Nicoleta Iancovici, Ancuța Oana Ferent. *Metode didactice în predare, învățare și evaluare la biologie*. Timișoara: Editura Mirton 2009.

II. SCENARIUL DIDACTIC

Etapele lecției	Ob. Op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
Momentul organizatoric		Verifică prezența și notează absenții. Verifică mijloacele de învățământ necesare lecției. Înmânează elevilor fișele de lucru și explică modalitatea de completare a acestora.	Anunță absenții. Se pregătesc pentru începerea lecției. Ascultă explicațiile profesorului.	Conversația Explicația		
Captarea atenției pentru lecția nouă		Profesorul notează pe tablă o anagramă a cuvântului ECOSISTEM (TOMISESEC) și îi provoacă pe elevi să descopere cuvântul.	Elevii sunt atenți și depun un efort de gândire pentru descoperirea cuvântului.	Conversația	Cretă, tablă	Evaluare orală formativă
Precizarea conținutului i lecției		Profesorul anunță titlul lecției și faptul că urmează o lecție în care se face apel la cunoștințele despre organisme și ecosisteme dobândite în lecțiile anterioare.	Elevii ascultă explicațiile profesorului și notează în caiete titlul lecției.	Conversația		
Verificarea cunoștințelor anterioare însușite Fixarea cunoștințelor	O1 O2	Profesorul întreabă clasa care sunt cele două componente ale unui ecosistem și din ce sunt compuse fiecare dintre ele. Profesorul lansează întrebarea referitoare la clasificarea ecosistemelor	Elevii răspund că este vorba despre Biotop – care conține factorii abiotici și Biocenoză – care conține factorii biotici. Elevii completează în fișele de lucru. Elevii răspund: Ecosisteme naturale și ecosisteme antropizate iar fiecare dintre ele pot fi terestre și acvatice. Elevii notează în fișele de lucru tipurile de	Conversația Explicația Demonstrația	Fișe de lucru, videopro iector, laptop	Evaluare orală formativă

Etapele lecției	Ob. Op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
	O3	Profesorul prezintă elevilor cu ajutorul videoproiectorului imagini cu diverse organisme din ecosistemele studiate. Elevii sunt rugați să recunoască organismele și să le încadreze într-unul din ecosistemele notate în etapa anterioară.	ecosisteme, sub îndrumarea profesorului. Elevii recunosc organismele, le încadrează în ecosistemul corespunzător și completează în fișele de lucru.			
	O4	Deasemenea, în momentul recunoașterii organismelor, elevii Sunt solicitați să enumere adaptări ale unor organisme la condițiile de mediu din ecosistem.	Elevii menționează adaptările solicitate de profesor. De exemplu la păsările acvatice: membrana interdigitală și glanda cu grăsime, la amfibieni – adaptările la cele două medii de viață, la pești – respirația branhială și corpul acoperit cu solzi.			
Dirijarea învățării Asigurarea conexiunii inverse și obținerea performanțelor	O1 O2 O3 O4	Profesorul prezintă elevilor regulile metodei R.A.I. : Elevul care deține mingea aruncă mingea unui coleg. Cel care primește mingea va trebui să răspundă la o întrebare adresată de cel care a aruncat mingea. Dacă răspunde corect va adresa el mai departe o întrebare unui alt coleg căruia îi aruncă mingea. Dacă cel care	Elevii se implică în derularea metodei RAI, sub îndrumarea profesorului.	Conversația Explicația	Minge din cauciuc	Evaluare orală formativă

Etapele lecției	Ob. Op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
		a primit mingea nu știe răspunsul la întrebare va ieși din joc iar cel care a adresat întrebarea va trebui să ofere răspunsul corect. Dacă nici acesta nu știe răspunsul la întrebare va ieși și acesta din joc. În final vor rămâne în joc doar elevii care au răspuns corect la întrebări și au știut răspunsurile la propriile întrebări.				
Feedback (aprecierea activității elevilor)		Profesorul face aprecieri colective sau individuale, în urma întrebărilor și răspunsurilor date de elevi și anunță notele primite de elevi.				

III. FIȘĂ DE LUCRU – BIOLOGIE CLASA a V-a
Recapitulare - ECOSISTEME

ECOSISTEMUL

BIOTOP
Factori abiotici
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Factori biotici
PLANTE
ANIMALE

CLASIFICAREA ECOSISTEMELOR

ECOSISTEME NATURALE

.....

<u>TERESTRE</u>

<u>ACVATICE</u>

<u>TERESTRE</u>

<u>ACVATICE</u>

PARCUL

GRĂDINA

LIVADA

PAJIȘTEA DE
STEPĂ

PAJIȘTEA
ALPINĂ

PĂDUREA DE
FOIOASE

PĂDUREA DE
CONIFERE

RÂUL, LACUL