



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar Județean Ilfov
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCATIVĂ ILFOV
Adresa: Str. Soldat Ionel Petre, Nr.2-4,
sat. Brănești, com. Brănești, jud. Ilfov- cod 077030
Telefon/ Fax: 031.426.01.66
Web: www.cjrae-ilfov.ro
E-mail: cjrae.ilfov@yahoo.com

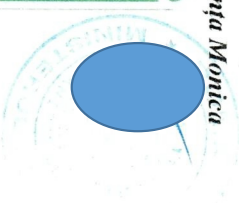
Nr.1144/02.10.2024

Avizat,

Director C.J.R.A.E. ILFOV

Prof. GEAMBAȘU Constanța Monica

PROGRAMUL "START PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES" -
program de informare a elevilor privind importanța consilierii și
orientării profesionale



ARGUMENT

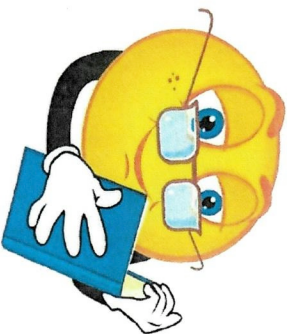
Întrucât la sfârșitul ciclului gimnazial și liceal elevul trebuie să facă prima opțiune care-i va marca puternic drumul în viață, cadrul didactic va trebui să fie în măsură să realizeze o apreciere prospectivă a aptitudinilor, capacităților de care dispune acesta. Elevii trebuie ajutați să-și cunoască posibilitățile reale și să le raporteze la cerințele profilului liceului pe care vor să-l urmeze în continuare și la solicitările profesionale pentru care urmează să se pregătească. Școala trebuie să asigure informații referitoare la profilele fiecărei unități școlare spre care se pot îndrepta și la solicitările profesionale legate de un domeniu sau altul de activitate.

Orientarea școlară și profesională a elevilor se realizează nu numai în cadrul orelor de dirigiență, ci se realizează și în cadrul orelor obișnuite de curs. În cadrul predării fiecărui obiect de învățământ se realizează trei condiții fundamentale ale orientării profesionale: cunoașterea intereselor și aptitudinilor elevilor; informarea elevilor în legătură cu instituțiile școlare și profesionale spre care se pot îndrepta după absolvire; educarea intereselor cu direcționare profesională net exprimată.

Orientarea școlară și profesională, etapă în procesul de dezvoltare a unei cariere, primește greutate dacă, privind global semnificația unei cariere, o identificăm nu doar cu un loc de muncă, ci cu un stil de viață. Venitul, stresul, condițiile de muncă, educația, hobby-urile, prietenii, prestigiul, viziunea asupra lumii, sentimentul de siguranță, timpul liber, hainele și locul în care trăim, chiar și trăsături de personalitate sunt legate de alegerile de muncă ale unei persoane de-a lungul vieții. În acest sens, merita luate în considerare studiile care prezintă consilierea pentru carieră drept terapeutică. Cu alte cuvinte, există o corelație pozitivă între carieră și abilități care pot fi folosite în gestionarea și altor tipuri de probleme. În plus, odată rezolvate problemele de carieră, pot să investescă energie și în alte domenii ale vieții. Procesul de alegere a unei cariere este unic pentru fiecare persoană. Alegerea este influențată de factori precum stilul de personalitate, vârsta, presiunea socială, nivelul de înzestrare, genul, cultura familiei în care a crescut și, de ce nu, șansa, întâmplarea. Economia globală dintr-o anumită perioadă joacă, de asemenea, un rol major. În prezent, în economia globală, accentul cade pe „munca în echipă cu un caracter competitiv, satisfacerea nevoilor clientului, învățare continuă și inovație” (Staley și Carey, 1997, citați de Gladding, pag. 348). În condițiile în care în următorii 20 de ani există o mare probabilitate ca în multe profesii de tradiție omul să fie înlocuit de mijloace automatizate, noi provocări își vor face locul în procesul de alegere și menținere a unei cariere.

În România, practica orientării pentru carieră a suferit două neajunsuri. Primul, reprezentarea practica punctiformă a activității de orientare, anii terminali ai unui ciclu școlar (clasa a VIII-a, clasa a XII-a, eventual clasa a V-a) fiind momentele de concentrare a acțiunilor de orientare, când, elevii, presați de timp și neînarmați cu capacități decizionale, erau nevoiți să facă o alegere în privința traseului ulterior de carieră. Al doilea neajuns a fost determinat de o problemă conceptuală: orientarea a fost concepută ca o activitate specială, care trebuie realizată în paralel cu procesul de învățământ și de către cadre specializate. Astfel, aceasta a fost lăsată, în mare parte, în seama centrelor de orientare școlară și profesională, care aveau oricum resurse umane foarte reduse și care nu puteau face față în acest fel cererilor multiple ale școlilor. În fapt, dezvoltarea identității vocaționale și pregătirea tinerilor pentru carieră este unul din obiectivele principale ale întregului proces de învățământ. Cunoștințele, abilitățile și deprinderile dobândite în școală trebuie să le permită acestora să-și dezvolte individual o carieră profesională. (Adriana Băban, 2009).

La nivelul CJRAE Ilfov există preocupare pentru consilierea și informarea acestor elevi, în legătură cu alegerea realistă a opțiunilor școlare la nivel liceal/profesional ținând cont de abilitățile și nevoile personale a fiecărui elev. Orientarea școlară potrivită elevului asigură șansa unui start și a unui parcurs de succes a elevilor la nivel liceal/profesional, fapt care crește motivația școlară și posibilitatea de evoluție favorabilă în viața de adult. De asemenea vizăm evitarea unor situații posibile în care elevii cu CES ar beneficia de facilitatea de a accede pe locuri distinct alocate în liceele de top, ulterior nereușind să facă față standardelor, putând ajunge în situația de abandon școlar.



SCOP ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE (OSP):

Asigurarea educației și formării profesionale de calitate a capacității elevilor de alegere realistă a școlii și profesiei, conform intereselor, valorilor și abilităților personale, dar ținând cont de realitățile de pe piața muncii în noul context dat.

Scopul orientării școlare și profesionale (OSP) este valorificarea potențialului uman, existent în orice persoană, dincolo de o lipsă, insuficiență sau incapacitate pentru armonizarea cu sine și integrarea în societate. În OSP sunt respectate principiile fundamentale privind educația persoanelor cu dizabilități și/sau CES.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI "START PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES"

- ☆ Utilizarea și dezvoltarea abilităților de management al informațiilor pentru obținerea performanței și asigurarea succesului în contextul actual.
- ☆ Dezvoltarea conștiinței de sine și a atitudinilor pozitive față de propria persoană folosind metode și tehnici eficiente care susțin pregătirea examenelor Naționale și de Bacalaureat;
- ☆ Dezvoltarea abilităților interpersonale necesare în școală, în familie, în grupul de prieteni și în carieră ;
- ☆ Identificarea intereselor profesionale;
- ☆ Dezvoltarea resurselor personale și managementul ofertelor de educație și profesionale pentru planificarea carierei și adaptarea optimă la cerințele pieței muncii ;
- ☆ Dezvoltarea abilităților / a capacității elevilor de opțiune școlară, profesională, socială în învățământul profesional/ profesional de tip dual.
- ☆ Utilizarea și dezvoltarea abilităților de management al informațiilor pentru obținerea performanței și asigurarea succesului în contextul actual.

BENEFICIARI DIRECTI ȘI INDIRECTI

- ☆ **Direcți :** elevii clasei a VIII/a și a XII a/ elevii ai claselor a VIII-a cu dizabilități și/sau CES;
cadrele didactice;
profesori dirigenți

☆ **Indirecți :** părinți acestora

☆ **RESURSE NECESARE (materiale și umane)**

- ▣ Referate;
- ▣ Broșuri;
- ▣ Plante;
- ▣ Afîșe;
- ▣ Articole din ziare;
- ▣ Broșură "Liceele din județul Ilfov";
- ▣ Chestionare;

☆ **DURATA PROGRAMULUI :** anul școlar 2024 – 2025

☆ **PARTENERI IMPLICAȚI ÎN PROGRAM :**

- ◆ reprezentanți ai comunității locale;
- ◆ reprezentanți ai unor meserii;
- ◆ părinți elevilor;
- ◆ cadre didactice de la licee;
- ◆ Inspectoratul Școlar Județean Ilfov;
- ◆ Consiliul Județean Ilfov;
- ◆ Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Ilfov.
- ◆ CSEI Peris

NR. Ct	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI/AȚIUNI PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	RESPONSABIL	PARTENERI	PERIOADA	INDICATORI DE REALIZARE ȘI IMPACT
1.	Dezvoltarea conștiinței de sine și a atitudinilor pozitive față de propria persoană;	✱ Informarea și consilierea elevilor privind orientarea școlară și profesională fie față în față , fie online; ✱ Realizarea de broșuri, pliante, afișe, articole privind ofertele școlare.	☆ Consilieri școlari.	C.S.E.S. Ilfov	La începutul anului școlar	➤ Explorarea ofertei educaționale/profesionale de către elevi, părinți și cadre didactice
2.	Dezvoltarea abilităților interpersonale necesare în școală, în familie, în grupul de prieteni și în carieră în contextual actual;	✱ Utilizarea și difuzarea unor instrumente (chestionare, teste) de cunoaștere și autocunoaștere. Exerciții, chestionare, teste: ♣ aptitudini ♣ valori ♣ interese ♣ personalitate (analiza SWOT ; activități – ghiduri; Holland; Interoptions; TestToolkit (instrument educațional de evaluare psihopedagogică), chestionar de orientare școlară și profesională.	☆ Consilieri școlari.	C.S.E.S. Ilfov AMN ISJ Ilfov	Permanent.	➤ Evidența instrumentelor de cunoaștere și autocunoaștere online.

3.	Identificarea intereselor profesionale; Dezvoltarea resurselor personale și managementul ofertelor de educație și profesionale pentru planificarea carierei și adaptarea optimă la cerințele pieței muncii în contextual actual;	☀️ Analiza de nevoi privind educația pentru carieră, la elevii claselor a VIII –a și a XII -a/ XIII –a. ☀️ Elaborarea programului - "ORIENTAREA ȘI INFORMAREA PRIVIND CARIERA" pentru elevii claselor a VIII-a și a XII a.	★ Consilieri Școlari; ★ Consilieri Școlari; ★ Consilieri școlari, profesori diriginți; ★ Consilieri școlari;	Directorii unităților de învățământ AMN AMN	Septembrie- Octombrie 2024 Octombrie 2024 Anul școlar 2024-2025	➤ Obținerea informațiilor necesare pentru elaborarea unui "program de orientare și informare privind cariera". ➤ Parcurs școlar de succes. ➤ Informarea corectă în rândul elevilor cu privire la cererea și oferta pieței muncii.
----	--	--	--	--	--	--

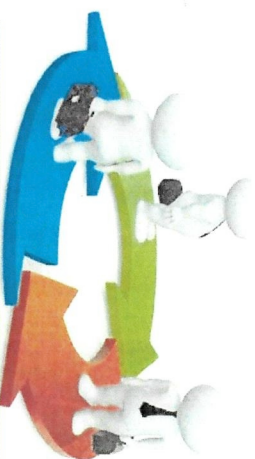
		✿ Colaborarea cu Oficiile Forțelor de Muncă pentru întocmirea unei situații privind cererea și oferta pe piața forței de muncă.	☆ Consilieri școlari	AJO FM Ilfov		
4.	Dezvoltarea resurselor personale și managementul ofertei de educație și profesionale pentru planificarea carierei și adaptarea optimă la cerințele pieței muncii în contextual actual;	”EXPLORAREA OFERTEI EDUCATIONALE /PROFESIONALE ” ✿ Organizarea activității ”Oferta Ilfov” - activitate desfășurată cu ajutorul profesorilor consilieri școlari prin realizarea unor filmelețe de către elevi care reprezintă promovarea școlii, liceelor din județul Ilfov; ✿ Informarea părinților cu privire la Broșura Admiterii în învățământul preuniversitar și modalitatea de a	☆ Consilieri școlari; ☆ Profesori diriginti;	Directorii unităților de învățământ	Aprilie-Iunie 2025	➤ Promovarea ofertei unităților de învățământ de tip liceal din județul Ilfov Pe grupul consilieriiilfoveni@yahooogroup s și pe site-ul I.S.J Ilfov, site CJRAE.

		✿ Înscrisie copilul în învățământul liceal . ✿ Activități practice realizate acasa cu ajutorul unui prieten/ membru al familiei filmand timp de 10 minute: - Simularea întâlnirii de 10 ani de la terminarea școlii gimnaziale su a liceului ➤ Rezumat verbal; ➤ Teatru; ➤ Scheci. ✿ Jocuri de rol – cereți unui coleg / prieten / membru al familiei să interpreteze rolul intervievatorului, iar dvs. (elevul), rolul celui care dorește să se angajeze (la un loc de muncă dorit). Întrebările intervuiului sunt: Ce știi să faci? Care sunt studiile tale? Care este experiența ta de lucru sau de voluntariat ? Care sunt însușirile tale de personalitate care te pot ajuta să ai succes la acest loc de muncă? Care sunt cele mai importante motive pentru care te interseaza acest loc de muncă? Realizați un monolog online despre meseriile viitorului	☆ Consilieri școlari; ☆ Profesori diriginți;	Directorii unităților de învățământ	Aprilie-Mai 2025	Realizarea unor metode si tehnici
--	--	---	--	--	-------------------------	--

6.	Dezvoltarea abilităților interpersonale necesare în școală, în familie, în grupul de prieteni și în carieră în contextual dat;	Promovare personală: ☼ Portofoliul personal; ☼ Model CV - elaborarea unui CV după modelul europass pentru un loc de muncă dorit- online. ☼ Model scrisoare de intenție ; ☼ Scrisoare de recomandare și alte referințe (comportamente la școală ,implicare în activități de voluntariat, valorificarea competențelor); ☼ Realizarea unei cărți de vizită în format electronic; Simularea unui interviu (film 5-10 minute). Realizarea unor activități pe tema carierei ”Învăț să-mi construiesc viitorul”- desfășurat în maniera – ”World –café”- mituri referitoare la carieră – ”Start în carieră” - desfășurat în format bibliotecă vie ; ”Pași în carieră, în manieră photo”.	☆ Consilieri școlari	CSES; Directorii unităților de învățământ; Elevii	Mai 2025	➤ Activități de informare;participări la promovarea personală;work-shops
	☼ Activități susținute la ora de dirigenție fie față în față, fie online pe următoarele teme: ”Cine sunt eu ?; ”Timpul nu trebuie irosit?;”Am un model de urmat?;”Cum ar fi arătat planul dvs. de carieră la vârsta de 14 ani ?” (clasa a XII a) ”Muncă=ocupație=carieră”;”Fiecare lucru trebuie făcut la vremea lui”.		☆Consilieri școlari	Profesorii dirigenți	Anul școlar 2024 -2025	➤ Dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei.
	☼ Consiliere de grup/ dezbateri cu					

		☀️ Realizarea unor ateliere de lucru sau mese rotunde privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor ; ☀️ Întâlniri profesionale cu agenții economici.	★ Consilieri școlari	CSES Ilfov	Anul școlar 2024-2025	➤ Utilizarea în contexte adecvate termenii muncă, ocupație și carieră.
Dezvoltarea abilităților / a capacității elevilor de opțiune școlară, profesională, socială în învățământul profesional / profesional de tip dual.	☀️ Consiliere de grup/ dezbateri cu elevii / părinții/ cadrele didactice pe tema planificarea carierei- online sau pe platforme educaționale; muncă=ocupație=carieră; ☀️ Elaborarea unui mini –poster cu ocupații / profesii dorite; ☀️ Studiul anunțurilor de angajare din mass-media și realizarea unui clasament al celor mai cautate meserii/ profesii din această perioadă; ☀️ Realizarea unei liste cu trei licee din județul Ilfov în care au profile și specializări bazate pe abilități dobândite de elevi până acum.	★ Consilieri școlari	CSES Ilfov	Consilieri școlari; Profesori diriginți; Directorii unităților de învățământ;	Anul școlar 2024-2025	➤ Participări la dezbateri.
						➤ Capacitatea elevilor de a alege o carieră, o profesie.
7.	Utilizarea abilităților de management al informațiilor pentru obținerea performanței și asigurarea succesului;	☀️ Întâlniri cu părinții pe tema "Alegerile mele, interesele mele". "Ce înseamnă să fii un om cultivat?" "Cine sunt eu? Viitorul meu", "Copacul meseriilor",	★ Consilieri școlari	CJRAE Ilfov CSES	Anul școlar 2024-2025	➤ Analizarea modului în care interesele influențează alegerea activităților.

	“Planul meu de viață”				
	✿ “Schimb de experiență” – în cadrul programului “Start pentru o viață de succes!” – program de informare privind importanța consilierii și orientării profesionale	☆ Consilieri școlari	CJRAE Ilfov CSES/ Universitatea București – Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Anul școlar 2024-2025	➤ Capacitatea elevilor de dezvoltare personală, un nou mediu de învățare, să experimenteze diferențele dintre formatul educațional, ofertele de programe academice și filozofie educaționale.
	✿ Întâlniri cu cadrele didactice pe tema “Cum contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor mei?” ✿ Este corectă imaginea mea despre elevul....” ✿ „Dacă aș fi părintele elevului.....aș alege pentru copilul meu....”	☆ Consilieri școlari	CSES	Anul școlar 2024-2025	➤ Participarea la dezbateri, activități de informare, work-shopuri.



☆ EVALUAREA PROGRAMULUI

Produce ale activităților	Metode de evaluare	Rezultate calitative	Obstacole
☆ Chestionare ☆ Studiul de orientare școlară și profesională. ☆ Albumul clasei ☆ Vizite la liceele din județul Ilfov . ☆ Ateliere de lucru pe diferite teme privind orientarea școlară și profesională. ☆ Mese rotunde ☆ ”Părinții față în față cu opțiunile copiilor” ☆ Discuții pe marginea orientării școlare și profesionale; ☆ Informarea părinților cu privire la învățământul dual online ☆ Broșuri pentru orientare școlară și profesională	☆ Observare directă. ☆ Proceese verbale ☆ Discuții cu părinții ☆ Fișe de lucru ☆ Chestionare ☆ Teste ☆ Exercițiul ☆ Joc de rol ☆ Auto-caracterizarea	☆ Decizia definitivă a elevilor cu privire la liceul pe care vor să-l urmeze; ☆ Realizarea acordului formal între opțiunile școlare ale elevilor și dorința părinților; ☆ Realizarea studiului de orientare școlară și profesională la nivelul școlii/ județului prin intermediul AMN ului; ☆ Realizarea unor ateliere de lucru sau mese rotunde privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor-online / zoom; ☆ Informarea părinților și realizarea unor activități împreuna cu proprii copii – teme bazate pe orientare școlară și profesională .	☆ Dezinteresul unor părinți; ☆ Dezinteresul unor cadre didactice; ☆ Situațiile familiale ale unor elevi; ☆ Neadaptarea în colectiv a unor elevi sau la mediul online; ☆ Randamentul școlar scăzut sau în scădere a unor elevi; ☆ Renuțarea la examenul de bacalaureat a mai multor elevi care nu promovează examenul în prima etapă.



DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL "PRO C.E.S. PENTRU SUCCES"

NR. Crt	OBJECTIVE	ACTIVITĂȚI/ACTIUNI PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	RESPONSABILI	PARTENERI	PERIOADA	INDICATORI DE REALIZARE ȘI IMPACT
1.	Consilierea și informarea elevilor cu dizabilități și /sau CES pentru a identifica domeniile școlare/profesionale în concordanță cu propriile trăsături personale;	- Activități de informare și consiliere a elevilor cu dizabilități și/sau CES privind orientarea școlară și profesională (față în față sau online); - Activități de cunoaștere și autocunoaștere prin utilizarea unor jocuri, probe și instrumente specifice (fișe de lucru, chestionare, teste)	Consilieri școlari.	C.S.E.S. Ilfov	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Portofoliul elevului care cuprinde fișele de lucru prin care și-au identificat trăsăturile personale
2.	Consilierea și informarea elevilor cu dizabilități și /sau CES pentru a identifica profilul liceal/profesional potrivit abilităților și nevoilor personale;	- Activități de orientare profesională – prin care elevii să identifice aspecte specifice unor profesii de interes. Povești și istorioare care pot fi folosite în procesul de orientare profesională a persoanelor cu dificultăți de învățare - Elaborarea unui mini-poster cu	Consilieri școlari.	C.C.P/ C.S.E.S Ilfov	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	- Evidența instrumentelor de cunoaștere a specificațiilor unor profesii. - Promovarea ofertei unităților de învățământ de tip

		ocupatii/profesii dorite. ☀ Explorarea ofertei educaționale / profesionale				liceal din județul Ilfov
3.	Consilierea și sprijinirea elevilor în realizarea listei scurte cu 1-3 licee/școli profesionale la care ar putea urma profilul potrivit, conform abilităților și nevoilor identificate;	☀ Activități care presupun identificarea nevoilor privind educația pentru carieră pentru elevii cu CES din clasa a VIII-a. "Ce îți dorești tu în legătură cu continuarea studiilor și viitoarea profesie;" ☀ Analiza ofertei educaționale a liceelor / școlilor profesionale; ☀ Selecția ofertelor școlare după criteriile dorite și realizarea unei liste cu trei licee / școli profesionale la care ar putea urma profilul, specializarea, dorită;	★ Consilieri școlari.	Conducerea unităților de învățământ	Februarie-mai 2025	➤ Obținerea informațiilor necesare pentru elaborarea unui "Plan personal de carieră". ➤ Prioritizarea opțiunilor școlare/profesionale
4.	Consilierea și informarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în vederea constituțării necesității alegerii opțiunilor școlare/profesionale în acord cu tipul și gradul de deficiență, abilitățile și nevoile individuale;	☀ Activități de informare a elevilor din unitatea de învățământ cu privire la educația incluzivă și incluziunea socială într-un limbaj adaptat vârstei și posibilităților de înțelegere a acestora, de preferință, utilizând educația de la egal la egal. ☀ Activități de informare a părinților ai căror copii frecventează unitatea de învățământ cu privire la educația incluzivă și incluziunea socială a copiilor cu dizabilități și/sau CES și a drepturilor specifice;	★ Consilieri școlari; ★ Elevi; ★ Părinți; ★ Profesori diriginți; ★ Cadre didactice	Conducerea unităților de învățământ	Februarie-Mai 2025	Familiarizarea beneficiarilor cu avantajele unor alegeri realiste în ceea ce privește orientarea școlară/profesională ținând cont de abilitățile și nevoile fiecărui elev.

		✿ Activități de informare a conducerii unității de învățământ și a cadrelor didactice cu privire la educația incluzivă / incluziunea socială a copiilor cu dizabilități și/sau CES și a drepturilor specifice care se cuvin acestor categorii de elevi.	☆ Consilieri școlari; ☆ Elevi; ☆ Părinți; ☆ Cadre didactice.		Februarie- Mai 2025	
5.	Consilierea și informarea elevilor, părinților și cadrelor didactice cu privire la asigurarea egalizării de șanse pentru elevii cu dizabilități și/sau CES.	Activități de consiliere și informare a direcțiunii unităților de învățământ, a elevilor cu dizabilități și/sau CES, a părinților acestora și cadrelor didactice, în legătură cu adaptarea procedurilor de examinare și cu demersul de acedare pentru locurile distinct alocate copiilor cu CES în unitățile școlare de masă.	☆ Consilieri școlari; ☆ Elevi; ☆ Părinți; ☆ Cadre didactice.	Conducerea unităților de învățământ	Februarie- Mai 2025	Informarea elevilor cu CES, părinților acestora și cadrelor didactice în legătură cu modalitățile de acedare la locurile distinct alocate pentru elevii care prezintă CES.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea capacității elevilor, părinților și cadrelor didactice de a adopta atitudini și acțiuni care susțin alegerea unor opțiuni școlare și profesionale potrivite particularităților personale ale elevilor;
- Scăderea numărului elevilor în risc de abandon și a cererilor de transfer a elevilor după încheierea fiecărui modul, datorate faptului că elevii nu fac față standardelor din liceele pentru care au optat.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE

- Activități de monitorizare a cabinetelor de asistență psihopedagogică,
- Rapoarte de activitate anuale ale profesorilor consilieri școlari,
- Monitorizarea inserției școlare a elevilor cu CES în cadrul liceelor/ școlilor profesionale pentru care au optat.

BIBLIOGRAFIE

- * ORDIN Nr. 5.701 din 12 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- * ORDIN nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII a în anul școlar 2024-2025;
- * ORDIN nr. 6.480 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026;
- * ORDINUL nr.1985/1305/805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/ sau cerințe educaționale speciale;

Alois Chergut (coord) (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – Strategii diferențiate și incluzive în educație Editura Polirom
Băban, A., (coord.), (2001), Consiliere psihopedagogică. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura Universității. Cluj – Napoca
Lemeni, G., Mihalca L., Mih C., (2005), *Consiliere și orientare- ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca, Editura ASCR
Tomșa, Gh., 2008, Consilierea și orientarea în școală. Universitatea din București, Editura CREDIS.

Coordonator CSES,

Prof. Maria ANGHEL

Responsabil program,

Prof. Maria ANGHEL

Director CIRA E

Prof. Constanța Monica GEAMBAȘU



STRUCTURA PLANIFICĂRII ACTIVITĂȚILOR

Nr crt.	Obiectiv vizat	Tema activității	Beneficiari	Unitatea de învățământ	Perioada de realizare	Responsabil/P anteneri
1.	Utilizarea și dezvoltarea abilităților de management al informațiilor pentru obținerea performanței și asigurarea succesului.	Planificarea timpului pentru învățare vs relaxare (Programul zilnic)	Elevi Părinți	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Pe parcursul anului școlar	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori Diriginți
		Conștientizarea importanței cunoașterii unor metode, procedee de memorare rapidă și eficientă a diferitelor conținuturi	Elevi Părinți	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Pe parcursul anului școlar	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori Diriginți

2.	Dezvoltarea conștiinței de sine și a atitudinilor pozitive față de propria persoană folosind metode și tehnici eficiente în contextul actual care susțin pregătirea examenelor Naționale și de Bacalaureat;	Informarea și consilierea elevilor și părinților privind orientarea școlară și profesională	Elevi Părinți	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Pe parcursul anului școlar	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori Diriginți
		Realizarea unor materiale informative Exploarea ofertei educaționale	Elevi Părinți	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Pe parcursul anului școlar	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori diriginți Cadre didactice

3.	Dezvoltarea abilităților interpersonale necesare în școală, în familie, în grupul de prieteni și în carieră ;	Utilizarea instrumentelor de cunoaștere și autocunoaștere	Elevi	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Pe parcursul anului școlar	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori diriginți
		Modele de urmat și falși idoli	Elevi	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Ianuarie 2025	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina

4.	Identificarea intereselor profesionale;	Informarea elevilor, părinților și diriginților cu privire la platforma AMN și aplicarea chestionarelor OSP	Elevi Părinți Cadre didactice	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Noiembrie 2024	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori diriginți AMN
5.	Dezvoltarea resurselor personale și managementul ofertelor de educație și profesionale pentru planificarea carierei și adaptarea optimă la cerințele pieței muncii;	Consilierea individuală și de grup	Elevi Părinți	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Pe tot parcursul anului școlar	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina
		Cum învâț? Managementul timpului? Cariera mult dorită Programul meu zilnic	Elevi	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Februarie-Martie 2025	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina

6.	Dezvoltarea abilităților / a capacității elevilor de opțiune școlară, profesională, socială în învățământul profesional / profesional de tip dual	Explorarea ofertei Educaționale Transmiterea către elevi și părinți a broșurii anuale privind admiterea la liceu/școli profesionale	Elevi Părinți	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Mai 2025	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori diriginți Director
7.	Utilizarea și dezvoltarea abilităților de management al informațiilor pentru obținerea performanței și asigurarea succesului.	Asistarea elevilor și părinților în vederea completării fișelor cu opțiunile pentru admiterea la liceu/învățământ profesional sau dual	Elevi Părinți	Școala Gimnazială “Gheorghe Corneliu” Domnești	Iunie-Iulie 2025	Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina Profesori diriginți

Profesor Consilier Școlar Constantin Ana-Mădălina

