



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS. AL I. CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70 E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoalagheorghecorneliudomnesti.ro

PORTOFOLIUL CADRULUI DIDACTIC

Prof. Chimie-fizică POPA NICOLETA

An școlar 2024-2025

A. Introducere

- Obiectivele portofoliului
- Rolul profesorului de chimie în gimnaziu

B. Date personale și profesionale

- Curriculum Vitae
- Structura anului școlar
- Orarul
- Fișa postului
- Raport de autoevaluare
- Certificări și calificări obținute
- Scrisori de recomandare (dacă este cazul)

C. Proiectare / evidență/ evaluare:

C.1. Proiectare:

- Planificare anuală;
- Proiectarea unităților de învățare;
- Programe școlare pentru discipline opționale noi;
- Proiectarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță;
- Proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare.

C.2. Evidență:

- Rezultate deosebite obținute în pregătirea elevilor în raport cu standardele curriculare de performanță;
- Performanțe în pregătirea elevilor la concursurile de profil/olimpiade, alte concursuri;
- Rezultatele evaluării predictive;

- Rezultatele evaluărilor periodice;
- Inițierea și aplicarea unor proiecte de predare a disciplinei prin utilizarea programului;
- Evidenta elevilor capabili de performanță;
- Evidenta elevilor care prezintă dificultăți în învățare;
- Orarul săptămânal și al pregătirilor suplimentare;
- Fișa de autoevaluare pentru obținerea calificativului anual.

C.3. Instrumente de evaluare și notare:

- Chestionare;
- Tipuri diferite de itemi de evaluare;
- Grile;
- Teste, etc.

C.4. Resurse materiale proprii:

- Suport curs/lecții
- R.E.D-uri
- Cărți, culegeri, texte, teste, etc.;
- Atragerea de finanțări pentru activități în specialitate.

C.5. Documente curriculare necesare:

- Programe școlare;
- Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- Precizări metodologice cu privire la predarea specialității (Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar);
- Programele de examene naționale;
- Subiecte/teme/fișe pentru examene naționale.

C.6. Activități extracurriculare desfășurate în cadrul specialității și în afara specialității:

- Mese rotunde, dezbateri, întâlniri;
- Excursii, drumeții;
- Activități desfășurate în vederea realizării echității în educație.

D. Dezvoltare profesională și carieră:

D.1. Perfectionare metodică:

- Definitivat, grade didactice, doctorat;
- Cursuri de perfecționare, formare și abilitare curriculară;
- Participări la sesiuni de referate, mese rotunde, simpozioane;
- Participare cu referate la cercurile pedagogice;
- Cercetare științifică.

D.2. Activități extracurriculare

- Proiecte științifice și concursuri organizate sau coordonate
- Participarea la evenimente educaționale (ex. Săptămâna Științei, expoziții de chimie)

D.3. Activitate publicistică:

- Articole în diverse publicații;
- Cărți în domeniul educațional;
- Caiete metodice / ghiduri metodologice.

D.4. Documente privind calitatea de:

- Mentor;
- Formator local/ județean/ național;
- Propunător de subiecte la concursuri/ olimpiade/ examene naționale;
- Membru în comisia de organizare a concursurilor/olimpiadelor/ examenelor naționale;
- Însoțitor/ supraveghetor al elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- Membru în Comisia națională de specialitate/ comisii de lucru ale Inspectoratului Școlar /Ministerului Educației (contribuții la elaborarea de programe școlare, regulamente, metodologii, îndrumătoare/ ghiduri, manuale școlare, auxiliare didactice, etc.)
- Coordonator cerc pedagogic/ metodist/ membru în consiliu consultativ al inspectorului despecialitate;
- Îndrumător reviste școlare/membru în colectivul de redacție al revistelor de specialitate;
- Evaluator manuale;
- Membru în comisii științifice.

D.5. Participarea la proiecte și parteneriate:

- Rezultatele comunicării cu părinții și autoritățile locale concretizate în reducerea abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a comportamentelor marginale;
- Proiecte de parteneriat educațional: local/județean/național/ internațional;
- Proiecte în cadrul programelor de reformă coordonate de Inspectoratul Școlar / Ministerul Educației);
- Coordonarea activităților Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale;
- Realizări în educația adulților și reconversia profesională.

D.6. Premii și recompense:

- Scrisori de mulțumire, diplome, ordine, medalii acordate de Ministerul Educației/Guvernul/Președinția României , alte instituții;
- Gradații de merit, scrisori de mulțumire;
- Diplome acordate la nivel local și județean.

D.7. Feedback și reflecții

- Opinii și feedback din partea elevilor și părinților
- Autoevaluare și planuri de dezvoltare profesională

D.8. Anexe

E. CDS



Obiectivele Portofoliului Profesorului de Chimie

1. **Evidențierea competențelor profesionale și a calificărilor**
 - Demonstrarea pregătirii profesionale și a specializării în domeniul chimiei.
 - Prezentarea parcursului educațional și a formării continue.
2. **Reflectarea procesului educațional și a impactului asupra elevilor**
 - Prezentarea metodelor de predare și a rezultatelor obținute.
 - Demonstrarea eficacității în îmbunătățirea performanței și în dezvoltarea interesului elevilor pentru chimie.
3. **Promovarea creativității și inovării în procesul de predare**
 - Ilustrarea utilizării unor metode și resurse didactice moderne, inclusiv tehnologii digitale și experimente.
 - Evidențierea activităților inovatoare și a proiectelor interdisciplinare.
4. **Documentarea activităților extracurriculare și a implicării în comunitate**
 - Prezentarea participării și coordonării evenimentelor științifice, concursurilor sau proiectelor școlare.
 - Reflectarea implicării în inițiative educaționale și comunitare.
5. **Oferirea unui instrument pentru evaluare și auto-reflecție profesională**
 - Analizarea punctelor forte și a celor care necesită îmbunătățire în activitatea profesională.
 - Stabilirea unor direcții clare pentru dezvoltare continuă și optimizarea procesului educațional.
6. **Facilitarea colaborării și comunicării**
 - Crearea unui punct de plecare pentru schimbul de bune practici cu alți profesori.
 - Promovarea colaborării între școală, elevi, părinți și alte instituții.
7. **Demonstrarea impactului asupra dezvoltării personale și profesionale a elevilor**
 - Prezentarea exemplelor concrete de elevi inspirați să urmeze cariere în științe sau tehnologie.
 - Reflectarea dezvoltării gândirii critice și a abilităților experimentale ale elevilor.

Rolul profesorului de chimie în gimnaziu

este esențial pentru dezvoltarea cunoștințelor științifice și pentru formarea abilităților de gândire critică și experimentare în rândul elevilor. Profesorul de chimie contribuie nu doar la transmiterea informațiilor, ci și la modelarea atitudinilor și intereselor elevilor față de știință. Mai jos sunt evidențiate principalele dimensiuni ale acestui rol:

1. Transmiterea cunoștințelor științifice

- Profesorul are responsabilitatea de a preda concepte fundamentale de chimie, cum ar fi structura materiei, reacțiile chimice, și legile chimice, adaptându-le nivelului gimnazial.
- Creează contexte de învățare în care elevii să înțeleagă fenomenele chimice din viața cotidiană.

2. Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților analitice

- Încurajează elevii să pună întrebări, să investigheze și să analizeze date experimentale.
- Ajută elevii să rezolve probleme prin aplicarea principiilor chimice și să ia decizii informate bazate pe dovezi.

3. Organizarea activităților practice și experimentale

- Planifică și desfășoară experimente simple și sigure în laboratorul școlii.
- Îi învață pe elevi tehnici de laborator și reguli de siguranță, dezvoltându-le abilități practice și respectul pentru rigurozitatea științifică.

4. Cultivarea interesului pentru știință

- Utilizează metode interactive și resurse moderne pentru a face lecțiile atractive și captivante.
- Propune activități extracurriculare precum cluburi de știință, concursuri de chimie sau proiecte interdisciplinare care să stimuleze curiozitatea elevilor.

5. Rol educativ și formator

- Ajută elevii să înțeleagă importanța chimiei în viața de zi cu zi și în rezolvarea problemelor globale, cum ar fi poluarea, sănătatea sau resursele energetice.
- Formează valori și atitudini pozitive, cum ar fi responsabilitatea, perseverența și respectul pentru natură.

6. Adaptarea procesului educativ la nevoile elevilor

- Identifică stilurile de învățare ale elevilor și adaptează metodele de predare pentru a facilita înțelegerea.
- Oferă sprijin suplimentar elevilor care întâmpină dificultăți și îi provoacă pe cei avansați cu probleme mai complexe.

7. Colaborarea cu părinții și comunitatea școlară

- Comunică cu părinții despre progresul elevilor și despre importanța educației științifice.
- Cooperează cu alți profesori pentru a integra chimia în proiecte interdisciplinare și pentru a îmbunătăți oferta educațională.

8. Dezvoltarea profesională continuă

- Participă la cursuri de perfecționare, conferințe și workshop-uri pentru a rămâne la curent cu noutățile din domeniul chimiei și al didacticii.
- Îmbunătățește constant metodele de predare, folosind tehnologii moderne și resurse educaționale diversificate.