

Nr. de reg. 3457/06.09.2024

## PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Clasa a VI-a

Limba engleză

### Unitatea 1: "I Love Watching Films"

S4(30.09-04.10.24), S5(07-11.10.24), S6(14-18.10.24), S7 (21-25.10.24)

| Detalii de conținut                                                                                              | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                      | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                          | Resurse educaționale                                                                                     | Tipul de evaluare                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lecția 1: TV Programmes and Films</b> - Tipuri de programe TV și filme - Exprimarea preferințelor             | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar.<br>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută. | - Ascultarea unui fragment audio despre programele TV preferate și completarea unui tabel cu informațiile esențiale (tipuri de programe, preferințe).<br>- Exprimarea preferințelor despre filme și programe TV printr-un dialog cu un coleg.   | - Fișe de lucru cu liste de programe TV și filme. - Înregistrări audio cu discuții despre programele TV. | - Evaluare orală: participarea la dialog. - Evaluare formativă: completarea tabelului cu preferințe. |
| <b>Lecția 2: Going to the Cinema</b> - Activități la cinema - Rezervarea unui bilet                              | 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate. 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor.                                                                     | - Ascultarea unei conversații despre rezervarea unui bilet la cinema și completarea unui chestionar cu întrebări despre detalii (ora, film, locuri). - Joc de rol: simularea unei conversații la un ghișeu de bilete.                           | - Fișe de lucru cu dialoguri incomplete. - Înregistrări audio despre rezervarea biletelor.               | - Evaluare orală: realizarea jocului de rol. - Evaluare scrisă: completarea chestionarului.          |
| <b>Lecția 3: Present Simple vs. Present Continuous</b> - Descrierea activităților zilnice și a celor din prezent | 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame). 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).                             | - Citirea unui text despre activitățile zilnice ale unui personaj și identificarea verbelor la Present Simple și Present Continuous. - Scrierea unui paragraf despre propriile activități zilnice și ce fac acum, folosind cuvinte de legătură. | - Text simplu despre activități zilnice. - Fișe de lucru pentru conjugarea verbelor.                     | - Evaluare scrisă: redactarea unui paragraf. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru.     |
| <b>Lecția 4: Likes</b>                                                                                           | 2.3. Exprimarea unei                                                                                                                                                                                                                                      | - Citirea unui articol                                                                                                                                                                                                                          | - Articole scurte                                                                                        | - Evaluare scrisă:                                                                                   |

| Detalii de conținut                                                                  | Competențe specifice                                                                                                                                  | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resurse educaționale                                                                                                                                                       | Tipul de evaluare                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>and Dislikes</b> -<br>Exprimarea opiniilor despre filme și activități             | păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută. 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise.                                      | despre cele mai populare filme și completarea unui tabel cu informații despre genuri și preferințe. - Scrierea unui scurt text despre filmele preferate și de ce îți plac.<br>- Citirea unui text despre un personaj și identificarea adverbilor de mod (e.g., quickly, slowly). - Exprimarea acțiunilor proprii folosind adverbe de mod (e.g., "I speak English fluently"). | despre filme populare. - Fișe de lucru pentru completarea tabelului.<br><br>- Text scurt cu exemple de adverbe de mod.<br>- Fișe de lucru pentru identificarea adverbilor. | completarea tabelului. - Evaluare formativă: redactarea unui text despre filmele preferate.<br><br>- Evaluare orală: prezentarea acțiunilor folosind adverbe de mod. - Evaluare scrisă: completarea fișelor de lucru cu adverbe de mod. |
| <b>Lecția 5: Adverbs of Manner</b> -<br>Descrierea acțiunilor (cum se întâmplă ceva) | 3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web.<br>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |

## Unitatea 2 : "Tomorrow it'll be cold and windy"

S8(04-08.11.24), S9(11-15.11.24), S10(18-22.11.24)

| Detalii de conținut                                                                                                                                      | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                                          | Resurse educaționale                                                                                   | Tipul de evaluare                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lecția 1: Weather and Temperature</b> -<br>Descrierea vremii și temperaturii în diferite anotimpuri<br>- Utilizarea expresiilor de descriere a vremii | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar.<br>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame). | - Ascultarea unui fragment audio despre prognoza meteo și completarea unui tabel cu informațiile esențiale (temperatura, condiții meteo). - Citirea unui text despre vremea în diferite orașe și completarea unui chestionar cu întrebări despre temperaturi și condiții meteo. | - Fișe de lucru cu texte despre vremea în diferite locuri. - Înregistrări audio despre prognoza meteo. | - Evaluare orală: participarea la discuții despre vreme. - Evaluare scrisă: completarea tabelului cu informații. |
| <b>Lecția 2: Weather Forecast</b> -<br>Prognoza meteo și interpretarea acesteia - Folosirea viitorului simplu cu "will"                                  | 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate.<br>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o                                                                                                                            | - Ascultarea unui raport meteo și identificarea detaliilor importante despre prognoza vremii. - Realizarea unei prognoze meteo pentru următoarele zile                                                                                                                          | - Fișe de lucru cu prognoze meteo. - Înregistrări audio cu prognoze meteo.                             | - Evaluare orală: prezentarea unei prognoze meteo. - Evaluare formativă: completarea prognozei meteo             |



| Detalii de conținut                                                                                                                                                      | Competențe specifice                                                                                                                                                      | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                   | Resurse educaționale                                                                    | Tipul de evaluare                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | situație cunoscută.                                                                                                                                                       | folosind viitorul simplu cu "will".                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | în scris.                                                                                                                       |
| <b>Lecția 3: Climate</b> - Diferența între vreme și climă - Descrierea diferitelor tipuri de climă                                                                       | 3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web. 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”). | despre tipuri de climă și completarea unui tabel cu caracteristicile fiecărui tip de climă. - Scrierea unui paragraf despre clima dintr-o regiune preferată folosind cuvinte de legătură.                                                                | - Articole online despre tipuri de climă. - Fișe de lucru pentru completarea tabelului. | - Evaluare scrisă: redactarea unui paragraf despre climă. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru.                   |
| <b>Lecția 4: Writing an Email about the Weather</b> - Completarea unui e-mail despre prognoza vremii - Folosirea întrebărilor disjunctive și a expresiilor de promisiune | 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal. 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise.                                                     | - Scrierea unui e-mail în care se descrie prognoza vremii pentru o săptămână și se fac promisiuni (e.g., "I will go to the park if the weather is nice"). - Exercițiu de completare a unui e-mail cu întrebări disjunctive despre vreme.                 | - Fișe de lucru pentru completarea e-mailului. - Exemple de e-mailuri despre vreme.     | - Evaluare scrisă: completarea e-mailului. - Evaluare formativă: corectarea e-mailurilor.                                       |
| <b>Lecția 5: Future Tense with "Will"</b> - Exprimarea unor oferte și promisiuni referitoare la vreme                                                                    | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar. 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură.                           | - Exprimarea unor oferte și promisiuni despre activități viitoare în funcție de prognoza vremii (e.g., "I will bring an umbrella if it rains"). - Citirea unui text despre activități legate de vreme și completarea unor propoziții cu viitorul simplu. | - Text despre activități de vreme. - Fișe de lucru cu exerciții de viitor simplu.       | - Evaluare orală: prezentarea promisiunilor despre activități. - Evaluare scrisă: completarea propozițiilor cu viitorul simplu. |

### Unitatea 3: "His Hair Was Black"

S11(25-29.11.24), S12 (02-06.12.24), S13(09-13.12.24), S14(16-20.12.24)

| Detalii de conținut                    | Competențe specifice                       | Activități de învățare                  | Resurse educaționale                 | Tipul de evaluare                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Lecția 1: Physical Appearance</b> - | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale | - Ascultarea unui fragment audio despre | - Fișe de lucru cu descrierea fizică | - Evaluare orală: realizarea unei |

| Detalii de conținut                                                                                                                                         | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                    | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resurse educaționale                                                                                                          | Tipul de evaluare                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrierea trăsăturilor fizice ale unei persoane                                                                                                            | din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar.<br>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar.                                                  | descrierea fizică a unei persoane și completarea unui tabel cu informațiile esențiale. - Exersarea descrierii fizice a unui coleg folosind propoziții simple.<br><br>- Citirea unui text despre o celebritate și identificarea trăsăturilor fizice și caracteristicilor acestora. - Scrierea unui text despre vedeta preferată, folosind descrierea fizică și opinii personale. | a unei persoane. - Înregistrări audio cu descrierea unei persoane.                                                            | descrieri scurte. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru.                                                                      |
| <b>Lecția 2: Describing a Celebrity</b> - Descrierea unei vedete preferate                                                                                  | 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate.<br>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Text descriptiv despre o celebritate. - Fișe de lucru pentru completarea descrierii.                                        | - Evaluare scrisă: redactarea unei descrieri despre o vedetă preferată. - Evaluare formativă: identificarea trăsăturilor din textul citit. |
| <b>Lecția 3: Past Simple of the Verb "To Be" (Affirmative)</b> - Utilizarea timpului trecut simplu al verbului „to be” în propoziții afirmative             | 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame). 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).                           | - Exerciții de conjugare a verbului „to be” la trecut simplu în propoziții afirmative. - Scrierea unui text scurt despre o persoană din trecut, folosind propoziții afirmative.                                                                                                                                                                                                 | - Fișe de lucru cu exerciții de conjugare a verbului „to be” la trecut. - Text de exemplu cu propoziții afirmative la trecut. | - Evaluare scrisă: completarea exercițiilor de conjugare. - Evaluare formativă: redactarea unui text scurt.                                |
| <b>Lecția 4: Past Simple of the Verb "To Be" (Negative and Interrogative)</b> - Utilizarea formelor negative și interogative ale verbului „to be” la trecut | 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important.<br>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor. | - Citirea unui text despre o persoană și identificarea propozițiilor negative și interogative. - Exerciții de formare a propozițiilor negative și interogative folosind verbul „to be” la trecut.                                                                                                                                                                               | - Text cu propoziții negative și interogative. - Fișe de lucru pentru completarea propozițiilor.                              | - Evaluare orală: realizarea unor întrebări și răspunsuri. - Evaluare scrisă: completarea exercițiilor de formare a propozițiilor.         |
| <b>Lecția 5: Writing a Description of a Celebrity</b> - Scrierea unei descrieri                                                                             | 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise. 2.4. Manifestarea                                                                                                                                                                                       | - Scrierea unei descrieri detaliate a unei vedete preferate folosind timp trecut                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Fișe de lucru pentru descrierea vedetei preferate. - Exemple de                                                             | - Evaluare scrisă: redactarea descrierii. - Evaluare                                                                                       |



| Detalii de conținut              | Competențe specifice                              | Activități de învățare                                                                                   | Resurse educaționale          | Tipul de evaluare                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| detaliat a unei vedete preferate | interesului pentru participarea la schimb verbal. | simplu și cuvinte de legătură. - Schimbul de mesaje scrise despre vedete între colegi, oferind feedback. | descriere a unei celebrități. | formativă: schimb de mesaje scrise și feedback între colegi. |

#### Unitatea 4: "He Felt Relaxed"

S15(08-10.01.25), S16(13-17.01.25), S17(20-24.01.25), S18(27-31.01.25), S19(03-07.02.25), S20(10-14.02.25)

| Detalii de conținut                                                                                           | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                              | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resurse educaționale                                                                                               | Tipul de evaluare                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lecția 1:</b><br><b>Emotions and Feelings</b> - Sentimente și emoții - Adjective pentru a descrie emoțiile | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar.<br>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar. | - Ascultarea unui fragment audio despre sentimentele unui personaj și completarea unui tabel cu adjectivele care descriu emoțiile. - Exersarea descrierii propriei stări emoționale folosind adjectivele corecte.<br>- Citirea unui text despre trăsăturile de personalitate ale unei persoane și identificarea adjectivelor. - Discuții în grup despre trăsăturile de personalitate ale colegilor, folosind adjectivele învățate. | - Fișe de lucru cu adjective despre sentimente. - Înregistrări audio cu descrierea emoțiilor.                      | - Evaluare orală: realizarea unei descrieri scurte a stării emoționale. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru. |
| <b>Lecția 2:</b><br><b>Adjectives of Personality</b> - Adjective despre personalitatea umană                  | 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate. 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută.                                                                | - Citirea unui text despre trăsăturile de personalitate ale unei persoane și identificarea adjectivelor. - Discuții în grup despre trăsăturile de personalitate ale colegilor, folosind adjectivele învățate.                                                                                                                                                                                                                      | - Text descriptiv despre personalitatea unei persoane. - Fișe de lucru cu exerciții de completare a propozițiilor. | - Evaluare orală: descrierea unui coleg sau a unei persoane celebre. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru.    |
| <b>Lecția 3:</b><br><b>Teenager Problems</b> - Problemele adolescenților                                      | 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame). 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe).                           | - Citirea unui articol despre problemele adolescenților și extragerea informațiilor esențiale. - Crearea unui formular personalizat despre problemele adolescenților, completând                                                                                                                                                                                                                                                   | - Articole despre problemele adolescenților. - Fișe de lucru cu întrebări și răspunsuri.                           | - Evaluare scrisă: completarea formularului. - Evaluare formativă: extragerea informațiilor din text.                       |

| Detalii de conținut                                                                                                       | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                 | Activități de învățare                                                                                                                                                           | Resurse educaționale                                                                      | Tipul de evaluare                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      | informațiile relevante.                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                   |
| <b>Lecția 4:</b><br><b>Describing a Problem</b> -<br>Descrierea unei probleme personale                                   | 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important.<br>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal. | - Citirea unui text despre o problemă personală și extragerea detaliilor importante. - Exercițiu de descriere a unei probleme personale, folosind propoziții clare și detaliate. | - Text despre o problemă personală. - Fișe de lucru pentru descrierea unei probleme.      | - Evaluare scrisă: redactarea unei descrieri a unei probleme. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru. |
| <b>Lecția 5:</b><br><b>Writing a Post about a Personal Problem</b> -<br>Scrierea unei postări despre o problemă personală | 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”). 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor.                                        | - Exercițiu de scriere a unei postări despre o problemă personală, folosind cuvinte de legătură. - Discuție în grup despre cum să îți exprimi problemele și soluțiile acestora.  | - Fișe de lucru pentru scrierea postării. - Exemple de postări despre probleme personale. | - Evaluare scrisă: redactarea postării. - Evaluare formativă: schimb de postări și feedback în grup.              |

### Unitatea 5: "Where Did You Stay?"

S21(24-28.02.25), S22(03-07.03.25), S23(10-14.03.25), S24(17-21.03.25)

| Detalii de conținut                                                                                                                                  | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                   | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                          | Resurse educaționale                                                                     | Tipul de evaluare                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lecția 1:</b><br><b>Emotions and Feelings</b> -<br>Sentimente și emoții legate de vacanță -<br>Adjective pentru a descrie activitățile de vacanță | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar. 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută. | - Ascultarea unui fragment audio despre activitățile din vacanță și completarea unui tabel cu adjectivele care descriu sentimentele și activitățile. - Discuție despre vacanțele anterioare, exprimând sentimentele față de diverse activități. | - Înregistrări audio despre vacanțe. - Fișe de lucru cu adjective de descriere.          | - Evaluare orală: exprimarea unui punct de vedere despre vacanță. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru. |
| <b>Lecția 2:</b><br><b>Describing Holiday Activities and Places</b> -                                                                                | 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate. 3.1. Identificarea informațiilor                                                                                                                          | - Citirea unui text despre diverse activități de vacanță și locuri de vacanță și extragerea detaliilor                                                                                                                                          | - Text descriptiv despre locuri de vacanță. - Fișe de lucru cu exerciții de completare a | - Evaluare scrisă: descrierea unui loc de vacanță. - Evaluare                                                         |



| Detalii de conținut                                                                                                                     | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                 | Activități de învățare                                                                                                                                                                   | Resurse educaționale                                                                         | Tipul de evaluare                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrierea activităților și locurilor de vacanță                                                                                        | necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame).                                                                                                                                                              | importante. - Exercițiu de descriere a unui loc de vacanță preferat.                                                                                                                     | propozițiilor.                                                                               | formativă: completarea fișelor de lucru.                                                                                        |
| <b>Lecția 3: Writing a Blog Post about a Holiday</b> - Scrierea unui blog despre vacanță                                                | 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”). 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal.                                                                           | - Exercițiu de scriere a unui blog despre vacanță, folosind cuvinte de legătură. - Citirea unui blog exemplu și identificarea structurii și cuvintelor de legătură.                      | - Exemple de postări de blog. - Fișe de lucru pentru redactarea postării.                    | - Evaluare scrisă: redactarea unei postări de blog despre vacanță. - Evaluare formativă: schimb de postări în grup și feedback. |
| <b>Lecția 4: Summer Camps and Holiday Memories</b> - Tabere de vară - Amintiri din vacanță                                              | 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important. 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor. | - Citirea unui articol despre taberele de vară și extragerea informațiilor relevante. - Discuție despre experiențele proprii în tabere de vară sau vacanțe, utilizând structuri corecte. | - Articole despre tabere de vară. - Fișe de lucru cu întrebări și răspunsuri.                | - Evaluare orală: descrierea unei experiențe dintr-o tabără de vară. - Evaluare formativă: completarea fișelor de lucru.        |
| <b>Lecția 5: Talking About Past Holidays Using "Used to"</b> - Utilizarea expresiei "used to" pentru activitățile din vacanțele trecute | 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise. 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate.                                                                                                                                | - Exercițiu de completare a propozițiilor cu "used to" pentru activitățile din vacanțele trecute. - Discuție despre activitățile din vacanțele anterioare, folosind "used to".           | - Fișe de lucru cu exerciții de completare a propozițiilor. - Exemple de fraze cu "used to". | - Evaluare scrisă: completarea exercițiilor cu "used to". - Evaluare formativă: schimb de mesaje scrise despre vacanțe.         |

## Unitatea 6: "I am going to the museum"

S25(24-28.03.25), S26(31.03-04.04.25), S27(07-11.04.25), S28(14-17.04.25)

| Detalii de conținut                                              | Competențe specifice                                            | Activități de învățare                                 | Resurse educaționale                     | Tipul de evaluare                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Lecția 1: Places in the City</b> - Locuri importante în oraș: | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte | - Ascultarea unui fragment audio despre locuri în oraș | - Hărți ale orașului. - Fișe de lucru cu | - Evaluare orală: descrierea unui loc din oraș. - |

| Detalii de conținut                                                                                                      | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                       | Activități de învățare                                                                                                                                                         | Resurse educaționale                                                             | Tipul de evaluare                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| muzeu, parc, librărie, etc. - Identificarea locurilor pe hartă                                                           | înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar. 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame).                                  | și completarea unui tabel cu informațiile esențiale. - Exercițiu de localizare a unor locuri pe o hartă a orașului.                                                            | informații din pliante.                                                          | Evaluare formativă: completarea fișei de lucru cu informații despre locuri.                                          |
| <b>Lecția 2: Shops and Services</b> - Magazine și servicii din oraș                                                      | 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate. 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor.                                                                      | - Ascultarea unui dialog despre magazine și servicii și completarea unui exercițiu de înțelegere. - Exercițiu de dialog despre ce magazin ai dori să vizitezi.                 | - Dialoguri audio despre magazine. - Fișe de lucru cu întrebări despre magazine. | - Evaluare orală: interacțiune verbală despre magazine. - Evaluare formativă: completarea fișei de lucru.            |
| <b>Lecția 3: Planning a Day Out</b> - Planificarea unei zile afară: vizitarea unui muzeu sau a unui parc                 | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar. 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută.                                                                                        | - Exercițiu de planificare a unei zile afară, folosind vocabularul despre locuri și activități. - Discuție despre activitățile preferate în timpul liber.                      | - Fișe de planificare a zilei. - Exemple de itinerarii pentru o zi în oraș.      | - Evaluare orală: prezentarea planului pentru o zi afară. - Evaluare formativă: completarea fișei de planificare.    |
| <b>Lecția 4: Present Continuous for Future Plans</b> - Utilizarea prezentului continuu pentru a exprima planuri viitoare | 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important. 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe). | - Citirea unui text despre planuri de vacanță și identificarea utilizării prezentului continuu pentru viitor. - Exercițiu de completare a propozițiilor cu prezentul continuu. | - Texte despre planuri de vacanță. - Fișe de lucru cu exerciții de completare.   | - Evaluare scrisă: completarea exercițiilor cu prezentul continuu. - Evaluare formativă: completarea fișei de lucru. |
| <b>Lecția 5: Simple Present for Timetables</b> - Utilizarea prezentului simplu pentru orare și programe                  | 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal. 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).                                                                                 | - Exercițiu de completare a unui orar al muzeului folosind prezentul simplu. - Discuție despre programul zilnic și orarele preferate.                                          | - Orar al muzeului. - Fișe de lucru cu exerciții de completare a orarului.       | - Evaluare scrisă: completarea orarului muzeului. - Evaluare formativă: schimb de informații despre orare.           |



## Unitatea 7: "Did you go by plane?"

S29 (28.04-02.05.25), S30(05-09.05.25), S31(12-16.05.25)

| Detalii de conținut                                                                                                                          | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resurse educaționale                                                                                     | Tipul de evaluare                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lecția 1: Travel and Transportation -</b><br>Tipuri de transport: avion, tren, autobuz, bicicletă, etc. - Transport ecologic și beneficii | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar.<br>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame). | - Ascultarea unui dialog despre diferite tipuri de transport și completarea unui tabel cu informațiile esențiale. - Exercițiu de citire a unui text despre transportul ecologic și completarea unui chestionar.<br>- Ascultarea unui text despre transportul în oraș și identificarea principalelor tipuri de transport. - Exercițiu de descriere a unui tip de transport în oraș (de exemplu, autobuzul). | - Dialoguri audio despre transporturi. - Pliante și informații despre transportul ecologic.              | - Evaluare orală: participarea la discuții despre tipuri de transport. - Evaluare formativă: completarea chestionarului.                         |
| <b>Lecția 2: Transportation in the City -</b><br>Transportul în oraș: autobuze, tramvaie, metrou                                             | 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate. 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar.                                                                                                                   | - Exercițiu de comparare a diferitelor tipuri de transport folosind adjectivele comparative și superlative. - Exercițiu de completare a unor propoziții comparative despre transport.                                                                                                                                                                                                                      | - Texte audio despre transportul urban. - Fișe de lucru cu întrebări despre transport.                   | - Evaluare orală: expunerea unui tip de transport din oraș. - Evaluare formativă: completarea fișei de lucru.                                    |
| <b>Lecția 3: Comparatives and Superlatives -</b><br>Adjective comparative și superlative pentru a compara tipuri de transport                | 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor.<br>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important.                                      | - Exercițiu de comparare a diferitelor tipuri de transport folosind adjectivele comparative și superlative. - Exercițiu de completare a unor propoziții comparative despre transport.                                                                                                                                                                                                                      | - Fișe de lucru cu exerciții comparative și superlative. - Texte comparative despre tipuri de transport. | - Evaluare scrisă: completarea exercițiilor comparative și superlative. - Evaluare formativă: discuție despre compararea tipurilor de transport. |
| <b>Lecția 4: Possessive Adjectives and Pronouns -</b><br>Adjectivele posesive și pronumele posesive pentru a exprima posesia                 | 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută. 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație,                                                                                                                                | - Exercițiu de completare a unor propoziții cu adjectivele posesive și pronumele posesive. - Exercițiu de                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Fișe de lucru cu exerciții de completare a propozițiilor. - Exemple de propoziții cu adjective și      | - Evaluare scrisă: completarea propozițiilor cu adjective și pronume posesive. - Evaluare formativă: schimb de opinii                            |

| Detalii de conținut                                                                                       | Competențe specifice                                                                                                                                                         | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                                               | Resurse educaționale                                                                             | Tipul de evaluare                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | interese, competențe).                                                                                                                                                       | exprimare a posesiei în contextul transportului: „My car is faster than your car.”<br>- Scrierea unui text despre transportul în oraș, folosind adjective comparative și superlative. - Exercițiu de completare a unui formular cu informații despre tipurile de transport din oraș. | pronume posesive.                                                                                | despre tipurile de transport.                                                                                                       |
| <b>Lecția 5: Writing about Transportation in the City</b> - Scrierea unui text despre transportul în oraș | 3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web.<br>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”). |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Exemple de texte scrise despre transportul în oraș. - Fișe de lucru pentru scrierea unui text. | - Evaluare scrisă: redactarea unui text despre transportul în oraș. - Evaluare formativă: completarea fișei de lucru cu informații. |

### Unitatea 8: "I never make my bed"

S32(19-23.05.25), S33(26-30.05.25), S34(02-06.06.25)

| Detalii de conținut                                                                                          | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activități de învățare                                                                                                                                                                                               | Resurse educaționale                                                                                                  | Tipul de evaluare                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lecția 1: Housework</b> - Activități casnice (ex: făcutul patului, spălatul vaselor, aspirat, etc.)       | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar.<br>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame). | - Ascultarea unui dialog despre activitățile casnice și completarea unui tabel cu activitățile menționate. - Citirea unui text despre activitățile casnice dintr-o gospodărie și extragerea informațiilor esențiale. | - Dialoguri audio despre activitățile casnice. - Texte scurte despre viața de zi cu zi și activitățile casnice.       | - Evaluare orală: participarea la discuții despre activitățile casnice. - Evaluare formativă: completarea tabelului cu activitățile menționate în text. |
| <b>Lecția 2: Must, Mustn't, Have to</b> - Utilizarea "must", "mustn't", "have to" pentru a exprima obligații | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar. 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar                                                                                                                               | - Exercițiu de completare a propozițiilor cu "must", "mustn't", "have to" pentru a exprima obligații. - Exercițiu de ascultare: elevii ascultă un                                                                    | - Fișe de lucru cu exerciții de completare. - Dialoguri audio cu utilizarea expresiilor "must", "mustn't", "have to". | - Evaluare scrisă: completarea propozițiilor cu "must", "mustn't", "have to". - Evaluare formativă: discuție despre                                     |



| Detalii de conținut                                                                                                                    | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                             | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                    | Resurse educaționale                                                                                           | Tipul de evaluare                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | articulate.                                                                                                                                                                                                                                                      | dialog și completează spațiile goale cu formele corecte ale verbelor.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | obligățiile din viața cotidiană.                                                                                                                                                     |
| <b>Lecția 3: Had to, Don't Have to</b> - Utilizarea "had to" și "don't have to" pentru a exprima obligații trecute și lipsa obligației | 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor.<br>4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe).                                                                       | - Exercițiu de completare a unor propoziții cu "had to" și "don't have to" pentru a exprima obligații trecute și lipsa acestora. - Exercițiu de vorbire: elevii discută despre activitățile pe care le făceau sau nu le făceau în trecut. | - Fișe de lucru cu exerciții de completare. - Dialoguri audio despre activitățile din trecut.                  | - Evaluare orală: discuție despre activitățile trecute și utilizarea corectă a "had to" și "don't have to". - Evaluare formativă: completarea formularului cu activitățile trecute.  |
| <b>Lecția 4: Reading and Understanding an Article</b> - Citirea și înțelegerea unui articol despre responsabilitățile casnice          | 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important. 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”). | - Citirea unui articol despre responsabilitățile casnice într-o gospodărie. - Exercițiu de scriere: elevii scriu un scurt text despre activitățile lor casnice, folosind cuvinte de legătură.                                             | - Articole simple despre responsabilitățile casnice. - Fișe de lucru pentru extragerea informațiilor din text. | - Evaluare scrisă: redactarea unui text despre activitățile casnice. - Evaluare formativă: completarea fișei de lucru cu informațiile extrase din articol.                           |
| <b>Lecția 5: Mustn't vs Don't Have to</b> - Diferența dintre "mustn't" (interdicție) și "don't have to" (lipsa obligației)             | 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută.<br>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate.                                                                                                   | - Exercițiu de completare a propozițiilor cu "mustn't" și "don't have to". - Exercițiu de vorbire: elevii discută despre activitățile casnice pe care trebuie sau nu trebuie să le facă.                                                  | - Fișe de lucru cu exerciții de completare. - Dialoguri audio cu utilizarea "mustn't" și "don't have to".      | - Evaluare orală: discuție despre activitățile casnice și utilizarea corectă a "mustn't" și "don't have to". - Evaluare formativă: completarea fișei de lucru cu propoziții corecte. |

nr. de înreg. 3457/06.09.2024

## PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

### Clasa a VI-a, Limba Engleză Intensiv

#### Unitatea 1 „Money Matters”

S2(16-20.09.24), S3(23-27.09.24), S4(30.09-04.10.24), S5(07-11.10.24)

| Lecția                                    | Detalii de conținut                                         | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                              | Resurse educaționale    | Tipul de evaluare                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Introducere în vocabularul despre bani | Termeni despre bani: cash, coins, wallet, credit card, etc. | 1.1, 3.1             | - Ascultarea unui dialog despre utilizarea banilor. - Citirea unui pliant despre metodele de plată.                                 | Pliant, material audio  | Orală (întrebări scurte), formativă |
| 2. Tipuri de magazine                     | Supermarket, boutique, mall, online shopping                | 1.2, 2.2             | - Identificarea tipurilor de magazine dintr-un text audio. - Exercițiu de vorbire: descrierea unui magazin preferat.                | Material audio, imagini | Orală (descriere), formativă        |
| 3. Acțiuni caritabile                     | Donating, volunteering, fundraising                         | 1.3, 2.3             | - Ascultarea unui podcast despre acțiuni caritabile. - Dialog despre implicarea în acțiuni caritabile.                              | Podcast, imagini        | Orală (dialog), formativă           |
| 4. Verbe despre utilizarea banilor        | Save, spend, earn, borrow, lend                             | 2.1, 4.4             | - Crearea unui plan simplu de economisire. - Scrierea unui text despre modul de utilizare a banilor.                                | Foaie de lucru, exemple | Scrisă (text), formativă            |
| 5. Adjective extreme                      | Great, awful, wonderful, brilliant, amazing                 | 3.2, 4.3             | - Citirea unui text despre experiențe de cumpărături. - Scrierea unei scurte relatări despre o experiență de cumpărături.           | Text narativ            | Scrisă (relatare), formativă        |
| 6. Scrierea unui e-mail                   | Formule uzuale, exprimarea clară a ideilor                  | 3.3, 4.2             | - Citirea unui e-mail despre o achiziție. - Scrierea unui e-mail pentru a cere informații.                                          | Exemplu de e-mail       | Scrisă (e-mail), formativă          |
| 7. Adjective cu prefixul „un-”            | Unhappy, uncomfortable, unusual                             | 1.2, 4.4             | - Identificarea adjectivelor cu prefixul „un-” dintr-un dialog. - Dialog Crearea unor propoziții proprii folosind aceste adjective. | Dialog scris/audio      | Orală (propoziții), formativă       |
| 8. Present simplu vs.                     | Utilizare: acțiuni obișnuite vs.                            | 1.2, 2.4             | - Ascultarea unui dialog cu exemple. -                                                                                              | Material audio, joc de  | Orală (joc de rol), formativă       |



| Lecția                                    | Detalii de conținut                  | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                    | Resurse educaționale | Tipul de evaluare                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| <b>prezent continuu</b>                   | temporare                            |                      | Joc de rol: planificarea rol unei activități.                                                                             |                      |                                         |
| <b>9. Exprimarea preferințelor</b>        | Want to, would like to, would rather | 2.3, 3.1             | - Exercițiu de completare pe baza unui text despre preferințe. - Conversație despre preferințele personale.               | Text funcțional      | Orală (conversație), scrisă (exercițiu) |
| <b>10. Enough și too; modul imperativ</b> | Enough: suficient; too: prea mult    | 3.2, 4.4             | - Citirea unui text cu exemple de utilizare. - Scrierea unui scurt ghid despre economisire folosind structurile învățate. | Text funcțional      | Scrisă (ghid), formativă                |

### Unitatea 2 „Our heroes”

S6(14-18.10.24) S7 (21-25.10.24) S8(04-08.11.24) S9(11-15.11.24)

| Lecția                                                  | Detalii de conținut                                 | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                       | Resurse educaționale  | Tipul de evaluare                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| <b>1. Introducere în ocupații și profesii</b>           | Termeni: doctor, teacher, engineer, artist, etc.    | 1.1, 3.1             | - Ascultarea unui material audio despre profesii. - Citirea unui tabel cu ocupații și atribuții.             | Material audio, tabel | Orală (întrebări scurte), formativă |
| <b>2. Adjective pentru caracterizarea unei persoane</b> | Hardworking, creative, responsible, etc.            | 1.2, 2.2             | - Identificarea adjectivelor dintr-un dialog. - Exercițiu de vorbire: descrierea unui model personal.        | Dialog scris/audio    | Orală (descriere), formativă        |
| <b>3. Role models</b>                                   | Exemple de personalități marcante și profesiile lor | 1.3, 2.1             | - Ascultarea unui podcast despre personalități. - Prezentarea unui model personal.                           | Podcast, imagini      | Orală (prezentare), formativă       |
| <b>4. Trecutul simplu al verbului „a fi”</b>            | Was, were: afirmativ, negativ, interogativ          | 1.2, 4.3             | - Ascultarea unui text despre un eveniment trecut. - Scrierea unui scurt text despre o experiență personală. | Text narativ          | Scrisă (text), formativă            |
| <b>5. Verbe regulate la trecut</b>                      | Played, worked, studied, etc.                       | 3.2, 4.3             | - Citirea unui text despre o zi obișnuită a unui profesionist. - Scrierea unei povești                       | Text funcțional       | Scrisă (poveste), formativă         |

| Lecția                                       | Detalii de conținut              | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                              | Resurse educaționale            | Tipul de evaluare                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 6. Verbe neregulate la trecut                | Went, saw, made, etc.            | 3.4, 4.4             | scurte folosind verbe regulate.<br>- Citirea unui text cu verbe neregulate. - Crearea unui text propriu despre un eveniment trecut. | Listă de verbe neregulate       | Scrisă (text), formativă              |
| 7. Structura „used to”                       | Used to: obiceiuri din trecut    | 2.3, 4.4             | - Dialog despre obiceiurile din copilărie. - Scrierea unui text despre cum s-au schimbat profesiile în timp.                        | Material audio, text funcțional | Orală (dialog), scrisă (text)         |
| 8. Conectori: as well, although, because, so | Utilizare în propoziții          | 3.2, 4.4             | - Citirea unui text informativ despre profesii. - Crearea de propoziții proprii cu acești conectori.                                | Text funcțional                 | Scrisă (exerciții), formativă         |
| 9. Planificarea carierei                     | Exprimarea intențiilor de viitor | 2.4, 4.1             | - Joc de rol: interviu pentru un loc de muncă. - Completarea unui formular despre planuri de carieră.                               | Formular, joc de rol            | Orală (joc de rol), scrisă (formular) |
| 10. Revizuire și proiect final               | Integrarea conținutului unității | 2.5, 4.5             | - Crearea unui poster despre o profesie. - Prezentarea posterului colegilor.                                                        | Materiale pentru poster         | Orală (prezentare), formativă         |

### Unitatea 3 „At Home”

S10(18-22.11.24), S11(25-29.11.24), S12 (02-06.12.24)

| Lecția                | Detalii de conținut                                               | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                    | Resurse educaționale    | Tipul de evaluare                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Tipuri de locuințe | House, flat, cottage, bungalow, etc.                              | 1.1, 3.1             | - Ascultarea unui material audio despre tipuri de locuințe. - Citirea unui tabel cu imagini și descrieri ale locuințelor. | Material audio, imagini | Orală (întrebări scurte), formativă |
| 2. Obiecte din casă   | Furniture: sofa, bed, cupboard; rooms: living room, kitchen, etc. | 1.2, 3.2             | - Identificarea detaliilor dintr-un dialog despre obiecte dintr-o casă. - Citirea unui text despre amenajarea locuinței.  | Dialog scris/audio      | Orală (descriere), formativă        |



| Lecția                                         | Detalii de conținut                                 | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                                | Resurse educaționale             | Tipul de evaluare                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>3. Aparate electrocasnice</b>               | Fridge, microwave, vacuum cleaner, etc.             | 1.3, 4.4             | - Ascultarea unui material despre utilizarea aparatelor electrocasnice. - Scrierea unui text despre aparatele preferate din casă.     | Material audio, listă de obiecte | Scrisă (text), formativă            |
| <b>4. Expresii cu „do” și „make”</b>           | Do homework, make the bed, etc.                     | 3.1, 2.3             | - Extragerea expresiilor dintr-un text. - Joc de rol: descrierea sarcinilor casnice.                                                  | Text funcțional, joc de rol      | Orală (joc de rol), formativă       |
| <b>5. Comparativul adjectivelor</b>            | Big-bigger, small-smaller, etc.                     | 2.2, 3.4             | - Citirea unui text comparativ despre locuințe. - Crearea de propoziții proprii folosind comparativul.                                | Text comparativ                  | Scrisă (propoziții), formativă      |
| <b>6. Superlativul adjectivelor</b>            | The biggest, the smallest, etc.                     | 2.4, 3.2             | - Ascultarea unui dialog despre cea mai mare/cel mai mic spațiu dintr-o casă. - Descrierea orală a unei camere folosind superlativul. | Material audio, imagini          | Orală (descriere), formativă        |
| <b>7. Exprimarea sfaturilor cu „should”</b>    | Should, shouldn't: sfaturi pentru organizarea casei | 1.2, 4.4             | - Ascultarea unui podcast despre organizarea spațiului. - Scrierea unui ghid scurt cu sfaturi pentru decorarea casei.                 | Podcast, imagini                 | Scrisă (ghid), formativă            |
| <b>8. Exprimarea solicitărilor politicoase</b> | Can, will: cereri legate de treburile casnice       | 2.3, 4.5             | - Joc de rol: cereri și răspunsuri. - Schimb de mesaje scrise despre organizarea unei camere.                                         | Joc de rol, fișe de lucru        | Orală (joc de rol), scrisă (mesaje) |
| <b>9. Verbe cu „up” și „down”</b>              | Clean up, set up, take down, etc.                   | 3.3, 4.3             | - Citirea unui text despre sarcini casnice. - Scrierea unui text despre o zi de curățenie.                                            | Text funcțional                  | Scrisă (text), formativă            |
| <b>10. Ordinea adjectivelor</b>                | Big red sofa, small wooden table, etc.              | 2.5, 4.4             | - Ascultarea unui material despre descrierea camerelor. - Scrierea unui text despre amenajarea propriei camere.                       | Material audio, imagini          | Scrisă (text), formativă            |

#### Unitatea 4 „A Balancing Act”

S13(09-13.12.24), S14(16-20.12.24), S15(08-10.01.25), S16(13-17.01.25)

| Lecția                        | Detalii de conținut                              | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                      | Resurse educaționale                   | Tipul de evaluare                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1. Programul zilnic</b>    | Daily schedule, morning routine, evening routine | 1.1, 2.2             | - Ascultarea unui material despre programul zilnic al unui elev. - Descrierea orală a propriului program zilnic.            | Material audio, fișe cu rutine zilnice | Orală (descriere), formativă           |
| <b>2. Activități zilnice</b>  | School, homework, chores, hobbies                | 1.2, 3.1             | - Ascultarea unui dialog despre activitățile zilnice. - Extragerea informațiilor esențiale dintr-un text despre activități. | Dialog audio, text narativ             | Orală (întrebări), scrisă (răspunsuri) |
| <b>3. Priorități zilnice</b>  | Important tasks, time management                 | 3.2, 4.4             | - Citirea unui articol despre prioritizarea activităților. - Scrierea unui plan zilnic cu priorități.                       | Articol simplu, planificator zilnic    | Scrisă (plan), formativă               |
| <b>4. Importanța somnului</b> | Sleep habits, healthy lifestyle                  | 1.3, 3.4             | - Ascultarea unui material despre importanța somnului. - Citirea unui text informativ despre beneficiile somnului.          | Material audio, text informativ        | Orală (discuție), scrisă (rezumat)     |
| <b>5. Tabere de vară</b>      | Activities, benefits, friendships                | 2.1, 3.3             | - Prezentarea orală a planurilor pentru o tabără de vară. - Citirea unui e-mail despre o tabără și redactarea unui răspuns. | Material audio, e-mail exemplu         | Orală (prezentare), scrisă (răspuns)   |
| <b>6. Copii pe scenă</b>      | Theatre, talents, teamwork                       | 2.3, 4.3             | - Joc de rol despre pregătirea unui spectacol. - Scrierea unei scurte povești despre o experiență pe scenă.                 | Joc de rol, text model                 | Orală (joc de rol), scrisă (poveste)   |
| <b>7. Should versus must</b>  | Giving advice and expressing obligation          | 1.2, 4.4             | - Ascultarea unui dialog despre reguli și sfaturi. - Scrierea unor propoziții cu should și must.                            | Dialog audio, fișe de exerciții        | Scrisă (propoziții), formativă         |
| <b>8. Adverbe de</b>          | Quickly,                                         | 3.1, 2.4             | - Extragerea adverbilor                                                                                                     | Text                                   | Orală                                  |



| Lecția                              | Detalii de conținut                 | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                       | Resurse educaționale              | Tipul de evaluare                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| mod                                 | slowly, carefully, etc.             |                      | dintr-un text despre activități. - Descrierea orală a unui proces folosind adverbe.                          | funcțional, imagini               | (descriere), scrisă (exerciții)   |
| 9. Prepoziții de timp, loc, mișcare | In, on, at, into, out of, etc.      | 3.2, 4.1             | - Citirea unui text despre o zi obișnuită. - Completarea unui formular cu informații despre locație și timp. | Text narativ, formular            | Scrisă (formular), formativă      |
| 10. Expresii cu verbe + substantive | Take a break, make a decision, etc. | 1.1, 4.5             | - Ascultarea unui material despre expresii uzuale. - Schimb de mesaje scrise folosind expresii studiate.     | Material audio, listă de expresii | Orală (discuție), scrisă (mesaje) |

### Unitatea 5 „Visions of the Future”

S17(20-24.01.25), S18(27-31.01.25), S19(03-07.02.25), S20(10-14.02.25)

| Detalii de conținut                   | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                              | Resurse educaționale                  | Tipul de evaluare           |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Lecția 1: Vocabulary – Computer Terms | 3.1, 1.1             | Citire: Identificarea termenilor dintr-un text despre computere. Ascultare: Ascultarea unui podcast despre tehnologie.              | Dicționare tematiche, materiale audio | Formativă (orală și scrisă) |
| Lecția 2: Adjectives with -ful/-less  | 3.2, 4.4             | Scriere: Crearea unor propoziții folosind adjectivele noi. Vorbire: Descrierea unor obiecte folosind noile adjective.               | Foaie de lucru, fișe de exerciții     | Orală și scrisă             |
| Lecția 3: Verbs + Prepositions        | 3.2, 2.4             | Citire: Extragerea informațiilor dintr-un text tehnologic. Vorbire: Crearea de dialoguri folosind verbele și prepozițiile învățate. | Texte funcționale, liste de vocabular | Formativă (orală)           |
| Lecția 4: Writing a Blog Post         | 4.4, 4.5             | Scriere: Redactarea unui blog despre o invenție viitoare. Vorbire: Prezentarea blogului în fața clasei.                             | Exemple de bloguri, laptopuri/tablete | Scrisă                      |
| Lecția 5: Compound Verbs              | 3.2, 2.5             | Citire: Identificarea verbelor compuse într-un text despre viitorul muncii. Vorbire: Participarea la un joc de rol.                 | Fișe de lucru, jocuri interactive     | Orală                       |
| Lecția 6: Opinion Essay Writing       | 4.4, 2.1             | Scriere: Redactarea unui eseu despre avantajele tehnologiei. Vorbire: Prezentarea punctului de vedere.                              | Exemple de eseuri, ghid de scriere    | Scrisă                      |

| Detalii de conținut                                 | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                          | Resurse educaționale                       | Tipul de evaluare |
|-----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| <b>Lecția 7: Giving and Asking for Instructions</b> | 2.3, 1.2             | Ascultare: Urmărirea unui tutorial tehnologic. Vorbire: Exerciții de cerere și acordare de instrucțiuni.        | Videoclipuri educaționale, manual          | Formativă (orală) |
| <b>Lecția 8: Future with Will/Won't</b>             | 2.1, 3.4             | Citire: Extragerea informațiilor despre predicții dintr-un text. Vorbire: Crearea unor predicții despre viitor. | Texte despre viitor, fișe de lucru         | Orală             |
| <b>Lecția 9: Tag Questions</b>                      | 2.4, 1.3             | Ascultare: Recunoașterea întrebărilor disjunctive într-un dialog. Vorbire: Crearea de întrebări disjunctive.    | Dialoguri înregistrate, jocuri interactive | Formativă (orală) |
| <b>Lecția 10: Technology Debate</b>                 | 2.5, 4.4             | Vorbire: Dezbateri despre tehnologie. Scriere: Notarea argumentelor pro și contra.                              | Materiale pentru dezbateri, flipchart-uri  | Orală și scrisă   |

### Unitatea 6 „Life Choices”

S21(24-28.02.25), S22(03-07.03.25), S23(10-14.03.25), S24(17-21.03.25) S25(24-28.03.25)

| Lecția                                         | Detalii de conținut                                       | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                                         | Resurse educaționale                    | Tipul de evaluare             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1. Alegerile din viață</b>                  | Decisions in life, important moments, priorities          | 1.1, 2.2             | - Ascultarea unui material audio despre decizii importante. - Descrierea orală a unei alegeri personale importante.                            | Material audio, imagini tematice        | Orală (descriere), formativă  |
| <b>2. Verbe compuse</b>                        | Phrasal verbs: give up, take up, look after, etc.         | 3.1, 4.4             | - Extragerea verbelor compuse dintr-un text despre hobby-uri. - Crearea de propoziții proprii cu verbe compuse studiate.                       | Text funcțional, listă de verbe compuse | Scrisă (exerciții), formativă |
| <b>3. Scrierea unui e-mail de mulțumire</b>    | Thank-you email, structure, polite expressions            | 3.3, 4.2             | - Citirea unui exemplu de e-mail de mulțumire. - Redactarea unui e-mail de mulțumire pentru un profesor sau prieten.                           | Exemplu de e-mail, fișe de lucru        | Scrisă (e-mail), formativă    |
| <b>4. Exprimarea acordului și dezacordului</b> | Agreeing and disagreeing: I agree, I don't think so, etc. | 2.3, 2.5             | - Joc de rol în care elevii își exprimă acordul sau dezacordul pe diverse teme. - Participarea la o dezbateri simplă despre alegeri personale. | Joc de rol, fișe cu expresii utile      | Orală (dezbateri), formativă  |
| <b>5. Viitorul cu</b>                          | Predictions and                                           | 1.2, 4.4             | - Ascultarea unui dialog                                                                                                                       | Dialog audio,                           | Orală                         |



| Lecția                                           | Detalii de conținut                                     | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                       | Resurse educaționale                  | Tipul de evaluare                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>will versus to be going to</b>                | plans, differences in usage                             |                      | despre planuri de viitor.<br>- Scrierea unui paragraf despre planurile personale folosind ambele forme.<br>- Citirea unui text descriptiv despre materiale și recipiente. - Asocierea cuvintelor cu imagini corespunzătoare. | exerciții gramaticale                 | (întrebări), scrisă (paragraf)      |
| <b>6. Cuvinte pentru recipiente și materiale</b> | Vocabulary: jar, bottle, plastic, wood, etc.            | 3.1, 3.4             | - Crearea unui dialog despre planuri pentru weekend folosind prezentul continuu. - Joc de rol despre organizarea unei petreceri.                                                                                             | Text narativ, imagini ilustrative     | Scrisă (exerciții), formativă       |
| <b>7. Viitorul cu prezentul continuu</b>         | Future arrangements: Present Continuous for plans       | 2.1, 2.4             | - Extragerea combinațiilor verb + prepoziție dintr-un text. - Completarea unui formular cu informații despre interese personale.                                                                                             | Joc de rol, planificator              | Orală (dialog), formativă           |
| <b>8. Verbe cu prepoziții</b>                    | Verbs + prepositions: interested in, good at, etc.      | 3.2, 4.1             | - Ascultarea unui material despre planuri și predicții. - Scrierea unui scurt text despre viitorul personal.                                                                                                                 | Text funcțional, fișe de exerciții    | Scrisă (formular), formativă        |
| <b>9. Exprimarea viitorului: recapitulare</b>    | Mixed future tenses: will, going to, Present Continuous | 1.2, 4.3             | - Crearea unei prezentări despre o alegere importantă din viață. - Schimb de mesaje scrise despre planuri de viitor.                                                                                                         | Material audio, exerciții gramaticale | Orală (întrebări), scrisă (text)    |
| <b>10. Recapitulare și consolidare</b>           | Life choices, future tenses, vocabulary review          | 1.3, 4.5             |                                                                                                                                                                                                                              | Prezentare PPT, platformă digitală    | Orală (prezentare), scrisă (mesaje) |

## Unitatea 7 „Look Out”

S26(31.03-04.04.25), S27(07-11.04.25), S28(14-17.04.25), S29 (28.04-02.05.25), S30(05-09.05.25)

| Lecția                      | Detalii de conținut                                         | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                 | Resurse educaționale                        | Tipul de evaluare                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Accidente și răni</b> | Vocabulary: injuries (bruise, cut, sprain), basic first aid | 1.2, 3.1             | - Ascultarea unui dialog despre primul ajutor. - Identificarea informațiilor esențiale | Material audio, pliant despre primul ajutor | Orală (întrebări), scrisă (exerciții) |

| Lecția                                                         | Detalii de conținut                                               | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                             | Resurse educaționale                  | Tipul de evaluare                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                |                                                                   |                      | dintr-un pliant despre accidente.                                                                                                  |                                       |                                       |
| <b>2. Corpul uman</b>                                          | Parts of the body (head, shoulder, knee, etc.)                    | 2.2, 3.4             | - Descrierea orală a părților corpului. - Citirea unui text despre anatomia corpului uman.                                         | Text descriptiv, imagini ilustrative  | Orală (descriere), formativă          |
| <b>3. Expresii cu „get”</b>                                    | Phrasal verbs and idiomatic expressions: get up, get well, etc.   | 3.2, 4.4             | - Extragerea expresiilor dintr-un text scurt. - Scrierea unor propoziții proprii cu expresiile studiate.                           | Text funcțional, fișe de exerciții    | Scrisă (propoziții), formativă        |
| <b>4. Scrierea unui e-mail despre refuzarea unei invitații</b> | Polite expressions: I'm afraid I can't, Thank you for inviting me | 3.3, 4.2             | - Citirea unui exemplu de e-mail formal. - Redactarea unui e-mail de refuz folosind expresii politicos.                            | Exemplu de e-mail, fișe de lucru      | Scrisă (e-mail), formativă            |
| <b>5. Presentul perfect simplu (afirmativ)</b>                 | Form and use: have/has + past participle                          | 1.1, 4.3             | - Ascultarea unui material despre experiențe recente. - Scrierea unui paragraf despre experiențe personale.                        | Material audio, exerciții gramaticale | Orală (întrebări), scrisă (paragraf)  |
| <b>6. Presentul perfect simplu (negativ și interogativ)</b>    | Negative and interrogative forms                                  | 1.2, 2.5             | - Crearea unui dialog despre experiențe folosind întrebări. - Exerciții de completare cu formele negative.                         | Joc de rol, exerciții gramaticale     | Orală (dialog), scrisă (exerciții)    |
| <b>7. Been vs. Gone</b>                                        | Differences in usage: He has been vs. He has gone                 | 1.3, 3.2             | - Ascultarea unui dialog despre călătorii. - Extragerea exemplelor relevante dintr-un text.                                        | Dialog audio, text funcțional         | Orală (întrebări), scrisă (extragere) |
| <b>8. Presentul perfect vs. Trecutul simplu</b>                | Comparison and usage                                              | 1.2, 4.4             | - Ascultarea unui material despre evenimente din trecut. - Scrierea unui scurt text comparativ despre trecut și prezent.           | Material audio, exerciții gramaticale | Orală (întrebări), scrisă (text)      |
| <b>9. Recapitulare: Presentul perfect</b>                      | Affirmative, negative, interrogative, been/gone                   | 2.3, 4.3             | - Dezbateri despre experiențe personale folosind toate formele prezentului perfect. - Scrierea unui jurnal despre locuri vizitate. | Fișe de lucru, planșe ilustrative     | Orală (dezbateri), scrisă (jurnal)    |



| Lecția                           | Detalii de conținut                       | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                      | Resurse educaționale             | Tipul de evaluare                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>10. Recapitulare generală</b> | Accidente, corpul uman, prezentul perfect | 3.4, 4.5             | - Citirea unui text despre prevenirea accidentelor. - Schimb de mesaje scrise despre siguranță și sănătate. | Text narativ, platformă digitală | Orală (întrebări), scrisă (mesaje) |

## Unitatea 8 „Having Fun”

S31(12-16.05.25), S32(19-23.05.25), S33(26-30.05.25), S34(02-06.06.25)

| Lecția                                      | Detalii de conținut                                                                                   | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                       | Resurse educaționale                  | Tipul de evaluare                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Activități din timpul liber</b>       | Vocabulary: hobbies and free-time activities (e.g., reading, cycling, playing games)                  | 1.2, 2.2             | - Ascultarea unui dialog despre hobby-uri. - Descrierea orală a propriilor activități preferate.             | Material audio, imagini cu activități | Orală (descriere), formativă          |
| <b>2. Expresii cu „have”</b>                | Collocations: have fun, have a break, have a good time                                                | 1.1, 3.4             | - Ascultarea unui material despre o excursie. - Citirea unui text despre activități de vacanță.              | Material audio, text narativ          | Orală (întrebări), scrisă (exerciții) |
| <b>3. Adjective care exprimă sentimente</b> | Happy, excited, bored, worried, etc.                                                                  | 2.3, 3.2             | - Crearea unui dialog despre emoții folosind adjective. - Extragerea sentimentelor dintr-un text scurt.      | Fișe de lucru, text funcțional        | Orală (dialog), scrisă (extragere)    |
| <b>4. Scrierea unui e-mail de invitație</b> | Structure: opening, body, closing. Polite phrases: Would you like to...? Let me know if you can come. | 3.3, 4.2             | - Citirea unui exemplu de e-mail de invitație. - Scrierea unui e-mail propriu de invitație către un prieten. | Exemplu de e-mail, fișe de lucru      | Scrisă (e-mail), formativă            |
| <b>5. Utilizarea lui „one” și „ones”</b>    | Substitution to avoid repetition                                                                      | 1.3, 4.3             | - Ascultarea unui dialog despre cumpărături. - Exerciții de completare cu „one” și „ones”.                   | Material audio, exerciții gramaticale | Orală (întrebări), scrisă (exerciții) |
| <b>6. Pronume nehotărâte</b>                | Somebody, anybody, nobody, etc.                                                                       | 1.2, 4.4             | - Identificarea pronumelor într-un text despre o petrecere. - Scrierea                                       | Text descriptiv, fișe de exerciții    | Scrisă (paragraf), formativă          |

| Lecția                                  | Detalii de conținut                                              | Competențe specifice | Activități de învățare                                                                                                                                     | Resurse educaționale                   | Tipul de evaluare                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>7. Enough vs. Too</b>                | Usage and meaning: Enough (sufficient), 3.2, 4.4 Too (excessive) |                      | unui scurt paragraf folosind pronume nehotărâte.<br>- Citirea unui text despre activități extreme. - Scrierea unor propoziții despre propriile preferințe. | Text funcțional, exerciții gramaticale | Orală (întrebări), scrisă (propoziții) |
| <b>8. Substantive formate din verbe</b> | Examples: act → actor, write → writer                            | 2.4, 3.1             | - Participarea la un joc de identificare a derivatelor. - Extragerea derivatelor dintr-un text.                                                            | Jocuri educaționale, text funcțional   | Orală (joc), scrisă (extragere)        |
| <b>9. Cuvinte pentru referiri</b>       | This, that, these, those                                         | 1.2, 2.5             | - Ascultarea unui dialog despre obiecte personale. - Crearea unui dialog propriu folosind cuvintele studiate.                                              | Material audio, fișe de lucru          | Orală (dialog), formativă              |
| <b>10. Recapitulare generală</b>        | Activități din timpul liber, adjective, structuri gramaticale    | 3.4, 4.5             | - Citirea unui text despre o zi perfectă. - Schimb de mesaje scrise despre hobby-uri și preferințe.                                                        | Text narativ, platformă digitală       | Orală (întrebări), scrisă (mesaje)     |