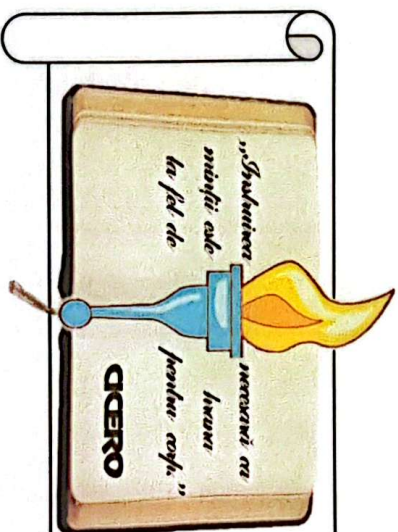




ROMÂNIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoaladomnesti.wordpress.com

PLANIFICARE ANUALĂ AN ȘCOLAR 2024-2025 CLASA a III-a D

Avizat,

Director
Prof. ȘTEFAN IONELA LILIANA

Prof.Înv Primar ȘTEFAN IULIANA DANIEL

Avizat,

Prof. PĂTRUȚ SANDA



ROMÂNIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
 COMUNA DOMNEȘTI . ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
 TEL/FAX:021/352.51.70E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

SCHEMA ORARĂ CLASA A III-A D
Prof. Inv. Primar Ștefan Iuliana Daniela

Aria curriculară Disciplina	Plan cadru	Nr. de ore alocate
I. Limbă și comunicare		
Comunicare în limba română	5	5
Limba modernă	2	2
II. Matematică și Științe ale naturii		
Matematica și explorarea mediului	4	4
Științe ale naturii	1	1
III. Om și societate		
Religie	1	1
Educație civică	1	1
IV. Arte și Tehnologii		
Arte vizuale și abilități practice	2	2
Muzică și mișcare	1	1
V. Educație fizică, sport și sănătate		
Educație fizică	2	2
Joc și mișcare	1	1
Discipline opționale	0 – 1	0
Număr de ore pe săptămână	20 – 21	20

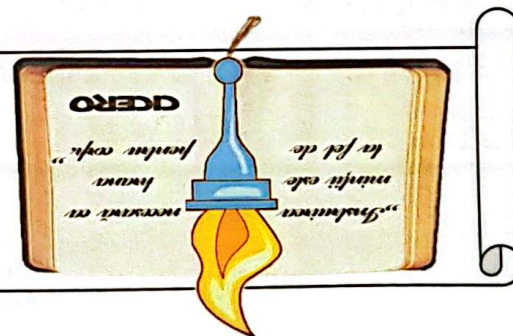
PROF. INV. PRIMAR,
 ȘTEFAN IULIANA
 DANIELA

Nr. 3448/1 / 9.09.2024

ORAR - CLASA a III-a D - AN SCOLAR 2024 - 2025
 PROF. ÎNV PRIMAR - ȘTEFAN IULIANA DANIELA

LUNI	12.00-15.45	Limba engleză	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Religie	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română
MARTI	12.00-15.45	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Educație fizică	Limba engleză	Matematică	Matematică	Matematică
MIERCURI	12.00-15.45	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Educație fizică	Limba engleză	Matematică	Matematică	Matematică
JOI	12.00-15.45	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Educație fizică	Limba engleză	Matematică	Matematică	Matematică
VINERI	12.00-15.45	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Educație fizică	Limba engleză	Matematică	Matematică	Matematică

PROF. ÎNV. PRIMAR
 ȘTEFAN IULIANA DANIELA



ROMÂNIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE CORNELIU" DOMNEȘTI
 COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
 TEL/FAX:021/352.51.70E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

SCHEMA ORARĂ CLASA A III-A D Prof. Inv. Primar Ștefan Iuliana Daniela

Disciplina		Nr. de ore alocate	
I.	Limba și comunicare Comunicare în limba română Limba modernă	5	2
II.	Matematică și Științe ale naturii Matematica și explorarea mediului Științe ale naturii	4	1
III.	Om și societate Religie Educație civică	1	1
IV.	Arte și Tehnologii Arte vizuale și abilități practice Muzică și mișcare	2	1
V.	Educație fizică, sport și sănătate Educație fizică Joc și mișcare	2	1
Discipline opționale		0 - 1	0
Număr de ore pe săptămână		20 - 21	20

Planificarea are la bază următoarele documente școlare:

- ❖ Structura anului școlar 2024/2025 aprobată prin OM 3694/01.02.2024
- ❖ Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar aprobat prin OMENCS nr.3371 din 12 martie 2013

❖ Programele școlare aprobate prin OMEN nr 3418/ 19.03.2013

- * Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ,Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/ 19.03.2013
- * Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI ,Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- * Programa școlară pentru ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE,Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- * Programa școlară pentru MUZICĂ ȘI MIȘCARE, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- * Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

- Modul 1: 9 septembrie 2024 – 25 octombrie 2024
- Vacanță: 26 octombrie 2024 – 3 noiembrie 2024
- Modul 2: 4 noiembrie 2024 – 20 decembrie 2024
- Vacanță: 21 decembrie 2024 – 7 ianuarie 2025
- Modul 3: 8 ianuarie 2025 – vineri, 14 februarie 2025
- Vacanță: 15 februarie 2025- 23- februarie 2025
- Modul 4: luni, 24 februarie 2025 – 17 aprilie 2025
- Vacanță: 18 aprilie 2025 – 27 aprilie 2025;
- Modul 5: 28 aprilie 2025 – 20 iunie 2025
- Vacanță: 21 iunie 2025 – 7 septembrie 2025.

Săptămâna Altfel: 16-20 decembrie 2024

Săptămâna Verde: 7-11 aprilie 2025

Limba și literatura română

5 ore săptămânal → 170 ore anual



Aria curriculară: Limbă și comunicare

Tip curriculum: nucleu

Manualul utilizat: *Limba și literatura română. Clasa a III-a*, autori: Cleopatra Mihailescu, Tudora Piilă, Editura Art Klett, București, 2021

Număr de ore pe săptămână: 5 ore

Competențe generale:

1. Recepția de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Recepția de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:

- 1.1 extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil;
- 1.2 deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare;
- 1.3 sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate;
- 1.4 manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare;
- 1.5 manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat;
- 2.1 descrierea unui obiect / unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu;
- 2.2 povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului;
- 2.3 prezentarea unei activități realizate individual sau în grup;
- 2.4 participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme;
- 2.5 adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog;
- 3.1 extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;
- 3.2 formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit;
- 3.3 formularea unei păreri despre o povestire / personajele acesteia;
- 3.4 evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia;
- 3.5 sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit;
- 3.6 aprecierea valorii cărților;
- 4.1 aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortographe și de punctuație în redactarea de text;
- 4.2 redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal;

- 4.3 realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin;
- 4.4 povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate / trăite;
- 4.5 manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Unitatea tematică	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada	Observații
Modulul 1: 11.09.2023 – 27.10.2023 (7 săptămâni)					
U1. De ce ne place la școală? (actualizarea cunoștințelor din clasa a II-a)	1.2; 1.3; 2.2; 2.4; 2.5; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 1.1; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.6.	U1. L1. <i>Prima zi de școală</i> , după Cezar Petrescu • Textul: titlu, autor, alineate • Prezentarea proprie. Formularea unei păreri • Inițierea unui Jurnal al clasei • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de litere/de sunete • Ghilimelele U1. L2. <i>La școală, dar nu rămânem acolo</i> , după Marin Sorescu • Formularea întrebărilor. Organizatori grafici • Dialogul. Componentele dialogului. Reguli de vorbire eficientă. Formularea de întrebări și de răspunsuri • Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa/s-a</i> , <i>sau/s-au</i> . Semnul <i>două puncte</i> U1. L3. <i>În clasă</i> , după Andrew Clements • Personajele unei întâmplări. Ordinea întâmplărilor într-o povestire • Povestirea orală • Scrierea corectă cu <i>î/ă</i> . Semne de punctuație	20	săpt. I – IV	

		U1. L4. Recapitulăm U1. L5. Evaluare sumativă U1. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare			
U. 2 Ce știm despre cărți?	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1;	U2. L1. <i>Matilda</i> , după Roald Dahl • Textul literar. Textul narativ • Adresarea familiară/politicoasă. Formularea unei solicitări • Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-una/într-una</i> . Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferit U2. L2. <i>În bibliotecă</i> (fragment), de Ana Blandiana • Textul în versuri. Strofa. Versul • Cartea. Componentele cărții. Tipuri de cărți. Formularea unei solicitări. • Scrierea corectă a cuvintelor <i>numai/nu mai</i> . Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferit U2. L3. Povestea unei cărți • Textul nonliterar • Tipuri de liere. Proiect: „Cartea mea” • A cere și a oferi informații. Scrierea corectă a unor cuvinte U2. L4. Recapitulăm U2. L5. Evaluare sumativă U2. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare	15	săpt. V – VII	
Modulul 2: 6.11.2022 – 22.12.2023 (7 săptămâni) 6 sept. + 1 săpt. Săptămâna Altfel					
U. 3	1.1; 1.2; 1.3; 1.5;	U3. L1. <i>Casa păpușii</i> , după Titel	15	săpt.	

De unde vine toamna?	2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3 ;3.4; 3.5; 3.6; 4.5.	Constantinescu • Delimitarea textului în fragmente logice • Așezarea în pagină a textului narativ • Scrierea corectă a cuvintelor <i>fiu/nu fi</i> U3. L2. <i>Balada unui greier mic</i>, de G. Topîrceanu • Textul narativ în versuri • Descrierea unei ființe. Așezarea în pagină a unui text în versuri • Propoziția. Intonarea propozițiilor. Punctele de suspensie U3. L3. Recapitulăm U3. L4. Evaluare sumativă U3. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare	VIII – X	
U. 4 Când mergem la colindat?	1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3.	U4. L1. <i>Când Moș Crăciun a căzut din cer</i>, după Cornelia Funke • Formularea unei idei principale. Planul simplu de idei • Cuvântul – parte de vorbire • Scrierea corectă a cuvintelor <i>la/l-a</i> U4. L2. <i>În Ajunul Anului Nou</i>, după Fănuș Neagu • Formularea unei idei principale. Planul simplu de idei • Comunicarea nonverbală. Părțile unei compuneri. Redactarea unei compuneri • Scrierea corectă a cuvintelor <i>ia/i-a</i> și <i>iau/i-au</i> U4. L3. <i>Colinde, colinde</i>, de Mihai		

		Eminescu • Proiect: „E vremea colindelor!” • Pregătirea unui eveniment. Invitația U4. L4. Recapitulăm U4. L5. Evaluare sumativă U4. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare		
--	--	---	--	--

Modulul 3: 08.01.2024 – 16.02.2024 (6 săptămâni)

U. 5 Cum arată iarna?	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.3; 4.4.	U5. L1. <i>Sănișuța</i>, după Claudia Groza • Transformarea dialogului în povestire • Inițierea unui dialog • Substantivul • Scrierea corectă a cuvintelor <i>neam/nea</i> U5. L2. <i>Omul de zăpădată</i>, după Hans Christian Andersen • Povestirea orală a unui fragment • Cum se numără substantivele? • Scrierea corectă a cuvintelor <i>neam/nea</i>. Cuvinte cu aceeași formă, dar înțeles diferit U5. L3. Recapitulăm U5. L4. Evaluare sumativă U5. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare	15	săpt. XIV – XVI	
U. 6 Spre ce tărmuri ne aventurăm?	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5;	U6. L1. <i>Jim Năsturel și Lukas, mecanicul de locomotivă</i>, după Michael Ende • Etapele realizării unei povestiri • Comunicarea prin imagini • Despărțirea în silabe la capăt de rând	15	săpt. XVII- XIX	

		• Redactarea unui dialog U6. L2. <i>George și cheia secretă a Universului</i>, după Lucy și Stephen Hawking • Povestirea scrisă a unui fragment • Factori care îngreunează comunicarea • E-mailul • Scrierea corectă a cuvintelor <i>săi/să-i</i>. Sunetul și litera, vocale și consoane U6. L3. <i>Emil și trenul spre Berlin</i>, după Erich Kästner • Elemente reale și elemente imaginare într-o povestire • Pronumele personal. Pronumele personal de politețe • Adresarea politicoasă. Scrierea corectă a unor pronume personale U6. L4. Recapitulăm U6. L5. Evaluare sumativă U6. L6. Activități de ameliorare/dezvoltare			
Modulul 4: 26.02.2024 – 26.04.2024 (9 săptămâni) 8 săpt. + 1 săpt. Școala Verde					
U. 7 Cum arată alaiul primăverii?	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.5; 4.1; 4.2; 4.4;	U7. L1. <i>Legenda ghiocelului</i> (după o poveste populară) • Legenda • Povestirea scrisă a unui text. Adjectivul • Rolul adjectivelor în comunicare. Compunere pe baza unor cuvinte de sprijin	15	săpt. XX – XXII	
		U7. L2. <i>De unde a apărut prima</i>			

		sămânță?, după dr. Karen James • Textul nonliterar • Prezentarea unei activități. Acordul adjectivului cu substantivul determinat. Fluturașul - U7. L3. Recapitulăm - U7. L4. Evaluare sumativă - U7. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare			
U. 8 De ce aş vrea să rămân mereu copil?	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.1; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4	U8. L1. <i>Hoțul</i>, după Tudor Arghezi • Autor – personaj • Relatarea unei întâmplări trăite - Verbul. Numărul verbului • Descrierea unui obiect, a unei jucării preferate U8. L2. <i>La Medeleni</i>, după Ionel Teodoreanu • Personajele principale ale unei povestiri • Organizatori grafici. Verbul • Verbele „a fi” și „a lua”. Redactarea unei compuneri după un șir de întrebări - U8. L3. Recapitulăm - U8. L4. Evaluare sumativă - U8. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare	10	săpt. XXIII – XXIV	
U. 9 La ce mă gândesc? Ce simt? Cum mă comport?	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5.	U9. L1. <i>Dărnice</i>, după Mircea Sântimbreanu • Formularea ideilor principale sub formă de titluri sau de întrebări • Organizatori grafici • Compunere după un plan dat.	15	săpt. XXV – XXVII	

		Revizuirea unui text/a unei compuneri • Cuvinte cu înțeles opus formate prin derivare cu silabele <i>ne</i> și <i>in</i> U9. L2. <i>Fetița care l-a luat pe NU în brațe</i>, după Octav Pancu-Iași • Mesajul textului: comportamente, atitudini, valori • Argumentarea unei păreri/a unei opinii • Afișul. Scrierea corectă a cuvintelor <i>nu-l, nu-i</i> U9. L3. Recapitulăm U9. L4. Evaluare sumativă U9. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare			
--	--	---	--	--	--

Modulul 5: 8.05.2024 – 21.06.2024 (7 săptămâni)

U. 10 Ce prieteni necuvântători am?	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1.	U10. L1. <i>Tomî</i>, după Adrian Oprescu • Textul care relatează întâmplări trăite • Realizarea unui proiect individual • Relatarea unei întâmplări vizionate/audiate/citite • Scrierea corectă a cuvintelor <i>niciun/nicio</i> U10. L2. <i>Povestea melcului fără casă</i>, după Adina Popescu • Evidențierea unor modele de comportament • Scrierea corectă a cuvintelor <i>n-am, n-ai, n-au</i> și <i>o dată/odată</i> U10. L3. Recapitulăm U10. L4. Evaluare sumativă	15	săpt. XXVIII – XXX	
--	---	---	----	--------------------------	--

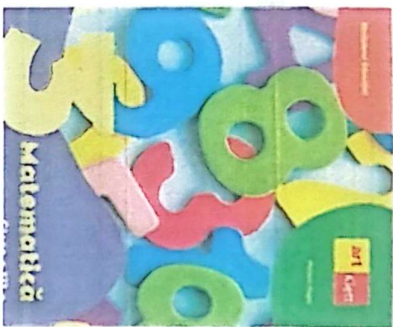
		U10. L5. Activități de ameliorare/dezvoltare		
U. 11 Cine vine odată cu vara?	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.4.	U11. L1. <i>Pădurea fermecată</i>, după Enid Blyton - Recapitulare finală – textul narativ - Organizatori grafici - Scrierea corectă a unor cuvinte. Redactarea unei compuneri U11. L2. <i>Cum creează scriitorii personaje din cărți</i>, după Jacqueline Wilson - Textul nonliterar. Organizatori grafici - Comunicarea orală. Redactarea unui text - Părți de vorbire U11. L3. <i>Vară</i>, de Otilia Cazimir - Textul în versuri Recapitulare finală Evaluare finală Activități de ameliorare/dezvoltare	20	săpt. XXXI – XXXIV



		Evaluare finală Activități de ameliorare/dezvoltare				
--	--	---	--	--	--	--



Matematică



4 ore săptămânal → 136 ore anual

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Tip curriculum: nucleu

Manualul utilizat: *Matematică. Clasa a III-a*, autor Mariana Mogoș, Editura Art Klett, București, 2021

Număr de ore pe săptămână: 4 ore

Competențe generale:

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

Competențe specifice:

- 1.1 observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;
- 1.2 aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;
- 2.1 recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0-10 000 și a fracțiilor subunitare sau echivalente, cu numitori mai mici sau egali cu 10;
- 2.2 compararea numerelor naturale în concentrul 0-10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;
- 2.3 ordonarea numerelor naturale în concentrul 0-10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;
- 2.4 efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0-10 000 sau cu fracții cu același numitor;
- 2.5 efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0-10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;
- 3.1 localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare;
- 3.2 explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare;
- 4.1 utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete;
- 4.2 operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări;
- 5.1 utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și / sau compunerea de probleme cu raționamente simple;
- 5.2 înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian;
- 5.3 rezolvarea de probleme cu operațiile matematice studiate, în concentrul 0-10 000.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Unitatea tematică	Competențe specifice	Continuturi	Nr. ore	Perioada	Observații
-------------------	----------------------	-------------	---------	----------	------------

Modulul 1: 11.09.2023 – 27.10.2023 (7 săptămâni)

Modulul 1: 11.09.2023 – 27.10.2023 (7 săptămâni)				
Recapitularea cunoștințelor din clasa a II-a	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3.	• Numere. Operații cu numere naturale • Elemente intuitive de geometrie • Unități și instrumente de măsură • <i>Evaluare inițială</i>	8	Săpt. I – II
U.1 Numerele naturale de la 0 la 10 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.1; 5.3.	• Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale până la 10 000 • Compararea și ordonarea numerelor naturale • Rotunjirea numerelor naturale • Formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifre romane • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>	8	Săpt. III - IV
U.2 Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin	2.4; 5.1; 5.2; 5.3.	• Adunarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără trecere peste ordin • Scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără trecere peste ordin • Adunarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, cu trecere peste ordin • Scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, cu trecere peste ordin • Aflarea numărului necunoscut • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>	12	Săpt. V - VII
Modulul 2: 6.11.2022 – 22.12.2023 (7 săptămâni) 6 sept. + 1 săpt. Săptămâna Altfel				

U. 3 Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000	2.4. 2.5. 5.1. 5.2. 5.3.	• Înmulțirea numerelor naturale scrise cu o cifră. Tabla înmulțirii. Proprietăți ale înmulțirii - Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă sau o diferență • Înmulțirea unui număr cu 10 sau cu 100 • Înmulțirea când unul dintre factori este scris cu două cifre - Înmulțirea fără trecere peste ordin - Înmulțirea cu trecere peste ordin • Înmulțirea când unul dintre factori este scris cu 3 cifre - Înmulțirea fără trecere peste ordin - Înmulțirea cu trecere peste ordin • Efectuarea de înmulțiri între numere scrise cu două cifre - Ordinea efectuării operațiilor (I) • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>	22	Săpt. VIII- XIII	30.XI 1.XII – zile libere
Modulul 3: 08.01.2024 – 16.02.2024 (6 săptămâni)					
U. 4 Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 100	2.4. 2.5. 5.1. 5.3.	• Împărțirea numerelor naturale 0 – 100 - Tabla împărțirii. Împărțirea la 2 și la 3 - Împărțirea la 4 și la 5 - Împărțirea la 6 și la 7 - Împărțirea la 8 și la 9 - Cazuri speciale de împărțire - Împărțirea unei sume la un număr de o cifră - Ordinea efectuării operațiilor (I) • Aflarea numărului necunoscut la înmulțire și la împărțire • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>	15	Săpt. XIV- XVII	24.I – zi liberă
U. 5 Rezolvare de probleme	2.4. 2.5. 3.1. 5.1. 5.2. 5.3.	• Ordinea efectuării operațiilor. Paranteze rotunde • Probleme care se rezolvă prin cele patru operații aritmetice cunoscute • Metoda reprezentării grafice • Organizarea și reprezentarea datelor. Grafice • <i>Recapitulare</i>	8	Săpt. XVIII- XIX	

		• <i>Evaluare</i>			
Modulul 4: 26.02.2024 – 26.04.2024 (9 săptămâni) 8 săpt. + 1 săpt. Școala Verde					
U. 5 Rezolvare de probleme	2.4. 2.5. 3.1. 5.1. 5.2. 5.3.	• Ordinea efectuării operațiilor. Paranteze rotunde • Probleme care se rezolvă prin cele patru operații aritmetice cunoscute • Metoda reprezentării grafice • Organizarea și reprezentarea datelor. Grafice • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>	8	Săpt. XX-XXI	
U. 6 Fracții subunitare și echiuinare cu numitorul mai mic sau egal cu 10	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1.	• Diviziuni ale unui întreg: doime, treime, ..., zecime; reprezentări prin desene • Terminologie specifică: fracție, numitor, numărător - Compararea fracțiilor. Compararea fracțiilor cu întregul • Compararea și ordonarea fracțiilor subunitare cu același numitor • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>	12	Săpt. XXII - XXIV	
U. 7 Elemente intuitive de geometrie	1.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2. 5.1.	• Localizarea unor obiecte • Figuri geometrice: - punct, linie dreaptă, linie frântă, linie curbă, semidreaptă, segment - unghi - poligoane: pătrat, dreptunghi, triunghi - cerc • Axa de simetrie • Perimetrul • Corpuri geometrice: - cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con (recunoaștere, identificarea unor elemente specifice) • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>	12	Săpt. XXV-XXVII	
Modulul 5: 8.05.2024 – 21.06.2024 (7 săptămâni)					
U. 8 Unități și instrumente de măsură	4.1. 4.2. 5.1. 5.3.	• Unități de măsură pentru lungime - unități de măsură: metrul, submultipli, multipli - instrumente de măsură: rigla, metrul de tâmplărie, metrul de croitorie, ruleta - operații cu unități de măsură pentru	12	XXVIII-XXX	

		lungime (fără transformări) • Unități de măsură pentru volumul lichidelor - unități de măsură: litrul cu multipli și submultipli - operații cu unitățile de măsură pentru volumul lichidelor (fără transformări) • Unități de măsură pentru masă - unități de măsură: kilogramul cu multipli și submultipli - instrumente de măsură: cântarul, balanța - operații cu unitățile de măsură pentru masă (fără transformări) • Unități de măsură pentru timp - unități de măsură: ora (citirea ceasului), ziua, săptămâna, anul - instrumente de măsură: ceasul • Unități de măsură monetare - unități de măsură: leul și banul, euro și eurocentul - schimburi monetare echivalente în aceeași unitate monetară • <i>Recapitulare</i> • <i>Evaluare</i>			
U. 9 Recapitulare finală	1.1. 4.1. 1.2. 4.2. 2.1. 5.1. 2.2. 5.2. 2.3. 5.3. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2.	• Numere și operații cu numere • Rezolvare de probleme • Elemente intuitive de geometrie • Unități și instrumente de măsură Recapitulare finală Evaluare finală Activități de ameliorare/dezvoltare	16	XXXI-XXXIV	

ȘTIINȚE ALE NATURII

Competențe generale:

1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese
2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice
3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul înconjurător

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese
- 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigative
- 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat
- 3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp
- 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

ȘTIINȚE ALE NATURII

MODUL I – 7 SĂPTĂMÂNI 9.09.2024 → 25.10.2024

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi ale învățării	Nr. ore	Perioada/Săptămâna	Obs.
1.	<i>Un nou început</i>		Recapitulare – clasa a II-a	1		
2.	<i>Pământul – mediu de viață</i>	1.1 2.2 2.3 2.4 3.2	- Resurse naturale - tipuri, folosire responsabilă; (pag 8) - Apa, aerul, solul. Surse de apă - tipuri, utilizări; (pag.11, pag. 14) - Mișcarea apei pe suprafața Pământului; (pag 16) - Schimbări ale stării de agregare a apei. Circuitul apei în natură; (pag.19, pag. 21) - Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet. Poluarea apei, a solului, a aerului (pag.24, pag.26) - Recapitulare. Evaluare	7		

VACANȚĂ

28.10.2024 → 31.10.2024

MODUL II – 7 SĂPTĂMÂNI 4.11.2024 → 20.12.2024

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi ale învățării	Nr. ore	Perioada/Săptămâna	Obs.
----------	----------------------	----------------------	---------------------------	---------	--------------------	------

2.	Caracteristici ale lumii vii	1.1 1.2 2.1 2.3 2.4 3.1	• Caracteristici ale viețuitoarelor (nevoi de bază - apă, aer, hrană; creștere; reacții la schimbările mediului; înmulțire);(pag. 32, pag. 34) • Reacții ale unei plante la diferite schimbări ale mediului(lumină, temperatură, apă);(pag. 36, pag. 38) • Reacții ale corpului animal la schimbări ale mediului (temperatura) sau în diferite situații (pericol, mișcare); (pag. 40, pag. 42) • Principalele grupe de animale: insecte, pești, amfibieni– caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat(pag. 44) • Principalele grupe de animale: reptile, păsări, mamifere – caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat(pag. 44) • Omul – menținerea stării de sănătate. Activitate și odihnă(pag. 47) • Recapitulare(pag. 49) • Evaluare(pag. 50)	7	
VACANȚĂ 23.12. 2024 → 7 .01. 2025					

MODUL III – 6 SĂPTĂMÂNI 8.01.2025→14.02.2025						
Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi ale învățării	Nr. ore	Perioada/ Săptămâna	Obs.
3.	Corpuri – proprietăți	1.1 1.2 2.1 2.2 2.4	• Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum);(pag. 52) • Stări de agregare (solid, lichid, gaz) – identificare în funcție de formă și volum; (pag. 54) • Proprietățile unor metale. Utilizări;(pag. 59)	6		

- Magneți. Utilizări ale magneților. Busola (pag. 59)
- Recapitulare. Evaluare

VACANȚĂ
17.02.2025 → 21.02.2025

MODUL IV – 7 SĂPTĂMÂNI 24.02.2025→17.04.2025

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi ale învățării	Nr. ore	Perioada/ Săptămâna	Obs.
3.	<i>Corpuri – proprietăți</i>	1.1 1.2 2.1 2.2 2.4	• Interacțiuni dintre corpuri (gravitațională, magnetică, electrică, de contact - frecarea);(pag. 64) • Interacțiuni dintre corpuri (gravitațională, magnetică, electrică, de contact - frecarea);(pag. 66)	2		
4.	<i>Forțe și efecte</i>	2.2 2.3	• Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (deformare);(pag. 72) • Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (Mișcare și repaus) (pag. 74) • Caracteristici ale mișcării (distanță, durată, rapiditate) (pag. 78) • Recapitulare (pag. 81) • Evaluare (pag. 81)	5		

PROGRAMUL NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL / SĂPTĂMÂNA VERDE- S

VACANȚĂ 18.04.2025 → 5.05.2025

MODUL V – 8 SĂPTĂMÂNI 28.04.2025 → 20. 06. 2025

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi ale învățării	Nr. ore	Perioada/ Săptămâna	Obs.
5	<i>Transformări ale materiei</i>	2.4 2.5	• Tipuri de transformări ale materiei. Topirea (pag. 84) • Tipuri de transformări ale materiei. Solidificarea (pag. 86) • Tipuri de transformări ale materiei. Vaporizarea (pag. 88) • Tipuri de transformări ale materiei. Condensarea (pag. 89) • Recapitulare (pag. 90) • Evaluare (pag.91)	6		
6.	<i>Recapitulare finală</i>	Toate competențele prevăzute de programă	• Recapitulare finală	2		

PROGRAMUL NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL / SĂPTĂMÂNA VERDE- S

VACANȚA

MODUL V – 8 SĂPTĂMÂNI 28.04.2025 → 20. 06. 2025

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Competențe generale

1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical
2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei
3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup

Competențe specifice

- 1.1. Receptarea unor cântece din folclorul copiilor, colinde, a unor lucrări accesibile din patrimoniul cultural, cu sesizarea unor diferențe
- 1.2. Sesizarea diferențelor de înălțime și durată între sunete, în audierea unor fragmente muzicale
- 1.3. Corelarea înălțimilor de note cu notația muzicală
- 2.1. Cântarea individuală, în mici grupuri, în colectiv, cu asocierea unor elemente de mișcare și a acompaniamentului instrumental
- 2.2. Utilizarea notației înălțimilor sunetelor în însușirea unor cântece
- 3.1. Manifestarea unor reacții, emoții, sentimente sugerate de fragmente muzicale
- 3.2. Exprimarea prin mișcări corporale a unor lucrări/fragmente muzicale

Nr. crt.	Unitatea de învățare	C.S.	Conținuturi	Nr. ore	Perioada (săptămâna)	Obs.
----------	----------------------	------	-------------	---------	----------------------	------

1.	Unitatea tematică 1 Ne amintim din clasa a II- a	vizat e în cl. a II a	- Sunete muzicale: „Cățelul și pisica”, I. Nicorescu - Înălțimea, durata, intensitatea și timbrul sunetului muzical: „Graiul animalelor”, Ioan Fazlă; „O vioară mică”, din folclorul copiilor	1 1	2	2 săptămâni S1-S2 9.09.-20.09. 2024	
2.	Unitatea tematică 2 Cântare vocală	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	- Semnal de debut, sincronizare (cor, solist, dirijor): „Veverița”, Ioan Fazlă, „Cântec”, Gheorghe Roșeț - Emisia naturală a sunetelor și respirația: „Toamna”, Gheorghe Roșeț - Dicția: „Broscuța”, Ioan Fazlă, „Iepuraș drăgălaș”, din folclorul copiilor - Tonul: „Dimineața veselă”, C. Mares; „Melodie”, W. A. Mozart - Recapitulare: „În leagăn”, din folclorul copiilor. Evaluare	1 1 1 1 1	5	5 săptămâni S3-S7 23.09.-25.10. 2024	28.10-1.11 Vacanță
3.	Unitatea tematică 3 Cântare instrumentală	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	- Instrumente muzicale: „Glasul instrumentelor”, Alexandru Hrisanide - Percuție corporală: „Gicu și Nicu”, Ioan Fazlă, „Dacă vesel se trăiește”, din folclorul copiilor - Utilizarea de jucării muzicale, „Moara”, Ioan Fazlă - Cântarea cu acompaniament: - Colinde: „Cântec de stea”; „Ieslea minunată”, Gheorghe Roșeț - Recapitulare. Evaluare		6	6 săptămâni S8-S13 4.11.-13.12. 2024	
4.	Unitatea tematică 4 Recapitulare	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	- Cântarea vocală și instrumentală - Recapitularea cântecelor învățate		1	1 săptămână S14 16.12.-20.12. 2024	

23.12.2024.-07.01.2025. vacanță

MODULUL III- IV-V- 19 ORE

Nr. crt.	Unitatea de învățare	C.S.	Conținuturi	Nr. ore	Perioada (săptămâna)	Obs.
1.	Unitatea tematică 1 Elemente de limbaj muzical I	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	- <i>Melodia. Portativul. Cheia Sol</i> - <i>Legătura text-melodie: „Ninsoarea”, Gheorghe Roșet</i> - <i>Ritmul: „Iarna”, Gheorghe Roșet</i> - <i>Recapitulare. Evaluare</i>	1 1 1 1	4 5 săptămâni S1-S5 8.01.-14.02. 2025	Vineri, 24. 01. Zi liberă Vacanță 17- 21 februarie
2.	Unitatea tematică 2 Elemente de limbaj muzical I <i>Sunete și note muzicale</i>	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2.	- <i>Sunetele și notele Sol-Mi: „Melc, melc, codobelc”, din folclorul copiilor</i> - <i>Sunetul și nota La: „Ușa, ușa”, din folclorul copiilor; „Nani, nani”, Ion Filipoiu; „Căldărușă plină”, din folclorul copiilor</i> - <i>Sunetul și nota Do1: „De-a soldații”, George Breazul;</i> - <i>„Dirijorul Do”, Ana Motora-Ionescu</i> - <i>Sunetul și nota re: „Ursulețul Martinică” Ana Motora-Ionescu</i> - <i>Sunetul și nota Fa: „Podul de piatră” din folclorul copiilor</i> - <i>Sunetul și nota Do2: „Piticii”, din folclorul copiilor</i> - <i>Sunetul și nota Si: „Drag mi-e jocul românesc”, George Breazul</i> - <i>Recapitulare</i> - <i>Evaluare</i>	1 1 1 1 1 1	6 6 săptămâni S6-S11 24.02.-04.04. 2025	
3.	Unitatea tematică 3	1.1. 1.2. 1.3.	- <i>Dinamica (nuanțe): „Primăvara dulce”, Gheorghe Roșet;</i> - <i>„Sfârșitul iernii”, Gheorghe Roșet; „Mamei”, Gheorghe Roșet</i> - <i>Recapitulare. Evaluare</i>	1 1 1	3 3 săptămâni S12-S14	Vacanță 18-25.04.

	Elemente de limbaj muzical II	2.1. 2.2. 3.1.				07.04.-2.05. 2025	
			Vacanța de primăvară 18.04.-25.04.2025				
			MODUL V 28.04.-20.06.2025				
4.	Unitatea tematică 4 Genuri muzicale, folclorul copiilor Mișcare pe muzică. Dansuri populare	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2.	-Genuri muzicale, folclorul copiilor: „Melc, melc, codobelc”, din folclorul copiilor -Mișcare pe muzică. Dansuri populare: „Hora mare”, din folclorul copiilor -Recapitulare. Evaluare	1 1 1	3	3 săptămâni S15-S17 28.04.-16.05. 2025	
5.	Unitatea tematică 5 Recapitulare și evaluare finală	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2.	-Notele muzicale -Ținuta corectă a corpului în timpul cântării -Mișcarea pe muzică -Evaluare finală	1 1	3	3 săptămâni S18-S20 19.05.-13.06. 2025	