

PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

Data:

Clasa: a VI- a A

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om și societate

Unitatea de învățare: *Viața comunității și sărbătorile creștine*

Titlul lecției: *„Pelerinaje și Procesiuni creștine”*.

Tipul lecției: Comunicare / însușire de noi cunoștințe.

Scopul lecției: Însușirea unor cunoștințe despre anumite locuri și locașuri. Înțelegerea pelerinajelor.

Durata: 50 minute

Competențe specifice:

- 1.2 Argumentarea importanței iubirii de Dumnezeu și de aproapele pentru dobândirea mântuirii
- 1.3 Exprimarea atitudinilor moral-creștine în diferite împrejurări ale vieții
- 2.2 Aplicarea învățăturii creștine referitoare la iubirea de aproapele în relațiile cu persoane aparținând altor culturi, credințe sau convingeri.

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O₁ – Să definească pelerinajul.
- O₂ – Să numească locuri unde se pot ține pelerinaje și sfinți ale căror moaște se găsesc la noi în țară.
- O₃ – Să facă diferența dintre un pelerinaj și o procesiune.

Strategia didactică:

1. *Metode și procedee:* Conversația, Lecturarea, Explicația, Povestirea, Problematizarea.
2. *Mijloace de învățământ:* Manualul de Religie, fișe de lucru, icoane, laptop, videoproiector, icoane.
3. *Forme de organizare a activității elevilor:* Activitate Frontală și Activitate Individuală.

Resurse:

1. Oficiale:

- Programa școlară pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a VI-a;
- Planificarea calendaristică orientativă pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a VI-a;
- Planificarea unității de învățare „Credința creștină” pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a VI-a.

2. Temporale:

- număr de lecții: 1
- durată: 50'

3. Bibliografice :

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1982
2. Călugăr, Dumitru, Hristos în școală , Editura Episcopiei Romanului și Hușilor, Roman, 1990.
3. *** Credința ortodoxă, Editura „Trinitas”, Iași, 1996.
4. Cucoș, Constantin (coordonator), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura „Polirom”, Iași, 1998.
5. Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, Metodica predării religiei, Editura „Reîntregirea”, Alba Iulia, 2000.
6. *Alexa Cristian, Dragoș Ioniță, Mirela Șova, Sorina Ciucă, Manual de Religie Cultul ortodox clasa a VI-a*, Editura didactică și pedagogică, București, 2018, disponibil la adresa <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/EDP/>

Scenariul Didactic

Nr. Cr t	Etapele Lecției	Ob. Op.	Temp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevului	Metode și Procedee	Mijloace de învățământ	Forme de Organizare	Evaluare
1	<i>Momentul Organizatoric</i>		2	<ul style="list-style-type: none"> - Salut - Rugăciune - Notarea absenților - Pregătire pentru începerea orei 	<ul style="list-style-type: none"> - Salut - Rugăciune - Anunțarea absenților - Pregătire pentru începerea orei 			<ul style="list-style-type: none"> - Activitate Frontală 	
2	<i>Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe</i>		5	<ul style="list-style-type: none"> - Se vizualizează primul filmuleț din manualul digital. Apoi un filmuleț de pe youtube. <p>Se pun următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce v-a plăcut cel mai mult? - Ce ați reținut din videoclipul urmărit? - Despre ce pelerinaje este vorba ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevii urmăresc. https://www.youtube.com/watch?v=3oJEcKP3scs <p>-Fiecare elev răspunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Am văzut o mănăstire, înconjurată de pelerini, iar în mănăstire se află o icoană închinată Maicii Domnului. - Sf. Cuv. Parascheva și Sf. Filoftea 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversația 	Laptop Video-proiector	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecieri verbale

				are o opinie proprie)					
7	<i>Aprecierea activității elevilor</i>			<p>sfinți în viață? Dacă da/nu, cum i-am putea indentifica?</p> <p>Precizare: Se verifică fișa de lucru și se scrie pe tablă rezolvarea anexelor</p> <p>- Se fac aprecieri generale, dar și individuale. - Se notează elevii care s-au implicat cel mai mult.</p>					- Aprecieri verbale - Notarea în catalog
8	<i>Precizarea și explicarea temei pentru acasă</i>	3							
8	<i>Precizarea și explicarea temei pentru acasă</i>	2		<p>- Se dă temă pentru acasă și se explică. Exercițiul 3 pagina 86.</p>					- Activitate frontală.
9	<i>Încheierea activității</i>	1		<p>- Rugăciune - Salut</p>					
				<p>- Rugăciune - Salut</p>					

Pelerinaje și procesiuni creștine

Pelerinajul creștin este o călătorie către o destinație sfântă, în scopul creșterii duhovnicești.

Pelerinul cinstește locuri sfinte, biserici, mănăstiri, sfinte moaște și icoane făcătoare de minuni.

Procesiunile sunt ceremonii religioase la care participă creștinii, având în fruntea lor preoți.

Prin participarea la pelerinaje și procesiuni, creștinii își întăresc credința și își păstrează identitatea.

(Cuvinte Cheie din Anexa 1)

(Cuvinte Cheie Anexa 2)

Pelerin

Sf. Cuv. Parascheva

Pelerinaj

Sf. Mc. Dimitrie cel Nou Basarabov

Mănăstiri

Sf. Ap. Andrei

Dimitrie

Sf. Filofteia

Parascheva

Sfânt

Creștin

Moaște

Minuni

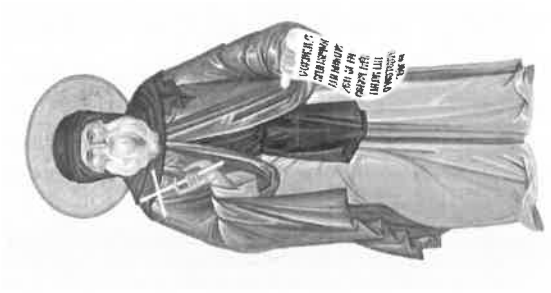
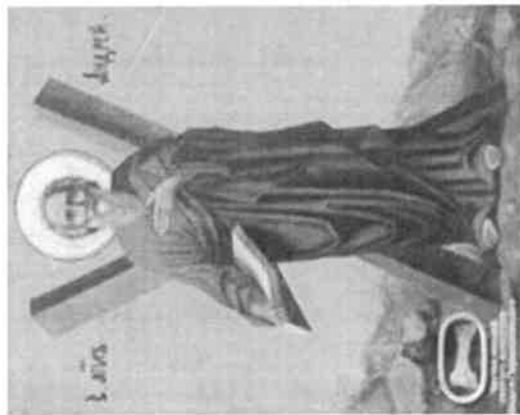
Icoane

P	A	S	I	K	S	G	G	O	P	Á	Q	E	V	C	M	I	O	P	A	W	R	M
M	E	F	N	Y	U	Z	D	L	Q	A	W	Q	W	U	A	M	K	H	R	E	M	Á
Q	L	R	E	Í	Á	F	C	A	S	P	U	I	O	Í	B	Y	S	V	B	E	A	N
A	M	Q	V	R	P	R	M	S	V	Y	C	R	E	Í	T	Á	N	M	N	A	Á	Á
Z	C	R	A	R	A	K	E	H	L	E	I	M	Á	Z	R	B	Y	D	Q	A	A	S
V	C	M	V	E	I	V	N	P	O	T	B	C	Á	X	Á	U	J	Í	W	A	X	T
C	V	N	F	J	Á	H	A	O	T	V	E	R	C	X	Á	H	J	L	K	L	P	I
I	B	D	R	T	G	H	A	K	L	M	E	Y	R	T	Y	J	K	X	X	B	P	R
E	R	E	V	Á	X	A	G	J	T	Y	N	Á	K	L	P	W	E	R	Í	T	L	I
A	P	Q	W	C	X	H	P	U	I	K	W	E	T	Y	Í	O	N	J	O	A	O	X
T	O	R	A	F	J	P	J	K	R	M	A	Í	T	E	X	E	R	C	V	E	T	O
I	C	O	A	N	E	Z	A	D	F	Z	I	K	M	N	L	O	Y	E	W	Á	Q	E
Z	X	S	D	Í	G	H	Y	O	E	H	P	E	Q	Á	L	P	M	E	A	C	T	I
S	E	R	A	F	I	M	X	R	E	K	H	Á	Q	W	D	I	F	N	A	R	I	E
Q	F	E	R	G	I	A	Y	Á	J	K	A	P	B	R	D	H	B	E	Q	S	X	T
T	Y	Á	E	T	R	Y	A	D	F	I	O	L	V	Á	D	V	W	T	Á	M	C	I
L	E	R	N	Y	I	N	U	O	R	Í	E	W	Á	H	C	M	N	Y	Á	Y	R	F
Z	M	P	D	T	F	Y	Q	A	R	A	H	E	V	A	W	E	V	C	Á	G	F	B
R	Í	Q	W	L	Y	I	P	S	F	B	Á	R	T	Y	J	K	L	W	Í	Q	W	C
A	H	J	L	A	U	D	Á	W	X	B	E	B	O	Í	S	C	V	Á	Á	V	M	Q
M	X	M	I	N	U	E	I	E	Á	B	Á	R	T	Y	P	Í	L	Á	Á	Q	W	C
Z	R	T	Y	U	C	N	A	W	Á	C	J	B	O	I	Á	Q	V	R	C	V	G	K
L	C	T	Y	U	P	V	A	E	Á	D	M	Y	I	E	T	H	Á	C	P	Q	A	X
C	V	T	Y	U	C	D	B	N	W	D	H	B	T	Á	S	D	A	S	V	Á	S	A
L	Í	R	Á	T	G	H	J	A	B	L	E	Y	Í	S	Á	D	A	C	Í	Á	C	S
K	R	E	R	Y	F	H	J	F	V	M	Á	L	Á	E	Á	R	F	G	H	S	A	D
J	E	L	T	I	I	N	X	A	G	M	K	L	Á	S	E	R	C	F	Í	Á	C	A
P	E	E	R	R	P	L	J	F	L	M	Y	T	E	G	Á	R	S	I	G	T	P	F
U	R	R	G	J	K	L	J	K	L	B	N	K	M	Q	Á	W	I	C	G	M	S	G
R	A	D	R	T	Y	Í	I	O	E	V	A	W	F	Q	Á	R	S	W	D	M	S	H
E	M	Á	E	R	T	G	M	T	R	J	K	L	V	B	Á	Á	C	I	M	C	Á	J

ANEXA 1 Identificați cele 10 cuvintele cheie.

ANEXA 2

Identificați Sfinții din imagini.



Cheie Anexa 1

Cheie Anexa 2

1. Sf. Ap. Andrei
2. Sf. Cuv. Parascheva
3. Sf. Mc. Filofteia
4. Sf. Dimitrie cel Nou Basarabov

PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrascu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

Data:

Clasa: a I- a C

Disciplina: Religie Ortodoxă

Subiectul lecției: *Biblia ne vorbește de oameni credincioși*

Tipul lecției: Mixtă

Scopul lecției: dobândirea unor cunoștințe despre personajele importante din Biblie.

Competențe generală:

Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale.

Competențe specifice:

Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie.

Identificarea caracteristicilor comportamentale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Sfânta Scriptură.

Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității.

Obiective operationale:

- O1: identificarea, în imagini și texte, a unor persoane biblice și a unor sfinți;
- O2: descrierea unor modele de credință din Vechiul și Noul Testament;
- O3: indicarea rolului credinței în Dumnezeu;
- O4: explicarea unor fapte de credință;

Metode și procedee: povestirea, lectura, explicația, observarea dirijată, conversația, jocul de rol;

Mijloace de învățământ: *Sfânta Scriptură, fișa de lucru;*

Forme de organizare: activitate frontală/individuală și pe grupe;

Resurse:

1. **Oficiale:** - Programa școlară pentru disciplina Religie Ortodoxă, clasa I;
- Planificarea calendaristică orientativă, clasa I;


2. Bibliografice:

1. *** *Biblia* sau *Sfânta Scriptura*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București 2005;
2. *** *Mica Biblie*, Ed. I.B.M.B.O.R., București, 1993;
3. Cucoș, Constantin (coordonator), *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura "Polihrom", Iași, 2009;
4. Oprea, Monica; Oprea, Dorin; Horga, Irina, *Religia la clasa pregătitoare și la clasa I – Ghid pentru profesori*, Ed. Basilica, București, 2013;
5. Magdan, Leon, *Povestiri cu sfinți pentru copiii cuminți. Cărțile copilăriei*, Ed. Mateiaș, București, 2006;
6. Chiagă, Pr. Prof. Adrian și Cristina; *Să învățăm Religie. Culegere de jocuri și exerciții creștin-ortodoxe*, Ed. Andreas, București, 2013;
7. Religie-cultura Ortodoxă, Manual pentru clasa a I-a, Editura Corint autori Irina Leonte, Daniela Buzatu, Iuliana Enache, Daniela Filip
<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20I/Religie%20Cultura%20Ortodoxa/Corint/Partea%20I/#> ;
8. https://www.youtube.com/watch?v=NKYT_Ptu7MY.

SCENARIUL DIDACTIC

Nr. crt.	Etapele lecției organizatoric	Timp	Comper.	Conținutul instructiv - educativ	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	Momentul organizatoric	1'		<p>- Salutul</p> <p>- Rugăciunea</p> <p>- Notarea absențelor</p> <p>Se reactualizează cunoștințele dobândite anterior, iar elevii, răspund întrebărilor:</p> <p>„ – Cine a făcut banca?” (Banca a fost făcută de un meșter tâmplar.);</p> <p>„ – Dar casa/școala, cine a făcut-o?” (Casa/Școala a fost făcută de zidari.);</p> <p>„ – Și farfuria de lut, cine a făcut-o?” (Farfuria de lut a fost confecționată de un meșter popular, un olar.);</p> <p>„ – Se puteau face toate aceste lucruri singure?” (Nu, ele nu se puteau face singure. Ele au fost făcute de oameni.);</p> <p>Profesorul va continua dialogul cu întrebări referitoare la crearea lumii de către Dumnezeu:</p> <p>„ – Dacă omul a creat farfuria de lut, cine a creat lutul/pământul?” (Pământul a fost creat de Dumnezeu.);</p> <p>„ – Și copacii care ne dau lemnul pentru a face băncuțele, cine i-a făcut?” (Copacii au fost creați tot de Dumnezeu.)</p>	Rugăciunea	Icoana din clasă	Activitate frontală/individ uală	
2.	Actualizarea cunoștințelor anterioare	5'		<p>Profesorul împarte elevilor fișa de lucru și îi îndeamnă pe elevi să rezolve cerința 1: Scriind cuvintele invers în careul oglină, vei afla pe diagonală despre ce ne vorbește Biblia.</p>	<p>Descoperire a</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		Activitate pe frontală/individ uală	Evaluare formativă orală
3	Pregătirea aperceptivă a elevilor	7'			<p>Explicația</p> <p>Jocul</p>		Activitate frontală/individ uală	Evaluare formativă scrisă

	<p>continuat să se roage lui Dumnezeu zilnic, în casa sa. Dar ceilalți dregători, prinzându-l, l-au întemnițat și l-au aruncat într-o groapă adâncă, unde erau ținuți lei sălbatici și înfometaji. Regelui Darius i-a părut rău, pentru că îl iubea pe Prorocul Daniel, însă hotărârea fusese luată deja. Groapa a fost astupată și regele a dat poruncă să nu umble nimeni acolo. A doua zi, împăratul cu întreaga suită, a poruncit să se deschidă groapa, pentru a lua trupul fără viață a lui Daniel. Dar, minune! Din întuneric s-a auzit glasul lui Daniel care era viu și nevătămat. Nu avea nici măcar o zgârietură. Regele l-a întrebat nedumerit cum a scăpat cu viață, iar Daniel i-a arătat regelui că nu avea nicio vină și că pe nedrept a fost aruncat în groapa cu lei, iar Dumnezeu l-a scăpat teafăr. Datorită credinței pe care o avea, Dumnezeu l-a scăpat nevătămat pe Prorocul Daniel, căci Acesta îi apăară pe cei nevinovați și le face dreptate”.</p> <p>De asemenea, profesorul povestește pe scurt minunea vindecării fiului slujitorului:</p> <p>„ – Mântuitorul Iisus Hristos, ajungând în orașul Cana din Galileea, a venit la El un slujitor regesc, al cărui fiu era bolnav în cetatea Capernaum. Acesta, auzind că Iisus a venit în Galileea, s-a dus la El și l-a rugat să îl însoțească la casa lui și să vindece pe fiul lui, căci era gata să moară. Iisus însă, îi spune: Mergi, fiul tău trăiește! Și omul a crezut în cuvântul pe care i l-a spus Iisus, și a plecat. Pe drum însă, l-au întâmpinat slugile sale spunându-i că fiul lui trăiește. Și a aflat de la ele ora în care i-a fost mai bine, și atunci tatăl a cunoscut că aceea era ora în care Iisus i-a zis: Fiul tău trăiește!”</p> <p>Profesorul explică elevilor că Biblia ne prezintă o sumedenie de astfel de fapte săvârșite atât înaintea lui Iisus (în Vechiul Testament), cât și în timpul Acestuia (în Noul Testament).</p>	<p>O3</p> <p>O1</p> <p>O2</p> <p>O4</p> <p>O3</p>	<p>Povestirea</p> <p>Biblia</p>	<p>activitate frontală/individuală</p>	<p>orală</p> <p>Evaluare formativă orală</p>
--	---	--	---	--	--

6.	Fixarea și sistematizarea cunoștințelor	<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p> <p>O4</p>	<p>Profesorul cere elevilor să realizeze un exercițiu de rescriere a evenimentelor istorice și să evidențieze care ar fi fost rezultatul, dacă Prorocul Daniel ar fi acceptat și s-ar fi închinat regelui Darius, la fel ca tot poporul. Dregătorii l-ar fi acceptat?</p> <p>De asemenea, elevii sunt îndemnați să răspundă exercițiilor 2 și 3 din fișa de lucru:</p> <p>2. Aruncă în foc toate cuvintele ce nu îl caracterizează pe omul credincios (taie-le cu un X):</p> <p><i>PRIETENOS MÂNDRU</i> <i>VOIOS</i> <i>RĂUTĂCIOS EGOIS</i> <i>ÎNTELEPT</i> <i>IUBITOR VICLEAN LAȘ</i> <i>INVIDIOS CURAJOS MILOSTIV</i> <i>FRICOS POSTITOR LAUDĂROS</i></p> 	<p>Explicația Jocul de rol</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>activitate frontală/individ uala</p> <p>activitate frontală/individ uală</p> <p>activitate frontală/individ uală</p>	<p>Evaluare formativă orală și scrisă</p>
6.	Asocierea și generalizarea	<p>O3</p> <p>O4</p>	<p>Profesorul adresează copiilor o întrebare :</p> <p>- Așa cum ati aflat din viața Sfântului Daniel, credința se arată prin fapte. Care sunt faptele cele mai importante despre care noi am învățat?</p> <p>Dupa raspunsurile elevilor in continuare o sa rezolvam exercitiul 3 de la pagina 50 din manual. 3/50</p> <p>Povesteste colegilor faptele bune pe care le-ai facut in ultimul timp. Este important sa ne aratam credinta prin fapte bune?</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p>	<p>activitate frontală/individ uală</p>	<p>Evaluare formativă orală</p>
7.	Aprecierea activității elevilor	<p>1'</p>	<p>Profesorul va face aprecierile generale și individuale referitor la pregătirea elevilor pentru lecție cat si implicarea lor in predarea noilor cunoștințe.</p> <p>Se notează elevii care au participat la lecție.</p> <p>Se anunță și se explică tema pentru acasă: de rezolvat exercitiul 5 de la pagina 51 unde copii o</p>	<p>Explicația</p>	<p>activitate frontală/individ uală</p>	
8.	Precizarea și explicarea	<p>1'</p>		<p>Explicația</p>	<p>activitate frontală/individ uală</p>	

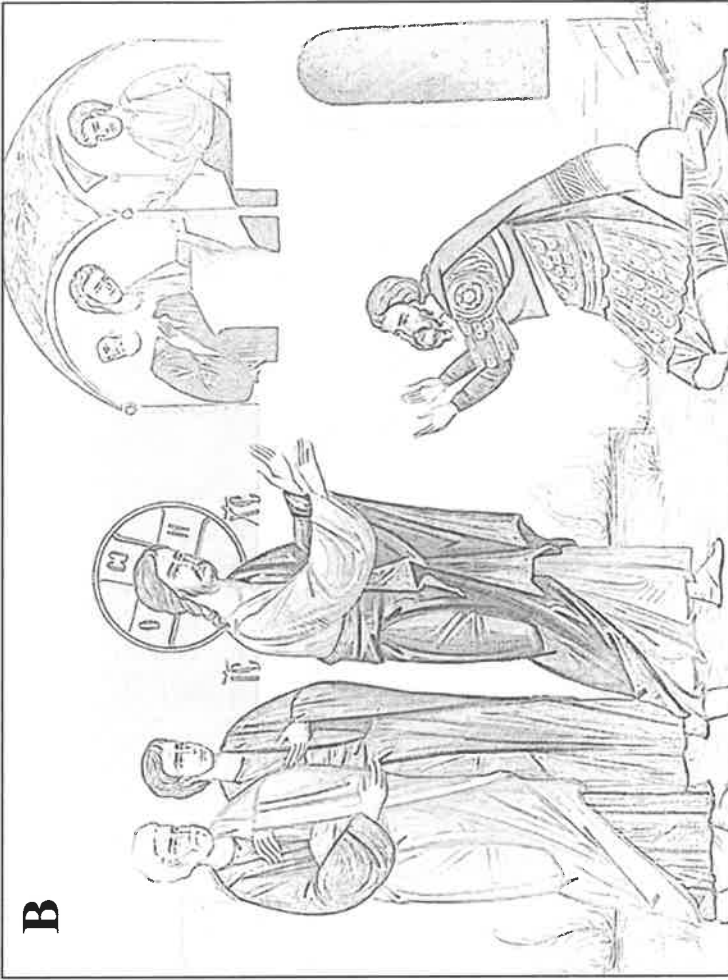
			sa descopere si alte denumiri ale Bibliei.			uală	
9.	temei pentru acasă încheierea activității	2'	Rostirea rugăciunii împreună cu elevii. Salutul.	Rugăciunea	Icoana din clasă	activitate frontală/individ uală	

*„Și m-am rugat Domnului Dumnezeu și m-am mărturisit și am zis:
O, Doamne, Dumnezeule cel mare și minunat, Care păzești legământul și îndrumarea
pentru cei ce Te iubesc pe Tine și iau aminte la poruncile Tale! ...”
(Daniel IX, 4)*

SCHIȚA TABLEI

**Dumnezeu îi ajută pe cei credincioși și le dă putere.
Credința se arată prin fapte bune.**

A



A: _____

B: _____

PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu", Domnești

Data:

Clasa: a IV-a B

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om – Societate

Unitatea de învățare: *Iubirea creștină, sprijin pentru conviețuirea cu ceilalți*

Titlul lecției: *Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu*

Tipul lecției: Mixtă

Scopul lecției: Sădirea sentimentului filantropic în sufletul elevilor, în jurul căruia gravitează *iubirea creștină*.

Durata: 45 minute

Competențe specifice:

- 1.1 Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață.
- 1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană.
- 2.1 Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției, toți elevii vor fi capabili:

- O1 Formularea învățăturilor despre trăirea în armonie cu ceilalți.
- O2 Enumerarea poruncilor din Decalog.
- O3 Relatarea contextului istoric în care au fost date evreilor cele zece porunci, explicarea faptului că icoana nu e un idol.

Strategia didactică:

1. *Metode și procedee:* exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic, argumentarea, problematizarea,
2. *Mijloace de învățământ:* fișe de lucru, laptop, videoproiector, imagini
3. *Forme de organizare a activității elevilor:* activitate frontală, individuală.

Resurse:

1. Oficiale:

- Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a IV-a;
- Planificarea calendaristică orientativă;
- Proiectarea unității de învățare „ Iubirea creștină, sprijin pentru conviețuirea cu ceilalți ”

2. Temporale:

- număr de lecții: 1
- durată: 45'

3. Bibliografice:

- 1 *** *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1988;
- 2 Șebu, Preot prof. univ. dr. Sebastian, Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metodica predării Religiei*, ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000
- 3 Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metode active de predare-învățare- modele și aplicații la religie* , Editura Sfântul Mina, Iași, 2008
- 4 Cuceș, Constantin, Educația religioasă, Editura „Polirom”, Iași, 1999.
- 5 *Daniel-Marius Cergan, Daniela-Iuliana Grigorcea, Radu Unguranu. Religie - Cultul ortodox– manual pentru clasa a IV-a, editura Didactică și Pedagogică disponibil la adresa <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IV-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/RURJVFVSOBESURBOIRJ/>*

Scenariul didactic

Nr. Crt.	Etapele lecției	Op. Ob.	Timp (min)	Activitatea profesorului/activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	<i>Momentul organizatoric</i>		2	<ul style="list-style-type: none"> • Salutul • Rugăciunea • Notarea absențelor • Pregătirea pentru începerea lecției. 	<ul style="list-style-type: none"> • conversația 		<ul style="list-style-type: none"> • activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> • observarea comp.
2.	<i>Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe</i>		4	<p>- Se citește povestirea „ Satul fără reguli” pagina 63 pentru a se evidenția importanța existenței unor reguli de comportament în societate.</p> <p>- Se pun elevilor următoarele întrebări:</p> <p>a) Ce ați învățat din această povestire?</p> <p>b) Ce reguli au cerut să fie introduse din nou oamenii din acel sat?</p> <p>Precizare:</p> <p>-regulile pe care acei oameni au cerut sa fie introduse din nou au fost cele 10 porunci.</p>	<p>Lectura expresivă</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<ul style="list-style-type: none"> • activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> •observarea comp.
3.	<i>Precizarea și explicarea titlului și a obiectivelor</i>		3	<p>Se anunță și se notează pe tablă titlul lecției: <i>Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu.</i></p> <p>Se precizează competențele specifice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • explicația 	Cartea de Religie, clasa a IV-a	<ul style="list-style-type: none"> • activitate frontală 	
4.	<i>Comunicarea noilor cunoștințe</i>	O1		<p>- Se va citi împreună cu elevii textul din carte pagina 60.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • observația, 		<ul style="list-style-type: none"> • activitate Frontală 	

		13	-Se vor nota ideile principale în caiete, Reține pagina 63! -Profesorul le vorbește elevilor despre Moise și le explică cele 10 porunci.	•lectura, •explicația,			
5.	Fixarea și sistematizarea cunoștințelor O2 O3	5	Se va citi textul de la Aprofundează pagina 62. Se cere elevilor să enumere cele 10 porunci. (fiecare elev va primi o fișă, anexa 1, cu cele 10 porunci). De ce icoana nu e idol? - Care dintre porunci vi se pare cea mai grea? De ce? - Ați văzut oameni încălcând una dintre porunci?	• conversația • observația, • lectura, • explicația, • problematizarea, a, • explicația	•videoproiector, laptop Cartea de religie clasa a IV-a	• activitate individuală • activitate frontală	• aprecieri verbale
6.	Asocierea și generalizarea	12	Se cere elevilor să răspundă oral la întrebările de la exercitiul 1 pagina 61. Apoi se cere elevilor să asocieze oral cele doua enunțuri din coloane A B. (ex 2 pagina 61) Se cere elevilor rezolvarea exercițiului 3 pagina 61 în caietele de lucru. Apoi se vor verifica răspunsurile.	• exercițiul		individual	•observarea sistematică
7.	Aprecierea activității elevilor	3	Se fac aprecieri generale și individuale, privind atât pregătirea elevilor pentru lecție, cât și implicarea în predarea noilor cunoștințe. Se notează elevii care au participat la lecție.	• explicația			•aprecieri verbale •notarea elevilor

8.	Precizarea și explicarea temei		2	Se anunță și se explică tema. Exercitiul 4 pagina 61, elevii trebuie sa noteze citatele în caiete și să le rețină. • Rugăciunea • Salutul	• conversația		• activitate frontală	• aprecieri verbale
9.	Încheierea activității		1		• exercițiul	• icoana	• activitate frontală	• observarea comp.

21.03.2024

Oglinda tablei

Trăim în armonie cu ceilalți respectând poruncile lui Dumnezeu și legile din societate.

Îndemnul lui Dumnezeu este de a ne iubi unii pe alții și de a trăi în armonie.

Viața trăită în ascultare de Dumnezeu și în iubirea aproapelui este o viață fericită

ANEXA 1

1. Eu sunt Domnul Dumnezeuul tău, să nu ai alți dumnezei în afară de Mine.
2. Să nu-ți faci chip cioplit și să nu te închini lui.
3. Să nu iei numele Domnului Dumnezeu în deșert.
4. Adu-ți aminte de ziua odihnei, ca să o sfințești.

5. Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta.
6. Să nu ucizi.
7. Să nu fii desfrânat.
8. Să nu furi.
9. Să nu mărturisești strâmb împotriva aproapelui tău.
10. Să nu poțtești nimic din câte are aproapele tău.

PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu", Domnești

Data:

Clasa: a III- a C

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om – Societate

Unitatea de învățare: *Ce înseamnă să fii creștin*

Titlul lecției: *Alegerea binelui în viață*

Tipul lecției: Formare a deprinderilor

Scopul lecției: Sădirea sentimentului filantropic în sufletul elevilor, în jurul căruia gravitează iubirea creștină.

Durata: 45 minute

Competențe specifice:

- 1.1 Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.1 Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției , toți elevii vor fi capabili:

- O1 – să definească termenii *libertate, binele* cu ajutorul informațiilor primite de la profesor, competența se consideră atinsă dacă răspunsul dat este cel corect.
- O2 – să aplice normele moralei creștine în diferite situații concrete de viață.
- O3 – să formuleze soluții pentru diferite probleme cu care se confruntă, astfel încât alegerea făcută să nu-l afecteze pe aproapele, dar nici pe el.

Strategia didactică:

1. *Metode și procedee:* exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic, brainstorming, argumentarea, problematizarea,
2. *Mijloace de învățământ:* fișe de lucru, laptop, videoproiector, imagini
3. *Forme de organizare a activității elevilor:* activitate frontală, individuală.

Resurse:

1. Oficiale:

- Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a III-a;
- Planificarea calendaristică orientativă;
- Proiectarea unității de învățare „Ce înseamnă să fiu creștin”

2. Temporale:

- număr de lecții: 1
- durată: 45’

3. Bibliografice:

- 1 *** *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1988;
- 2 Șebu, Preot prof. univ. dr. Sebastian, Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metodica predării Religiei*, ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000
- 3 Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metode active de predare-învățare- modele și aplicații la religie*, Editura Sfântul Mina, Iași, 2008
- 4 Cucoș, Constantin, Educația religioasă, Editura „Polirom”, Iași, 1999.
- 5 *Cristian Alexa și Mirela Șova, Religie - Cultul ortodox- manual pentru clasa a III-a, editura Art Akademos disponibil la adresa*

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/Uy5DLiBBS0FERUIPUyBB/>

Scenariul didactic

Nr. Crt.	Etaple lecției	Op. Ob.	Timp (min)	Activitatea profesorului/activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	<i>Momentul organizatoric</i>		2	<ul style="list-style-type: none"> • Salutul • Rugăciunea • Notarea absențelor • Pregătirea pentru începerea lecției. 	<ul style="list-style-type: none"> • conversația 		<ul style="list-style-type: none"> • activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> • observarea comp.
2.	<i>Verificarea cunoștințelor dobândite anterior</i>			<p>Se verifica cunostintele dobandite la ultimele doua lectii: „Cum devenim crestini?” și „Care sunt persoanele din viata unui crestin”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conversația 		<ul style="list-style-type: none"> • activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> • observarea comp.
3.	<i>Pregătirea apercceptivă</i>		2	<ul style="list-style-type: none"> • Propun spre rezolvare un joc (anexa nr. 1) • Precizare Existența omului pe pământ nu este o întâmplare, cum, de altfel, nici viața nu trebuie trăită oricum. Felul în care omul își trăiește viața ține, în mare parte, de propriile alegeri. Cum putem face cele mai bune alegeri, care sunt consecințele faptelor noastre vom încerca să descoperim în lecția de azi. 	<ul style="list-style-type: none"> • jocul didactic • explicația 	Cartea de Religie, clasa a III-a	<ul style="list-style-type: none"> • activitate individuală • activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> • observarea sistematică, aprecieri verbale
4.	<i>Precizarea titlului lecției noi și a competențelor</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Tema lecției de azi este : <i>Alegerea binelui în viață</i>. Scriu titlul lecției pe tablă. 	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • observarea dirijată 		<ul style="list-style-type: none"> • activitate Frontală 	

		2	<ul style="list-style-type: none"> Vom încerca să definim împreună cele două cuvinte „libertate” și „binele”, vom vedea dacă omul este o ființă liberă și vom argumenta acest lucru cu citate biblice, iar, la sfârșit vom identifica situații problemă cu care ne confruntăm și vom găsi soluțiile cele mai bune pe care să le aplicăm, atât pentru noi cât și pentru cei din jurul nostru 				
<p>5. Actualizarea unor cunoștințe</p>	<p>O₁</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> Profesorul le cere elevilor ca timp de doua minute să scrie tot ce cred ei că înseamnă <i>binele</i> și <i>libertatea</i>. Elevii care doresc își prezintă ideile. Urmează proiectarea definițiilor pregătite de profesor „<i>Libertate</i>” = Posibilitatea de a acționa după propria voință sau dorință, fără nicio constrângere venită din exterior sau interior „<i>Binele</i>” = lucru, cuvânt sau gând care nu produce niciun fel de suferință nimănui Precizare Dumnezeu Cel ce ne iubeste atât de mult ne-a dăruit libertatea de a alege între bine și rău. 	<ul style="list-style-type: none"> conversația brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> video-proiector, laptop 	<ul style="list-style-type: none"> activitate individuală activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> aprecieri verbale observarea sistematică

6.	Efectuarea exercițiilor moral-spirituale	O ₃	10	<ul style="list-style-type: none"> • Se argumentează, cu citate biblice, faptul că omul este o ființă liberă, chiar de la crearea sa: „Și a zis Dumnezeu: «Să facem om după chipul și după asemănarea Noastră...»” (Facerea 1, 26); „A dat, apoi, Domnul Dumnezeu lui Adam poruncă și a zis: «Din toți pomii din rai poți să mănânci, iar din pomul cunoștinței binelui și răului să nu mănânci, căci, în ziua în care vei mânca din el, vei muri negreșit!»” (Facerea 2, 16-17); „Iată, Eu astăzi ți-am pus înaintea viața și moartea, binele și răul... Alege viața ca să trăiești tu și urmașii tăi!” (Deuteronom 30, 15, 19); „Iată, stau la ușă și bat, de va auzi cineva glasul Meu și va deschide ușa, voi intra la el și voi cina cu el și el cu Mine” (Apocalipsa 3, 20). <p>Profesorul alege 5 copii care vor citi lectia din carte iar dupa citire, explica elevilor continutul lectiei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • explicația 	Cartea de religie	activitate frontală	<ul style="list-style-type: none"> • observarea sistematică
6.	Efectuarea exercițiilor moral-spirituale	O ₃	10	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii vor rezolva exercitiile 1,2 pagina 42 din cartea de Religie 	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul 		individual	<ul style="list-style-type: none"> • observarea sistematică

7.	<p>Analiza, evaluarea deprinderilor morale</p>	O ₃	11	<ul style="list-style-type: none"> • Precizare Un bun creștin atunci când ia o hotărâre se raportează mai întâi la Dumnezeu și apoi la cei din jurul său. (adică își imaginează cum va afecta hotărârea pe care o va lua relația sa cu Dumnezeu, prietenii, familia și colegii etc). • Profesorul împarte fișa de lucru de la Anexa 2 explicând elevilor ce au de făcut. Elevii trebuie să scrie cate o faptă bună pe care ar dori să o săvârșească, potrivit modelului. • Se fac aprecieri generale și individuale privind atât pregătirea elevilor pentru lecție cât și implicarea, participarea directă în predarea noilor cunoștințelor • Rugăciunea • Salutul 	<ul style="list-style-type: none"> • explicația 		
8.	<p>Aprecieria activității elevilor</p>		2	<ul style="list-style-type: none"> • Se fac aprecieri generale și individuale privind atât pregătirea elevilor pentru lecție cât și implicarea, participarea directă în predarea noilor cunoștințelor • Rugăciunea • Salutul 	<ul style="list-style-type: none"> • conversația 	<ul style="list-style-type: none"> • activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> • aprecieri verbale
9.	<p>Încheierea activității</p>		1	<ul style="list-style-type: none"> • Rugăciunea • Salutul 	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • icoana 	<ul style="list-style-type: none"> • activitate frontală • observarea comp.

22.11.2022

Oglinda tablei

Libertate – posibilitate de a alege intre bine si rău in deplina cunostiinta, fara a fi constrans in niciun fel.

Bine - lucru, gand sau cuvânt care nu produce în niciun fel suferința niciunui om.

Anexa 1

Fișă de lucru

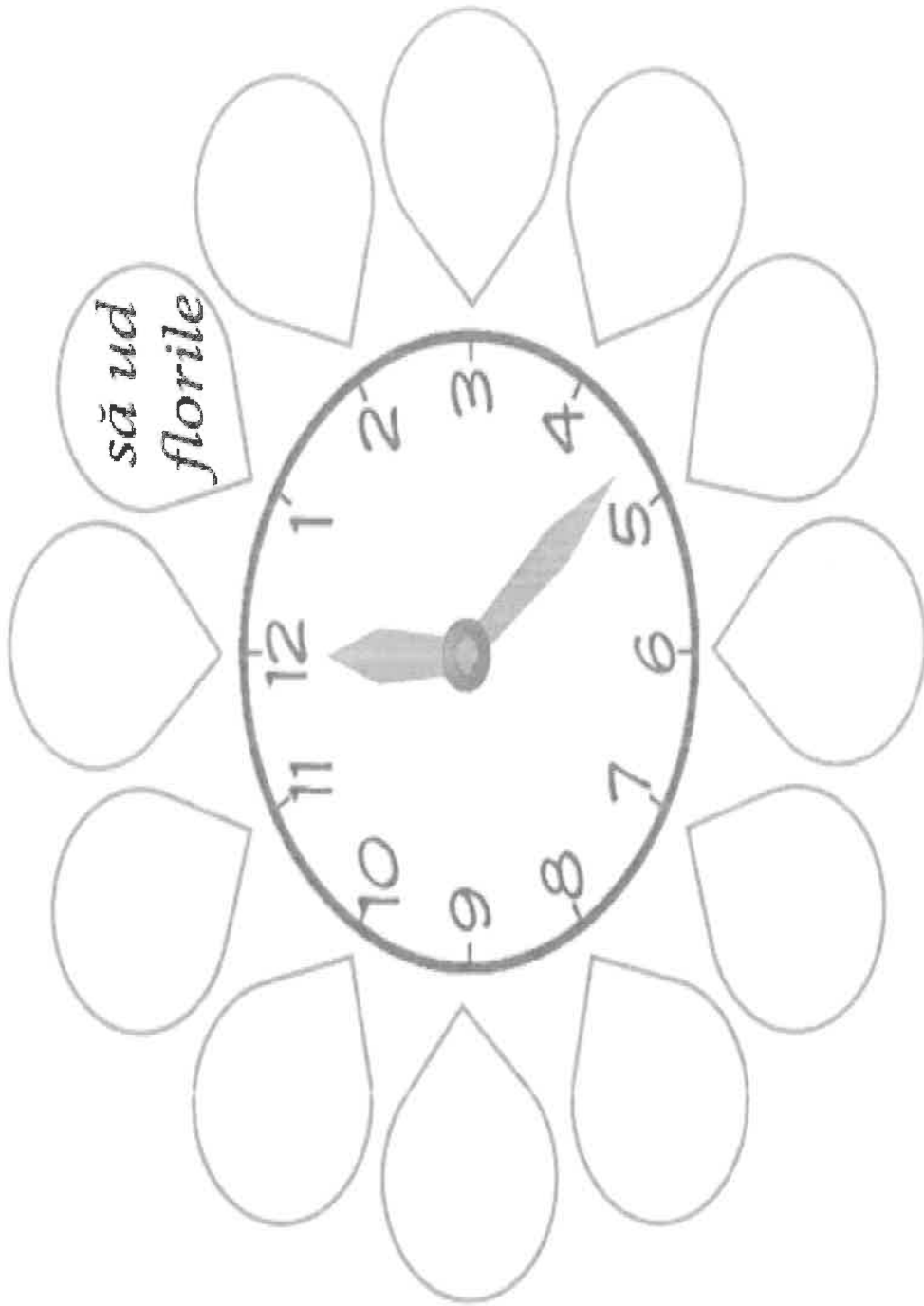
Formează cuvinte cu silabele următoare, transcrie cuvintele obținute, apoi ordonează-le corespunzător pentru a forma o propoziție.



Anexa 2

Fișă de lucru

În dreptul fiecărei ore, în exterior, notează o faptă bună pe care ți-ai dori să o săvârșești, potrivit modelului. Prezintă ceasul cu fapte bune colegilor tăi.



PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu", Domnesti

Data:

Clasa: a II- a C

Disciplina: Religie Crestin-Ortodoxă

Aria curriculară: Om – Societate

Unitatea de învățare: *Oamenii își arată iubirea unii față de alții*

Titlul lecției: *Ajutorul dat celor singuri*

Tipul lecției: Transmiterea și însușirea de noi cunoștințe

Scopul lecției: Sădirea sentimentului filantropic în sufletul elevilor, în jurul căruia gravitează iubirea creștină.

Durata: 45 minute

Competențe specifice:

- 1.2 Argumentarea importanței iubirii de Dumnezeu și de aproapele pentru dobândirea mântuirii
- 1.3 Exprimarea atitudinilor moral-creștine în diferite împrejurări ale vieții
- 2.2 Aplicarea învățăturii creștine referitoare la iubirea de aproapele în relațiile cu persoane aparținând altor culturi, credințe sau convingeri

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției, toți elevii vor fi capabili:

- O1 – să definească mila (iubirea) ca sentiment fundamental pentru ajutorul arătat aproapelui;
- O2 – să enumere modalități, exemple prin care ei pot oferi ajutor celor bolnavi;
- O3 – identifice soluții privitoare la cei aflați în suferință.

Strategia didactică:

1. *Metode de învățământ utilizate la lecție* : conversația, explicația, metoda cadrelor, observarea dirijată, povestirea, studiul de caz, problematizarea, exercițiul, meditația religioasă, jocul didactic.
2. *Mijloace de învățământ*: Biblia, icoana, manualul de religie, videoproiector, fișa de lucru, caietul elevului, baloane
3. *Forme de organizare* : activitate frontală, individuală, în perechi

Resurse:

1. Oficiale:

- Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a II-a;
- Planificarea calendaristică orientativă;
- Proiectarea unității de învățare *Oamenii își arată iubirea unii față de alții*.

2. Temporale:

- număr de lecții: 1
- durată: 45'

3. Bibliografice:

- 1 *** *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1988;
- 2 Șebu, Preot prof. univ. dr. Sebastian, Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metodica predării Religiei*, ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000
- 3 Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metode active de predare-învățare- modele și aplicații la religie* , Editura Sfântul Mina, Iași, 2008
- 4 Cuceș, Constantin, *Educația religioasă*, Editura „Polirom”, Iași, 1999.
- 5 *Daniel Marius Cergan, Radu Ungureanu, Elena Maria Balan, Daniela-Iuliana Grigoreca, Florin Zărnescu, Religie - Cultul ortodox- manual pentru clasa a II-a, editura Editura Didactică și pedagogică disponibil la adresa <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20II-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/RWRpdHVvYSBEaWRhY3Rn/>*

SCENARIUL DIDACTIC

Nr. crt.	Etapele lecției	Ob. Op.	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1	Momentul organizatoric		2'	- Salutul - Rugăciunea - Notarea absențelor - Pregătirea pentru începerea lecției	Salutul - Rugăciunea - Pregătirea pentru începerea lecției	Conversația Manualul de religie	Activitate frontală/ individuală	
2	Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe		3'	- Se adresează elevilor următoarele întrebări din lecția trecută: 1) Cum pot copiii să îi ajute pe oamenii bolnavi? 2) Cum ți-ai dori să te ajute prietenii tăi când stai în casă din cauza unei boli? 3) Voi cunoașteți oameni singuri?	Elvii răspund întrebărilor profesorului	Conversația Explicația	Activitate Individuală Activitate Frontală	Aprecieri verbale
3	Precizarea titlului și a competențelor derivate ale lecției		2'	Profesorul scrie pe tablă titlul lecției „ AJUTORUL DAT CELOR SINGURI ”.	- ascultă și notează	Explicația/ Caietul elevului	Activitate frontală	

4	Comunicarea noilor cunoștințe	O1	Profesorul prezintă lecția cu ajutorul manualului alegând 4 elevi care vor citi lecția. Profesorul explică textul citit punând accent pe ideile principale: -Oamenii singuri au nevoie de ajutorul celorlalți; -singuri sunt: bătrânii care au copiii plecați departe; copiii care nu au părinți lângă ei (sunt în alte țări la muncă); străinii care nu cunosc pe nimeni; sau chiar și cei bolnavi se pot simți singuri. - Sigurătatea aduce tristețe și descurajare. Îi putem ajuta pe cei singuri astfel: îi vizităm pe bătrâni, suntem prietenoși cu alți copii care nu au părinți lângă ei, iar pe cei bolnavi îi vizităm.	Elevii citesc lecția. Ascultă explicațiile profesorului. Notează ideile principale.	Lectura Explicația Conversația Meditația religioasă	Activitate frontală și individuală Activitate individuală	Aprecieri verbale
O2	17'	O3	Ele vor prezenta un material video din manualul digital care se evidențiază concret cum putem ajuta.				

5	Fixarea și sistematizarea cunoștințelor	O1 O2 O3	18'	Profesorul cere elevilor să rezolve oral exercițiul 1/77, elevii trebuie să răspundă oral celor 3 întrebări. Profesorul cere elevilor să rezolve oral exercițiul 2/77. Profesorul cere elevilor să rezolve în caiete exercițiul 3/77.	Elevii răspund la întrebări Elevii rezolvă exercițiile	Conversația Explicația Observarea dirijată Studiul de caz Problematizarea	Activitate frontală Activitate individuală	Aprecieri verbale
6	Asocierea și generalizarea	O3	5'	-Ce sfaturi puteți oferi celor singuri pormind de la discuțiile purtate astăzi? În vederea asocierii cu o pildă din viața Mântuitorului, se face asocierea cu episodul învierii fiului văduvei din Nain	- Răspund la întrebări și formulează îndemnuri. - elevii privesc videoclipul https://www.youtube.com/watch?v=Lebq7tZAOpE	Conversația Explicația	Activitate Frontală	Aprecieri verbale
7	Aprecierea activității elevilor		1'	Fac aprecieri generale/individuale, oferind „+” și calificative	- Ascultă aprecierile făcute		Activitate Frontală	Aprecieri verbale
8	Tema pentru acasă		1'	Elevii trebuie rezolve rezolve cerința de la Imaginație și creativitate : SUNT VOLUNTAR ! Pagina 79 !	- Notează	Explicația		
9	Încheierea activității		1'	- Rugăciunea - Salutul	- Rugăciunea - Salutul	Exercițiul de rugăciune	Activitate frontală	

OGLINDA TABLEI

Data 22.11.2022

Ajutorul dat celor singuri

Oamenii singuri au nevoie de ajutorul celorlalți;

Singuri se pot simți:

- bătrâni care au copiii plecați departe;
- copiii care nu au părinți lângă ei (sunt în alte țări la muncă);
- străinii care nu cunosc pe nimeni;
- cei bolnavi se pot simți singuri.

Sigurătatea aduce tristețe și descurajare.

Îți putem ajuta pe cei singuri astfel: îi vizităm pe bătrâni, suntem prietenoși cu alți copii care nu au părinți lângă ei, iar pe cei bolnavi îi vizităm.

Temă: Imaginație și creativitate : SUNT VOLUNTAR ! Pagina 79 !

Proiect didactic

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

Data:

Clasa: a IV - a

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om și societate

Unitatea de învățare: *Marile sărbători creștine. Nașterea Domnului*

Titlul lecției: *Proorocii, vestitori ai Nașterii lui Hristos*

Tipul lecției: Comunicare / însușire de noi cunoștințe.

Scopul lecției: Însușirea unor cunoștințe despre anumite locuri și locașuri. Înțelegerea pelerinajelor.

Durata: 45' minute

SCOPUL LECȚIEI: - Descoperirea importanței proorocilor în istoria mântuirii oamenilor.

Competențe generale

1. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase;
2. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.

Competențe specifice:

- 2.2. – analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete;
- 3.1. – analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății;
- 3.2. – prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.

Obiective operaționale:

La sfârșitul orei elevii:

O1 → să explice sensul termenului *prooroc* și importanța acestor oameni în istoria mântuirii;

O2 → să exemplifice prooroci din Sfânta Scriptură;

O3 → să precizeze importanța sărbătorii Nașterii Domnului în viziunea proorocilor;

Strategia didactică:

1. **Metode și procedee:** conversația, explicația, explozia stelară, Știu, Vreau să știu, Am învățat.
2. **Mijloace de învățământ:** DEX, Sfânta Scriptură, laptop, videoproiector, imagini, foi flipchart.
3. **Forme de organizare a activității elevilor:** activitate frontală, individuală, pe grupe.

Resurse:

1. **Oficiale:** • Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a IV-a;

- Planificarea calendaristică orientativă;
- Proiectarea unității de învățare.

2. **Temporale:** • număr de lecții: 1

- durată: 45'

3. **Bibliografice:**

- *** *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 2008;
- Achim Mihaela, Daiu Anișoara, Ioniță Dragoș, Moldoveanu Maria, Nicula Florentina, Religie cultul ortodox. Manualul pentru clasa a IV-a, editura Corint, București, 2016 .
- Metodica predării religiei, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2000
- 2. Cucoș, Constantin, *Educația religioasă*, Editura Polirom, Iași, 1999;
- 3. Cucoș, Constantin (coordonator), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;

Scenariul didactic

Nr. crt.	Etapele lecției	Ob. Op	Timp min'	Conținutul instructiv-educativ	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de org.	Evaluare
1	Momentul organizatoric		1'	<p><i>Salutul-/Rugăciunea „Tatăl nostru”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - notează absențele și realizează managementul clasei pentru începerea activității didactice care urmează să se desfășoare; - elevii răspund la salut, spun rugăciunea și se pregătesc pentru începerea activității didactice; 	Conversația		Activitate frontală	
2	Precizarea unității de învățare, a titlului și a competențelor derivate ale lecției		1'	<p>Unitatea de învățare: Marile sărbători creștine. Nașterea Domnului , vestire și împlinire Titlul lecției de astăzi este: Proorocii, vestitori ai Nașterii lui Hristos La sfârșitul orei elevii: O1 → să explice sensul termenului <i>prooroc</i> și importanța acestor oameni în istoria mântuirii; O2 → să exemplifice prooroci din Sfânta Scriptură; O3 → să precizeze importanța sărbătorii Nașterii Domnului în viziunea proorocilor;</p>	Explicația		Activitate frontală	

4	Comunicarea noilor cunoștințe	O1	<p>Proorocii au fost oameni credincioși, care au fost inspirați de Duhul Sfânt. Aceștia au vestit lumii evenimente care urmau să se întâmple.</p> <p>Principalul eveniment vestit de ei este Nașterea Domnului, care s-a împlinit prin nașterea pruncului Iisus într-un staul din Betleem.</p> <p>Șirul proorocilor începe cu Moise și se încheie cu Ioan Botezătorul. După scrierile lor îi împărțim în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prooroci mari: Isaia, Ieremia, Iezechiel, Daniel; - prooroci mici: Miheia, Osea, Maleahi, Naum etc. <p>Profesorul împarte clasa în 4 grupe. Fiecare grupă își va alege un lider. Acesta va extrage un bilet pe care se va afla numele unui proroc. Fiecare membru al grupei va face o felicitare cu informații despre acel prooroc, apoi vor merge în celelalte grupe unde vor primi informații despre alți prooroci. Aceștia vor fi notate pe scurt și prezentate grupei din care face parte. Felicitările vor fi expuse în clasă.</p>	20'	Explicația	Fișe de lucru și de colorat Sfânta Scriptură	Activitate Frontală	Aprecieri verbale
3	Fixarea și sistematizarea cunoștințelor	O2 O3	<p>Se realizează prin metoda Ciorchinele. Elevii vor scrie proorocii care au vestit date despre Nașterea Domnului și ce a proorocit fiecare.</p>	5'	Ciorchinele Explicația	Flipchart	Activitate individuală frontală	Aprecieri verbale
4	Asocierea și generalizarea	O3	<p>Profesorul audiază cu copiii colinde și învață să le cânte.</p>	5'	Audiție muzicală	Casetă audio	Activitate frontală	Aprecieri verbale
5	Aprecierii		<p>Se fac aprecieri generale și individuale</p>	1'			Activitate	Aprecieri

	activității elevilor		privind implicarea în predarea noilor cunoștințe.		frontală	verbale
6	Tema pentru acasă	1'	Rezolvați labirintul de la secțiunea „Să ne jucăm împreună”, p. 48.	Explicația	Activitate frontală	
7	Încheierea activității	1'	Solicit elevilor să spunem rugăciunea „ <i>Tatăl nostru</i> ” cerându-ne astfel iertare pentru tot ce am greșit.	Exercițiul moral		

Anexa 1

Proorocul Daniel- a vestit momentul Nașterii lui Hristos.

Profetia

[Daniel 9:25] Să știi și să înțelegi că de la ieșirea poruncii pentru zidirea din nou a Ierusalimului și până la Cel-Uns – Cel-Vestit – sunt șapte săptămâni și șazezi și două de săptămâni; și din nou vor fi zidite piețele și zidul din afară, în vremuri de strâmtorare.

Implinirea

[Luca 2:1] În zilele acelea a ieșit poruncă de la Cezarul August să se înscrie toată lumea.

[Luca 2:2] Această înscriere s-a făcut întâi pe când Quirinius ocărnuia Siria.



Anexa 2

Proorocul Miheia- a anunțat locul în care se va naște: Betleem

Profetia

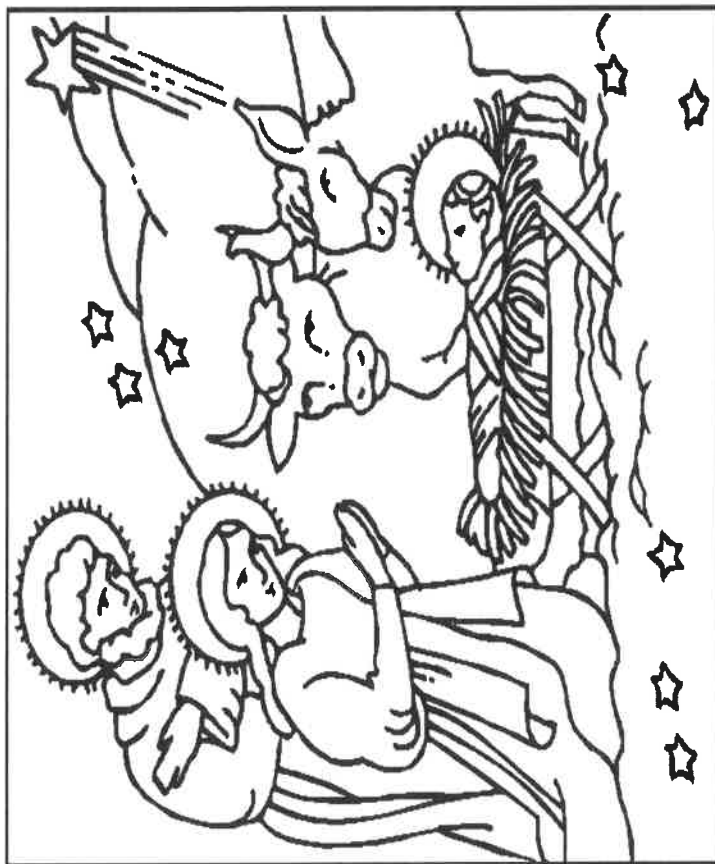
[Miheia 5:1] Și tu, Betleeme Efrata, deși ești mic între miile lui Iuda, din tine va ieși Stăpânitor peste Israel, iar obârșia Lui este dintru început, din zilele veșniciei.

Implinirea

[Luca 2:4] Și s-a suit și Iosif din Galileea, din cetatea Nazaret, în Iudeea, în cetatea lui David care se numește Betleem, pentru că el era din casa și din neamul lui David.

[Luca 2:5] Ca să se înscrie împreună cu Maria, cea logodită cu el, care era însărcinată.

[Luca 2:7] Și a născut pe Fiul său, Cel Unul-Născut și L-a înfășat și L-a culcat în iesle, căci nu mai era loc de găzduire pentru ei.



Anexa 3

Proorocul Isaia- a vestit că se va naște dintr-o Fecioară.

Profetia

[Isaia 7:14] Pentru aceasta Domnul meu vă va da un semn: Iată, Fecioara va lua în pântece și va naște fiu și va chema numele lui Emanuel.

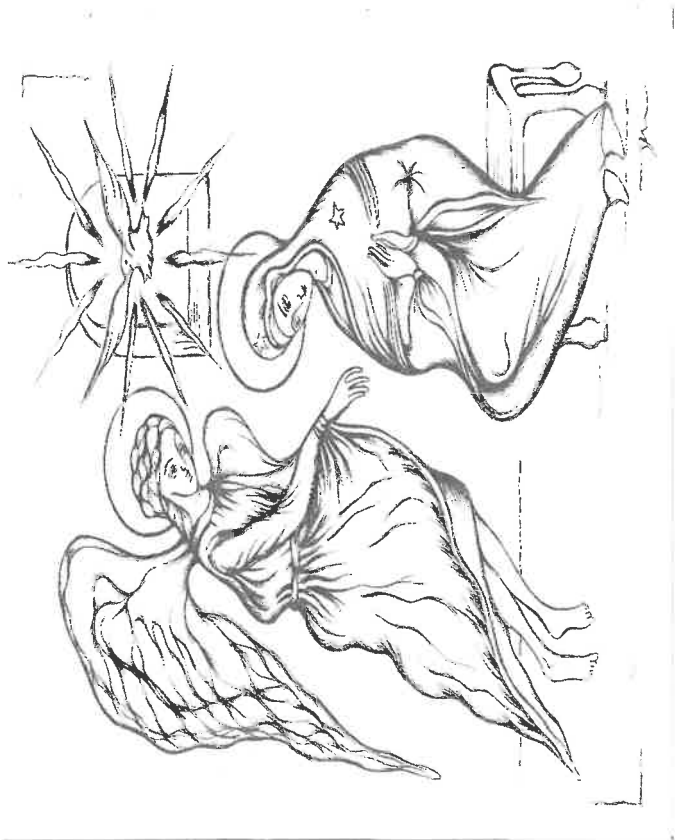
Implinirea

[Luca 1:26] Iar în a șasea lună a fost trimis îngerul Gavriil de la Dumnezeu, într-o cetate din Galileea, al cărei nume era Nazaret, ...

[Luca 1:27] Către o fecioară logodită cu un bărbat care se chema Iosif, din casa lui David; iar numele fecioarei era Maria.

[Luca 1:30] Și îngerul i-a zis: *Nu te teme, Marie, căci ai aflat har la Dumnezeu.*

[Luca 1:31] *Și iată vei lua în pântece și vei naște fiu și vei chema numele lui Iisus.*



Anexa 4

Proorocul Osea a proorocit fuga în Egipt a familiei sfinte, după Nașterea Pruncului Iisus.

Profetia

[Osea 11:1] Când Israel era tânăr, Eu îl izbeam, și din Egipt am chemat pe fiul Meu.

Implinirea

[Matei 2:13] După plecarea magilor, iată îngerul Domnului se arată în vis lui Iosif, zicând: Scoală-te, ia Pruncul și pe mama Lui și fugi în Egipt și stai acolo până ce-ți voi spune, fiindcă Irod are să caute Pruncul ca să-L ucidă.

[Matei 2:14] Și sculându-se, a luat, noaptea, Pruncul și pe mama Lui și a plecat în Egipt.

[Matei 2:15] Și au stat acolo până la moartea lui Irod, ca să se împlinească cuvântul spus de Domnul, prin proorocul: "Din Egipt am chemat pe Fiul Meu".



Proiect didactic

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

Data:

Clasa: a VI- a

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om și societate

Unitatea de învățare: Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului

Titlul lecției: *Mărturisirea credinței în Iisus Hristos*

Tipul lecției: Verificare și evaluare a cunoștințelor

Scopul lecției: Verificarea și evaluarea cunoștințelor despre Mărturisirea credinței în Iisus Hristos

Durata: 50 minute

Competență generală:

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței
2. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Competențe specifice:

- 1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral religioasă
- 3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral religioase

Competențe derivate:

La sfârșitul lecției, elevii vor dovedi următoarele competențe:

- O 1 - motivarea faptului că Dumnezeu face minuni și în zilele de astăzi;
- O 2 – analizarea modalităților de manifestare a iubirii creștine;
- O 3 – descrierea mărturisirii de credință creștină în zilele noastre;

Strategia didactică

1. **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, descoperirea observația.
2. **Mijloace de învățământ:** Biblia, icoana, flipchart, fișă rebus, fișe de evaluare, caietul elevului, tabla.
3. **Forme de organizare a activităților:** activitate individuală și frontală;

Resurse

Oficiale:

1. Programa școlară pentru disciplina Religie ortodoxă, Programa V-VIII aprobată prin OMEN 3393 din 28 februarie 2017;
2. Planificarea calendaristică pentru clasa a VI-a.

Temporale:

număr de lecții – 1
durata – 50 min

Bibliografice:

1. ****Biblia** sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 2002;
2. Benga, Cristina, Filat, Niculina, Ciachir, Ghițiu, Mihaela, Niculae, Ioana, Manual pentru clasa a VI-a, Religie cultul ortodox, Editura Diactică și Pedagogică S.A., 2018.
3. Cucoș, Constantin (coordonator), *Psihopedagogie pentru examene de defnitive și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998.
4. Opreș, Monica, *Metodologia evaluării*, ediția a II-a, Editura Sf. Mina, Iași, 2010.
5. Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, Opreș, Dorin, Opreș, Monica, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2000.

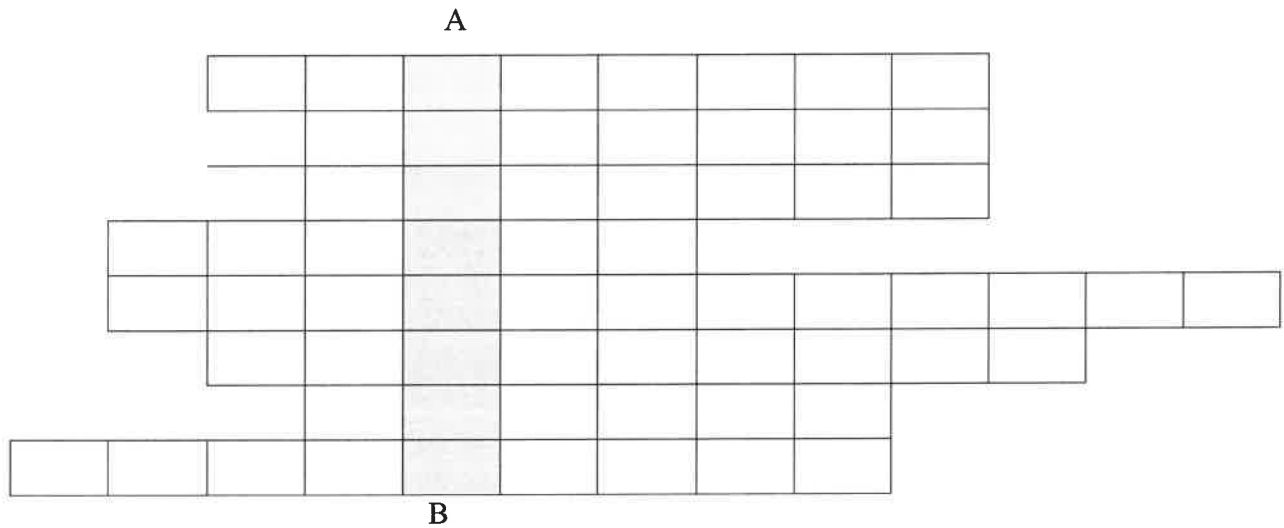
Anexe:

- Fișa de evaluare;
- Barem de notare;
- Interpretarea rezultatelor.

Etapetele lecției	O	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1. Momentul organizatoric		1'	-Salutul -Rugăciunea „Împărate Ceresc” -Notarea absențelor -Pregătirea pentru începerea lecției	-Salutul -Rugăciunea „Împărate Ceresc” - Elevii își pregătesc cărțile și caietele	Exercițiul de rugăciune	Icoana	Activitate frontală	Obs. comportamentul elevilor
2. Precizarea, explicarea, descrierea competențelor		1'	Astăzi, în urma rezolvării împreună a acestui rebus, vom obține pe verticală tema din care veți primi un test pe care va trebui să-l rezolvați. Afișez planșa cu rebusul. - împart fișele cu rebusul. - acest lucru nu e o noutate pentru voi, iar cerințele nu depășesc nivelul cunoștințelor predate.	Elevii primesc fișa cu rebusul	Exercițiul	Fișe de lucru	Activitate frontală	Aprecieri verbale
3. Verificarea cunoștințelor	O3	44'	- Aveți la dispoziție un minut pentru a citi întrebările rebusului. Voi chema un elev să completeze prima linie, apoi următoarea până la finalul rebusului. Vă rog să-mi spune-ți ce cuvânt a ieșit pe verticală? Așa este, fiecare dintre noi avem datoria să arătăm înalta oamenilor binefacerea primită de la Mântuitorul Hristos. Mărturia pe care o dăm este pornită din trăirea și credința noastră. Acum veți primi fiecare o fișă de	Elevii citesc cu atenție: Un elev scrie pe flipchart, iar ceilalți își completează fișele. Pe verticală A-B a ieși cuvântul Mărturia .	Descoperirea	Fișe de lucru Rebus	Activitate frontală	Aprecieri verbale

				Exercițiul	Fișa de evaluare	Activitate individuală	sistemică a activității elevilor
O1 O2 O3	<p>evaluare. (timp 40 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - împart fișele - numesc un elev care să citească cerințele testului. - supraveghez elevii - la sfârșit, strâng testele și spun rezolvarea corectă. - discut cu elevii modul în care trebuia rezolvat corect testul. 	<p>Un elev citește cerințele testului.</p> <p>-rezolvă itemii testului.</p> <p>-elevii răspund.</p>					
4. Aprecieria rezultatelor	<p>Noteaz răspunsurile orale. Testele le corectez și le discut împreună cu elevii, ora următoare.</p>	<p>Elevii notează data și titlul lecției în caiete și ascultă explicațiile date de mine.</p>		Explicația	Tabla Caietul elevului	Activitate frontală	Aprecieri verbale
5. Obținerea performanței și a feedback-ului	<p>1'</p> <p>Fac aprecierile generale și individuale referitor la pregătirea elevilor pentru lecție, cât și implicarea lor activă la ora de curs.</p>	<p>Elevii ascultă aprecierile făcute de mine.</p>		Conversația		Activitate frontală	Obs. comporta-mentului ele
6. Precizarea temei pentru acasă	<p>1'</p> <p>O3</p> <p>Voi face aprecieri generale și individuale privind activitatea elevilor din timpul orei. Voi indica tema pentru acasă: Să fac o fapta bună.</p>	<p>Elevii ascultă explicațiile la ceea ce vor avea de făcut și își notează tema.</p>		Conversația Explicația	Caietul elevului	Activitate frontală	Rezultate
7. Încheierea activității	<p>1'</p> <p>-Rugăciunea „Tatăl Nostru” -Salutul</p>	<p>-Rugăciunea „Tatăl Nostru” -Salutul</p>		Exercițiul de rugăciune	Icoana	Activitate frontală	Concluzii

Completează rebusul de mai jos. Vei găsi pe verticală cuvântul cheie, care arată ce se cuvine să facem după ce primim binefacerile lui Dumnezeu.



1. Tatăl nostru Care ne trimite ajutor în diferite situații.
2. Ce ne arată Dumnezeu atunci când ne ajută.
3. Mântuitorul nostru.
4. Ce primim de la Dumnezeu când avem nevoie.
5. Sentiment exprimat în semn de mulțumire.
6. Pe cine suntem datori să ajutăm.
7. Ce a făcut Mântuitorul pentru a-Și arăta dumnezeirea.
8. Ce dăruiește Hristos celor ce suferă.

ANALIZA REZULTATELOR TESTULUI

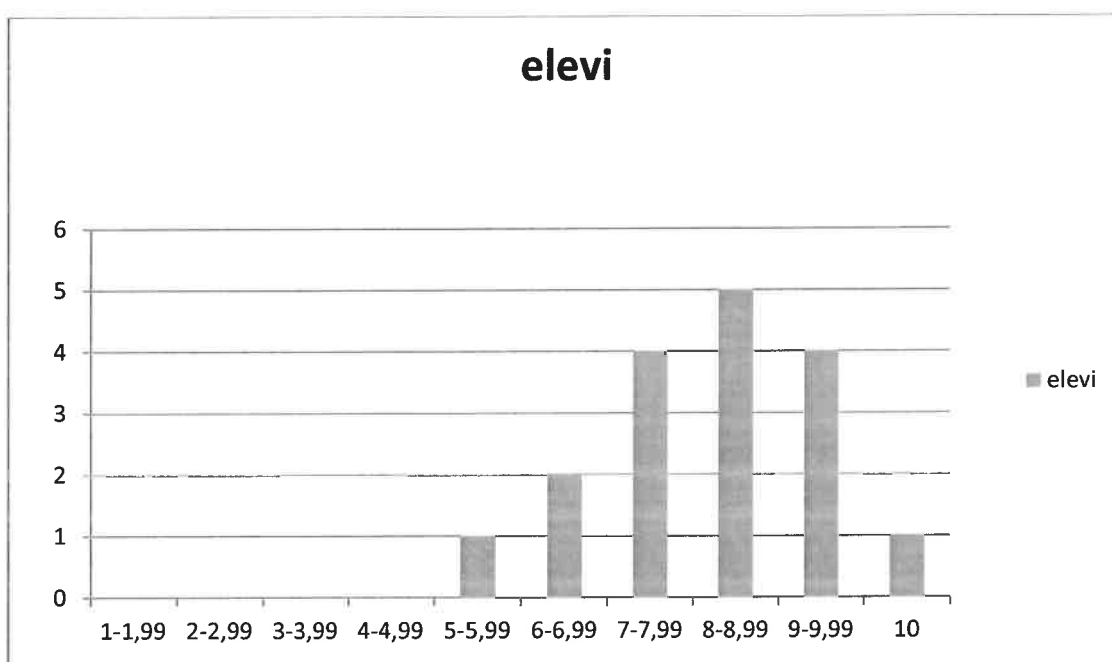
Număr de elevi înscriși: 25

Număr de elevi prezenți: 18

Note obținute:

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
0	0	0	0	1	2	4	5	5

Media clasei: 8.05



Analiza SWOT a rezultatelor testului

Analiza rezultatelor obținute la test de către elevii clasei a VI-a permite descrierea detaliată a problemelor și a dificultăților cu care se confruntă aceștia, dar și reliefarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

La clasa a VI-a elevii întâmpină următoarele dificultăți/probleme:

- De integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere;
- De organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- De nerecunoaștere a pildelor date;
- Exprimare greoaie și scris necitit;

- De exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ cunoașterea pildelor;✓ alegerea variantelor corecte din exerciții;✓ înțelegerea textelor date;✓ exprimare corectă;✓ scris citeț.	<ul style="list-style-type: none">✓ probleme de ortografie și punctuație;✓ dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;✓ dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere;✓ nu au alcătuit corect compuneri și rugăciuni după o temă dată.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✓ promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;✓ finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial;✓ posibilitatea de a continua studiile la un liceu cu profil teoretic sau la o școală profesională (SAM), în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial;✓ posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes;	<ul style="list-style-type: none">▪ corigența și / sau repetenția;▪ dezinteresul și / sau abandonul școlar;▪ reducerea și / sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;▪ imposibilitatea de a urma un liceu cu profil teoretic sau la o școală profesională (SAM) după finalizarea ciclului gimnazial;▪ imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională;

Concluziile testării. Plan de măsuri și activități

În urma evaluării elevilor din clasa a VI-a, aparținând ciclului gimnazial de la Școala Gimnazială Săpoca, se constată că gradul de promovabilitate al elevilor este bun, iar rezultatele obținute de aceștia sunt, per ansamblu, bune. Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la un grad de promovabilitate mai mare și a se atinge standardele de performanță vizate.

Clasa	Activitatea propusă	Programul de activitate	Termen de evaluare	Rezultate anticipate
A VI-a	<p>Exerciții de recunoaștere a pildelor;</p> <p>Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze cuvinte specifice disciplinei religie ortodoxă (cuvinte ce denumesc obiecte folosite în biserică, veșmintele preotului etc);</p> <p>Exerciții de expunere orală – individual sau în grup – a unui plan simplu și/sau a unui plan dezvoltat de idei, pornind de la o temă dată;</p> <p>Exerciții de compunere a unei rugăciuni după o cerință dată;</p> <p>Exerciții de redactare a unui text, pornind de la cuvinte date; alcătuirea de compuneri după un suport vizual;</p>	<p>Teme pentru casă;</p> <p>Teme suplimentare;</p> <p>Observare sistematică;</p> <p>Conversația euharistica la ora de religie;</p> <p>Fișe de muncă independentă;</p> <p>Fișe de muncă în echipă;</p> <p>Teste cu itemi cu răspunsuri de completare;</p> <p>Teste cu itemi obiectivi;</p> <p>Teste cu itemi semiobiectivi;</p> <p>Teste cu itemi subiectivi;</p> <p>Punerea în scenă a unor scenete religioase;</p> <p>Proiecte pe teme alese de comun acord cu elevii;</p> <p>Referate;</p> <p>Redactarea de compuneri libere;</p>	<p>Sfârșitul semestrului II</p> <p>Lucrare scrisă semestrul II</p>	<p>Se constată o relativă îmbunătățire și chiar o remediere totală a situației dificile și a problemelor cu care se confruntă elevii;</p> <p>Se observă vizibil creșterea gradului de promovabilitate a testelor de evaluare formativă și sumativă;</p> <p>Se ating obiectivele și standardele de performanță vizate de programa școlară;</p> <p>Se poate observa progresul și succesul școlar;</p>

PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

Data:

Clasa: a III- a D

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om și societate

Unitatea de învățare: *Viața împreună cu ceilalți*

Titlul lecției: *Ascultarea și împlinirea sfaturilor bune*

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: Dobândirea de cunoștințe despre roadele ascultării și împlinirii sfaturilor bune, în vederea formării virtuților creștine

Durata: 45 minute

Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1 - Argumentează importanța ascultării și a împlinirii sfaturilor bune.
- O2 - Formulează învățături, sfaturi necesare progresului vieții spirituale.
- O3 – Identifică roadele ascultării/ urmările neascultării, oferind exemple din viața de zi cu zi.

Strategia didactică:

1. Metode și procedee: conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, jocul de rol
2. Mijloace de învățământ: Biblia, manualul de religie/ manual digital, coli colorate fise lucru, video-proiector, laptop.
3. Forme de organizare a activității elevilor: activitate frontală, individuală, în perechi și pe grupe.

Resurse:

1. Oficiale:

- Programa școlară pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a III-a;
- Planificarea calendaristică orientativă pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a III-a;
- Planificarea unității de învățare „Viața împreună cu ceilalți” pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a III-a.

2. Temporale:

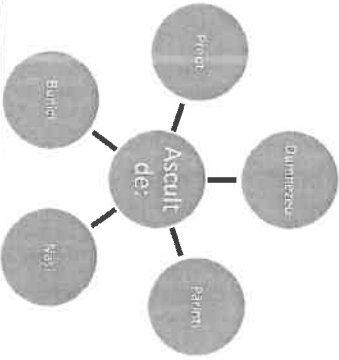
- număr de lecții: 1
- durată: 45'

3. Bibliografice :

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1982
2. Călugăr, Dumitru, Hristos în școală , Editura Episcopiei Romanului și Hușilor, Roman, 1990.
3. *** Credința ortodoxă, Editura „Trinitas”, Iași, 1996.
4. Cuceș, Constantin (coordonator), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura „Polirom”, Iași, 1998.
5. Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, Metodica predării religiei, Editura „Reîntregirea”, Alba Iulia, 2000.
6. *Cristian Alexa Mirela Șova, Manual de Religie Cultul ortodox clasa a III-a*, Editura AkademosArt, București, 2021, disponibil la adresa <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/Uy5DLiBBS0FERUIPUyBB/A1135.pdf>

Scenariul Didactic

Nr. Cr t	Etapele Lecției	Ob. Op.	Temp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevului	Metode și Procedee	Mijloace de învățământ	Forme de Organizare	Evaluare
1	<i>Momentul Organizatoric</i>		2	<ul style="list-style-type: none"> - Salut - Rugăciune - Notarea absenților - Pregătire pentru începerea orei 	<ul style="list-style-type: none"> - Salut - Rugăciune - Anunțarea absenților - Pregătire pentru începerea orei 			<ul style="list-style-type: none"> - Activitate Frontală 	
2	<i>Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe</i>		5	<ul style="list-style-type: none"> • Verific cunoștințele dobândite anterior (din lecția „Necesitatea de a spune mereu adevărul”), rugând elevii : <ul style="list-style-type: none"> - să spună ce ne aduce Trenulețul adevărului, construindu-l prin selectarea vagoanelor potrivite (LINIȘTE, NELINIȘTE, BUCURIE, TRISTEȚE, CURAJ, FRICĂ); (eliminând prin tăiere vagoanele care ne îndepărtează de adevăr) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii oferă răspunsurile potrivite (Trenulețul adevărului aduce: bucurie, curaj, liniște) 	Conversația Jocul didactic	coli colorate	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecieri verbale
3	<i>Anunțarea titlului și a obiectivelor</i>		2	<ul style="list-style-type: none"> • Lecția despre care vom discuta astăzi se numește “Ascultarea și împlinirea 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevii scriu data și titlul lecției în caiet și ascultă explicațiile 	- Explicația		<ul style="list-style-type: none"> - Activitate frontală 	

	lecției			sfaturilor bune ” <ul style="list-style-type: none"> Precizez obiectivele și notez titlul lecției la tablă, invitând elevii să deschidă manualul la pagina 51 (5x9+6). 	profesorului.				
4	Comunicarea/ însușirea noilor cunoștințe		10	<p>- Profesorul nominalizează 5 elevi să citească textul suport din manual de la pagina 51 Profesorul citește proverbul de la cuvinte de aur. Notez: <u>”tine minte”</u> <u>pagina 51</u> Ascult de: Dumnezeu, părinți, bunici, preot, nași etc.</p> 	<p>- Elevii ascultă și urmăresc cu atenție ceea ce se citește. - Elevii completează pe tot parcursul activității.</p>	<p>- Lectura expresivă - Explicația</p>	Manual	- Activitate Frontală	- Aprecieri verbale
5	Fixarea și sistematizarea cunoștințelor			<p>- Profesorul adresează întrebările de la Gândește și răspunde pagina 52: -Ce înseamnă ascultarea de cineva ? -De cine este bine să ascultăm?</p>	<p>- Elevii răspund.</p>	- Conversația	Manual	- Activitate frontală.	- Aprecieri verbale.
		O2							

			12	<p>-Cine este pentru noi model de ascultare ? De ce?</p> <p>-Care sunt urmările ascultării? Dar ale neascultării?</p> <p>Se cere elevilor să rezolve exercițiul 1 de la pagina 52.</p> <p>Elevii trebuie să gasească în text cuvinte care au legătură fie cu ascultarea fie cu neascultarea, împărțindu-le în două coloane.</p>	<p>Elevii rezolvă în caietul de lucru exercițiul 1.</p>	<p>- Conversația - exercițiul</p>		<p>Activitate frontală.</p>	<p>- Aprecieri verbale.</p>
6	<p><i>Asocierea, generalizarea, aplicarea</i></p>	O3	8	<p>Se cere elevilor să rezolve oral exercițiul 5 pagina 53, folosind experiența personală.</p> <p>Apoi profesorul va cere unui elev să citească <u>Sfatul Pitigoiului</u> și să explice cum poate aplica în viața lui acest sfat.</p>	<p>- Elevii rezolvă cerințele</p>	<p>- Conversația - exercițiul</p>		<p>Activitate frontală.</p>	<p>- Aprecieri verbale.</p>
7	<p><i>Aprecierea activității elevilor</i></p>		3	<p>- Se fac aprecieri generale, dar și individuale. - Se notează elevii care s-au implicat cel mai mult.</p>					<p>- Aprecieri verbale - Notarea în catalog</p>

8	<i>Precizarea și explicarea temei pentru acasă</i>	2	- Se dă temă pentru acasă și se explică. Portofoliu pagina 53.	- Elevii ascultă și notează			- Activitate frontală.	
9	<i>Încheierea activității</i>	1	- Rugăciune - Salut	- Rugăciune - Salut				

Oglinda tablei

Data : 21.03.2024

Ascultarea și împlinirea sfaturilor bune

Ține minte!

Afirmarea adevărului ne apropie de Dumnezeu, oferă încredere semenilor și ne aduce bucurie !

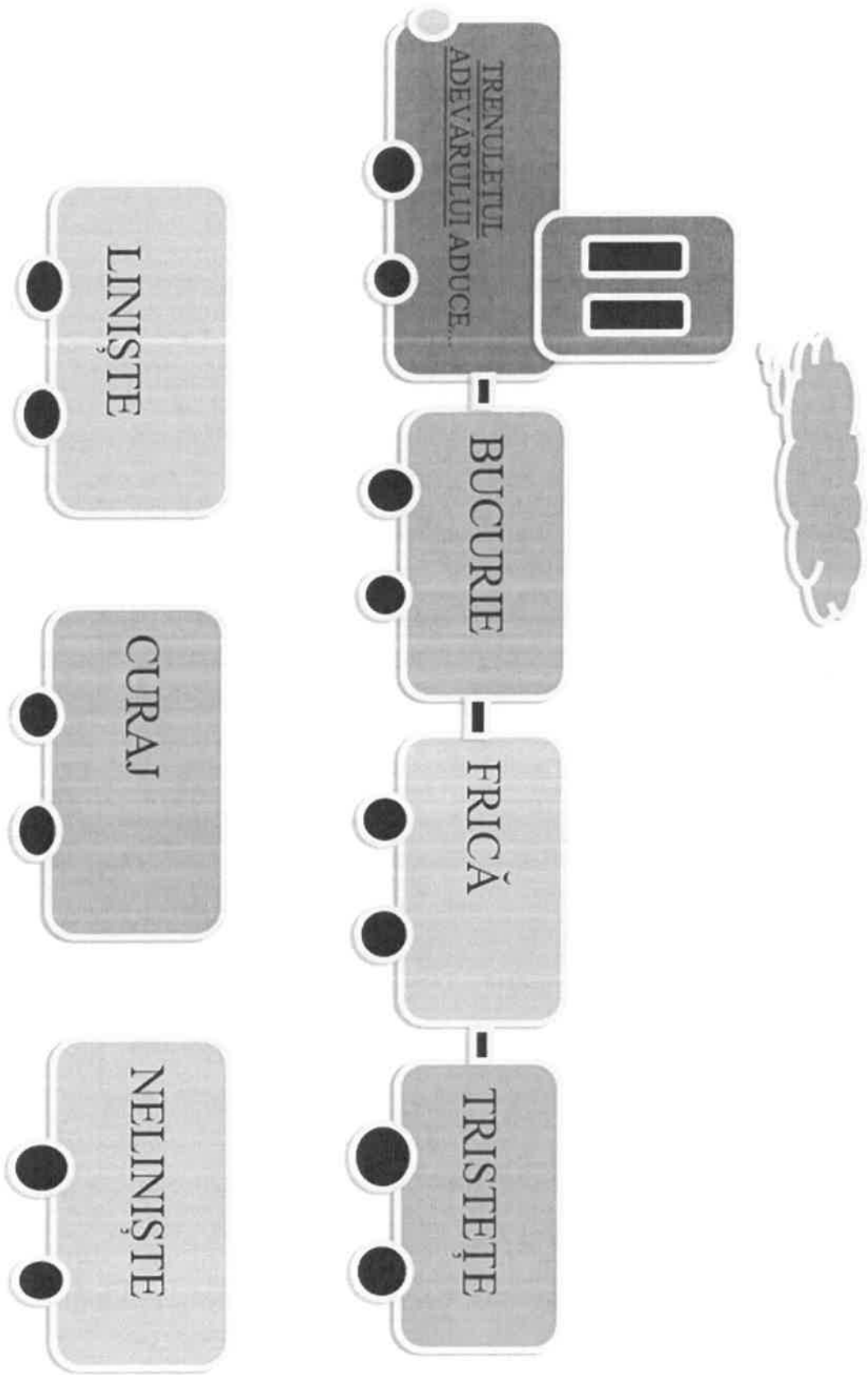
Sfatul pițigoifului !

Învăță... Ne îndeamnă Dumnezeu

Către adevăr, mereu;

Noi, când îl mărturisim,

Pace-n suflet dobândim! ...și aplică



PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

Data:

Clasa: a II-a

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om și societate

Unitatea de învățare: *Viata creștinului împreună cu semenii.*

Titlul lecției: *Recunoștința față de cei care ne fac bine*

Tipul lecției: Comunicare/însușire de noi cunoștințe.

Scopul lecției: Dobândirea unor cunoștințe despre blândete și bunătate

Durata: 45 minute

Competențe specifice:

- 1.1 Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase.
- 1.2 Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință.
- 3.1 Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății.

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1 Cunoașterea însemnătății recunoștinței față de cei din jur;
- O2 Prezicizarea consecințelor nerezecunoștinței;
- O3 Evidențierea roadelor recunoștinței.

Strategia didactică:

1. *Metode și procedee:* Conversația, Lecturarea, Explicația, Povestirea, Problematizarea.
2. *Mijloace de învățământ:* Manualul de Religie, icoane, laptop, videoproiector.
3. *Forme de organizare a activității elevilor:* Activitate Frontală și Activitate Individuală.

Resurse:

1. Oficiale:

- Programul școlar pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a II-a;
- Planificarea calendaristică orientativă pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a II-a;
- Planificarea unității de învățare *Viața creștinului împreună cu semenii* pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a II-a.

2. Temporale:

- număr de lecții: 1
- durată: 45'

3. Bibliografice :

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1982
2. Călugăr, Dumitru, Hristos în școală , Editura Episcopiei Romanului și Hușilor, Roman, 1990.
3. *** Crediința ortodoxă, Editura „Trinitas”, Iași, 1996.
4. Cucos, Constantin (coordonator), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura „Polinom”, Iași, 1998.
5. Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, Metodica predării religiei, Editura „Reîntregirea”, Alba Iulia, 2000.
6. Daniel-Marius Cergan, Daniela-Iuliana Grigorcea, Radu Unguranu, Religie - Cultul ortodox – manual pentru clasa a II-a, editura Didactică și Pedagogică disponibil la adresa <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20II-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/RWRodHVvYSBFaWRrhY3Rp/>

Scenariul Didactic

Nr. Cr t	Etapele Lecției	Ob. Op.	Ti mp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevului	Metode și Procedee	Mijloa ce de învățământ	Forme de Organiza re	Evaluare
1	Momentul Organizatoric		2	<ul style="list-style-type: none"> - Salut - Rugăciune - Notarea absenților - Pregătire pentru începerea orei 	<ul style="list-style-type: none"> - Salut - Rugăciune - Anunțarea absenților - Pregătire pentru începerea orei 			<ul style="list-style-type: none"> - Activitate Frontală 	
2	Verificarea cunostintelor anterioare		5	<p>Când simțiți nevoia de a cere un sfat? De unde mai puteți primi învățături bune, în afara de școală? A-ți avut ocazia vreodată să oferiți un sfat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii raspund la intrebari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversația - Explicatia 	Laptop Video- proiect or	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate frontală 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecieri verbale
3	Anunțarea titlului și a obiectivelor lecției		2	<ul style="list-style-type: none"> • Se anunță și se scrie pe tablă titlul lecției Recunostinta față de cei care ne fac bine • Se precizează obiectivele lecției, în termeni accesibili elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevii scriu data și titlul lecției în caiet și ascultă explicațiile profesorului. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicatia 		<ul style="list-style-type: none"> - Activitate frontală 	
4	Comunicarea/ însușirea			Elevii vor citi pe rând cate o propoziție din lecția din	<ul style="list-style-type: none"> - Elevii ascultă și urmăresc cu atenție ceea 				

<p><i>noilor cunoștințe</i></p>		10	<p>manual pagina 64. Elevii raspund la urmatoarele întrebări: De ce este nevoie uneori sa ceri sfaturi? Cum ii raspunzi cuiva care ti-a dat un sfat bun? Cum te-ai astepta sa se poarte cu tine cineva pe care l-ai ajutat?</p>	<p>ce se citește. - Elevii completează pe tot parcursul activității și răspund la întrebări.</p>	<p>- Lectura expresivă - Explicația</p>	<p>Manual Biblia</p>	<p>Activitate Frontală</p>	<p>- Aprecieri verbale</p>
<p>5 <i>Fixarea și sistematizarea cunoștințelor</i></p>	O2	12	<p>Elevii vor primi o fișă de lucru (anexa): Realizeaza o scrisoare de multumire celui mai bun coleg din clasa. Elevii vor veni în fața clasei și vor prezenta scrisoarea realizata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elevii ascultă și rezolvă sarcinile de lucru. Elevii rezolvă sarcinile de lucru. 	<p>Jocul didactic Exercițiul Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru</p>	<p>Activitate indivi- duală</p>	<p>- Aprecieri verbale.</p>
<p>6 <i>Asocierea, generalizarea, aplicarea</i></p>	O3	8	<p>Profesorul va citi lectura de la pagina 67 din manual. Apoi va adresa următoarea întrebare „ de ce se roagă sutașul la Mântuitorul Hristos pentru slujitorul său bolnav?”</p>	<p>Elevii asculta lectura și apoi răspund la întrebare.</p>	<p>Conversația lectura</p>		<p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

7	<i>Aprecierea activității elevilor</i>		3	- Se fac aprecieri generale, dar și individuale. - Se notează elevii care s-au implicat cel mai mult.					- Aprecieri verbale - Notarea în catalog
8	<i>Precizarea și explicarea temei pentru acasă</i>		2	- Se dă temă pentru acasă și se explică. Exercițiul 4 pagina 65.	- Elevii ascultă și notează			- Activitate frontală.	
9	<i>Încheierea activității</i>		1	- Rugăciune - Salut	- Rugăciune - Salut				

21.03.2024

Oglinda tablei

Recunoștința este o mulțumire și o apreciere a binelui primit.

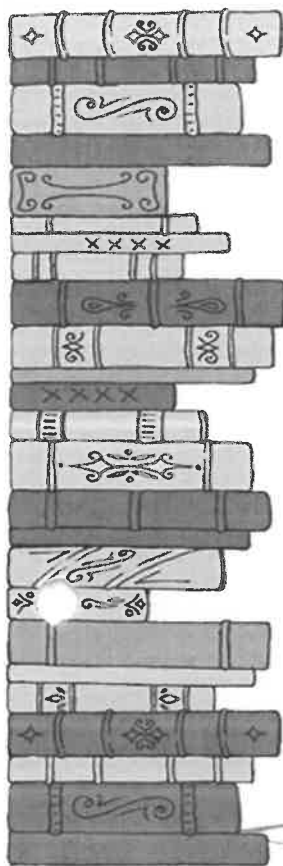
Am învățat că pot să-mi arăt recunoștința prin vorbe frumoase și fapte bune.

Dicționar

Binefacător = persoană care face bine altora

Încrezător = plin de încredere

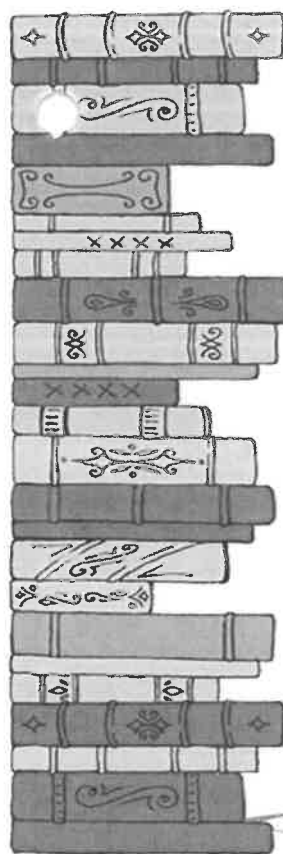
Anexa 1 SCRISOARE DE MULTI-MIRE



A decorative header featuring a row of 15 stylized books with various covers and spines, including some with decorative patterns and others with simple text. The books are arranged in a slightly overlapping manner.

Below the books is a large rectangular area with 15 vertical lines, intended for writing. The entire page is framed by a decorative, wavy border.

Anexa 1 SCRISOARE DE MULTI-MIRE



A decorative header featuring a row of 15 stylized books with various covers and spines, including some with decorative patterns and others with simple text. The books are arranged in a slightly overlapping manner.

Below the books is a large rectangular area with 15 vertical lines, intended for writing. The entire page is framed by a decorative, wavy border.

PROIECT DE LECȚIE

Profesor: Dumitrescu Dimu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu", Domnești

Clasa: a II-a A

Disciplina: Religie Creștin-Ortodoxă

Aria curriculară: Om – Societate

Unitatea de învățare: *Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu*

Titlul lecției: *Evaluare a cunoștințelor*

Tipul lecției: Evaluarea cunoștințelor

Durata: 45 minute

Lecțiile vizate prin sarcina de evaluare:

1. Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului
2. Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet, în fiecare zi
3. Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu
4. Darul, dovadă a iubirii noastre față de Dumnezeu
5. Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu

Competențe urmărite:

- Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință;
- Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății.
- Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare;

Strategia didactică:

1. **Metode și procedee:** explicația, exercitiul
2. **Mijloace de învățământ:** fișele cu testul de evaluare
3. **Forme de organizare a activității elevilor:** activitatea frontală, activitatea individuală.

Resurse:

1. Oficiale: - Programă școlară pentru disciplina Religie, clasa a II-a;

- planificarea calendaristică orientativă;
- Proiectarea unității de învățare;

2. Temporale: • număr de lecții: 1

• durată: 45'

3. Bibliografice:

1 *** *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1988;

2 Șebu, Preot prof. univ. dr. Sebastian, Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metodica predării Religiei*, ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000

3 Opreș, Prof. Monica, Opreș, Prof. Dorin, *Metode active de predare-învățare- modele și aplicații la religie*, Editura Sfântul Mina, Iași, 2008

4 Cucos, Constantin, Educația religioasă, Editura „Polihrom”, Iași, 1999.

5 *Daniel Marius Cergan, Radu Ungureanu, Elena Maria Balan, Daniela-Iuliana Grigorcea, Florin Zărnescu, Religie - Cultul ortodox- manual pentru clasa a II-a, editura Editura Didactică și pedagogică disponibil la adresa*

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20II-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/RWRpDHVvYSSBEaWRhY3Rp/>

Scenariul didactic

Nr.crt	Desfășurare activități	Activitatea profesorului	Activitate elevului	Metode	Forme de organizare	Evaluare
1.	Moment organizatoric	-Salutul; rostirea rugăciunii; -Notarea absențelor;	-Salutul -rostirea rugăciunii		Activitate frontală	
2.	Anunțarea temei ce va fi evaluată și competențelor urmărite:	-Profesorul anunță titlul temei și îl scrie pe tablă, apoi precizează competențele urmărite;	-Ascultă cu atenție	Explicația		
3	Desfășurarea activității	-Profesorul înmânează fiecărui elev testul de evaluare -Citește subiectele și lămurește neclaritățile -Anunță timpul de lucru de 45 de minute -Anunță că rezultatele vor fi aduse ora următoare	-Rezolvă în liniște cerințele testului	-Testul de evaluare	Activitate individuală	
4	Încheierea activității	-Rugăciunea -Salutul	-Rugăciunea -Salutul		Activitate individuală/fronatală	

PROIECT DIDACTIC

profesor: Dumitrașcu Dinu Florin
unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

ata:

lasa: a V - a A

disciplina: Religie Ortodoxă

tema curriculară: Om și societate

tematica de învățare: „Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului”

titlul lecției: „ *Calitățile omului și slujirea lui Dumnezeu*”

tipul lecției: Comunicare / însușire de noi cunoștințe.

obiectul lecției: - dezvoltarea cunoștinței asupra faptului că fiecare om este îndemnat să-și dezvolte calitățile proprii, asemenea personalităților biblice.
durata: 50 minute

competențe specifice:

1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1 – Cunoașterea legăturii dintre regele David și Psalmii;
- O2 – Prezentarea legăturii dintre regele Solomon și Pilde;
- O3 – Explicarea modului în care regele Solomon și-a pus amprenta în cultul Vechiului Testament.

Strategia didactică:

1. *Metode și procedee:* conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, lectura expresivă.
2. *Mijloace de învățământ:* Biblia, Manual, fișă de lucru.
3. *Forme de organizare a activității elevilor:* Activitate Frontală și Activitate Individuală.

Resurse:

1. Oficiale:

- Programă școlară pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a V-a;

- Planificarea calendaristică orientativă pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a V-a;

Planificarea unității de învățare „Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului” pentru disciplina Religie ortodoxă, clasa a V-a.

Temporale:

număr de lecții: 2

durata: 50' x2

Bibliografice :

Biblia sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1982

Călugăr, Dumitru, Hristos în școală , Editura Episcopiei Romanului și Hușilor, Roman, 1990.

*** Credința ortodoxă, Editura „Trinitas”, Iași, 1996.

Cucoș, Constantin (coordonator), Psihopedagogie pentru examenele de defnitiivare și grade didactice, Editura „Polihrom”, Iași, 1998.

Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, Metodica predării religiei, Editura „Reîntregirea”, Alba Iulia, 2000.

Cristian Alexa, Mirela Șova, Sorina Ciucă, Dragoș Ioniță, Manual de Religie Culul ortodox clasa a V-a, Editura AkademosArt, București, 2018, disponibil

adresa <https://manuale.edu.ro/manual/e/Clasa%20a%20V-a/Religie%20Cultura%20Ortodox/OUTBREVENTIMeOVJU/A1263.pdf>

Desfășurarea lecției:

Etapele lecției	Comp.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
Momentul organizatoric		<ul style="list-style-type: none"> • Salutul • Rugăciunea • Notarea absențelor • Pregătirea pentru începerea lecției 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutul • Rugăciunea • Pregătirea pentru începerea lecției 			Activitate frontală	
Verificarea cunoștințelor însușite		<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul cere elevilor să răspundă la următoarele cerințe: -Prin ce modalități își mărturiseau credința oamenii din perioada Vechiului Testament? 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii răspund solicitării profesorului: - Ei au mărturisit credința atât în vremurile prielnice, cât și în perioadele grele. Au înfruntat încercări dintre cele mai dificile, de multe ori fiindu-le amenințată viața. - Proorocii Ilie și Daniel. 	Conversația		Activitate frontală	Aprecieri verbale
		<ul style="list-style-type: none"> -Oferiți exemple de persoane care au mărturisit și au crezut în Dumnezeu cel Adevărat. - Cu cine s-a înfruntat proorocul Ilie? - Acest rege păgân, la ce se închina? 	<ul style="list-style-type: none"> -Cu regele Ahab și cu soția sa. -Acesta a impus cultul idoloilor, politeismul, adică închinarea la mai mulți idoli. - Atunci când era urmărit de regele Ahab, Ilie s-a ascuns la pârâul Cherit, unde corbii îi aduceau în fiecare zi hrană. - Dumnezeu l-a ridicat la cer într-un car de foc. - Pe vremea lui Nabucodonosor al II-lea. 	Conversația		Activitate frontală	Aprecieri verbale

		<ul style="list-style-type: none"> - Ce a făcut acest rege? - Unde au fost duși aceștia? - Ce minune a făcut Dumnezeu cu Proorocul Daniel? 	<ul style="list-style-type: none"> - A distrus Templul din Ierusalim și a luat în robie mai mulți evrei, printre care și Proorocul Daniel. - În exilul din Babilon. - Pentru stăruința sa în credință și pentru refuzul de a se închina idoloilor, proorocul Daniel a fost aruncat într-o groapă cu lei flămânzi. Dar Dumnezeu, Care nu îi pășesește niciodată pe cei drepiți, a închis gura leilor printr-o minune, iar Daniel a ieșit nevătămat. 	Conversația	Activitate frontală	Aprecieri verbale
	<p>Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe</p>	<p>„Frumos la chip și iscusit în toată înțelepciunea, cunoscător a toată știința, cu adâncă putere de pătrundere și plin de râvnă ai fost ales, Daniele.” (din Acatistul Sfântului Proroc Daniel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii ascultă cu atenție profesorul. 	Explicatia	Activitate frontală	
4.	<p>Anunțarea titlului și a obiectivelor lecției</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se anunță și se scrie pe tablă data și titlul lecției: <u>„Calitățile omului și slujirea lui Dumnezeu”.</u> • Se precizează competențele lecției. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii scriu data și titlul lecției în caiete și ascultă explicațiile profesorului 	Explicatia	Activitate frontală	

<p>5. Comunicare a / însușirea noilor cunoștințe</p>	<p>Dreptii Vechiului Testament au fost oameni cu calități personale extraordinare. Datorită credinței, răbdării, înțelepciunii, ascultării, curajului și a altor asemenea calități dovedite, ei au bineplăcut Lui Dumnezeu. Pictura bisericească ortodoxă îi înfățișează adeseori, cu rolul aducerii aminte și al îndemnului spre fapte bune, ca pe niște stele ce au călăuzit omenirea spre Iisus Hristos, „Soarele Dreptății”.</p> <p>Dintre regi poporului evreu, David s-a remarcat prin însușiri alese, precum: smerenia, curajul, credința, căința, simțul artistic. Cântările sale profetice, ale căror versuri au fost inspirate de Duhul Sfânt, impresionează și astăzi pe cei care le audiază sau le citesc. Este vorba de Psalmii lui David, ce formează o carte de sine stătătoare în Biblie, dar care se întâlnesc și separat, în cartea numită „Psaltire”. Puterea psalmilor coboară pace în suflet, ei cuprinzând rugăciuni folosite atât în particular, cât și în cultul bisericesc.</p> <p>Fiul lui David, regele Solomon, s-a evidențiat, de asemenea, prin calități de excepție. El a beneficiat de posibilitatea alegerii unui dar dumnezeiesc, într-un vis avut la începutul domniei. Întrucât a ales înțelepciunea, Domnul l-a</p>	<p>O₁</p>	<p>• Elevii ascultă cu atenție explicațiile profesorului și le notează în caiete.</p>	<p>Lectura expresivă</p>	<p>Biblia</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
<p>înțelepciunea, Domnul l-a</p>	<p>Fiul lui David, regele Solomon, s-a evidențiat, de asemenea, prin calități de excepție. El a beneficiat de posibilitatea alegerii unui dar dumnezeiesc, într-un vis avut la începutul domniei. Întrucât a ales înțelepciunea, Domnul l-a</p>	<p>O₁</p>	<p>• Elevii răspund la solicitările profesorului și ascultă explicațiile date.</p> <p>• Elevii ascultă cu atenție</p>	<p>Explicația</p>	<p>Biblia</p>	<p>Manual</p> <p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

	<p>prezența lui Dumnezeu S-a manifestat sub forma unui nor care a umplut templul. Renumele regelui Solomon a devenit universal, el aducând pacea și bunăstarea în popor și fiind respectat de regii lumii. Templul din Ierusalim a dăinuit sute de ani, rămânând un simbol al credinței și iubirii omului și al răspunsului dumnezeiesc la rugăciunile celor evlavioși. Solomon însuși L-a preînchipuit pe Domnul nostru Iisus Hristos, Adevăratul Împărat al Păcii, Cel numit „Înțelepciunea dumnezeiască”. Fiecare om este îndemnat să-și dezvolte calitățile proprii, asemenea personalităților biblice amintite. Cel ce caută dreptatea va putea să-și folosească abilitățile și talentele inclusiv spre folosul semenilor, ceea ce conduce la desăvârșire și sfințenie.</p>		<p>Conversația</p>	<p>Manual</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
<p>6. Fixarea și sistematizare a cunoștințelor Ora a 2-a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul cere elevilor să rezolve fișa de activitate (anexa 1) • Profesorul cere elevilor să răspundă la următoarele cerințe: -Prin ce s-a remarcat regele David? <p>-Ce sunt Psalmii?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii rezolvă fișa • Elevii răspund solicitării profesorului: - Cântările sale profetice, ale căror versuri au fost inspirate de Duhul Sfânt, impresionează și astăzi pe cei care le audiază sau le citesc. Este vorba de Psalmii lui David. - Psalmii formează o carte de sine stătătoare în Biblie, 	<p>Exercițiul Conversația</p>		<p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

		<p>-Care este cel mai mare dar dat de Dumnezeu regelui Solomon, fiul lui David? - Cum și-a arătat regele Solomon această înțelepciune? -Cum altfel și-a mai pus amprenta regele Solomon în viața cultică din Vechiul Testament?</p>	<p>dar care se întâlnesc și separat, în cartea numită „Psaltire”. - Minte înțeleaptă cum nimeni nu a mai avut până atunci. - Prin sfaturi și când a alcătuit scrieri inspirate, precum „Pildele lui Solomon”. - A dus la bun sfârșit planul tatălui său, David, de a construi un mare templu. Solomon a coordonat ridicarea templului la Ierusalim, pe Muntele Moria, timp de șapte ani.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
<p>Asocierea, generalizarea, aplicarea</p>		<p>Pentru a înțelege lecția mai bine, profesorul împreună cu elevii rezolvă exercițiul numărul 1 de la pagina 49 și 3 de la pagina 50: - Indică minimum trei calități distincte ale regelor David și Solomon, justificând enumerarea acestora pe baza unor fapte / evenimente din viața personalităților biblice. Numește dintre acestea, calitățile pe care ai dori să le dezvoltî în plan personal.</p>	<p>• Elevii răspund la solicitările profesorului. -<i>David</i> – credința – Aceasta credea în Dumnezeul cel Adevărat. - simțul artistic – Aceasta este autorul Psalmilor. - curaj – L-a înfruntat pe Goliat. - <i>Solomon</i> – slujire față de Dumnezeu – A continuat planul tatălui său de a ridica un templu. - înțelepciunea – A dat sfaturi și a alcătuit</p>	<p>Lectura Conversația</p>	<p>Manual</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

			<p>scrieri: Pildele. - smerenia - El a cerut de la Dumnezeu înțelepciune, și nu bogății și slavă. - În alcătuirea acestei compuneri, profesorul acordă elevilor 15 min. pentru rezolvare. La sfârșit profesorul le va citi pe toate și o va desena pe cea mai bună.</p>				
8.	Aprecierea activității elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Se fac aprecieri generale și individuale, privind atât pregătirea elevilor pentru lecție, cât și implicarea lor în predarea noilor cunoștințe. • Se notează elevii care au participat la lecție. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii ascultă aprecierile făcute de profesor. 	Explicația	Activitate frontală	Aprecieri verbale	
9.	Precizarea și explicarea temei pentru acasă	<ul style="list-style-type: none"> • Se anunță și se explică tema pentru acasă: - De rezolvat exercițiul numărul 4 de la pagina 50. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii notează tema în caiete și ascultă explicațiile profesorului. 	Explicația	Activitate frontală		
10	Încheierea activității	<ul style="list-style-type: none"> • Rugăciunea • Salutul 	<ul style="list-style-type: none"> • Rugăciunea • Salutul 				

Anexa 1

Elev:

Clasa a V-a

abilitatile omului si slujirea lui Dumnezeu
isa de lucru

Alcatuieste enunturi cu urmatoarele cuvinte: psalmi, pace, temple, intelepciune, smerenie, bazandu-te pe lecturarea lectiei din manual

Indica trei calitati distincte ale regilor David si Solomon, justificand enumerarea acestora pe bara unor fapte sau intamplari din viata acestor personaje
iblice

3. Raspunde la urmatoarele intrebari:
 1. Cum s-au numit Cantarile profetice ale regelui David?
 2. Cum s-au numit scrierile regelui Solomon?
 3. Ce se afla in Sfanta Sfințelor din templul lui Solomon?

Proiect didactic

Data:

Profesor: Dumitrascu Dinu Florin

Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnesti

Clasa : a IV-a C

Disciplina: Religie ortodoxă

Unitatea de învățare: *Sfințenia, calea spre Dumnezeu*

Subiectul lecției: Sfinții români și creștinismul pe teritoriul țării noastre

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: Dobândirea unor cunoștințe despre sfinții români pentru a le aduce cinstirea cuvenită

Competențe generale:

- ❖ 1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață

Competențe specifice:

- ❖ 1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață
- ❖ 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor sfinți

Obiective operationale

La sfârșitul activității didactice, elevii :

- ❖ O 1- argumentează numele de ”Apostol al românilor”, atribuit Sfântului Andrei;
- ❖ O 2 – identifică aspecte semnificative din viața sfinților români ;
- ❖ O 3 – sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor exemple din viața sfinților.

Strategia didactică

1. Metode și procedee: conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată, exercițiul, jocul didactic
2. Mijloace de învățământ: Manualul de religie/ manual digital, fise lucru, laptop – *Troparul Sfinților români*, imagini cu sfinți români/ PPT, harta, Calendarul Creștin-ortodox, rebus.
3. Forme de organizare a activității elevilor: activitate frontală și individuală.

Resurse:

A. Oficiale: Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a IV-a;

Planificare calendaristică orientativă;

Proiectarea unității de învățare: *Sfințenia, calea spre Dumnezeu*

Temporale: durata lecției 45 minute.

B. Bibliografice:

- 1) *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 2008;
- 2) Cucoș, Constantin, *Educația religioasă*, Editura „Polirom”, Iași, 1999.
- 3) Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, *Metodica predării religiei*, Editura „Reîntregirea”, Alba Iulia, 2000
- 4) Achim, Mihaela; Daiu ,Anișoara; Ioniță,Dragoș; Moldoveanu,Maria; Nicula,Florentina, *Religie - Cultul ortodox– manual pentru clasa a IV-a , sem. al II-lea*, Ed. Corint Educațional, București, 2015- disponibil la adresa: <https://www.manuale.edu.ro/manual/index/0/3/9>

Nr. crt.	Etapale lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	de organizare	Evaluare
1.	Momentul organizatoric	1'	<ul style="list-style-type: none"> • Salutul • Rugăciunea • Notarea absențelor • Pregătirea pentru lecția nouă 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutul • Rugăciunea • Pregătirea pentru lecția nouă 			Activitate frontală	
2.	Verificarea cunoștințelor dobândite anterior	2'	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea cunoștințelor dobândite anterior printr-un rebus (v. Anexa 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii oferă soluțiile • Descoperă cuvântul SFINȚII 	Conversația Jocul didactic	Rebus	Activitate frontală	Aprecieri verbale
3.	Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe	2'	<p>Pentru a-i pregăti pe elevi pentru noua lecție, profesorul le spune câteva ghicitori:</p> <p><i>Hristos le-a fost învățător / La-nălțare zis-a lor/ Să vestească-ntregii lumi./ Să-i boteze pe păgâni.</i> (Apostolii)</p> <p><i>Au plecat în patru zări/ Au bătut multe cărări/ Învățând pe toți mereu/ Dragostea de Dumnezeu.</i> (Apostolii)</p> <p>Pescar simplu, ne-nvățat,/ Chemat la apostolat/ În Dobrogea a venit,/ Creștinismul a vestit. (Sf. Ap. Andrei)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii raspund ghicitorilor 	Conversația Jocul didactic		Activitate frontală	Aprecieri verbale
4.	Precizarea titlului și a obiectivelor lecției	1'	<p>Profesorul anunța titlul lecției : Sfinții români și creștinismul pe teritoriul țării noastre” Precizează obiectivele. Notează titlul lecției la tablă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii scriu data și titlul în caiete și ascultă explicațiile 			Activitate frontală	

5.	Comunicarea Însușirea noilor cunoștințe	14'	<p>Profesorul alege 3 elevi care să lectureze, pe roluri (povestitorul, Ilinca, ghidul) sau prin predarea ștafetei textul lecției din manual (pagina o află calculând $6 \times 4 : 3 = \dots$):</p> <p>Este ziua Sfântului Apostol Andrei. Ilinca merge pentru prima dată în pelerinaj la peștera lui.</p> <p>— Cum a aparut creștinismul în țara noastră? îl întreaba pe ghid. Bucuros, acesta îi raspunde:</p> <p>— România este o țară binecuvântată cu bogății și frumuseți care încânta pe orice calator. Însa marea ei bogăție este credința, pe care înaintașii au aparat-o și ne-au lasat-o moștenire. Creștinismul a fost adus de Sfântul Andrei, numit „Apostolul românilor”. El i-a învățat pe strabunii noștri cuvântul lui Dumnezeu, i-a botezat și a sfințit dintre ei slujitori ai Bisericii.</p> <p>Din dragoste pentru Hristos, unii creștini s-au calugarit, viețuind în liniște, rugăciune și post. Viața lor s-a asemanat cu a îngerilor. Sunt numiți sfinți cuvioși. Lor li s-au adaugat sfinții ale caror moaște au fost aduse la noi. Înalți ierarhi au cărmuit Biserica româna cu dragoste și evlavie.</p> <p>Având credința în Hristos, românii au depășit greutățile istoriei, aparându-și glia, neamul, limba și religia. Le-au fost calauze voievozi destoinici și credincioși, care au lasat urmașilor biserici și manastiri cu valoare istorica și arhitecturala.</p> <p>Poporul român își cinstește cu pioșenie sfinții, care se roaga neconștient pentru mântuirea neamului din care s-au nascut.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elevii citesc pe rând	Jocul didactic Lectura	Manualul Laptop Video-proiector	Activitate frontală Aprecieri verbale
----	--	-----	---	---	-------------------------------	---	--

6.	Fixarea și sistematizarea cunoștințelor	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul ofera elevilor o fisa de lucru (v. Anexa) - Profesorul verifica împreună cu elevii corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvă sarcinile de lucru - Prezintă soluțiile/ rezolvarea fisei - Lipesc imaginile cu sfinții pe harta României, la locul potrivit 	Exercițiul	Manual Fișe de lucru Laptop/ Videopro iector	Activitate frontală Aprecieri verbale
7.	Asocierea, Generalizarea, Aplicarea	2'	<ul style="list-style-type: none"> • Putem urma exemplul sfinților români, al înaintașilor? Cum? • Oferiți exemple! Formulați îndemnuri! • Notez: <div data-bbox="975 1099 1214 1529" style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> Să îi cinștim pe sfinții români și pe înaintașii noștri care au mărturisit credința creștină pe aceste meleaguri! </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Oferă exemple (Să păstrăm valorile istorice, religioase! Să ne iubim țara, să apărăm credința! Să urmărim exemplul sfinților ! etc.) • Notează 	Conversația		Activitate frontală Aprecieri verbale
8.	Aprecieria activitatii elevilor	1'	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul face aprecierile generale și individuale referitoare la pregătirea elevilor pentru lecție, cat si implicarea lor in predarea noilor cunostinte. • Profesorul noteaza elevii care au participat la lectie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă cu atenție 			Activitate frontală Aprecieri verbale Notarea

9.	Precizarea și explicarea temei pentru acasă	1'	<ul style="list-style-type: none">• Precizează și explică tema pentru acasă: Caută pe internet " <i>Legenda mănăstirii Putna</i>" de Dumitru Almaș! O poți citi în timpul tău liber.	<ul style="list-style-type: none">• Ascultă explicațiile• Notează	Explicația	Activitate frontală	
10.	Încheierea activității	1'	Rostirea rugăciunii împreună cu elevii, salutul.	<ul style="list-style-type: none">• Rostirea rugăciunii Salutul		Activitate frontală	

TROPARUL SFINȚILOR ROMÂNI

Cuvantul dumnezeiesc pe pamantul romanesc au odraslit, iar Biserica strabuna cu Sfinti au impodobit, vrednici luptatori s-au aratat Mucenicii si Marturisitorii care pentru Hristos viata si-au jertfit iar Cuviosii si Pustnicii intru nevointe urmând calea Domnului chipuri ingeresti au dobandit, Arhieriei si Preotii neincetat vestind Cuvantul Evangheliei au marturisit, iar binecredinciosii Voievozi Bisericii au inaltat si cu dreptslavitorii crestini cu ravna si jertfelnicie credinta ortodoxa si tara au aparat, toate cetele Sfantilor impreuna rugati pe milostivul Dumnezeu sa mantuiasca sufletele noastre.

Oglida tablei:

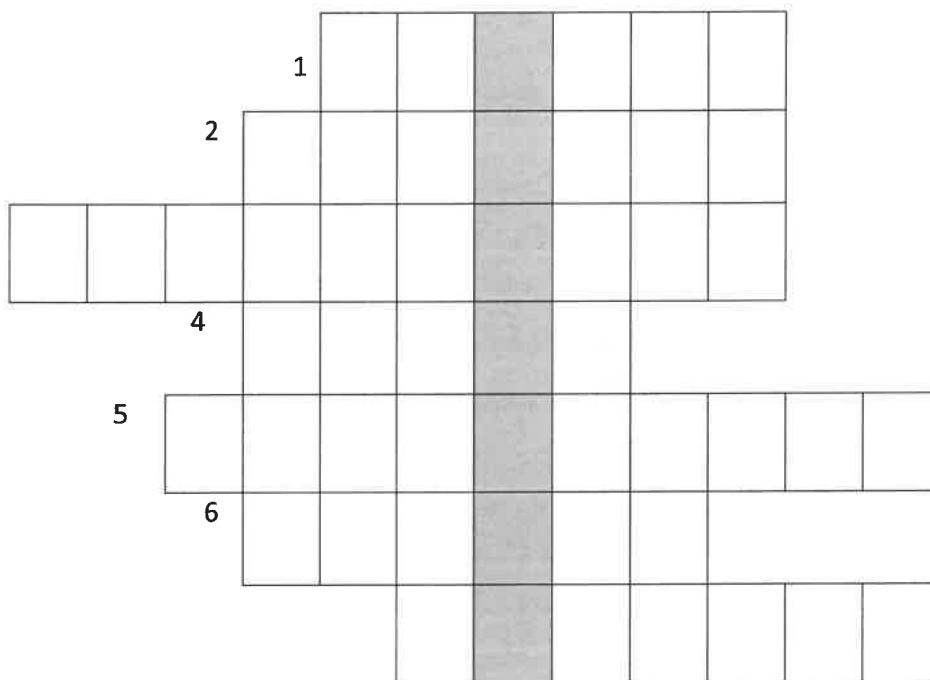
1. Sfântul Andrei este numit „Apostolul românilor”.

2. Sfinții (cuvioși, ierarhi, voievozi etc.) sunt modele de urmat. Ei se roaga necontenit

3. Să îi cinștim pe sfinții români și pe înaintașii noștri care au mărturisit credința creștină pe aceste meleaguri!

Anexa 2 Rezolvă rebusul pentru a descoperi adevărații mărturisitori și trăitori ai credinței (AB)!

A



B

1. A înființat pe cheltuială proprie aziluri, spitale, orfelinate- Sfântul...(VASILE)
2. L-a mărturisit pe Hristos fără teamă - Sfântul ...(ȘTEFAN)
3. A fost medic și este sărbătorit la 27 iulie – Sfântul...(PANTELIMON)
4. A descoperit Crucea Mântuitorului- Sfânta...(ELENA)
5. A dat o lege prin care creștinismul devenea religie acceptată- Sfântul...(CONSTANTIN)
6. A vindecat bolnavi alături de Sf.Cosma- Sfântul...(DAMIAN)
7. A miluit mulți săraci- Sfântul...(NICOLAE)

Anexa 3

1. Fiecărei cifre îi corespunde o literă. După ce identifici litera, vei afla ce ocrotesc cei doi sfinți.

1= Â; 2= B; 3= C; 4= E; 5= I; 6= L; 7= M;

8= N; 9= O; 10= R; 11= Ș; 12= T; 13= U

a) Sfântul Dimitrie cel Nou este ocrotitorul _____

2	13	3	13	10	4	11	12	5	13	6	13	5

b) Sfântul Apostol Andrei este ocrotitorul _____

10	9	7	1	8	5	4	5

2. Apreciază cu A (adevărat) sau F (fals) următoarele enunțuri:

- Sfântul Dimitrie cel Nou este ocrotitorul Sucevei
- Sfântul Apostol Andrei este numit *Apostolul românilor*
- Duhovnicul Sf. Ștefan cel Mare a fost Sf. Cuvios Daniil Sihastrul.

3. Citește lectura de la pagina ... (20- 5x2) și completează apoi spațiile punctate din textul de mai jos:

Moaștele Sfântului _____ au fost cumpărate cu ___ de Barbu C _____ de la un t ____, iar în prezent se află la Mănăstirea _____ din județul _____ .

PROIECT DIDACTIC

Profesor: Dumitrașcu Dinu Florin

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești

Data:

Clasa: a IV - a

Disciplina: Religie Ortodoxă

Aria curriculară: Om și societate

Unitatea de învățare: *Mari sărbători creștine*

Titlul lecției: *Cu Hristos în Săptămâna Patimilor- de la Florii spre Înviere* ” .

Tipul lecției: Comunicare / însușire de noi cunoștințe.

Scopul lecției: mixtă

Durata: 45' minute

Competențe specifice:

- 1.1 Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.
- 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și
- 2.2 Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O₁ – enumerarea evenimentelor din Săptămâna Mare
- O₂ – precizarea zilei când este sărbătorită Învierea Domnului.
- O₃ – precizarea semnificației acestei sărbători pentru creștini

Strategia didactică:

1. *Metode și procedee:* exercițiul, expunerea, conversația, explicația, lectura, observația, povestirea, jocul didactic.
2. *Mijloace de învățământ:* prezentare power point, aplicație livresc, youtube, manualul digital, aplicația bibliortodoxăonline;
3. *Forme de organizare a activității elevilor:* activitate frontală, activitate individuală.

Resurse:

1. *Oficiale :*

- Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a IV-a;
- Planificarea calendaristică orientativă, clasa a IV-a;
- Proiectarea unității de învățare;
- Manual de Religie-cultura ortodox, clasa a IV-a;

2. *Temporale:*

- număr de lecții: 1
- durată: 45 minute

SCENARIU DIDACTIC

Nr. crt.	Etapele lecției	O	Timp (min)	Conținutul instructiv-educativ	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Momentul organizatoric		2	Salutul Troparul Învierii: <i>Hristos a Înviat!</i> Notarea absențelor Pregătirea pentru începerea orei	conversația		
2.	Verificarea cunoștințelor din lecția anterioară		7	Adresez elevilor următoarele întrebări, urmărind să verific cunoștințele acumulate anterior: - Ce înțelegeți prin Săptămâna Patimilor? - Care este sărbătoarea care deschide această săptămână ? - De ce a venit Mântuitorul la Ierusalim? - Ce învățăm din comportamentul Mântuitorului, prin faptul că a intrat călare pe un asin? - Elevii vor răspunde la întrebările adresate.	Conversația Explicația		activitate frontală activitate individuală
3.	Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe		3	Prezint elevilor un citat din Sfânta Scriptură, și pornind de la acesta, le explic că pe parcursul orei urmând pas cu pas evenimentele din această Mare Săptămână, vom reuși să înțelegem motivul pentru care Mântuitorul Hristos a trebuit să Se jertfească pentru noi, oamenii: <i>Sfântă Scriptura, Sfânta Evanghelie Ioan, 3,16-17:</i> <i>„Căci Dumnezeu așa a iubit lumea, încât pe Fiul Său Cel Unul-Născut L-a dat ca oricine crede în El să nu piară, ci să aibă viață veșnică.</i> <i>Căci n-a trimis Dumnezeu pe Fiul Său în lume ca să judece lumea, ci ca să se mântuiască, prin El, lumea.”</i>	Conversația Explicația	https://www.bibliortodoxa.ro/	activitate frontală

4.	Anunțarea titlului și a competențelor lecției		2	<p>Anunț elevii că ora aceasta vom studia lecția <u>Cu Hristos în Săptămâna Patimilor- de la Florii spre Inviere</u> și îi rog să își noteze în caiete data și titlul lecției.</p> <p>Precizez care sunt competențele, pe care le vom urmări în această lecție:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enumerarea evenimentelor din Săptămâna Mare - explicarea importanței Săptămâni Patimilor pentru creștinii ortodocși ; - precizarea zilei când este sărbătorită Învierea Domnului; - precizarea semnificației acestei sărbători pentru creștini; - descrierea de obiceiuri specifice Sărbătorii de Paște. 	explicația		activitate frontală
5.	Comunicarea/ însușirea noilor cunoștințe	O2	20	<p>Întreb elevii care cred ei că este importanța Săptămâni Patimilor pentru creștinii ortodocși, și dacă cunosc cum mai este ea numită.</p> <p>Săptămâna Patimilor sau Săptămâna Mare, așa cum mai este ea numită, datorită importanței ei pentru creștini, ne ajută să înțelegem mai bine jertfa Mântuitorului pe Cruce, să ne apropiem maim ult de suferințele Lui, să ne pregătim de a întâmpina cum se cerevine această important sărbătoare.</p> <p>Propun elevilor citirea și discutarea slide-urilor în care sunt prezentate toate evenimentele care s-au succedat acum două mii de ani, cu o săptămână înainte de Paște:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lunea mare = Pildele pentru ucenici(uscarea smochinului neroditor prin blestemul Domnului) • Marțea mare = Parabola fecioarelor înțelepte; • Miercurea mare = Ziua când Iuda L-a vândut pe 	conversația explicația lectura conversația	Power point	activitate frontală indivizi

8.	Aprecieria activității elevilor	2	Fac aprecieri generale și individuale, privind atât pregătirea elevilor pentru lecție, cât și implicarea în predarea noilor cunoștințe. Notez elevii care au participat activ la toate momentele lecției.	conversația explicația	activitate frontală și individuală
9.	Precizarea și explicarea temei pentru acasă	2	Anunț și explic tema pentru acasă Gândiți-vă la ce credeți că ar aștepta Hristos să găsească în casele și în sufletele creștinilor de Paști.	explicația	activitate frontală
10.	Încheierea activității	1	Troparul Hristos a Înviat! Salutul		activitate frontală

OGLINDA TABLEI

Cu Hristos în Săptămâna Patimilor- de la Florii spre Înviere

- Semnificația Săptămâna Patimilor pentru creștinii ortodocși- ultimele evenimente din viața pământească a Mântuitorului nostru Iisus Hristos, suferin
- Evenimente din Săptămâna Patimilor:
 1. Marea Luni(Pilda smochinului neroditor)
 2. Marea Marți(Pilda celor zece fecioare)
 3. Marea Miercuri(Trădarea lui Iuda)
 4. Marea Joi(Cina cea de Taină, Rugăciunea din Grădina Ghetsimani, Prinderea Mântuitorului)
 5. Marea Vineri(Judecata, Răstignirea, Coborârea de pe Cruce, Înmormântarea)
 6. Duminica Învierii Domnului
- Smerenie-simplitate,supunere, modestie
- Jertă- sacrificiu