

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

CLASA A IV-A

An școlar 2024-2025



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE CORNELIU
DOMNEȘTI, ILFOV

NR. 3453... INTRARE/IEȘIRE DATA 9.09.2024

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: O carte, un prieten în plus

PERIOADA: 23.09-11.10.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	2.3. Prezentarea ordonată logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Textul literar - lectura textului	- citirea individuală, în gând, a textului-suport (3.1); - utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii (4.5); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text: în lant, ștafetă (3.1); - joc: <i>Găsește și citește!</i> - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (3.1); - formularea de răspunsuri la întrebări pe baza textului citit (3.1); - elaborarea, în grup, a unor reguli pentru păstrarea cărților (3.2.); - prezentarea în ordine logică, cronologică a unor imagini care corespund momentelor unei întâmplări (2.3); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.).	● Resurse materiale: text-suport <i>Povestea fără sfârșit</i>, după Michael Ende, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă	● Tema de lucru în clasă: - alcătuirea de propoziții pe baza unor indicații date ● Observarea comportamentului comunicativ ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii; ✓ cooperarea pentru realizarea sarcinii.	
2.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențele proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	● Textul literar – lectura aprofundată a textului	- folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - citirea selectivă a textului în funcție de repere date de învățător, colegi (<i>Citește enunțul sau pasajul din text care te-a făcut să te gândești la ...</i>) (3.1); - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație (3.1); - stabilirea de similitudini între experiențele proprii și elementele descoperite în textul citit	● Resurse materiale: text-suport <i>Povestea fără sfârșit</i>, după Michael Ende, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația	● Tema pentru acasă ● Observarea sistematică: calitatea citirii ➤ Lista de control/ verificare: ✓ citirea folosind tonul adecvat celor povestite; ✓ adaptarea volumului	

	4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale		(3.2); - exerciții de creație, elaborarea unui chestionar cu privire la comportamentul de lector (4.5).		vocii și a ritmului vorbirii la atmosfera povestirii; ✓ citirea cu intonația impusă de semnele de punctuație; ✓ demonstrarea înțelegerii logicii textului.	
3.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențele proprii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	●Cartea. Tipuri de litere de tipar	- citirea selectivă a textului în funcție de repere date: cuvintele scrise cu anumite tipuri de litere,... (3.1); - stabilirea unor similitudini între elementele descoperite în observarea tipăriturilor și propriile lucrări realizate (3.2.); - participarea, alături de colegi și de învățător, la realizarea unor coperte de carte (4.5).	● Resurse materiale: text-suport <i>Povestea fără sfârșit</i>, după Michael Ende, cărți de la biblioteca clasei, creioane colorate, coli albe și colorate, alte materiale pentru realizarea unor coperte ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația	● Tema pentru acasă ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii; ✓ cooperarea pentru realizarea sarcinii.	
4.	2.3. Prezentarea ordonată logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Proiect – <i>Cartea Mare</i>	- realizarea unei cărți uriașe pentru colegii de la clasa pregătitoare pe o temă propusă de cei mici, de profesori sau de clasă (4.5.); - discutarea unor criterii pentru aprecierea prezentării unor proiecte sau teme (2.3.).	● Resurse materiale: coli mari albe sau colorate, markere sau creioane colorate, grila de evaluare a produsului realizat ● Resurse procedurale: exercițiul, demonstrația, explicația, activitatea în grup	● Observarea sistematică: ✓ concentrare asupra sarcinii; ✓ rezolvarea unor sarcini conform instrucțiunilor primite	
5.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor	● Jurnalul de lectură	- citirea selectivă a textului în funcție de repere date (3.1); - stabilirea unor similitudini între elementele descoperite în observarea tipăriturilor și propriile	● Resurse materiale: jurnale de lectură, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> –	● Temă de lucru în clasă: completarea unei pagini din jurnalul de lectură al clasei	

	descoperite în textul citit cu experiențele proprii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale		lucrări realizate (3.2.): - exerciții de scriere creativă pe baza textului citit (4.5.); - redactarea, în scris, a unor mesaje personale pe baza conținutului textului citit (4.5.); - exerciții de reformulare a unui mesaj, din perspectiva personală a elevului(3.2.).	Editura Intuitext ● Resurse procedurale: observația dirijată, exercițiul, conversația, explicația, lectura explicativă, <i>ciorchinele</i>	● Tema de lucru pentru acasă: completarea unei pagini din jurnalul personal de lectură ● Autoevaluarea interesului pentru lectură
6.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențele proprii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Textul literar – lectura textului	- citirea textului cu voce tare cu respectarea regulilor precizate de învățător sau scrise în manual (3.1); - stabilirea unor similitudini între elementele descoperite în observarea tipăriturilor și propriile lucrări realizate (3.2.) - formularea, în scris, a unor enunțuri pe baza textului citit (4.5).	● Resurse materiale: text-suport <i>Povestea</i>, de Nichita Stănescu, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, tehnici de gândire critică	● Observarea sistematică: comportamentul de cititor ➤ Scara de clasificare (<i>întotdeauna, frecvent, rar</i>): ✓ deprinderi de citire (suficient de tare, astfel încât să fie auzit); ✓ respectarea poziției corecte a corpului și a cărții; ✓ pronunțarea clară și accentuarea corectă a cuvintelor.
7.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențele proprii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Textul literar – interpretarea textului	- citirea selectivă a textului în funcție de repere date de învățător sau colegi (<i>Citește enunțul sau pasajul din care ...</i>)(3.1); - citirea textului cu reglarea intensității și volumului vocii precum și a ritmului vorbirii, corespunzător încălzirii afective a mesajului (3.1); - realizarea în scris a unei poezii cu formă fixă – cvintet (4.5); - raportarea propriei experiențe la contextul literar (3.2).	● Resurse materiale: text-suport <i>Povestea</i>, de Nichita Stănescu, manual, cvintet model elaborat de cadrul didactic ● Resurse procedurale: lectura explicativă, citirea selectivă, lectura creativă, conversația, explicația	● Tema pentru acasă Tema de lucru în clasă: cvintetul cu respectarea cerințelor: ✓ versurile respectă regulile de creare a unui cvintet; ✓ este respectată tema precizată.

8.	2.3. Prezentarea ordonat logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Scrierea unui text după un șir de ilustrații	- prezentarea în ordine logică, cronologică a unor imagini care corespund momentelor unei întâmplări (2.3.); - relatări pe baza ilustrațiilor date (4.4.); - scrierea creativă pe baza unor ilustrații care sugerează începutul, continuarea și sfârșitul acțiunii (4.5.).	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, imagini care ilustrează momente ale acțiunii din povestea ilustrată ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația	● Tema pentru acasă ● Observarea sistematică: comportamentul de scriitor ➤ Lista de verificare (da, nu): ✓textul conține răspunsuri la toate întrebările date; ✓textul are introducere, cuprins și încheiere; ✓textul are un titlu potrivit; ✓textul este așezat corect în pagină; ✓textul este scris corect și îngrijit; ✓interesul față de mesaje audiate.	
9.	1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil 2.3. Prezentarea ordonat logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Realizarea de predicții, ascultare și comunicare	- formularea unor predicții, pe baza unor fragmente de text audiate (1.1.); - formularea unor enunțuri pe baza unor ilustrații (2.3); - crearea unor povești pe baza cuvintelor de sprijin și a indicațiilor date de cadrul didactic (4.5);	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, CD (manual digital), ilustrații corespunzătoare textului audiat ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, tehnici de gândire critică – metoda predicțiilor	● Observarea sistematică: comportamentul de ascultător ➤ Scara de clasificare (întotdeauna, frecvent, rar):	
10.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu	● Textul literar – lectura textului	-citirea textului cu voce tare cu respectarea regulilor precizate de învățător sau scrise în manual (3.1); - stabilirea unor similitudini între experiențele personale și cele prezentate în textul literar (3.2.);	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, text-suport Scrisoare, de Ana Blandiana, dicționar	● Tema pentru acasă ● Observarea sistematică: comportamentul de cititor	

	experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale		-citirea selectivă a textului în funcție de repere date de învățător sau colegi (<i>Citește versul sau strofa din care ...</i>(3.1); -formularea, în scris, a unor enunțuri pe baza textului citit (4.5); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - realizarea unei scrisori adresate unui astru, cum este soarele (4.5); - stabilirea unor corespondențe între propria experiență și cea relevantă de autor în contextul literar (3.2); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea unei poezii (3.4.).	● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, de gândire tehnici de critică	➤ Scara de clasificare (<i>întotdeauna, frecvent, rar</i>): ✓ deprinderi de citire (suficient de tare, astfel încât să fie auzit); ✓ respectarea poziției corecte a corpului și a cărții; ✓ pronunțarea clară și accentuarea corectă a cuvintelor.	
11.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Textul literar în versuri	- citirea individuală, în gând, a textului-suport (3.1); - activități în perechi pe baza unor întrebări reciproce (3.1); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii (4.5); - crearea de rime pe tema <i>Cartea</i> (4.5).	● Resurse materiale: text-suport <i>Scrisoare</i>, de Ana Blandiana, cărți de poezii, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul brainstorming-ul, jocul didactic	● Tema pentru acasă ● Tema de lucru în clasă analiza unor texte în versuri după cerințe date: ✓gruparea versurilor în strofe; ✓numărul de versuri, lungimea versurilor dintr-o strofă; ✓modul cum versurile dintr-o strofă rimează; ✓scrierea primului cuvânt din fiecare vers.	
12.	2.3. Prezentarea ordonată logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu	● Recapitulare – Textul literar (în proză și în versuri) - Scrierea imaginativă	- identificarea unor imagini care corespund titlul unei cărți (2.3.); - formularea de concluzii directe pe baza informațiilor din textul citit (3.1); - exerciții de reformulare a unor mesaje pe baza textului citit (3.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - prezentarea unei cărți, ilustrarea a ceea ce își	● Resurse materiale: text-suport <i>Cartea cu visuri</i>, după Otilia Cazimir, manual – Ed. Intuitext, dicționar Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic	● Interevaluarea: prezentarea unor lucrări personale	

	experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale		imaginează (4.4.); - elaborarea unor enunțuri respectând cerințe date (4.5).		
13.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	● Evaluare - Textul literar în proză - Scrierea imaginativă	Itemii de evaluare vizează: – formularea de concluzii pe baza informațiilor din textul citit (3.1); – exerciții de reformulare a unui mesaj, din perspectiva de receptor (3.2.); – raportarea propriei experiențe la cele prezentate în textul literar (3.4); – crearea unui text scurt, pe baza unui suport vizual și a unor criterii date de cadrul didactic (4.5.); – prezentarea unei cărți, ilustrarea a ceea ce își imaginează (4.4.).	● Resurse materiale: fișe de evaluare ● Resurse procedurale: conversația, exercițiul	● Proba scrisă
14.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu	● Textul literar în versuri ● Scriere creativă	Ameliorare-dezvoltare: ● Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale sau ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.	● Resurse materiale: fișe de ameliorare și dezvoltare, <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext;	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare și dezvoltare ● Autoevaluarea

	experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale		● Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	● Resurse procedurale: conversația, explicația exercițiul, jocul didactic	
--	---	--	--	--	--

Limba și literatura română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: *Din natură, în cartea de lectură*
PERIOADA: 14.10-25.10.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	● Textul literar – lectura textului	- citirea selectivă a textului pe baza unor repere date (3.1.); - identificarea în text a aspectelor inspirate din realitate și a aspectelor care nu sunt reale (3.1.); - identificarea cuvintelor și expresiilor artistice folosite de autor pentru a impresiona cititorul (3.1.); - formularea de întrebări sau răspunsuri pe baza textului citit (3.1.); - stabilirea unor similitudini între experiențele proprii și cele prezentate în textul literar (3.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului, explozia stelară (3.4.); - notarea unor elemente considerate importante într-un scurt text (1.4.); - scrierea unui text scurt referitor la învățătura textului (4.4.); - stabilirea unor corelații între imagini și text pentru dovedirea înțelegerea textului (3.1.).	● Resurse materiale: text-suport <i>Cioc! Cioc! Cioc!</i>, de Emil Gârleanu, dicționar, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, exercițiul	● Observare sistematică: comportamentul de receptor ➤ lista de verificare: - semnalarea, prin mimică, gesturi sau verbal, a neînțelegerii mesajului oral ascultat; - sesizarea, după auz, a cuvintelor necunoscute din mesajele orale ascultate. ● Tema de lucru în clasă: - antrenament de scriere creativă cu tema dată: <i>Ce am învățat din întâmplările ... ?</i>	
2.	1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative	● Textul narativ – aprofundarea lecturii	- folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului (3.4.); - notarea unor elemente considerate importante în text (1.4.); - transpunerea în rolul unui personaj din text pentru relevarea experienței personale a cititorului (3.2.); - completarea unor enunțuri referitoare la conținutul textului alegând dintre variantele de	● Resurse materiale: text-suport <i>Cioc! Cioc! Cioc!</i>, de Emil Gârleanu, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> ● Resurse procedurale:	● Tema pentru acasă ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: ✓ Tehnica <i>Fără mâini ridicate</i> - se așteaptă răspunsuri la anumite întrebări sau solicitări ale	

	pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite		răspuns date (3.3.); - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului (3.3.); - realizarea de liste cu aspecte semnificative descoperite în textul-suport și clasificarea acestora în funcție de diverse criterii (3.3.); - scrierea unui text scurt referitor la învățătura textului (4.4.).	procedee de citire activă, conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul	cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi, tăcuți sau neîncrezători în forțele proprii posibilitatea de a se exprima.	
3.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	● Delimitarea textului în fragmente	- citirea individuală, în gând, a textului-suport cu care elevii s-au familiarizat în ora anterioară (3.1.); - citirea în forme variate a unor enunțuri din text, în lanț, ștafetă (3.1.); - formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit (3.1.); - stabilirea unor corelații între imagini și text dovedind înțelegerea textului (3.1.); - observarea modului în care textul a fost delimitat în fragmente (3.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - transcrierea unui fragment din text, respectându-se criteriile de așezare a textului în pagină, regulile de despărțire a cuvintelor la capăt de rând și de scriere corectă (3.5.).	● Resurse materiale: text-suport <i>Cioc! Cioc! Cioc!</i>, de Emil Gârleanu, ilustrații, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, metode de gândire critică – <i>explozia stelară</i>	● Observarea sistematică: comportamentul interacțional ➤ Listă de control/ verificare: ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția cu idei la realizarea proiectului; ✓ participarea activă la realizarea sarcinilor de grup.	
4.	1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile 2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	● Ascultăm și comunicăm	- vizionarea de scurtmetraje animate sau filme scurte pentru copii (1.4.); - notarea unor elemente considerate importante din filmul vizionat (1.4.); - participarea la un joc de rol, <i>Jocul Umbrelor</i>, pentru a intra în pielea personajului (2.1.); - aprecierea interpretării după criterii convenite (2.1.); - discutarea aspectelor relevante descoperite în	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, CD (manual digital), desen animat, videoproiector, ecran sau o bucată de pânză, un reflector, un carton alb – pentru a realiza un joc al	● Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate;	

			timpul vizionării filmului animat (2.1.).	umbrelor	✓ formularea de răspunsuri adecvate la întrebări.
5.	1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	● Textul narativ – lectura textului	- citirea selectivă a textului pe baza unor repere date (3.1.); - identificarea în text a situației de început, a desfășurării întâmplărilor, respectiv a finalului acestora (3.1.); - formularea de întrebări/răspunsuri pe baza textului citit (3.1.); - stabilirea unor similitudini între experiențele proprii și cele prezentate în textul literar (3.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului, ciorchinele (3.4.); - notarea unor elemente considerate importante într-un scurt text (1.4.); - scrierea unui text scurt referitor la învățătura textului literar citit (4.4.); - stabilirea unor corelații între imagini și text pentru dovedirea înțelegerea textului (3.1.).	● Resurse procedurale: text-suport <i>Piatra pițigoiului</i>, după Tudor Arghezi, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul	● Observarea sistematică: comportamentul de cititor activ ➤ <i>Lista de verificare (da, nu):</i> ✓ manifestarea interesului față de lectura unui text; ✓ formularea de răspunsuri adecvate la întrebări. ● Temă de lucru în clasă: - alcătuirea de enunțuri utilizând cuvintele nou învățate; - relatarea întâmplărilor din text, în ordinea derulării lor.
6.	1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de	● Textul narativ – aprofundarea lecturii	- folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului (3.4.); - notarea unor elemente considerate importante în text (1.4.); - stabilirea unor similitudini între experiențele proprii și cele prezentate în textul literar (3.2.); - completarea unor enunțuri referitoare la conținutul textului alegând dintre variantele de răspuns date (3.3.); - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului (3.3.); - realizarea de liste cu aspecte semnificative descoperite în textul-suport și clasificarea acestora în	● Resurse materiale: text-suport <i>Piatra pițigoiului</i>, după Tudor Arghezi, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația , explicația, observarea dirijată, exercițiul	● Tema pentru acasă ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: ✓ Tehnica <i>Fără mâini ridicate</i> - se așteaptă răspunsuri la anumite întrebări/solicitări ale cadrului didactic ; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția

	profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite		funcție de diverse criterii (3.3); - scrierea unui text scurt referitor la învățătura textului literar citit (4.4.);		în învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi, tăcuți sau neîncrezători în forțele proprii posibilitatea de a se exprima.
7.	1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	● Substantivul - felul substantivelor	- identificarea regulii de formare a unui șir de substantive utilizând notele definitorii ale noțiunii gramaticale date (3.1.); - descoperirea <i>intrusului</i> dintr-un șir de cuvinte care nu respectă, <i>se abate</i>, de la regulă (1.3.); - sesizarea rolului substantivelor în comunicare (3.1.); - verificarea, în perechi, a corectitudinii scrierii unor substantive (3.5.).	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația	● Tema de lucru în clasă: alcătuirea de propoziții utilizând substantive ● Interevaluarea pe baza unor criterii date referitoare la corectitudinea scrierii substantivelor
8.	1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	● Substantivul - felul substantivelor	- identificarea substantivelor dintr-un text citit (3.1.); - descoperirea substantivelor dintr-un text audiat, în care se includ cuvinte cu aceeași formă (1.3.); - sesizarea rolului substantivelor în comunicare (3.1.); - verificarea, în perechi, a corectitudinii scrierii unor substantive (3.5.).	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, ilustrații, materiale din natură pentru realizarea unor tablouri prin colaj ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația	● Tema pentru acasă ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii; ✓ cooperarea pentru rezolvarea sarcinii.
9.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor	● Planul simplu de idei	- citirea selectivă a textului studiat în ora anterioară, în funcție de repere date de învățător sau de colegi (3.1.); - transcrierea unui pasaj din textul literar selectat în funcție de interesul cititorului pentru experiențele relatate (3.2.); - realizarea în scris a unui scurt text în care se	● Resurse materiale: text-suport <i>Piatra pițigoaiului</i>, după Tudor Argezi, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext	● Tema de lucru în clasă: transcrierea unui fragment preferat cu motivarea alegerii ● Tema pentru acasă

	textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii		comentează paragraful ales (4.4.); - ordonarea unor enunțuri care prezintă întâmplări petrecute în text, conform derulării acțiunilor (3.4.); - întocmirea planului de idei principale al textului prin ordonarea enunțurilor date (3.4.); - utilizarea întrebărilor investigatorului perfect în vederea formulării ideilor (<i>Cine? Ce a făcut? Unde? Când? Cum? De ce?</i>) (3.1.); - raportarea propriei experiențe la cea a personajelor (3.2).	● Resurse procedurale: ● lectura explicativă, citirea selectivă, lectura creativă, conversația, explicația, jurnalul cu dublă intrare	
10.	1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	● Substantivul. Genul și numărul substantivelor	- identificarea regulii de formare a unui șir de substantive utilizând notele definitorii ale noțiunii gramaticale date (3.1.); - descoperirea <i>intrusului</i> dintr-un șir de cuvinte care nu respectă, <i>se abate</i>, de la regulă (1.3.); - sesizarea rolului substantivelor în comunicare (3.1.); - verificarea, în perechi, a corectitudinii scrierii unor substantive (3.5.).	● Resurse materiale: manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: explicația, exercițiul, conversația euristică, explicația, citirea selectivă	● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (<i>da, nu</i>): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii.
11.	1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	● Substantivul. Genul și numărul substantivelor	- identificarea substantivelor dintr-un text citit (3.1.); - descoperirea substantivelor într-un text audiat în care se includ cuvinte cu aceeași formă, prin raportare la context (1.3.); - sesizarea rolului substantivelor în comunicare (3.1.); - verificarea, în perechi, a corectitudinii scrierii unor substantive (3.5.).	● Resurse materiale: manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația, citirea selectivă, jocuri de cuvinte	● Observarea sistematică comportamentul interacțional ➤ Listă de control/ verificare: ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția cu idei la realizarea poveștii; ● participarea activă la realizarea sarcinilor de grup
12.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea	● Scrierea unui text după un plan de idei	- formularea de răspunsuri la întrebări în vederea dezvoltării planului de idei dat (3.1.); - redactarea unui text, pe baza etapelor precizate pentru povestirea unei întâmplări după un plan de idei dat (4.4.);	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația	● Temă de lucru în clasă: redactarea unui text în care se prezintă o întâmplare imaginară

	corectării acestora 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, a dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite		- interevaluarea textelor scrise (în perechi) pentru identificarea unor greșeli de scriere (3.5.); - revizuirea propriului text pe baza sugestiilor primite de la colegi (4.4.); - transcrierea, pe o coală de hârtie, a textului revizuit, având în vedere respectarea regulilor de așezare a textului în pagină, a regulilor de ortografie și punctuație (4.4).	● Interevaluarea: analiza textului elaborat pe baza criteriilor date: - elementele introducerii, locul, timpul, personajele; - prezentarea, în cuprins, a faptelor în ordinea în care s-au petrecut; - precizarea, în încheiere, a sentimentelor și a emoțiilor participanților la întâmplare.	
13.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, a dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	● Recapitulare: - Textul narativ: delimitarea textului în fragmente, realizarea planului de idei - Scrierea unui text după un plan de idei - Substantivul	- formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează conținutul textului citit (3.1.); - citirea selectivă a textului, pe baza unor repere date de învățător (3.1.); - reformularea unor mesaje din perspectiva de receptor (3.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - scrierea corectă a substantivelor (3.5.); - imaginarea scenariului unui film despre animale în care sunt incluse substantive (4.4.).	● Resurse materiale: text-suport <i>Pământul, un arici</i>, de Lucia Olteanu, manual – Ed. Intuitext, <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația	● Observarea sistematică: comportamentul interacțional ➤ Listă de control/verificare: ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția cu idei la realizarea proiectului; ✓ participarea activă la realizarea sarcinilor de grup. ● Chestionarea orală: formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului
14.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	● Evaluare: - Textul narativ: delimitarea	Itemii de evaluare vizează: - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează conținutul textului citit (3.1.);	● Resurse materiale: fișe de evaluare ● Resurse procedurale:	● Proba scrisă

	3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	textului în fragmente, planul de idei - Scrierea unui text după un plan de idei - Substantivul	- citirea selectivă a textului, pe baza unor repere date de învățător (3.1.); - reformularea unor mesaje din perspectiva de receptor (3.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - scrierea corectă a substantivelor (3.5.); - imaginarea scenariului unui film despre animale în care sunt incluse substantive (4.4.); - ordonarea unor enunțuri date într-o ordine aleatorie și scrierea, pe baza acestora, a unui text în care se prezintă o întâmplare imaginată (4.4).	conversația, exercițiul		
15.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	- Textul literar - Textul narativ: delimitarea textului în fragmente, planul de idei - Scrierea unui text după un plan de idei - Substantivul	● Ameliorare – dezvoltare – Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. – Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, fișe de ameliorare sau dezvoltare, <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: conversația, explicația exercițiului, jocul didactic, proiectul	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare și dezvoltare ● Autoevaluarea	

Limba și literatura română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: *Să facem cunoștință cu personajele!*
PERIOADA: 4.11.-22.11.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	● Textul narativ. Lectura textului	- citirea selectivă a textului pe baza unor repere date (3.1.); - identificarea în text a situației de început, a desfășurării întâmplărilor, respectiv a finalului acestora (3.1.); - formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit (3.1.); - stabilirea unor similitudini între experiențele proprii și cele prezentate în textul literar (3.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului: <i>axa timpului, ciorchinele</i> (3.4.); - explicarea sensului cuvântului pornind de la context (1.2.); - scrierea unui text scurt referitor la învățătura textului literar citit (4.4.); - realizarea unei relații pe baza întrebărilor: <i>cine, ce, cum, unde, de ce a făcut...?</i> (4.4.); - stabilirea unor corelații între imagini și text pentru a dovedi înțelegerea textului (3.1.).	● Resurse materiale: text-suport <i>Poveste cu un copil și un peștișor argintiu</i>, după Ada Teodorescu, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, <i>ciorchinele, axa timpului</i>	● Temă de lucru în clasă: alcătuirea de propoziții utilizând cuvintele nou învățate în text ● Probă orală: formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului	
2.	1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	● Textul narativ – aprofundarea lecturii	- explicarea sensului cuvântului pornind de la context (1.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului: <i>axa timpului, ciorchinele</i> (3.4.); - transpunerea în rolul unui personaj din text pentru relevarea experienței personale a cititorului (3.2.); - completarea unor enunțuri referitoare la	● Resurse materiale: text-suport <i>Poveste cu un copil și un peștișor argintiu</i>, după Ada Teodorescu, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura	● Observarea sistematică: comportamentul interaccional ● Temă de lucru în clasă:	

	3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite		conținutul textului alegând dintre variantele de răspuns date (3.3.); - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului (3.3.); - realizarea de liste cu aspecte semnificative descoperite în textul-suport și clasificarea acestora în funcție de diverse criterii (3.3); - scrierea unui text scurt referitor la învățătura textului literar (4.4.).	Intuitext ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, ciorchinele, axa timpului	crearea unui alt final textului citit ➤ Listă de control/verificare: ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția cu idei la realizarea proiectului; ✓ participarea activă la realizarea sarcinilor de grup.	
3.	1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	● Planul dezvoltat de idei	- explicarea sensului cuvântului pornind de la context (1.2.); - citirea selectivă a textului studiat în ora anterioară, în funcție de repere date de învățător sau colegi (3.1.); - transcrierea unui pasaj din text selectat în funcție de interesul cititorului pentru experiențele relatate (3.2.); - citirea unor enunțuri care suscită interesul și evidențierea emoției sau a reacției provocate de întâmplările din text (3.2.); - formularea unor răspunsuri și motivarea cu ajutorul întâmplărilor din text (3.2.); - întocmirea planului de idei principale al textului prin ordonarea enunțurilor date (3.4.); - raportarea propriei experiențe la cea a personajelor (3.2.).	● Resurse materiale: text-suport <i>Poveste cu un copil și un peștișor argintiu</i>, după Ada Teodorescu, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: lectura explicativă, citirea selectivă, conversația, explicația, ciorchinele	Tema de lucru în clasă: formularea ideilor secundare care dezvoltă o idee principală a unui fragment dat de cadrul didactic Observarea sistematică: comportamentul interacțional în cadrul elaborării ideii principale și a celor secundare	
4.	1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	● Povestirea unui fragment	- explicarea sensului cuvântului pornind de la context (1.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - completarea unor enunțuri referitoare la conținutul textului alegând dintre variantele de răspuns date (3.3.); - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la	● Resurse materiale: text-suport <i>Poveste cu un copil și un peștișor argintiu</i>, după Ada Teodorescu, manual – Ed. Intuitext ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația	● Tema de lucru în clasă: povestirea orală a unui fragment cu respectarea cerințelor date: - exprimarea este corectă și clară; - întâmplările sunt	

	3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite		conținutul textului (3.3.); - realizarea de liste cu aspecte semnificative descoperite în textul- suport și clasificarea acestora în funcție de diverse criterii (3.3); - relatarea, în scris, a conținutului unui paragraf citit pe baza întrebărilor: <i>cine, ce, cum, unde, de ce a făcut...?</i> (4.4.).	euristică, explicația, povestirea în scris	relatate în ordinea desfășurării; - sunt folosite cuvintele nou învățate. Observarea sistematică: comportamentul interacțional ➤ Listă de control/verificare: ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția la realizarea povestirii; ✓ participarea activă la realizarea sarcinilor de grup.
5.	2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	● Personajele	- discutarea aspectelor relevante în text, carte referitoare la personaj (<i>Ce îi place personajului? Cum se mișcă sau se deplasează? Ce jucării are și cum se joacă? Cum își petrece timpul liber?</i>) (2.1.); - realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare: desen, colaj, ritm, melodie, pantomimă etc.; verbalizarea și comentarea acestei descrieri de către cel care a realizat-o sau de către un coleg (2.1.); - participarea la un joc de rol pentru a intra în pielea personajului; aprecierea interpretării după criterii convenite (2.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.).	● Resurse materiale: text-suport, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, metoda RAİ (<i>Răspunde, aruncă, întrebă</i>), jocul didactic	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: ✓ Tehnica <i>Fără mâini ridicate</i> - se așteaptă răspunsuri la anumite întrebări/solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se celor timizi, neîncrezători în forțele proprii, posibilitatea de a se exprima.
6.	2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar	● Personajele	- descrierea unor personaje din texte citite/ filme vizionate, în funcție de repere date (2.1); - realizarea unui portret al personajului folosind	● Resurse materiale: text-suport, manual și <i>Culegere de exerciții</i>	● Tema de lucru în clasă

	urmărind un set de repere 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii		diferite modalități de exprimare: desen, colaj, ritm, melodie, pantomimă etc.; verbalizarea și comentarea acestei descrieri de către cel care a realizat-o sau de către un coleg (2.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.).	<i>clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jurnalul cu dublă intrare, diagrama Venn, jocul didactic	
7.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	● Adjectivul	- identificarea în textul citit a unor cuvinte care se referă la înșușiri (3.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor – ciorchinele, <i>dacă aș fi, aș fi ...</i> (3.4.); - observarea rolului adjectivelor în transmiterea mesajului textului (3.1.); - observarea dezacordului sau a altor abateri (3.5.); - realizarea unei relatări în scris pe baza unor sugestii date (4.4.).	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic, ciorchinele	● Tema de lucru în clasă: identificarea substantivelor însoțite de adjective, stabilirea acordului Observarea sistematică: comportamentul de cititor ➤ Scara de clasificare (întotdeauna, frecvent, rar): ✓ deprinderi de citire (suficient de tare, astfel încât să fie auzit); ✓ respectarea poziției corecte a corpului și a cărții; ✓ pronunțarea clară și accentuarea corectă a cuvintelor.
8.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din	● Adjectivul	- identificarea, în textul citit, a unor cuvinte care se referă la înșușiri ale obiectelor (3.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor – ciorchinele, <i>dacă aș fi, aș fi ...</i> (3.4.); - observarea rolului adjectivelor în transmiterea mesajului textului (3.1.); - observarea dezacordului sau a altor abateri (3.5.);	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de	● Tema de lucru în clasă: scrierea corectă a unor adjective care însoțesc anumite substantive ● Interevaluarea: corectarea scrierii pe baza unor reguli date de

	textele citite în vederea corectării acestora 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite		- realizarea unei relatări în scris pe baza unor sugestii date (4.4.).	citire activă, jocul didactic, ciorchinele	cadru didactic
9.	2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	● Textul în care se prezintă un portret	- discutarea aspectelor relevante descoperite în text/carte referitoare la personaj (2.1.); - realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare (2.1.); - participarea la joc de rol pentru a intra în pielea personajului (2.1.); - aprecierea interpretării după criterii convenite (2.1.); - identificarea, în textul citit, a unor cuvinte care se referă la înșușiri (3.1.); - completarea unor enunțuri referitoare la conținutul textului alegând dintre variantele de răspuns date (3.3.); - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului (3.3.); - realizarea de liste cu aspecte semnificative descoperite în textul-suport și clasificarea acestora în funcție de diverse criterii (3.3); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - expoziție de portrete: colaj, foto, desen și descriere verbală (4.3.); - prezentarea unui personaj de poveste, film, serial pentru copii (4.3.).	● Resurse materiale: text-suport <i>Dina</i>, după Victor Cilincă, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă	Observarea sistematică: comportamentul de cititor ➤ Scara de clasificare (<i>întotdeauna, frecvent, rar</i>): ✓ deprinderi de citire (suficient de tare, astfel încât să fie auzit); ✓ respectarea poziției corecte a corpului și a cărții; ✓ pronunțarea clară și accentuarea corectă a cuvintelor.
10.	2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.4. Evaluarea elementelor	● Textul în care se prezintă un portret	- discutarea aspectelor relevante descoperite în text/carte referitoare la personaj (2.1.); - realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare (2.1.); - participarea la un joc de rol pentru a intra în pielea personajului (2.1.); - aprecierea interpretării după criterii convenite (2.1.); - identificarea, în textul citit, a unor cuvinte care se	● Resurse materiale: text-suport <i>Dina</i>, după Victor Cilincă, manual – Ed. Intuitext, dicționar ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă	● Tema de lucru în clasă: formularea unor concluzii pe baza textului

	textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu		referă la însușiri (3.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - expoziție de portrete: colaj, foto, desen și descriere verbală (4.3.); - prezentarea unui personaj de poveste, film, serial pentru copii (4.3.).		
11.	2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	● Scrierea unui text în care se prezintă un portret	referă la însușiri (3.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor (3.4.); - expoziție de portrete: colaj, foto, desen și descriere verbală (4.3.); - prezentarea unui personaj de poveste, film, serial pentru copii (4.3.).	● Resurse materiale: manual – Ed. Intuitext, fișe de lucru ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația	● Interevaluarea : corectarea scrierii textului, pe baza unor criterii: ● informații despre vârstă, ocupație; ● însușiri fizice care se referă la chip, siluetă, aspect general, vestimentație; ● însușiri morale și sufletești; ● comportament, preocupări, înclinații, preferințe.
12.					
13.	2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	● Personajele. Asemănări și deosebiri	- discutarea aspectelor relevante descoperite în text, carte referitoare la personaj (2.1.); - identificarea însușirilor personajelor în textul citit (3.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului: diagrama Venn, cvintetul (3.4.); - completarea unor enunțuri referitoare la conținutul textului alegând dintre variantele de răspuns date (3.3.); - formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului (3.3.); - realizarea de liste cu aspecte semnificative descoperite în textul-suport și clasificarea acestora în funcție de diverse criterii (3.3).	● Resurse materiale: text-suport <i>James</i>, după Roald Dahl, imagini, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația	● Observarea sistematică: comportamentul interacțional în realizarea fișei de identitate a unui personaj ➢ Listă de control și verificare: ✓ cooperarea cu membrii grupului; ✓ contribuția la realizarea povestirii; ✓ participarea activă la realizarea sarcinilor de grup.
14.					
15.	1.2. Deducerea sensului unui	● Ascultăm și	- explicarea sensului cuvântului pornind de la context	● Resurse materiale:	● Temă de lucru în

	cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	comunicăm	în care se află cuvântul respectiv (1.2.); - identificarea sensului unor cuvinte într-un text citit și confruntarea cu dicționarul (3.1.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea unui text literar audiat (3.4.).	manual – Ed. Intuitext, CD (manual digital), imagini, dicționar ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, citirea selectivă	clasă: explicarea unor cuvinte în context și folosind dicționarul Observarea sistematică: comportamentul participativ în realizarea fișei de identitate a unui personaj Listă de control/ verificare: ✓ relaționarea în cadrul grupului; ✓ contribuția la realizarea colecției de cuvinte amuzante; ✓ participarea la interevaluare	
16.	1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile 2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	● Recapitulare - Planul dezvoltat de idei - Povestirea unui fragment - Personajele. Asemănări și deosebiri - Adjectivul - Textul în care se prezintă un portret - Scrierea unui text în care se prezintă un portret	- explicarea sensului cuvântului pornind de la context (1.2.); - discutarea aspectelor relevante descoperite în text, carte referitoare la personaj (2.1.); - citirea individuală, în gând, a textului-suport (3.1.); - formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit (3.1.); - utilizarea metodelor de gândire critică în analiza textului, poziționarea pe <i>axa timpului</i> a întâmplărilor din text (3.4.); - formularea ideii principale a unui fragment din text, pe baza unui șir de întrebări date (3.1.); - formularea unor răspunsuri personale și motivarea cu ajutorul întâmplărilor din text (3.2.); - observarea dezacordului sau a altor abateri (3.5.); - întocmirea planului de idei principale al textului prin ordonarea enunțurilor date (3.4.); - precizarea acțiunilor personajelor (3.1.); - scrierea unui text în care se prezintă un portret (4.3.).	● Resurse materiale: text-suport <i>La școala lui Mildred și Madi</i>, după Jill Murphy, manual și <i>Culegere de exerciții clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, exercițiul	● Temă de lucru în clasă: redactarea unui text în care se prezintă o întâmplare trăită ● Autoevaluarea: scrierea pe baza unor criterii date ➢ utilizarea cuvintelor specifice relatării unei experiențe proprii; ➢ utilizarea conectorilor între idei; ➢ respectarea structurii textului (introducere, cuprins, încheiere); ➢ așezarea corectă a textului în pagină.	

	4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	● Evaluare - Personajele. Asemănări și deosebiri - Adjectivul - Textul în care se prezintă un portret - Scrierea unui text în care se prezintă un portret	Itemii de evaluare vizează: - identificarea de informații explicit formulate, dintr-un text citit la prima vedere (3.1.); - formularea unor răspunsuri personale și motivarea cu ajutorul întâmplărilor din text (3.2.); - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor care prezintă un portret (3.4.); - observarea dezaordului sau a altor abateri (3.5.); - scrierea unui text în care se prezintă un portret (4.3.).	● Resurse materiale: - fișe de evaluare ● Resurse procedurale: - conversația, exercițiul	● Proba scrisă	
17.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora 4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	● Evaluare - Personajele. Asemănări și deosebiri - Adjectivul - Textul în care se prezintă un portret - Scrierea unui text în care se prezintă un portret	Ameliorare-dezvoltare ● Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale/ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. ● Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	● Resurse materiale: - fișe de ameliorare și dezvoltare, manual și <i>Culegere de exerciții</i> <i>clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: - conversația, explicația exercițiului, jocul didactic	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare și dezvoltare ● Autoevaluarea	
18.	3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii 4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginare, trăite	● Evaluare - Personajele. Asemănări și deosebiri - Adjectivul - Textul în care se prezintă un portret - Scrierea unui text în care se prezintă un portret	Ameliorare-dezvoltare ● Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale/ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. ● Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	● Resurse materiale: - fișe de ameliorare și dezvoltare, manual și <i>Culegere de exerciții</i> <i>clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; ● Resurse procedurale: - conversația, explicația exercițiului, jocul didactic	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare și dezvoltare ● Autoevaluarea	

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Mirela Mihăescu • Ștefan Păcearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

CLASA A IV-A

An școlar 2024-2025



MATEMATICĂ

Matematică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: Călătorie printre numere, stele și planete - Numerele naturale cuprinse între 0 – 1 000 000
PERIOADA: 23.09 - 4.10.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	1.1. Explicarea unor modele/regularități, pentru crearea de raționamente proprii 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000	- identificarea unor corespondențe între două mulțimi de numere, în situații practice (1.1); - scrierea cu cifre/litere a unor numere din intervalul 0 – 1 000 000 (2.1); - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000 000 (2.1); - identificarea cifrelor unităților/zecilor/sutelor/miilor/zecilor de mii/sutelor de mii dintr-un număr (2.1); - compunerea și descompunerea numerelor din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități (2.1); - numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (2.1); - identificarea regulii de construcție a unui șir de numere (1.1).	Resurse materiale: manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru; imagini care ilustrează folosirea numerelor în viața cotidiană, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul	Tema de lucru în clasă: - formare de numere 0 – 1 000 000 folosind numărătoarea de poziționare; - scrierea numerelor 0 – 1 000 000 cu cifre și cu litere; - scrierea unor numere, respectând condiții date	
2.	1.2. Generarea unor modele repetitive/regularități 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000	- construirea unor regularități simple cu numere (1.2); - numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (2.1); - generarea de numere mai mici decât 1 000 000, care îndeplinesc condiții date (2.1); - compunerea și descompunerea numerelor din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități (2.1).	Resurse materiale: manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext; Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic.	Tema de lucru în clasă: - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare; - afliarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții date.	

3.	2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	• Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000	- compararea unor numere mai mici decât 1 000 000 utilizând algoritmul de comparare (2.2); - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$ (2.2); - generarea de numere mai mici decât 1 000 000, care îndeplinesc condiții date (2.1).	• Resurse materiale: manualul, numărătoarea de poziționare, jetoane cu numere, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i>; • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea.	• Tema de lucru în clasă: compararea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 prin scrierea semnului de relație $<$, $>$, $=$.	
4.	2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	• Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000	- precizarea succesorului și a predecesorului unui număr (2.3); - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000 (2.3); - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$ (2.2); - determinarea unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu etc.) (2.3).	• Resurse materiale: manualul numărătoare de poziționare, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i>; • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.	• Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaș corespunzător: verde dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg.	
5.	2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	• Rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000	- rotunjirea/aproximare la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a unor valori numerice (număr de locuitori, prețuri, distanțe etc.) (2.3); - rotunjirea la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire (2.3); - gruparea unor numere date în funcție de numărul la care se rotunjesc (2.3);	• Resurse materiale: manual, jetoane cu numere, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i>; • Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația,	• Tema de lucru în clasă: rotunjirea la mii/zeci de mii/sute de mii a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire.	

			- utilizarea, în exprimare, a rotunjirii unor numere date (2.3); - înlocuirea unor numere cu rotunjirea lor pentru a compune un mesaj accesibil ascultătorilor despre distanțe (2.3).	exercițiul, jocul didactic.		
6.	2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	• Rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000	- rotunjirea unui număr dat la ordinul solicitat, pe baza regulilor de rotunjire (2.3); - rotunjirea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană (2.3); - asocierea unor numere date cu numărul format din zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii la care se rotunjesc (2.3); - înlocuirea unor numere cu rotunjirea lor pentru a face ca un mesaj dat să fie ușor de reținut de către receptor(2.3).	• Resurse materiale: manualul, fișe de lucru, Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext; • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.	• Tema pentru acasă: rotunjirea la zeci de mii/sute de mii a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire.	
7.	2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echivalente, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	• Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M	- formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane (2.1); - asocierea unor numere scrise cu cifre romane cu numerele corespunzătoare scrise cu cifre arabe (2.1); - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (exemplu: scrierea datei) (2.1).	• Resurse materiale: manualul, imagini, Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext; • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea.	• Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i> ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ respectarea instrucțiunilor; ✓ finalizarea sarcinii.	
8.	2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echivalente, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	• Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M	- formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane (2.1); - asocierea unor numere scrise cifre romane cu cele corespunzătoare lor, scrise cu cifre arabe (2.1); - identificarea și prezentarea unor imagini în care se regăsesc cifre romane (2.1); - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (2.1); - prezentarea unor informații folosind	• Resurse materiale: manual, fișe de lucru, imagini în care apar numere scrise cu cifre romane, Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext, internetul; • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea.	• Proiectul - Invenții și inventatori: Ce se evaluează? - capacitatea de selectare a informațiilor despre obiecte folosite de oameni și despre cei care le-au inventat. - capacitatea de a selecta ilustrații, fotografii,	

			cifrele romane (2.1).		problematizarea, jocul didactic.	imagini ale invențiilor și Inventatorilor; - participarea tuturor membrilor grupului; - prezentarea unor invenții și inventatori și scrierea numerelor cu cifre romane
9.	1.2. Generarea unor modele repetitive/regularități 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	● Recapitulare - Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Formarea, citirea și scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M	- generarea/completarea unor șiruri de numere mai mici decât 1 000 000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (1.2); - identificarea cifrelor unităților/zecilor/sutelor/miilor/zecilor de mii/sutelor de mii dintr-un număr (2.1); - generarea de numere mai mici decât 1 000 000, care îndeplinesc condiții date (2.1); - compararea unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000 utilizând algoritmul de comparare (2.2); - precizarea succesivului și a predecesorului unui număr (2.3); - rotunjirea unui număr dat la ordinul solicitat, pe baza regulilor de rotunjire (2.3); - formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane I, V, X, L, C, D, M (2.1).	● Resurse materiale: manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i>; ● Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic.	● Tema de lucru în clasă: ➢ ordonarea crescătoare sau descrescătoare a numerelor naturale 0 – 1 000 000; ➢ identificarea numerelor naturale respectând condiții date.	imagini ale invențiilor și Inventatorilor; - participarea tuturor membrilor grupului; - prezentarea unor invenții și inventatori și scrierea numerelor cu cifre romane
10.	1.2. Generarea unor modele repetitive/regularități 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	● Evaluare - Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Compararea și ordonarea numerelor naturale	Itemii probei de evaluare vizează: - Scrierea cu cifre/litere a numerelor 0 – 1 000 000; - Compararea numerelor 0 – 1 000 000; - Ordonarea numerelor 0 – 1 000 000; - Rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Formarea, citirea, scrierea numerelor	● Resurse materiale: fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i>; ● Resurse procedurale: conversația, exercițiul	● Proba scrisă (Manual Intuitext, pag. 21) Grila Cum te poți aprecia	● Proba scrisă (Manual Intuitext, pag. 21) Grila Cum te poți aprecia

			cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M.		
	2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	0 – 1 000 000; - Rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M			
11.	1.2. Generarea unor modele repetitive/regularități 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10 2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	• Ameliorare/ Dezvoltare: - Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000; - Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M	Ameliorare-dezvoltare: – Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale/ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. – Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	• Resurse materiale: fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext;</i> • Resurse procedurale: conversația, explicația, jocul didactic	• Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare • Autoevaluarea Grila Pentru a merge mai departe, Manual Intuitext

Matematică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: *Calcule în natură* - Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin

PERIOADA: 7.10 - 25.10.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin. Proprietățile adunării	- compunerea și descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea și scăderea, cu trecere și fără trecere peste ordin (2.4); - joc <i>Șotronul cu puncte</i>, care solicită compunerea/descompunerea numerelor din concentrul 0 – 1 000 000 (2.4); - efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor (2.4); - utilizarea proprietăților adunării în calcule (2.4) - utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere (5.1).	• Resurse materiale: manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru; Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul	• Tema de lucru în clasă: ➢ adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0-1000000; ➢ utilizarea proprietăților adunării în calcule; ➢ rezolvarea unor probleme de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i>	
2.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin. Proprietățile adunării	- descompunerea numerelor în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere peste ordin (2.4); - efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor (2.4); - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea	• Resurse materiale: manual, jetoane cu numere pentru a forma perechi de numere care au un rezultat dat, fișe de lucru, calculator de buzunar; <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> • Resurse procedurale: conversația euristică,	• Tema de lucru în clasă: efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin	

			rezultatelor adunărilor și scăderilor (2.4); - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i> (5.1).	explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.	
3.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	● Adunarea cu trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000	- descompunerea numerelor în centrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea (2.4); - efectuarea de adunări cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor (2.4); - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor (2.4); - estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui (2.4); - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i> (5.1).	● Resurse materiale: manual, jetoane cu numere, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.	● Tema pentru acasă ➤ efectuarea de adunări în centrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin; ➤ verificarea calculelor prin efectuarea probei.
4.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare	● Adunarea cu trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000	- efectuarea de adunări cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor (2.4); - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) (2.4); - estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor (2.4); - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4).	● Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, post-it-uri, creioane colorate, calculator de buzunar; <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.	● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii
5.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în	● Scăderea cu trecere peste	- efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul	● Resurse materiale: manualul, fișe de lucru;	● Tema de lucru în clasă:

	concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000	0 – 1 000 000 (2.4); - utilizarea simbolurilor ($<$, $\leq$, $>$, $\geq$) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice (5.1) - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui (2.4); - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4); - joc: <i>Descoperă specia de pești!</i> (asocierea rezultatului fiecărui calcul dat cu o literă; descoperirea denumirii unei specii de pești (2.4)) - utilizarea terminologiei specifice operației de scădere (5.1).	<i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.	➤ efectuarea de scăderi în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin.
6.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Scăderea cu trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000	- efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor (2.4); - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor scăderilor (2.4); - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4); - identificarea expresiilor care presupun efectuarea unor operații de scădere (5.1). - joc: <i>De la matematică la geografie/De la geografie la matematică</i> – calcularea unor distanțe rutiere, a diferenței dintre înălțimile unor vârfuri muntoase (5.3).	• Resurse materiale: manualul, fișe de lucru, calculator de buzunar; <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext</i> • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.	• Tema pentru acasă: efectuarea de scăderi în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin
7.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu	• Adunarea și scăderea cu trecere peste	- efectuarea de adunări și scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul,	• Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru;	• Tema pentru acasă: ➤ efectuarea de adunări și scăderi în

	numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000	ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000	descompuneri numerice și proprietățile operațiilor (2.4); - utilizarea simbolurilor ($<$, $\leq$, $>$, $\geq$, $=$) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice (5.1); - estimarea rezultatului unui calcul, fără efectuarea lui (2.4); - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere (2.4); - identificarea operațiilor potrivite rezolvării unor probleme (5.3)	<i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.	concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin; ➤ verificarea calculelor prin efectuarea probei; ➤ utilizarea proprietăților adunării, în calcule.
8.	1.2. Generarea unor modele repetitive/regulatități 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	● Aflarea numărului necunoscut	- efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor (2.4); - utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică (1.2); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/scăderii (5.1); - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse contexte (5.1).	● Resurse materiale: manualul, imagini, cuburi; balanța, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: conversația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, exercițiul.	● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii
9.	1.2. Generarea unor modele repetitive/regulatități 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	● Aflarea numărului necunoscut	- efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere (2.4); - estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui (2.4); - utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică (1.2); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/scăderii (5.1); - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse contexte(5.1).	● Resurse materiale: manual, fișe de lucru, imagini; <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Editura Intuitext ● Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic.	● Tema de lucru în clasă: aflarea termenului necunoscut prin efectuarea probei adunării/scăderii

10.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Recapitulare: - Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin - Aflarea nr. necunoscut	- efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000 (2.4); - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere (2.4); - utilizarea proprietăților adunării în calcule (2.4.); - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma/diferența ...” (5.1); - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/scăderii (5.1).	• Resurse materiale: manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru; Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic.	• Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii
11.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Evaluare - Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin - Aflarea nr. necunoscut	Itemii probei de evaluare vizează: - Efectuarea de operații de adunare și scădere în centrul 0 – 1 000 000; - Utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru); - Utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere; - Aflarea unui termen necunoscut; - Rezolvarea unei probleme care presupune efectuarea operațiilor de adunare și scădere	• Resurse materiale: fișe de lucru; Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, exercițiul	• Proba scrisă
12.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Ameliorare/Dezvoltare: - Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin - Aflarea numărului necunoscut	Ameliorare-dezvoltare: - Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale/ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. - Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.	• Resurse materiale: fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a – Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, explicația, jocul didactic	Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/dezvoltare: • Autoevaluarea

Matematică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: *Parteneri de călătorie - Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000*
 PERIOADA: 4. 11-22.11.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Operația de înmulțire. Proprietățile înmulțirii	- utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1); - efectuarea unor operații simple de înmulțire folosind suport intuitiv (2.5); - rezolvarea unor probleme date, în două moduri, folosind proprietățile înmulțirii (5.1)	Resurse materiale: manualul, imagini pentru formularea de probleme, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Ed. Intuitext Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul	Tema de lucru în clasă: ➢ efectuarea de înmulțiri folosind adunarea repetată; ➢ utilizarea proprietăților înmulțirii în calcule.	
2.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operații aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Operația de înmulțire. Proprietățile înmulțirii	- utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1); - efectuarea unor operații simple de înmulțire folosind suport intuitiv (2.5); - scrierea unor numere date ca produse de doi sau trei factori (2.5) - rezolvarea unor probleme în două moduri, folosind proprietățile înmulțirii (5.3) - realizarea, în grupuri, a unor liste de cumpărături și calcularea sumei necesare pentru organizarea unui picnic (5.3).	Resurse materiale: manualul, plante supermarket, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext, internetul Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic	Proiect – Pregătiri pentru picnic Ce se evaluează? ➢ utilizarea informațiilor din plante; ➢ participarea tuturor membrilor grupului la alegerea produselor; ➢ forma atractivă a desenelor; ➢ încadrarea în bugetul alocat; ➢ realizarea unei liste de cumpărături și calcularea sumei necesare pentru organizarea unui picnic; ➢ prezentarea clară a	

3.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Înmulțirea cu 10, 100, 1000	- efectuarea de înmulțiri în care un factor este 10, 100, 1000 (2.5); - descompunerea unui număr format din două sau trei cifre într-o sumă de produse în care unul dintre factori este 10, 100 respectiv 100 (2.5); - utilizarea simbolurilor ($<$, $>$, $=$) pentru compararea unor numere sau/și expresii numerice în care apar înmulțiri cu 10, 100 și 1000 (5.1); - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de înmulțire cu 10 sau/și 100 sau/și 1 000 (5.1).	• Resurse materiale: manualul, imagini pentru formularea de probleme, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul	proiectului. • Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: ➤ Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaș: verde dacă știu răspunsul, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg.	
4.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Înmulțirea unui număr natural cu un număr de o cifră	- utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în efectuarea unor înmulțiri ale unui număr natural cu un număr de o cifră (2.5); - scrierea unui factor ca sumă de zeci și unități și efectuarea înmulțirii cu un număr de o cifră (2.5); - gruparea convenabilă a factorilor unei înmulțiri cu mai mulți factori, pentru rezolvare rapidă (2.5); - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite pe teme ce corespund preocupărilor copiilor (5.3).	• Resurse materiale: manualul, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, rezolvarea de probleme	• Tema pentru acasă: ➤ efectuarea de înmulțiri ale unui număr natural cu un număr de o cifră	
5.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau	• Înmulțirea unui număr natural cu un număr de o cifră	- utilizarea algoritmului de calcul al înmulțirii unui număr natural cu un număr de o cifră (2.5); - utilizarea terminologiei matematice (<i>dublu, jumătate, de ... ori mai mare</i>) în scrierea operațiilor de înmulțire și rezolvarea acestora (5.1); - estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul, fără efectuarea	• Resurse materiale: manualul, imagini pentru formularea de probleme, jetoane cu litere, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext	• Tema de lucru în clasă: ➤ efectuarea de înmulțiri ale unui număr natural cu un număr de o cifră	

	compunerea de probleme cu raționamente diverse		acestui (2.5); - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o temă dată (animalele) și expresii care sugerează operații de înmulțire (5.1)	• Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, <i>Gândiți, lucrați în perechi, comunicați</i> problematizarea, jocul didactic	
6.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Înmulțirea unui număr natural cu un număr de două cifre	- utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care un factor este scris cu două cifre (2.5); - estimarea rezultatului unei înmulțiri și verificarea rezultatului (2.5.); - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri, fără a efectua calculele (2.5); - utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operații de înmulțire (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de ex. care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3.).	• Resurse materiale: manual, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic	• Tema de lucru în clasă: utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care un factor este scris cu două cifre.
7.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Înmulțirea unui număr natural cu un număr de două cifre	- utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care un factor este scris cu două cifre (2.5); - efectuarea unor înmulțiri utilizând procedee de calcul rapid (2.5); - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri, fără a efectua calculele (2.5); - descoperirea regulii unui șir și completarea acestuia utilizând operații de înmulțire (2.5); - aplicarea unor tehnici de calcul rapid în efectuarea înmulțirilor (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de ex. care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3); - formularea și rezolvarea unor probleme	• Resurse materiale: manual, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic	• Tema pentru acasă efectuarea de înmulțiri în concentrul 0 – 1 000 000

8.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Înmulțirea unui număr natural cu un număr de două cifre	pornind de la operații date (5.1). - efectuarea unor înmulțiri utilizând procedee de calcul rapid (2.5); - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri, fără a efectua calculele (2.5); - aplicarea unor tehnici de calcul rapid în efectuarea înmulțirilor (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de ex. care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la operații date (5.1).	• Resurse materiale: manual, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic	• Tema pentru acasă efectuarea de înmulțiri în concentrul • 0 – 1 000 000	
9.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Înmulțirea a două numere naturale, fiecare scrise cu trei cifre	- efectuarea înmulțirilor prin descompunerea fiecărui factor (2.5); - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte trei cifre (2.5); - verificarea rezultatului înmulțirilor folosind calculatorul (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3); - ordonarea unor produse și asocierea cu literele potrivite pentru a obține informații din domeniul științelor; analiza informațiilor obținute (2.5).	• Resurse materiale: manualul, calculator de buzunar, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, gândiți, lucrați în perechi, comunicați, jocul didactic	• Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: ➤ Tehnica „răspunsului la minut” la întrebări precise, clare, ce se adresează fiecărui elev, convenind cu elevii că răspunsurile la aceste întrebări nu se comentează sau corectează, permițând cadrului didactic să sesizeze ce parte din temă trebuie reluată sau clarificată.	
10.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei	• Înmulțirea a două numere naturale, fiecare scrise cu trei cifre	- utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte trei cifre (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în efectuarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care	• Resurse materiale: manual, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext	• Tema de lucru în clasă: efectuarea de înmulțiri în concentrul 0 – 1 000 000	

	specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000		apar operații de înmulțire (5.3.); - aplicarea unor tehnici de calcul rapid în efectuarea înmulțirilor (2.5); - analiza informațiilor dintr-un piliant și rezolvarea unor probleme pornind de la aceste date (5.1.); - rezolvarea unor probleme folosind operațiile învățate (5.3).	• Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, portofoliul	
11.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Înmulțirea a două numere naturale, fiecare scrise cu trei cifre	- utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte trei cifre (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în efectuarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3.); - aplicarea unor tehnici de calcul rapid în efectuarea înmulțirilor (2.5); - rezolvarea unor probleme folosind operațiile învățate (5.3).	• Resurse materiale: manual, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, portofoliul	• Tema de lucru în clasă: efectuarea de înmulțiri în concentrul 0 – 1 000 000
12.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000	• Recapitulare - Înmulțirea cu 10, 100, 1000 - Înmulțirea numerelor când factorii au cel mult trei cifre - Proprietățile înmulțirii	- efectuarea de înmulțiri prin utilizarea algoritmului de calcul în scris (2.5.); - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule (2.5); - utilizarea terminologiei matematice în efectuarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1); - efectuarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5); - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3.); - scrierea rezolvării unei probleme prin expresia numerică (5.3).	• Resurse materiale: manual, imagini, fișe de lucru, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> – Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic	• Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii.

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Manuela Popescu • Ștefan Păcărcă

CLASA A IV-A

GEOGRAFIE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Geografia orizontului local și apropiat
9.09.2024-30.10.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1 Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale)	1.Orizontul, linia orizontului Punctele cardinale, mijloace de orientare	- observarea și descrierea liniei orizontului; - compararea unor situații diferite de realitate; - aprecieri empirice referitoare la distanțe și orientare în teren; - identificarea și utilizarea modalităților practice de orientare; - exerciții practice de recunoaștere, localizare și măsurare a unor elemente aparținând orizontului	• Resurse materiale: - Orizontul local; - Planșe, imagini cu elemente din orizontul apropiat/depărtat/ linia orizontului; - <i>Geografie</i> , manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext;	Tema de lucru în clasă: - Clubul Geografilor (<i>explorarea unor reprezentări spațiale</i>); Tema pentru acasă: - „ <i>Geografia în orarul tău!</i> ” (abordări interdisciplinare);	

	în descrierea și explicarea realității înconjurătoare 3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.		local cu ajutorul unor repere și al punctelor cardinale; - identificarea elementelor naturale care susțin orientarea în spațiu și timp.	- Computer, videoproiector, CD. - Busola. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	Observarea sistematică.
2.	2.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1. Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare 3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă	2. Planul clasei, planul școlii, planul locuinței Planul cartierului și al localității	- explorarea unor reprezentări spațiale (planuri); - exerciții pentru identificarea unor corelații între elementele situate în plan și cele din realitate; - caracterizarea cartierului și a localității pe baza observării elementelor specifice orizontului apropiat; - măsurarea unor distanțe reale (clasă, școală, locuință), utilizând instrumente de măsură simple adecvate (standard și nonstandard); - localizarea unor obiecte din orizontul apropiat;	• Resurse materiale: - Planuri ale clasei/școlii/locuinței/cartierului/localității; - Piese pentru construcții de tip LEGO; - Texte narative; - Imagini/grafice/diagram e cu elemente din realitate; - Coli flipchart; - Hârtie milimetrică/pătrățele; - Markere/culori.	Tema de lucru în clasă: - Activitate practică: <i>Arhitect din clasa a IV-a</i> (Realizarea planului clasei - activitate în echipă); - Clubul Geografilor (<i>elaborarea unor texte pentru descrierea traseelor de la locuințele personale ale elevilor la școala în care învață aceștia, explorare/documentare pe Internet pentru</i>

	3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.		- realizarea unor planuri simple ale clasei și ale școlii, utilizând forme geometrice simple; - analiza concretă a orizontului apropiat (clasa, școala, locuința, localitatea) și a planurilor corespunzătoare acestuia; - prezentarea localității natale; - aplicații practice (desenarea planului general al clasei/școlii, realizarea unor schițe sau planuri ale localității.	- <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext; - Computer, videoproiector, CD ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația; joc de rol ● Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	<i>identificarea planului localității etc.);</i> - Atelier de creație; Activitate practică: Pliant (<i>inserarea unor fotografii în planul localității cu cele mai importante obiective</i>); Tema pentru acasă: - Proiect: <i>Planul școlii tale</i> Observarea sistematică Excursie tematică: (<i>Exersarea rolului de ghid turistic într-o excursie realizată în localitatea natală</i>).	
3.	1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1 Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare	3. Hărți ale orizontului local	- analiza elementelor componente ale hărții; - utilizarea semnelor convenționale; - explicarea elementelor reprezentate pe harta; - interpretarea unor hărți simple folosind terminologia specifică învățată; - citirea materialelor cartografice; - interpretarea materialelor cartografice și a elementelor naturale;	● Resurse materiale: - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Schițe/planuri/hărți ale orizontului local; - Atlas geografic; - Texte narative; - imagini/grafice/diagrame cu elemente din realitate;	Tema de lucru în clasă. <i>Activitate în perechi:</i> Realizarea unei hărți imaginare în care să se folosească semnele convenționale învățate. Autoevaluarea va fi realizată pe baza reperelor stabilite anterior; Atelier de creație: Harta vegetației și a faunei locale;	

3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.	- calcularea unor distanțe pe hărți, la scări diferite; - realizarea unor reprezentări cartografice simple, utilizând semne și culori convenționale; - citirea și înțelegerea semnelor și a altor reprezentări convenționale utilizate pe hărți ale orizontului local; - orientarea ,cu și fără ajutorul materialelor cartografice sau naturale.	- <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext; - Computer, Videoproiector, CD. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	Evaluare curentă. Tipuri de itemi: selectarea răspunsului corect, descoperirea corespondenței dintre două coloane care conțin noțiuni științifice, completarea unor texte lacunare, răspunsuri libere la întrebări formulate pe o temă dată, recunoaștere de tipul Adevărat sau Fals, descrierea etapelor parcurse în derularea unor investigații cartografice, completarea explicațiilor pe schițe sau desene, completarea unor hărți mute.
4. 1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1 Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare	4. Orizontul local. Relieful, apele și vegetația - diferențierea conceptelor: relief/trepte de relief/forme de relief/tipuri de relief/unități de relief; - identificarea formelor sub care se găsește apa la suprafața Pământului (izvoare, pâraie, râuri și fluvii, bălți, mlaștini, lacuri); - identificarea pe harta fizică a principalelor forme de relief și descrierea acestora pe baza semnelor convenționale;	• Resurse materiale: - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext; - Texte narative; - imagini/grafice/diagrame cu elemente din realitate;	Clubul geografilor: Realizarea un afiș pentru promovarea activităților de protejare a apelor aflate în orizontul local. • Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i> ➤ Listă de verificare (da, nu):

3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.	- formularea unor enunțuri respectând semnificațiile următoarelor noțiuni: <i>relief, vegetație, faună</i>; - descrierea vegetației și a faunei specifice fiecărei forme de relief; - activități de localizare a unor elemente din orizontul imediat, din cel local și din țară, cu ajutorul unor repere (râuri, forme de relief, construcții etc.), atât pe hartă, cât și pe teren; - activități de apreciere empirică și de măsurare a unor distanțe, aplicații de reducere la scară cu ajutorul suportului grafic; - activități de analiză și interpretare a materialelor cartografice și a elementelor naturale; - elaborarea unor proiecte geografice cu dificultate medie.	- Computer, videoproiector, CD. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic. • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	✓ respectarea instrucțiunilor; ✓ finalizarea sarcinii.
5. 1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1 Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale	5. Orizontul local. Populație, așezări, activități ale oamenilor.	• Resurse materiale: - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext; - Texte narative; imagini/grafice/	Evaluare formativă. Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: <i>Tehnica „Fără mâini ridicate” - se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot</i>

	naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare 3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.		- prezentarea unor activități desfășurate de oameni în funcție de zonele geografice în care trăiesc; diferențierea activităților economice după următoarele criterii: principalele culturi agricole, creșterea animalelor, ramurile și centrele industriale principale, activitățile de turism/transport/comerț.	diagrame cu elemente din realitate; Computer, videoproiector, CD. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic. • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	<i>discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumii elevi, oferindu-se și celor timizi, tăcuți sau neîncrezători posibilitatea de a se exprima.</i>
6.	1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1. Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare 3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă	6. De la orizontul local la regiune și țară.	- identificarea elementelor care definesc orizontul local/regiunii (<i>aspectul suprafeței terenului sau relieful, existența unor râuri sau lacuri, plante, animale, soluri, așezările omenești, populația, activitățile economice, căile și mijloacele de transport</i>); - stabilirea poziției și localizarea geografică a localității natale/regiunii; - fixarea pe hartă a direcției/punctelor cardinale pentru relaționarea elementelor componente ale orientării în spațiu;	• Resurse materiale: - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext; - Texte narative; - imagini/grafice; - diagrame cu elemente din realitate; - Computer, videoproiector, CD.	Clubul geografilor: Sondaj: activitățile oamenilor care trăiesc în localitatea mea. Evaluare formativă Observarea sistematică a elevilor; • Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:

	3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.		- realizarea unui Proiect tematic pentru Dezvoltare Durabilă și evidențierea caracteristicilor observabile ale orizontului local; realizarea de conexiuni între elementele care aparțin unor anumite zone geografice; - identificarea pe harta județului/țării, a localității natale; - recunoașterea unor elemente ale spațiului geografic local și identificarea acestora pe harta județului, a țării; - caracterizarea geografică a localității natale pe baza unei fișe de observare proiectată anterior; - identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre așezările rurale și așezările urbane; realizarea unei excursii imaginare pe harta județului/țării.	• Resurse procedurale: - conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic. • Forme de organizare a colectivului de elevi: - activitate frontală, - activitate individuală, - activitate în echipă.	Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaș corespunzător: verde dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg.	
7.	1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1 Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare	7. Modificări din jurul meu. Repere de timp.	- identificarea unor schimbări periodice în mediul înconjurător; - identificarea unor modificări geografice observabile din realitatea înconjurătoare și corelarea lor cu intervale cunoscute de timp; - perceperea timpului pe dimensiuni temporale diferite și complementare între ele; - sesizarea reperelor temporale observabile: fazele Lunii, aparenta „Mișcare a Soarelui” pe bolta	• Resurse materiale: - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; - Glob pământesc, lanternă, baloane colorate. - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext;	Evaluare formativă; Observarea sistematică a elevilor; Evaluare prin proiect: Minighid turistic (Realizarea unei descrieri istorico-geografice a unei localități vizitate pe baza unui plan de idei/întrebări);	

	3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.		cerească, ziua - lumina și durată în ore a unei zile/nopti, numărul zilelor din an și diferențierea de anii bisecți, succesiunea evenimentelor într-o structură convențională (calendarul anual); - înțelegerea intervalului de timp în care elevii sunt implicați în mod curent: ziua/săptămâna/luna/anul; - înțelegerea timpului în istorie pe baza evenimentelor/documentelor/izvoarelor istorice; - vizionarea filmelor didactice: <i>Mișcarea de rotație</i> <i>Formarea anotimpurilor</i> http://www.youtube.com/watch?v=taHTA7S_JGk&feature=related	- Dicționarul geografic; - Texte narative; imagini/grafice/diagrame cu elemente din realitate; - filme didactice preluate de pe internet; - Computer, videoproiector, CD. ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic. ● Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	● Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare;</i> ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ respectarea instrucțiunilor; ✓ finalizarea sarcinii.	
8.	1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 2.1. Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate	8. Recapitulare – Evaluare	Spațiul geografic; Mijloace de orientare în spațiu și timp; Orientarea în spațiu și timp; Exerciții și activități de învățare care să stimuleze orientarea, de la orizontul apropiat (curtea școlii, localitatea în care	● Resurse materiale: - Manual tipărit și digital <i>Geografie, clasa a IV-a</i>, Editura Intuitext; - Atlas geografic;	Evaluare formativă ● Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i> ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i>	

2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare 3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice 3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.	studiază) până la diverse situații (în excursii, drumeții etc.).	● Resurse procedurale: conversația, activități practice, exercițiul, problematizarea: "Gândiți, lucrați în perechi, comunicați!"	✓ respectarea instrucțiunilor; ✓ finalizarea sarcinii. Activitate practică: Mișcarea Pământului în jurul Soarelui – formarea anotimpurilor; Succesiunea noapte-zi. ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaș corespunzător: verde dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg; ● Interevaluare ● Autoevaluare
---	---	---	--

			activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă		
2.	2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare 2.3. Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului 3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale 4.3. Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane	2. Relieful României – caracteristici generale și trepte de relief	- exerciții de comparație a treptelor de relief (munții și dealurile, dealurile și podișurile, podișurile și câmpiile); - aplicații practice pentru identificarea principalelor tipuri de relief și roci din orizontul local; - vizionarea filmului didactic <i>Câte tipuri de roci există pe Terra?</i> http://www.scientia.ro/univers/40-terra/778-cate-tipuri-de-roci-exista-pe-terra.html. - realizarea unor descrieri orale și scrise (<i>scrisori, povestiri, reclame, afișe</i>) a formelor de relief; - localizarea treptelor de relief pe harta fizică a României; - recunoașterea formelor de relief în imagini; - identificarea principalelor trepte de relief ale României după altitudine și poziția geografică; - descoperirea/identificarea caracteristicilor generale ale formelor de relief prin observarea hărții fizice a României;	• Resurse materiale: - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext; - Dicționarul geografic; - Texte narative; - imagini/grafice/diagrame cu elemente din realitate; - Computer, video projector, CD. • Resurse procedurale: - conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic. • Forme de organizare - activitate frontală, - activitate individuală, - activitate în echipă.	Evaluare curentă: diagrame Venn pentru asemănări și deosebiri între formele de relief; Tipuri de itemi: <i>selectarea răspunsului corect, descoperirea corespondenței între două coloane care conțin noțiuni științifice, completarea unor texte lacunare, răspunsuri libere la întrebări formulate pe o temă dată, recunoașterea de tipul Adevărat sau Fals, completarea explicațiilor pe schițe sau desene, completarea unor hărți mute.</i>

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

CLASA A IV-A

An școlar 2024 - 2025



ȘTIINȚE ALE NATURII

Științe ale naturii

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: Pământul în Sistemul Solar
PERIOADA: 23.09 – 25.10.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	• Planetele Sistemului Solar	- observarea unor aspecte dinamice ale realității mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme (mișcarea planetelor Sistemului Solar) (1.1); - realizarea de desene/colaje, care să ilustreze planetele sistemului solar (2.3); - realizarea unor jocuri de rol care să pună în evidență mișcarea planetelor în Sistemul Solar (1.1) - prezentarea unor scurte texte informaționale, povești, povestiri, în scopul identificării planetelor sistemului solar (1.1) - formularea de concluzii referitoare la planetele Sistemului Solar (2.4)	• Resurse materiale: imagini, filme care prezintă mișcarea planetelor, videoprojector, laptop, coli A3, creioane colorate. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, SINELG, joc de rol	• Tema de lucru în clasă: realizarea unor colaje care să ilustreze planetele sistemului solar • Portofoliul: realizarea unei pagini de portofoliu care să cuprindă fișa de identitate a unei planete • Autoevaluarea: autoevaluarea paginii de portofoliu prin raportare la criteriile date.	
2.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	• Mișcările Pământului. Ciclu zilnic noaptea	- observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple - realizarea unor experimente care pun în evidență formarea zilelor și a nopților/consecințele mișcării Pământului în jurul axei sale (1.1); - compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute în cazul experimentelor efectuate (2.4) - formularea de concluzii referitoare la mișcările Pământului (2.4) - interpretarea unor date din tabele pentru a identifica diferite informații	• Resurse materiale: glob pământesc, lanternă, hârtie colorată, fișe de experiment, creioane, post-it-uri • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, demonstrația	• Observarea sistematică: implicarea elevilor în efectuarea unei activități practice ➤ Scara de clasificare (în totalitate, parțial, deloc): ✓ respectarea etapelor de lucru; ✓ colaborarea cu colegii pentru realizarea sarcinii; ✓ calitatea prezentării	

			referitoare la ciclul zi-noapte/diferențele de fus orar (2.4)			produsului realizat; ✓ interevaluarea prezentărilor. ● Observarea sistematică a atitudinii elevilor față de sarcina dată: ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ respectarea regulilor stabilite; implicarea activă în rezolvarea sarcinii		
3.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii 3.1. Identificarea unor modalități obișnuite de menținere a sănătății	● Soarele – sursă de căldură și lumină	- efectuarea unor experimente simple care să pună în evidență legătura dintre culori și lumina solară/ efectul de seră (1.1); - identificarea efectelor pozitive și negative ale Soarelui asupra vieții pe Pământ pornind de la prezentarea unor texte științifice sau a unor povestiri (1.1); - recunoașterea Soarelui ca factor de risc asupra propriei sănătăți (3.1); - formularea unor concluzii referitoare la influența efectului de seră asupra vieții pe Pământ (2.4)	● Resurse materiale: coli de hârtie colorate diferite, vase de sticlă transparentă, cuburi de gheață ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, demonstrația, <i>Pălăriile gânditoare</i>	● Observarea sistematică a atitudinii elevilor față de sarcina dată: ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ respectarea regulilor stabilite; implicarea activă în rezolvarea sarcinii			
4.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	● Anotimpurile. Modificările vremii	- observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple - realizarea unui experiment care pune în evidență efectele mișcării Pământului în jurul Soarelui(1.1); - recunoașterea unor caracteristici ale anotimpurilor pornind de la imagini și scurte texte științifice (1.1) - consemnarea în tabele/ grafice a unor observații despre fenomene meteorologice (2.3) - joc de rol: <i>De-a meteorologul</i> (1.1) - selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate referitoare la vreme și utilizarea lor pentru redactarea unui text scurt (2.4)	● Resurse materiale: apă potabilă, sursă de căldură, cuburi de gheață, farfurie de plastic ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, experimentul, problematizarea.	● Tema de lucru în clasă: elaborarea unui text cu titlul <i>Vremea</i> în urma unor observații efectuate ● Portofoliul: realizarea unei pagini de portofoliu care să cuprindă un calendar al naturii pentru o perioadă dată și informații solicitate ● Autoevaluarea: autoevaluarea paginii de portofoliu prin raportare la criteriile date			
5.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese	● Ritmuri cotidiene și anuale ale activității animalelor	- discutarea unor activități cotidiene în scopul explicării lor prin prisma unor fapte științifice (explicarea	● Resurse materiale: imagini, texte informative, manual,	● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:			

	1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii		comportamentelor unor plante și animale, în funcție de anotimp) (1.1) - recunoașterea unor modificări în comportamentul viețuitoarelor pornind de la imagini și scurte texte științifice (1.1); - clasificarea unor plante și animale în funcție de reacțiile lor la schimbările de mediu (1.2); - realizarea unui experiment care să pună în evidență modificări ale comportamentului unor animale (1.1) - interpretarea unor informații date și formularea unor concluzii referitoare la comportamentul unor animale (<i>marmota</i>) (2.4)	videoproiector, laptop, filme educaționale, seminte pentru păsări ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, observarea dirijată, joc de rol, studiu de caz	Tehnica „ Fără mâini ridicate ” - se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi sau tăcuți posibilitatea de a se exprima. ● Portofoliul: realizarea unei pagini de portofoliu care să cuprindă clasificări ale animalelor după criterii date ● Autoevaluarea: autoevaluarea paginii de portofoliu prin raportare la criteriile date	
6.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe	● Recapitulare - Planetele Sistemului Solar. - Mișcările Pământului - Soarele - sursă de căldură și lumină. - Ciclul zi - noapte, anotimpuri. Modificările vremii - Ritmuri cotidiene și anuale ale	- stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date pe baza informațiilor primite (2.4); - completarea unor texte lacunare pe baza informațiilor primite (2.4); - interpretarea unor date din tabele pentru a identifica diferite informații referitoare la ciclul zi-noapte/diferențele de fus orar (2.4) - identificarea comportamentului unor viețuitoare în urma studierii unor texte date sau vizionării unor filme (1.1); - realizarea de desene care să ilustreze comportamentul unui animal în diferite	● Resurse materiale: imagini, manual, videoproiector, laptop, filme educaționale. ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, observarea dirijată, alegerea forțată.	● Observarea sistematică: implicarea elevilor în efectuarea unei activități practice ➤ Scara de clasificare (în totalitate, parțial, deloc): ✓ respectarea etapelor de lucru; ✓ colaborarea cu colegii pentru realizarea sarcinii; ✓ calitatea prezentării produsului realizat;	

	baza rezultatelor investigației proprii	activităților viețuitoarelor	anotimpuri (2.3); - realizarea unor clasificări pe baza observațiilor făcute sau a informațiilor identificate în textile citite (1.2)		✓ interevaluarea prezentărilor.	
7.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	● Evaluare - Planetele Sistemului Solar. - Mișcările Pământului - Soarele - sursă de căldură și lumină. - Ciclul zi - noapte, anotimpuri. Modificările vremii - Ritmuri cotidiene și anuale ale activităților viețuitoarelor	- stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date (2.4); - identificarea comportamentului unor viețuitoare la schimbarea anotimpurilor (1.1); - asocierea unor fenomene meteorologice cu anotimpurile potrivite; (1.2); - realizarea unor clasificări pe baza observațiilor făcute sau a informațiilor identificate în textile citite (1.2)	● Resurse materiale: imagini, manuale, film documentar, videoproiector, laptop ● Resurse procedurale: conversația, exercițiul,	● Observarea sistematică a atitudinii elevilor față de sarcina dată: ➤ <i>Lista de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii.	
		● Evaluarea portofoliului	- evaluarea pieselor de portofoliu elaborate pe parcursul unității pe baza criteriilor stabilite.		● Portofoliul	

Științe ale naturii

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: *Cicluri de viață și relații între viețuitoare în lumea vie*
PERIOADA: 4.11. – 13.12.2024

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii	• Părinți și urmași în lumea vie – asemănări și deosebiri	- observarea unor imagini care ilustrează diferite familii și identificarea asemănărilor și deosebirilor între membrii acestora (1.1); - observarea dirijată a unor imagini, pentru a identifica trăsăturile oamenilor la anumite vârste (1.1) - ordonarea unor fotografii ale aceleiași persoane în diferite etape ale vieții (1.2); - completarea arborelui genealogic al unei familii pornind de la imagini și informații date (2.3); - completarea arborelui genealogic al familiei în urma unor investigații realizate (2.3); - formularea unor concluzii referitoare la asemănările și deosebirile între părinți și urmași (2.4) - prezentarea proiectelor realizate având ca temă <i>familia</i> (arbore genealogic, fotografii, text elaborat) (2.5)	• Resurse materiale: fotografii de familie, coli A3, creioane colorate, videoproiector, laptop. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, observare dirijată	• Proiectul – Familia mea: realizarea și prezentarea unor proiecte care să ilustreze arborele genealogic al familiei: desene, fotografii, texte compuse. • Autoevaluarea: autoevaluarea proiectului prin raportare la criteriile date	
2.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri,	• Principalele etape din ciclul de viață al plantelor și animalelor	- recunoașterea caracteristicilor unor viețuitoare pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri (descrierea ciclurilor de viață la	• Resurse materiale: semințe de plante diferite (porumb, grâu, fasole), vase sau ghivece cu pământ fertil, vată, sugativă sau tifon,	• Observarea sistematică: implicarea elevilor în efectuarea unei activități practice ➤ Scara de clasificare (în totalitate, parțial,	

fenomene și procese 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii		unele organisme) (1.1); - ordonarea etapelor ciclului de viață la un organism (1.2); - realizarea unor experimente care să pună în evidență creșterea și dezvoltarea plantelor – stabilirea planului de realizare (2.1); - realizarea de observații periodice asupra aspectelor investigate: măsurarea ritmului de creștere al noilor plante, numărarea semințelor care au încolțit și care nu au încolțit (2.2); - notarea schematică a principalelor etape observate din viața unei plante „sămânță → încolțire → plantulă (plantă imatură) → plantă → sămânță” (2.3); - formularea de concluzii referitoare la ciclul de viață al plantelor (2.4)	apă, imagini, videoaproiector, laptop, texte științifice • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, demonstrația	deloc): ✓ respectarea etapelor de lucru; ✓ colaborarea cu colegii pentru realizarea sarcinii; ✓ calitatea prezentării produsului realizat; ✓ interevaluarea prezentărilor.
3. 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii	• Adaptări ale viețuitoarelor la condiții de viață din diferite medii	- observarea dirijată a unor imagini și citirea unor informații științifice pentru recunoașterea unor comportamente de adaptare a animalelor la diferite medii de viață (1.1); - observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple - realizarea unor experimente care pun în evidență comportamentele de adaptare ale unor animale (păsări, pinguini) (1.1); - identificarea unor animale care demonstrează anumite comportamente	• Resurse materiale: imagini, documentare, videoaproiector, recipiente de plastic, termometru, coli • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, demonstrația, observarea dirijată	• Observarea sistematică a atitudinii elevilor față de sarcina dată: ➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ respectarea regulilor stabilite; implicarea activă în rezolvarea sarcinii

			de adaptare/ clasificarea lor în funcție de aceste comportamente (1.2)		
			- formularea unor concluzii în urma realizării experimentelor/activităților practice (2.4); - prezentarea rezultatelor unor investigații (2.5)		
4.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple	• Relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple)	- observarea unor imagini, pentru identificarea unor aspect privind comportamentele de hrănire în lumea animală (1.1) - oferirea de exemple din experiența proprie, legate de comportamentele de hrănire în lumea animală - observarea dirijată a unor scheme simple, pentru evidențierea relațiilor de hrănire în lumea animală (2.3) - activități de documentare privind comportamentele de hrănire în lumea animalelor (2.1) - activități de documentare și informare și realizarea unei scheme simple privind relațiile de hrănire din lumea animală (1.1) - completarea unei fișe de observații după un plan dat (2.2)	• Resurse materiale: imagini, filme documentare, laprop, videoprojector • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea.	• Tema de lucru în clasă: Identificarea legăturilor de hrănire pentru a indica un lanț trofic
5.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a	• Recapitulare - Părinți și urmași în lumea vie: asemănări și deosebiri - Principalele etape din ciclul de viață al plantelor și al animalelor - Adaptări ale	- activități de documentare privind caracteristici ale unor animale (1.1); - stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date pe baza informațiilor primite (2.4); - completarea unor texte lacunare pe baza informațiilor primite (2.4); - identificarea comportamentului unor viețuitoare în urma studierii unor texte	• Resurse materiale: imagini, manual, videoprojector, laptop, filme educaționale. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, observarea dirijată, alegerea forțată.	• Observarea sistematică: implicarea elevilor în efectuarea unei activități practice ➤ Scara de clasificare (în totalitate, parțial, deloc): ✓ respectarea etapelor de lucru;

	rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	vietuitoarelor la condiții de viață din diferite medii - Relații de hrănire dintre vietuitoare	date sau vizionării unor filme (1.1); - realizarea unor clasificări pe baza observațiilor făcute sau a informațiilor identificate în textile citite (1.2); - observarea dirijată a unor scheme simple, pentru evidențierea relațiilor de hrănire în lumea animală (2.3) - ordonarea etapelor ciclului de viață la un organism (1.2);		✓ colaborarea cu colegii pentru realizarea sarcinii; ✓ calitatea prezentării produsului realizat; ✓ interevaluarea prezentărilor.	
6.	1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	• Evaluare - Părinți și urmași în lumea vie: asemănări și deosebiri - Principalele etape din ciclul de viață al plantelor și al animalelor - Adaptări ale vietuitoarelor la condiții de viață din diferite medii - Relații de hrănire dintre vietuitoare	Itemii probei de evaluare vizează: - identificarea anotimpurilor potrivite pentru diferite etape din viața unei plante; - asocierea unor animale unor medii de viață date; - precizarea modalităților de adaptare a animalelor la condiții de mediu date; - evidențierea relațiilor de hrănire în lumea animală; - identificarea caracteristicilor care pot fi moștenite de copii de la părinți.	• Resurse materiale: fișa de evaluare pentru fiecare elev • Resurse procedurale: conversația, explicația	• Proba scrisă	