

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnesti

**Profesor:** Dumitrascu Dinu-Florin

**An școlar:** 2024/2025

**Disciplina:** Religie

**Clasa:** pregătitoare

**Nr. ore / săptămână:** 1

**Nr. total ore / an:** 36

### DOMENIU DE CONȚINUT: IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI UNITATEA TEMATICĂ: DUMNEZEU NE-A CREAT DIN IUBIRE

Nr crt	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUARE
1.	<b>Omul este cea mai importanta ființă de pe pământ (omul, ființă creată de către Dumnezeu; omul și celelalte ființe de pe pământ; rugăciuni de mulțumire către Dumnezeu etc.)</b>	1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase; 3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute.	Discuții despre importanța lui Dumnezeu în viața omului și manifestare a iubirii lui Dumnezeu față de creația Sa. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KIDGf9DCUsw">https://www.youtube.com/watch?v=KIDGf9DCUsw</a> –Crearea lumii văzute și nevăzute Exerciții de identificare a zilelor de creație cu ajutorul imaginilor pp.;	Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice;	observarea sistematică a activității elevilor  probă orală  probă practică

	<p><b>2. Sunt copilul lui Dumnezeu și al părinților mei (raportarea copiilor la Dumnezeu; raportarea copiilor la propria părinți; ascultarea față de Dumnezeu și față de părinți etc.)</b></p>	<p>1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi;</p> <p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare;</p> <p>2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului;</p>	<p>Discuții privind crearea omului, ca act special, personal și direct al lui Dumnezeu;</p> <p>Discuții despre starea primordială a omului;</p> <p>Audierea și / sau învățarea unor texte biblice scurte, ex. Fac. 1, 27 (chipul lui Dumnezeu în om);</p> <p>Compoziție plastică având ca temă <i>Crearea lumii</i>.</p>	<p>activitate frontală, activitate individuală;</p>	
	<p>Exerciții de identificare a calităților celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.), prin desene, dialoguri etc.</p> <p>Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (în familie, școală, biserică, comunitate etc.);</p> <p>Analiza unor imagini relevante din viața copiilor și a familiilor lor (fotografii și albume de familie, imagini din sfera publică etc.);</p> <p>Dialog despre modalitatea de manifestare a iubirii părinților față de copii și a copiilor față de părinți, (ex. Matei 19, 14, porunca a V-a din Decalog);</p> <p>Formularea unor îndemnuri pentru micul creștin referitoare la ascultarea față de Dumnezeu și părinți;</p> <p>Jocuri de rol „Așa da/ Așa nu”;</p> <p>Lectură suport: <i>Răsplata de Leon Magdan</i></p>	<p>Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport ; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă conexiune internet</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontală,</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>probă orală</p>		

	<p><b>3. Ce înseamnă să fii creștin</b>  <i>(Iisus Hristos, Fiul lui Dumnezeu venit între oameni; cum devin creștin; semnul Sfintei Cruci etc.)</i></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;              3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei.</p>	<p>Exerciții de realizare a închinării (gestul închinării, cuvintele însoțitoare);              Explicarea semnificației gestului închinării;              Participarea la discuții privind evenimentele religioase din viața omului (botezul, nunta, ziua onomastică etc.), valorificând experiențele concrete ale copiilor;</p>	<p>individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor              probă orală              probă practică</p>
			<p>Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă</p>		

	<p><b>4. Cum mă comport ca un creștin</b>  <i>(reguli de comportament creștin; modele de comportament creștin, în diferite contexte; exemple concrete de fapte bune; efectele faptelor bune etc.)</i></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;              1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi;              1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare;              2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face</p>	<p>Identificarea (cu ajutorul imaginilor) a locului, obiectelor de cult, a cuvintelor folosite la Sfânta Taină a Botezului              Enumerarea modalităților de cinstire a Sfintei Cruci;              Identificarea unor imagini ce conțin Sfânta Cruce, ex.: Biserica, Biblia;              Exerciții de construire a unor enunțuri simple folosind termeni învățați în lecție (ex.: Botez, cruce, creștin, etc.).              Realizarea unui desen tematic.</p>	<p>materiale pentru desen;              Forme de desfășurare a activității:              frontală, individuală și pe grupe;</p>	
		<p>Jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (ajutarea semenilor, participarea la slujbele Bisericii, rugăciunea etc.);              Povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora;              Exerciții de identificare a calităților celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.), prin desene, dialoguri etc.;              Jocuri de rol: „Cum mă comport când...?”;              dialoguri pe baza auditei unor texte biblice și din viețile sfinților, ex.: <i>Omul milostiv</i> de Leon Magdan,</p>	<p>Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura;              text-suport;              planșe didactice;              cărți de lectură moral-religioasă              Forme de desfășurare a activității:              frontală,</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor              probă orală</p>	

		parte, la propunerea adultului; 3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute.	<i>Sfânta Muceniță Filofteia</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aM4Ob9FkE">https://www.youtube.com/watch?v=aM4Ob9FkE</a>	individuală și pe grupe;	
<b>5.</b>	<b>O zi din viața mea de creștin</b> ( <i>principalele aspecte ale vieții religioase într-o zi obișnuită, duminică și într-o zi de sărbătoare; exemple concrete etc.</i> )	1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase; 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare; 2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului;	Jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (ajutarea semenilor, participarea la slujbele Bisericii, rugăciunea etc.); Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (în familie, școală, biserică, comunitate etc.); Dialog pe baza imaginilor ce reprezintă modalități de manifestare a creștinului într-o zi obișnuită, într-o zi de duminică și într-o zi de sărbătoare – exemplificarea unor momente concrete din viața personală. Formularea unor îndemnuri privind comportamentul de zi cu zi al unui adevărat creștin; Realizarea unei compoziții plastice: <i>La biserică/Eu și colegii mei.</i>	Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura, planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;	observarea sistematică a activității elevilor  probă orală  probă practică
<b>6.</b>	<b>Cum vorbesc cu cei din jur</b> ( <i>rolul comunicării în viața omului; reguli</i> )	1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare;	Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (în familie, școală, biserică, comunitate etc.);	Povestirea, descrierea, explicația, observarea	observarea sistematică a activității elevilor

	<p><i>simple de comunicare etc.)</i></p>	<p>2.2. Identificarea unor elemente comune și de diferențiere între oameni.</p>	<p>Studii de caz, pornind de la situații reale sau imagine din viața copiilor (persoane din viața cotidiană, persoane din povestiri biblice, personaje din desene animate sau din povești etc., ex. cu părinții, cu prietenii, cu persoane întâlnite pentru prima dată, etc.)                  Formularea unor îndemnuri și învățături pentru micul creștin referitoare la modul de comportare față de cei din jur folosind cuvinte precum: prieten, respect, ascutare, ajutor, iubire, fapte bune, etc. ;                  Lectură suport: <i>Copilul bine crescut</i> de Leon Magdan.</p>	<p>dirijată, conversația, lectura; text-suport ; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>probă orală</p>
<p><b>7.</b>  <i>Ce simt față de ceilalți (iubirea aproapelui; forme de manifestare a sentimentelor; exemple biblice, din viețile sfinților și din viața de zi cu zi, relevante etc.)</i></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;                  1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi;                  2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului</p>	<p>Discuții despre importanța lui Dumnezeu în viața omului;                  Învățăturile Mântuitorului Matei 22, 39, Ioan 13, 34; 15, 12;                  Studii de caz pe tema ajutorului oferit celorlalți;                  Povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora raportate la modelul Mântuitorului;                  Exerciții de identificare a calităților celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.), prin desene, dialoguri etc.                  Povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematică adecvată;                  Dialoguri pe baza auditei unor texte biblice și din viețile sfinților;</p>	<p>Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă                  Forme de desfășurare a</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor                  probă orală</p>	

		3.1. Explicarea semnificației evenimentelor religioase cunoscute.	Jocuri de rol „Așa da/ Așa nu” Lectură suport: <i>Cine-i drept înaintea Domnului</i> de Leon Magdan	activității: frontală, individuală și pe grupe;	
8	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>			Evaluare	Aprecieri verbale probă orală

**DOMENIU DE CONȚINUT: DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUȚ OAMENILOR  
UNITATEA TEMATICĂ: DUMNEZEU ESTE ÎNTOTDEAUNA CU NOI**

<b>№r crt</b>	<b>CONȚINUTURI</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>	<b>RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)</b>	<b>EVALUARE</b>
<b>1.</b>	<b>Iisus Hristos iubeste copiii</b> ( <i>cine este Domnul Iisus Hristos; Mântuitorul binecuvântează copiii etc.</i> )	1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase; 3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute.	Discuții despre importanța lui Dumnezeu în viața omului, descoperirea prin Fiul Său; Jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (ajutarea semenilor, participarea la slujbele Bisericii, rugăciunea etc.); Discuții cu privire la persoana Mântuitorului; Descrierea unor icoane/imagini în care sunt reprezentate evenimente din viața și activitatea Mântuitorului (Matei 19, 14, Nunta din Cana Galileii; Învierea fiului văduvei din Nain). Compoziție plastică tematică.	Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă materiale pentru desen; calculator; Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;	observarea sistematică probă orală probă practică
<b>2.</b>	<b>Maica Domnului este ocrotitoarea copiilor</b> ( <i>cine este Maica Domnului; Maica Domnului L-a ocrotit pe</i>	1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;	Dialoguri pe baza auditei unor texte biblice și din viețile sfinților; Descrierea unor icoane care reprezintă evenimente din viața a Maicii Domnului, ex.: <i>Ioachim și Ana, pămîntii Sfintei</i>	Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura;	observarea sistematică a activității elevilor

<p><i>Pruncul Iisus; icoana Maicii Domnului cu Pruncul etc.)</i></p>	<p>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute.</p>	<p><i>Fecioare Maria, Bunavestire, Maica Domnului cu Pruncul în brațe, Nunta din Cana Galileii, etc.;</i>                  Audierea și/ sau învățarea de scurte rugăciuni/poezii, ex.: <i>Răsai asupra mea</i> de M. Eminescu  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0ujqA9Z7gk">https://www.youtube.com/watch?v=f0ujqA9Z7gk</a>                  Audierea și / sau învățarea de cântări religioase: „<i>Preasfântă Născătoare de Dumnezeu, miluiește-ne pe noi</i>”</p>	<p>planșe didactice;                  cărți de lectură moral-religioasă                  materiale pentru desen;                  calculator;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>probă orală</p>
<p><b>3. Sfinții sunt prietenii lui Dumnezeu și ai copiilor</b>  <i>(sfinții sunt oameni care L-au iubit pe Dumnezeu; exemple de minuni ale sfinților etc.)</i></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;                  3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute.</p>	<p>Realizarea unor desene/ lucrări practice în care se reflectă informațiile primite prin intermediul cântecelor, rugăciunilor, textelor biblice prezentate;                  Povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematică adecvată;                  Dialoguri pe baza auditei unor texte biblice și din viețile sfinților, ex.: <i>Psalm 150, 1, 1 Tesaloniceni 4,3, Efeseni 1,4;</i>                  Descrierea unor icoane care reprezintă evenimente din viața unor sfinți ex. Sfântul Stelian;  <a href="https://doxologia.ro/sfantul-cuvios-stelian-paflagonul">https://doxologia.ro/sfantul-cuvios-stelian-paflagonul</a>                  Exerciții de recunoaștere în faptele sfinților (Stelian, Gherasim, Parascheva) a modelelor de comportament creștin;</p>	<p>Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura;                  planșe didactice;                  cărți de lectură moral-religioasă                  materiale pentru desen;                  calculator;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor                  probă orală                  probă practică</p>

			<p>Audierea și/ sau învățarea de scurte rugăciuni, cântări, colinde etc. cu explicarea pe înțelesul copiilor a expresiilor și a termenilor religioși întâlniți;</p> <p>Realizarea unei compoziții plastice: <i>Sfinții, prietenii copiilor.</i></p>		
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Îngerii sunt păzitorii copiilor</b>  <i>(cine sunt îngerii; prezența îngerului păzitor în viața creștinului etc.)</i></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;</p> <p>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute.</p>	<p>Observarea și comentarea unor imagini despre crearea lumii nevăzute;</p> <p>Exerciții de identificare a rolului îngerilor în viața copiilor;</p> <p>Realizarea unor desene/ lucrări practice în care se reflectă informațiile primite prin intermediul cântecelor, rugăciunilor, textelor biblice prezentate;</p> <p>Formularea unor enunțuri simple, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral;</p> <p>Povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematică adecvată, ex. Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil;</p> <p>Audierea și/ sau învățarea de scurte rugăciuni, cântări, colinde etc., cu explicarea pe înțelesul copiilor a expresiilor și a termenilor religioși întâlniți, ex.: <i>Înger, îngerușul meu;</i></p>	<p>Povestirea, descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport ; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă</p> <p>calculator/retroproiector; Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>probă orală</p> <p>probă practică</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Dumnezeu ne-a dăruit</b>  <b>o</b></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de</p>	<p>Dialog referitor la crearea lumii de către Dumnezeu având în vedere frumusețea și măreția acesteia;</p>	<p>Povestirea, descrierea, explicația,</p>	<p>observarea sistematică</p>

6.	<p><b>lume frumoasă</b>  <i>(frumusețea creației;</i>  <i>natura și oamenii;</i>  <i>ocrotirea naturii de</i>  <i>către om etc.)</i></p>	<p>bază ale credinței religioase;                  1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare</p>	<p>Discuții despre relația omului cu natura, darul lui Dumnezeu pentru oameni;                  Descrierea unor icoane/imagini care reprezintă evenimente din viața unor sfinți: Sfântul Ilie, Sfântul Modest, Sfântul Gherasim;                  Formularea unor îndemnuri și învățături pentru micul creștin referitoare la modul de comportare față de natura înconjurătoare;                  Joc de rol: „<i>Cum pot să ocrotesc mediul înconjurător?</i>”;</p>	<p>observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă, calculator/retroproiector;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>a activității elevilor                  probă orală</p>
<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>					
Evaluare				<p>Probă orală                  Probă practică</p>	

**DOMENIU DE CONȚINUT: VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII**  
**UNITATEA TEMATICĂ: DUMNEZEU NE ÎNVĂȚĂ SĂ NE AJUTĂM UNII PE ALȚII**

Nr crt	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUAR E
1.	<p><b>Sunt creștin și la școală</b>  <i>(școala, locul unde învăț; relația cu adulții și cu copiii la școală; atitudinea față de mediul școlar etc.)</i></p>	<p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare;</p> <p>2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului.</p>	<p>Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (în familie, școală, biserică, comunitate etc.);</p> <p>Exerciții de analiză a unor comportamente care încalcă valorile morale;</p> <p>Exerciții de identificare a rolurilor sociale ale diferitelor persoane (copii, părinți, profesori etc.) și a responsabilităților corespunzătoare fiecăreia dintre acestea;</p> <p>Exerciții de identificare în imagini a comportamentului creștin la școală (învățăm, ne jucăm, ne rugăm unii pentru alții);</p> <p>Dialoguri pe teme privind colaborarea în diferite grupuri de apartenență;</p> <p>Jocuri de rol pe tema asumării diferitelor responsabilități (în familie, în școală etc.);</p> <p>Formularea de învățături referitoare la relația cu părinții, colegii, profesorii.</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă, calculator/retroproiect or;</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>probă orală</p> <p>probă practică</p>

<p><b>2.</b></p>	<p><b>Creștinii din biserica mea</b>  <i>(descrierea bisericii la care merg; rolul și locul preotului și al credincioșilor în biserică; activități comune cu membrii parohiei etc.)</i></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;                  1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare;                  2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului.</p>	<p>Descrierea bisericii din localitate;                  Identificarea unor obiecte care se află în biserică, ex.: icoane, lumânări, Sfânta Cruce, Sfânta Evanghelie, etc.;                  Discuții referitoare la rolul și locul preotului și al credincioșilor în biserică;                  Realizarea unor desene/ lucrări practice în care se reflectă informațiile primite prin intermediul cântecelor, rugăciunilor, textelor biblice prezentate;                  Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (în familie, școală, biserică, comunitate etc.);                  Jocuri de rol: „Cum mă comport când...?”                  Organizarea împreună cu profesorul a unei vizite la biserică.</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă, calculator/retroproiect or;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor                  probă orală                  probă practică</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Preotul în viața mea</b>  <i>(cine este preotul; prezența preotului în viața copilului etc.)</i></p>	<p>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase;                  1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare;                  2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din</p>	<p>Studii de caz, pornind de la situații reale sau imaginare din viața copiilor (persoane din viața cotidiană, persoane din povestiri biblice, personaje din desene animate sau din povești etc.);  <i>Preotul din biserica mea</i>: identificarea după imagini a momentelor când preotul este prezent în viața creștinilor;  <i>Explicarea rolului preotului</i>: sfințirea prin Sfintele Taine, învățarea prin predici/cateheze, binecuvântarea</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă, calculator/retroproiect or;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor                  probă orală                  probă practică</p>

		<p>care face parte, la propunerea adultului.</p>	<p>credincioșilor, îndrumarea spre calea lui Hristos;                  Jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (ajutarea semenilor, participarea la slujbele Bisericii, rugăciunea etc.);                  Participarea la slujbele bisericii.</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Familia mea</b>  <i>(ce este o familie; relațiile dintre membrii familiei; activități religioase în familie etc.)</i></p>	<p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare;                  2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului.</p>	<p>Exerciții de dialog despre importanța familiei în viața noastră, a relațiilor dintre membrii familiei, activități religioase în familie (reguli de comportament în familie, ocrotirea copiilor de către părinți);                  Prezentarea unor familii ale sfinților – modele pentru noi: familia Sfintei Parescheva, familia Sfântului Vasile cel Mare (exerciții de recunoaștere a faptelor sfinților, modele de comportament creștin);                  Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații în familie;                  Discutarea minunii Mântuitorului la nunta din Cana Galileii prin prisma relației mamă-fiu, iubire, respect, ascultare;                  Formarea deprinderilor de comportament creștin în familie.</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport ; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă, calculator/retroproiect or;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor                  probă orală                  probă practică</p>

5.	<p><b>Primii mei prieteni</b>  <i>(copilăria și prietenia; colegi și prieteni; alegerea prietenilor; modele de prietenie etc.)</i></p>	<p>1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi;                  2.2. Identificarea unor elemente comune și de diferențiere între oameni</p>	<p>Povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora;                  Exerciții de identificare a calităților celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.), prin desene, dialoguri etc.;                  Jocuri de rol „Așa da/ Așa nu”                  Exerciții de identificare a unor elemente de diversitate (aspect fizic, limba vorbită, calități, comportamente, lucruri sau mâncăruri favorite etc.);                  Identificarea unor personalități biblice/bisericești/istorice care, prin virtuțile lor, au devenit prietenii lui Dumnezeu;                  Discuții despre modul în care omul poate deveni prietenul lui Dumnezeu;                  Identificarea virtuților unui prieten și creștin adevărat;                  Formularea unor învățături morale legate de prietenie/prieteni: Prietenul la nevoie e cunoaște;                  Lectură suport: <i>Învierea lui Lazăr</i></p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă, calculator/retroproiect or;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor                  probă orală                  probă practică</p>
6.	<p><b>Oamenii din lumea întreagă</b>  <i>(diversitatea oamenilor în lume; activități de ajutorare a semenilor etc.)</i></p>	<p>1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi;</p>	<p>Povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora;                  Exerciții de identificare a calităților celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.), prin desene, dialoguri etc.;                  Jocuri de rol „Așa da/ Așa nu”</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, argumentarea, observarea dirijată, conversația, lectura; text-suport;</p>	<p>observarea sistematică a activității elevilor                  probă orală</p>

	<p>2.2. Identificarea unor elemente comune și de diferențiere între oameni</p>	<p>Exerciții de exprimare a acordului/dezacordului față de opiniile altora (argumentarea opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora);                  Participarea la dialoguri având ca subiect „Persoanele cu nevoi speciale”;                  Studii de caz: „Ce ai face dacă ai fi în situația ...?”                  Audierea unor texte religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță;                  Argumentarea faptului că iubirea față de Dumnezeu se manifestă prin iubirea față de aproapele.                  Lectură suport: <i>Pilda samarineanului milostiv</i></p>	<p>planșe didactice;                  cărți de lectură moral-religioasă,                  calculator/retroproiector;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	
<p>7.</p>	<p><b>RECAPITULARE. EVALUARE</b></p>		<p>Evaluare</p>	<p>Probă orală                  Aprecieri verbale</p>

**DOMENIU DE CONȚINUT: MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE**  
**UNITATEA TEMATICĂ: ÎNVIEREA DOMNULUI, ÎMPLINIREA DARULUI LUI DUMNEZEU**

Nr crt	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUARE
1.	<p><b>Bucuria copiilor la Florii și la Paști</b>  <i>(bucuria copiilor la intrarea Domnului în Ierusalim; sfințirea ramurilor de salcie; bucuria copiilor la slujba Învierii etc.)</i></p>	<p>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute;                      3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei.</p>	<p>Formularea unor enunțuri simple, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral;                      Povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematică adecvată, ex.: Ierusalim, Florii;                      Descrierea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului, ex.: <i>Intrarea în Ierusalim, Cina cea de Taină, Răstignirea pe Cruce a Mântuitorului, Învierea Domnului;</i>                      Audierea și/ sau învățarea de scurte rugăciuni, cântări, etc., cu explicarea pe înțelesul copiilor a expresiilor și a termenilor religioși întâlniți, ex.: <i>Troparul Învierii;</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLb9gidx4Dc">https://www.youtube.com/watch?v=dLb9gidx4Dc</a>                      Realizarea unor desene și confecționarea unor felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor pascale.</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, argumentarea, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă, calculator/retroproiector;                      Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică                      probă orală                      probă practică                      autoevaluare</p>
2.	<p><b>Cum sărbătoresc Paștile?</b></p>	<p>3.1. Explicarea semnificației unor</p>	<p>Participarea la discuții privind evenimentele religioase din viața omului, valorificând</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația,</p>	<p>observarea sistematică</p>

	<p>(participarea la Sfânta Liturghie; salutul din perioada Pascală; ciocnirea ouălor roșii etc.)</p>	<p>evenimente religioase cunoscute;                  3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei.</p>	<p>experiențele concrete ale copiilor, ex.: participarea la Sfânta Liturghie;                  Realizarea unor proiecte pe diferite teme religioase, ex.: „Cum ne pregătim de Paști”;                  Prezentarea aspectelor caracteristice ale sărbătorii Pascale, ex.: pregătirea creștinului pentru a se împărtăși cu Hristos (prin post, rugăciune și Spovedanie).                  Discuții referitoare la salutul creștinilor în perioada Pascală;                  Realizarea/pictarea ouălor de Paști</p>	<p>argumentarea, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă/cântări religioase, calculator/retroproiector;                  Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>probă orală                  probă practică</p>
--	--	---	--	--	--

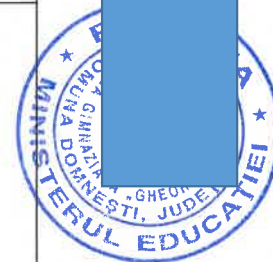
**DOMENIU DE CONȚINUT: MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE  
UNITATEA TEMATICĂ: NAȘTEREA DOMNULUI, DARUL LUI DUMNEZEU PENTRU OAMENI**

Nr • crt •	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUAR E
1.	<p><b>Nașterea Pruncului Iisus, bucuria copiilor</b> (Nașterea Domnului în Betleem; bucuria darurilor primite de la Moș Crăciun etc.)</p>	<p>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute; 3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei.</p>	<p>Participarea la discuții privind evenimentele religioase din viața omului (Nașterea Domnului, Crăciunul), valorificând experiențele concrete ale copiilor; Prezentarea aspectelor caracteristice ale sărbătorii Nașterii Domnului, locul nașterii, minunile, etc.; Audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine; Exerciții de învățare a unor colinde și cântări religioase, ex.: <i>Astăzi S-a născut Hristos</i>; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eoeQC3fM2Ho">https://www.youtube.com/watch?v=eoeQC3fM2Ho</a></p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, argumentarea, observarea dirijată, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă/colinde, calculator/retroproiector, CD; Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;</p>	<p>observarea sistematică probă orală probă practică</p>
2.	<p><b>Cum sărbătoresc Crăciunul</b> (împodobirea bradului; colindul; participarea la Sfânta Liturghie etc.)</p>	<p>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute; 3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu</p>	<p>Realizarea unor desene și confecționarea unor felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia Nașterii Domnului; Împodobirea împreună cu colegii a bradului de Crăciun din clasă; Audierea și/ sau învățarea de scurte rugăciuni, cântări, colinde etc., cu</p>	<p>Povestirea descrierea, explicația, observarea, conversația, lectura; planșe didactice;</p>	<p>observarea sistematică probă orală probă practică</p>



**DOMENIU DE CONȚINUT: MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE  
UNITATEA TEMATICĂ: SFÂNTUL NICOLAE**

Nr · crt ·	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUARE
1.	Sfântul Nicolae	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute; 3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei	Formularea unor enunțuri simple, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral; Povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematică adecvată, ex.: cum ne pregătim pentru venirea lui Moș Nicolae; Dialoguri pe baza audierii unor texte biblice și din viețile sfinților, ex.: minunile Sfântului Nicolae; <a href="https://www.crestinortodox.ro/sarbatorii/sfantul-nicolae/minuni-sfantului-nicolae-147383.html">https://www.crestinortodox.ro/sarbatorii/sfantul-nicolae/minuni-sfantului-nicolae-147383.html</a> Descrierea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Sfântului Nicolae. Audierea și/ sau învățarea de scurte rugăciuni; Realizarea unor desene și confecționarea unor felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia diferitelor sărbători religioase, ex.: <i>Ghetuța Moșului</i>	Povestirea descrierea, explicația, observarea, conversația, lectura; planșe didactice; cărți de lectură moral-religioasă/colinde/proloagele, calculator/retroproiect or; Forme de desfășurare a activității: frontală, individuală și pe grupe;	observarea sistematică probă orală probă practică



**Respor**

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnesti  
**Profesor:** Dumitrascu Dinu-Florin  
**An școlar:** 2024/2025  
**Disciplina:** Religie  
**Clasa:** a I-a  
**Nr. ore / săptămână:** 1  
**Nr. total ore / an:** 36

### DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI” UNITATEA TEMATICĂ: OMUL ÎȘI ARATĂ IUBIREA FAȚĂ DE DUMNEZEU ÎN BISERICĂ Nr. de ore alocate: 6+2

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1	2	3	4	5	6
1.	Biserica este casa lui Dumnezeu (locul în care Dumnezeu este prezent tot timpul; locul unde oamenii participă la slujbe duminică și în sărbători; închinarea la trecerea pe lângă biserică etc.)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale	1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie. 1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.	Descrierea unor aspecte legate de biserică, înțelegând ca locaș de rugăciune al creștinilor; Analizarea unor imagini pe tema: „La biserică”. Lectură suport: <i>Lăcașul Sfânt</i> de Daniela Filip	conversația, explicația; texte-suport (selecție de profesor); activitate frontală, activitate individuală; 1 oră.	observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor

<p><b>2.</b>  <b>Cum arată o biserică</b>  <i>(aspecte de diferențiere față de alte clădiri; aspecte specifice unei biserici; împodobirea unei biserici etc.)</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale</p>	<p>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie;</p>	<p>Descrierea unei biserici cunoscute;                  Reprezentarea într-o compoziție plastică a unei biserici;                  Identificarea unei biserici dintr-o serie de imagini date;                  Vizitarea virtuală a unei biserici;  <a href="http://virtualtours.ro/proiecte/cj-pogorarea-sf-duh-grigorescu/interior-1.html">http://virtualtours.ro/proiecte/cj-pogorarea-sf-duh-grigorescu/interior-1.html</a>                  Exerciții de identificare a părților componente a unei biserici;                  Exerciții de recunoaștere a obiectelor de cult și de mobilier din interiorul bisericii;                  Explicarea afirmației: <i>Casa Mea, casă de rugăciune se va chema!</i>                  Descrierea stării sufletești după intrarea într-o biserică;                  Descrierea unei biserici cunoscute;                  Reprezentarea într-o compoziție plastică a unei biserici;                  Identificarea unei biserici dintr-o serie de imagini date;                  Analizarea unor imagini pe diferite teme: „La biserică”</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                  - argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  - prezentare pp.                  - manualul digital                  - materiale pentru desen;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  - probă practică</p>
<p><b>3.</b>  <b>Cum Îl primesc pe Dumnezeu în biserică?</b> <i>(ce este Sfânta Liturghie; ascultarea cuvântului lui</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a</p>	<p>Discuții pe tema rolurilor rugăciunii, participării la slujbele bisericii, pornind de la exemple date.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D58Q3GEVdUY">https://www.youtube.com/watch?v=D58Q3GEVdUY</a> Sf. Taină a Botezului, Mirungerii, Împărtășaniei.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                  - argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală</p>

<p><i>Dumnezeu; primirea Sfintelor Taine etc.)</i></p>	<p>contexte de viață uzuale</p>	<p>exemplelor unor persoane din Biblie. 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare</p>	<p>Descrierea <i>Cinei de Taină</i> (timp, loc, persoane, evenimente petrecute); Exercițiu de dialog despre evenimentele care au dus la instituirea Sfintei Liturghii; Exerciții de definire a Sfintei Liturghii; Descrierea modului în care creștinii se pregătesc și în care participă la Sfânta Liturghie.</p>	<p>-prezentare pp. -manualul digital -materiale pentru desen;  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- temă de lucru în clasă  -probă practică</p>
<p><b>4. Cu cine mă rog în biserică?</b> <i>(rugăciunea împreună cu preotul și cu alți credincioși; persoanele cu care relaționez: preotul, cântărețul, alți membri ai comunității etc.)</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie. 2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte.</p>	<p>Analizarea unor imagini pe tema: „Rugăciunea”; Dialoguri pe tema rolului credinței în Dumnezeu și a rugăciunii, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple, ex. Sfânta Parascheva; Dialog pe tema rolurilor și responsabilităților diferitelor persoane în biserică (preot, credincioși etc.). Exerciții de tip adevărat sau fals.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; -jocul didactic, descrierea, rugăciunea; - argumentare biblică - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -prezentare pp. -manualul digital -materiale pentru desen;  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă  -probă practică</p>
<p><b>5. Cum mă comport în biserică?</b> <i>(comportamentul în biserică și în curtea bisericii; ținuta</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații</p>	<p>Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.);</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; -jocul didactic, descrierea, rugăciunea;</p>	<p>- observarea sistematică  - probă orală</p>

<p><i>vestimentară etc.)</i></p>	<p>contexte de viață uzuale</p>	<p>din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.                  1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare</p>	<p>Recunoașterea, în diferite contexte date, a respectării/nerespectării anumitor reguli de comportament moral-creștin;                  Stabilirea, în grupuri mici și/sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament în biserică, relevante din perspectivă moral- religioasă;                  Dialog pe tema regulilor de comportament religios: "Cum procedez când merg la biserică"; „Care este locul meu în biserică”.                  Jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”, cu aplicații la diferite contexte relevante (rostirea rugăciunii, comportamentul în biserică, grija față de natură etc.)                  Dialog pe tema rolurilor și responsabilităților diferitelor persoane în biserică (preot, credincioși etc.)</p>	<p>- argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -prezentare pp.                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- temă de lucru în clasă                  -probă practică</p>
<p><b>6. Ce fac eu pentru biserica mea?</b>  <i>(ajutorarea membrilor comunității; implicarea în activități organizate la biserică; participarea la corul bisericii etc.)</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.                  1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;</p>	<p>Organizarea unor acțiuni cu scop caritabil;                  Exerciții de dialog pe tema comportamentului unui bun creștin în biserică;                  Argumentarea importanței faptelor bune în mărturisirea credinței.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                  - argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -prezentare pp.                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  Forme de desfășurare a activității: frontal,</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -probă practică</p>

		valorile religioase.	2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte.		individual, în perechi, pe grupe	
--	--	----------------------	---	--	----------------------------------	--

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII”  
 UNITATEA TEMATICĂ: OMUL SE ROAGĂ LUI DUMNEZEU PENTRU SINE ȘI PENTRU ALȚII**

Nr. de ore alocate: 5+2

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1	2	3	4	5	6
1.	<b>Rugăciunea și rugămintea</b> ( <i>prin ce se asemănă; prin ce se deosebesc; exemple de rugăciuni și de rugăminti etc.</i> )	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale	1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie. 1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.	Dialoguri pe tema rolului credinței în Dumnezeu și a rugăciunii, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple; Prezentarea asemănărilor și a deosebirilor dintre rugăciune și rugăminte (dialoguri, desene, jocuri de rol, povestiri);	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; - argumentare biblică - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -prezentare pp. -manualul digital -materiale pentru desen;  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă  -probă practică
2.	<b>Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune</b> ( <i>ce este rugăciunea; Domnul Iisus Hristos S-a rugat Tatălui etc.</i> )	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale	1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie. 1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor	Exerciții de dialog pe tema rolului învățătorului în viața noastră; Exerciții de identificare a unor Persoane ca modele de săvârșire a rugăciunii; Observarea și discutarea unor imagini cu conținut religios; Dialog despre importanța rugăciunii în viața noastră;	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; - argumentare biblică - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -prezentare pp. -manualul digital -materiale pentru desen;	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă

				situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.			Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	-probă practică
<b>3.</b>	<b>Când, unde și cui mă rog</b> ( <i>momentele în care ne rugăm; locurile în care ne rugăm, modul în care ne rugăm etc.</i> )	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale	1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;	Indicarea timpului și a locului de rugăciune; Atitudinea adecvată în timpul rugăciunii; Identificarea în icoane a persoanelor pentru care ne putem ruga; Dialog pe tema regulilor de comportament religios: „Cum ne rugăm?”; Descrierea unor aspecte legate de biserică, înțelegând ca locaș de rugăciune al creștinilor. Realizarea unei compoziții plastice: <i>Biserica din satul meu.</i>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eR1SgwL1oiU">https://www.youtube.com/watch?v=eR1SgwL1oiU</a> Audierea și/ sau învățarea unor rugăciuni, cântări religioase (de exemplu, <i>Tatăl nostru</i> ).	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; - argumentare biblică - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - prezentare pp. - manualul digital - materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă  -probă practică	
<b>4.</b>	<b>Pentru cine mă rog</b> ( <i>rugăciunea pentru propria persoană; rugăciunea pentru părinți și ceilalți membri ai familiei; rugăciunea pentru toți oamenii etc.</i> )	2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.	2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte; 2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri,	Prezentarea unor cazuri relevante pentru importanța rolului rugăciunii; Dialog privind rolul rugăciunii pentru propria persoană și pentru alții. Jocuri de dezvoltare a imaginii de sine și a imaginii despre celălalt, în sens pozitiv (jocuri de descriere a calităților proprii/ ale colegilor, jocuri de rol „Întrebă-mă și eu îți spun despre mine” etc.) Studii de caz: „Ce ai face dacă ai fi în situația...?”	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; - argumentare biblică - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - prezentare pp. - manualul digital - materiale pentru desen;  Forme de desfășurare a activității: frontal,	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă  -probă practică		

<p><b>5. Binefacerile rugăciunii</b>  <i>(împlinirea cererilor de folos; întărirea relației dintre semenii; primirea înțelepciunii de la Dumnezeu etc.)</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p>	<p>Discuții pe tema rolurilor rugăciunii, participării la slujbele bisericii și protejării naturii, pornind de la exemple date (personaje din povestiri, persoane biblice, sfinți etc.);                  Discuții despre rolul rugăciunii în viața creștinului;                  Analizarea unor imagini pe diferite teme: „<i>Rugăciunea</i>”                  Formarea deprinderilor de rostire zilnică a rugăciunii.                  Jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”, cu aplicații la diferite contexte relevante.</p>	<p>individual, în perechi, pe grupe</p> <p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                  - argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  - manualul digital                  - materiale pentru desen;</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probă orală</p> <p>- temă de lucru în clasă</p> <p>- probă practică</p>
---	---	---	---	---	--

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI”  
 UNITATEA TEMATICĂ: OMUL ESTE FIINȚA CARE CREDE ÎN DUMNEZEU**

Nr. de ore alocate: 6+3

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENTE GENERALE	COMPETENTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1	2	3	4	5	6
1.	<p><b>Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu (auzim despre Dumnezeu din Biblie; Domnul Iisus Hristos le-a vorbit oamenilor; auzim despre Dumnezeu de la cei care cred în El etc.)</b></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p>	<p>Exerciții de observare (investigare) a Sfintei Scripturi;                      Exerciții de dialog pe tema cunoașterii voinei lui Dumnezeu prin Sfânta Scriptură;                      Reprezentarea într-o compoziție plastică a unei Sfinte Scripturi;                      Audierea de lecturi care prezintă importanța Bibliei;                      Lecturarea unor texte biblice reprezentative;                      Exerciții practice de cunoaștere și recunoaștere a <i>Bibliei</i> dintre alte cărți;                      Răsfoirea Bibliei; identificarea părților; exerciții de citire și pronunțare corectă a unor nume și denumiri scripturistice.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                      - argumentare biblică                      - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                      - prezentare pp.                      - manualul digital                      - materiale pentru deseni;                      Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                      - probă orală                      - temă de lucru în clasă                      - probă practică</p>
2.	<p><b>Omul se bucură de creația lui Dumnezeu (ce înseamnă creația lui Dumnezeu; perfecțiunea creației lui Dumnezeu; cum ne</b></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor</p>	<p>Analizarea unor imagini pe tema: „În natură”;                      Exerciții de identificare a darurilor oferite de Dumnezeu, oamenilor, prin creație;                      Exerciții de dialog pe tema poluării mediului înconjurător;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                      - argumentare biblică                      - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                      - prezentare pp.</p>	<p>- observarea sistematică                      - probă orală</p>

<p><i>manifestăm respectul față de creația lui Dumnezeu etc.)</i></p>		<p>unor persoane din Biblie.                  1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;</p>	<p>Prezentarea modalităților concrete prin care oamenii pot veni în sprijinul protecției mediului înconjurător;                  Exerciții de identificare a datoriiilor noastre față de Dumnezeu - Creatorul naturii;                  Realizarea unor pliante pentru protecția mediului înconjurător, a unui cod de reguli eco;                  Discuții în grup în scopul soluționării unor situații speciale asupra mediului înconjurător din școală.</p>	<p>-manualul digital                  -materiale pentru desen;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- temă de lucru în clasă                  -probă practică</p>
<p><b>3. Biblia ne vorbește despre oameni credincioși (modele de credință din Vechiul Testament și din Noul Testament)</b></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale                  3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe</p>	<p>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie.                  1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.                  3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității.</p>	<p>Dialog pe tema rolului credinței în Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple;                  Identificarea, în imagini și texte, a unor persoane biblice a unor sfinți;                  Audiții de povestiri care evidențiază rolul credinței în Dumnezeu;                  Observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața unor sfinți din Vechiul Testament.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                  - argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -prezentare pp.                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -probă practică</p>

<p><b>4.</b> <b>Sfinții Apostoli sunt modele de credință</b>  <i>(cine sunt Apostolii; Sfântul Apostol Andrei: răspunsul la chemarea lui Iisus Hristos, credința în Învierea Lui, mărturisirea învățăturii Lui etc.)</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale                  3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.                  1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;                  3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității.</p>	<p>Dialog pe tema rolului credinței în Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple;                  Observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului, a Sfântului Apostol Andrei și/ sau a altor sfinți;                  Povestirea unor aspecte semnificative din viața și activitatea Sfântului Apostol Andrei;                  Exerciții dialog referitoare la viața unor persoane biblice, ex.: Sfântul Apostol Andrei;                  Exerciții de identificare a virtuților creștine, cunoscând aspectele importante din viața Sfinților;                  Argumentarea supranumelui: <i>Apostolul românilor</i> atribuit Sfântului Apostol Andrei;                  Exerciții de autoevaluare a comportamentului, prin raportarea la modelul oferit de Sfinții Apostoli.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                  - argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  - prezentare pp.                  - manualul digital                  - materiale pentru deseni;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  - probă practică</p>
<p><b>5.</b> <b>Ce înseamnă să fii un om credincios</b>  <i>(manifestarea credinței în particular și în mod public, prin cuvinte și fapte etc.)</i></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p>	<p>Recunoașterea, în diferite contexte date, a respectării/ nerespectării anumitor regulide comportament moral-creștin;                  Exerciții de dialog despre modalitățile de mărturisire a lui Hristos în școală, familie, Biserică, societate;                  Discutarea unor reguli de comportament moral-religios;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;                  - argumentare biblică                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  - prezentare pp.                  - manualul digital                  - materiale pentru deseni;</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă</p>

			<p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;</p>	<p>Argumentarea importanței faptelor în mărturisirea credinței; Exerciții de dialog pe tema comportamentului unui bun creștin acasă, în biserică, în școală, în societate. Jocuri de rol: „Așa da/Așa nu”, cu aplicații la diferite contexte relevante; Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații;</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>-probă practică</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE”  
 UNITATEA TEMATICĂ: ÎNVIEREA DOMNULUI ÎN VERS ȘI CÂNTEC  
 Nr. de ore alocate: 2+1**

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1	2	3	4	5	6
	Salutul creștinilor la Sfintele Paști (care este salutul creștinilor de Sfintele Paști; ce semnificație are; în ce perioadă se folosește etc.)	3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe	3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Descrierea evenimentelor din Săptămâna Patimilor Domnului; Audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători religioase participarea la sărbătorile comunității Descrierea modului de pregătire a creștinilor de Sfintele Paști; Exerciții de memorare a unor poezii; Realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse	povestirea, explicația, lectura biblică, observarea dirijată, problematizarea, conversația; texte-suport (selectate din Biblie, materiale didactice auxiliare, etc.); CD-uri audio, planșa <i>Drumul Crucii</i> , icoane; icoana <i>Învierea Domnului</i> , coli de hârtie, creioane colorate, etc.; mijloace audio pentru audierea cântărilor;  Forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe;	observarea sistematică probă orală temă în clasă
	Învierea Domnului în poezia creștină	3. Explorarea activă a unor elemente din	3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu	Dialog pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modalități de	povestirea, explicația, lectura biblică,	observarea sistematică probă orală

<b>românească (o poezie la alegere)</b>	viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe	conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	pregătire pentru celebrarea evenimentului, alte obiceiuri etc.) Relatarea impresiilor după participarea la slujba Învierii Domnului; Exprimarea bucuriei în momentul interpretării cântării pascale; Audierea/în v ă ț a r e a u n o r c ă n t ă r i d e Sfintele Paști, ex.: <i>Troparului Învierii</i> ; Organizarea unor serbări școlare; Audierea și /sau învățarea unor poezii	observarea dirijată, problematizarea, conversația; texte-suport (selectate din Biblie, materiale didactice auxiliare, etc.); CD-uri audio, planșa icoana <i>Învierea Domnului</i> , mijloace audio pentru audierea cântărilor; Forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe;	temă în clasă
---	--	--	--	--	---------------

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE”  
UNITATEA TEMATICĂ: NAȘTEREA, DOMNULUI ÎN VERS ȘI CÂNTEC**

Nr. de ore alocate: 2+1

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1	2	3	4	5	6
	Despre colind (ce este colindul; când se colindă; cine colindă etc.)	3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe	3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului Dialog pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modalități de pregătire pentru celebrarea evenimentului, alte obiceiuri etc.); Audierea și/ sau învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc.; Participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte cu diferite teme („Despre colind”, „Cum sărbătorim Crăciunul”, etc.) Realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse.	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea - Biblia, planșe, icoane Casete audio-video Retroproiector Carti de poezii	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă
	Nașterea Domnului în poezia creștină românească (o poezie la alegere)	3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe	3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Audierea și/ sau învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc.; Organizarea unor serbări școlare; Audierea unor texte din literatură, referitoare la marile săbători religioase participarea la sărbătorile comunității; Învățarea unor poezii, la alegere, cu referire la marile săbători religioase	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea - Biblia, planșe, icoane Casete audio-video Retroproiector Carti de poezii	

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE”  
UNITATEA TEMATICĂ: SFÂNTUL IOAN BOTEZĂTORUL**

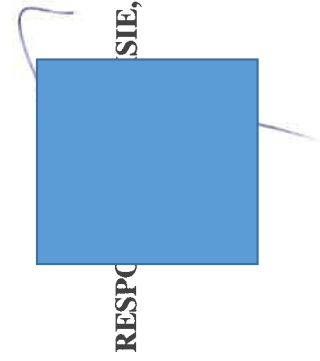
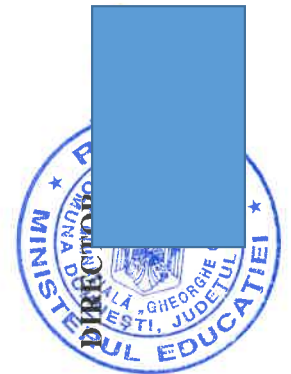
Nr. de ore alocate: 1

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENTE GENERALE	COMPETENTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1	2	3	4	5	6
1.	<i>Boboteaza. Sfântul Ioan Botezătorul</i>	3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității; 3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Exerciții de povestire selectivă a vieții și activității Sfântului Ioan Botezătorul; Exerciții de identificare a calităților (virtuților) Sfântului Ioan Botezătorul; Prezentarea importantei rolului avut de Sfântului Ioan Botezătorul în pregătirea omenirii pentru venirea Mântuitorului Iisus Hristos în lume; Exerciții de formulare a învățăturilor morale folositoare vieții personale și de grup; Exerciții de identificare a evenimentelor având ca suport icoana ce reprezintă Botezul Domnului ; Exerciții de interpretare a dialogului dintre Iisus Hristos și Ioan Botezătorul la apa Iordanelui; Argumentarea smereniei Sfântului Ioan Botezătorul; Audierea troparului <i>Botezul Domnului</i> .	conversația, explicația, lectura biblică, observarea dirijată; texte-suport ( selectate din <i>Sfânta Scriptură</i> , materiale didactice auxiliare, etc) ; icoana <i>Botezul Domnului</i> ; casetă audio; activitate frontală, activitate individuală	observația sistematică probă orală

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE”  
UNITATEA TEMATICĂ: SFÂNTUL IOAN BOTEZĂTORUL**

Nr. de ore alocate: 1

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENTE GENERALE	COMPETENTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1	2	3	4	5	6
1.	Sfântul Nicolae	3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității; 3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Observarea și descrierea unor imagini din viața Sfântului Nicolae; Prezentarea aspectelor semnificative din viața Sfântului Nicolae, evidențiindu-se faptele de milostenie și minunile săvârșite de acesta; Enumerarea însușirilor morale ale Sfântului Nicolae, care trebuie dobândite și de cei ce-l iubesc; Memorarea unei poezii despre Sfântul Nicolae; Prezentarea unor situații din viață în care au făcut sau au văzut făcându-se fapte de milostenie; Audierea colindului de Sfântul Nicolae; Exerciții de autoevaluare.	5 povestirea, descrierea, explicația, problematizarea; texte-suport (selectate din Viața Sfântului Nicolae, Proloage, materiale didactice auxiliare, poezii, cântări; icoana Sfântul Nicolae, ilustrații cu fapte de milostenie ale Sfântului Nicolae; activitate frontală și activitate individuală	6 observația sistematică probă orală



## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

**Unitatea de învățământ :** Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnesti  
**Profesor :** Dumitrascu Dinu-Florin  
**An școlar :** 2024/2025  
**Disciplina :** Religie  
**Clasa :** a II-a  
**Nr. ore / săptămână:** 1  
**Nr. total ore / an:** 36

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI”**  
**UNITATEA TEMATICĂ: OMUL ESTE FIUL IUBITOR AL LUI DUMNEZEU**  
**Nr. de ore alocate: 6+2**

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (METODE ȘI MIJLOACE)	EVALUARE INSTRUMENTE
1.	Cu Dumnezeu la început de an școlar Sfat bun!			- observarea deprinderilor însușite în anii anteriori	conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată;	- observarea sistematică  - probă orală
2.	Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului (ce înseamnă să iubești; pe cine iubim; exemple de oameni care își arată iubirea față de Dumnezeu și față de semenii etc.)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale.	1.1 Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Exerciții de definiție a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc. Exerciții pe tema comportamentului pe	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea,	- temă de lucru în clasă

	<p><b>3. Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet, în fiecare zi (cum pot să îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet: rugăciunea, lectura Bibliei, admirarea naturii, săvârșirea unei fapte bune etc.)</b></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale.</p>	<p>1.1 Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase</p>	<p>care oamenii trebuie să o manifeste unii față de alții;                  Discuții referitoare la efectele acțiunilor noastre față de semenii și față de natura înconjurătoare, darul oferit de Dumnezeu oamenilor;                  Lectură suport. Ex. Sfânta Parascheva                  Învățarea unor rugăciuni/poezii tematice/învățături din Sfânta Scriptură, ex: „Rugați-vă unul pentru altul” (Iacob 5,16)                  Valorificarea celor învățate prin jocuri: rezolvarea unui rebus/completarea cu cuvinte lipsă/ adevărat sau fals</p>	<p>meditația religioasă;                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase,                  -Manualul digital                  -retroproiector,                  CD, rețea internet.                  -materiale pentru desen;</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- temă de lucru în clasă</p>
--	---	---	---	---	---	---------------------------------

<p><b>4.</b> <b>Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu</b> (ce înseamnă să mulțumim; ce înseamnă să lauzi; pentru ce Îi mulțumim lui Dumnezeu; cine Îi laudă pe Dumnezeu etc.)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale.                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>1.1 Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase                  1.2 Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință                  2.2 Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri</p>	<p>Dialog despre modul în care creștinii își pot exprima recunoștința față de Dumnezeu și față de cei care ne fac bine.                  Relatarea unor povestiri cu conținut religios despre iubirea lui Dumnezeu față de lume (ex. <i>lectura "Mulțumesc pentru pâine"</i>)                  Dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu.                  Realizarea unei creații literare (o poezie folosind cuvinte date) sau lucrări plastice.</p>	<p>- temă de lucru în clasă                  -verificare orală</p>
<p><b>5.</b> <b>Darul, dovadă a iubirii noastre față de Dumnezeu</b> (ce este darul; cui, când și cum dăruim; darul de pâine și vin la Sfânta Liturghie; prinoase și ofrande aduse de oameni etc.)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale.</p>	<p>1.2 Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință</p>	<p>Exerciții dialog la sentimentele arătate atunci când oferim daruri și atunci când ajutăm pe cineva;                  Importanța oferirii unui cadou, modul în care se alege și se oferă acesta pentru a fi primit cu bucurie;                  Dialog despre darul pe care îl pot oferi oamenii lui Dumnezeu;                  Prezentări tematică în powerpoint a unor ofrande și prinoase pe care creștinii le duc la altar din roadele muncii lor;                  Lectură suport, ex.: <i>"Un dar pentru Dumnezeu"</i>.</p>	<p>-verificare orală                  Aprecieri verbale</p>
<p><b>6.</b> <b>Ajutorul oferit celorlalți semn al iubirii față de Dumnezeu</b> (ce înseamnă ajuți pe cineva, faptele bune săvârșite din iubire, iar nu din obligație; exemple de îndatoriri și de fapte de</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale.                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu</p>	<p>1.3 Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare                  2.1 Asumarea în mod explicit unor responsabilități în cadrul</p>	<p>Dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple.                  Lecturarea din Sfânta Scriptură "Pilda samarineanului milostiv."                  Prezentarea unor situații din viață în</p>	<p>-verificare orală                  Aprecieri verbale</p>

	a semenilor, în diferite contexte de viață etc.)	valorile religioase	grupurilor din care face parte 2.2 Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	care au făcut sau au văzut făcându-se fapte de milostenie; Observarea și discutarea unor imagini tematice cu conținut religios; Exerciții de formulare a învățăturilor morale folositoare vieții personale și de grup; Jocuri de rol pe diferite teme: „Ce am făcut bine în situația...?”; „Care sunt efectele faptelor bune/ rele...?” Exerciții.		
7.	<b>Recapitulare, sistematizare, evaluare</b>					-verificare orală Aprecieri verbale -calificative

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII”  
 UNITATEA TEMATICĂ: OAMENII ÎȘI ARATĂ IUBIREA UNII FAȚĂ DE ALȚII**  
 Nr. de ore alocate: 5+1

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
1.	<b>Oferirea de sfaturi și învățături</b> (de ce avem nevoie de sfaturi și învățături; de la cine primim și cui oferim sfaturi și învățături; exemple de sfaturi și învățături primite de la Mântuitorul Iisus Hristos etc.)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.	1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare 2.1 Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor care face parte 2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri - conversație de grup pe	Exerciții dialog despre importanța solicitării în diferite circumstanțe a unor sfaturi și învățături; Dialog despre persoanele de la care putem cere sfaturi; Prezentarea regulilor privind oferirea și primirea unor sfaturi, învățături, daruri. Prezentarea unor modele de comportament (Mântuitorul Iisus Hristos, Sfântul Ioan Gură de Aur). Exerciții de evaluare a efectelor diferitelor fapte/ comportamente/ atitudini care accentuează diferențele dintre oameni, pe bază de povestiri, Simularea unor situații de relaționare pozitivă cu copiii provenind din grupuri diferite (etnice, religioase, culturale, sociale) Lectură suport: "Iisus la 12 ani"	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă; - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase, -Manualul digital - retroproiector, CD, rețea internet. -materiale pentru desen; Forme de desfășurare a	- temă de lucru în clasă -verificare orală
2.	<b>Recunoștința față de cei care ne fac bine</b> (ce este recunoștința; exemple biblice de persoane care și-au arătat recunoștința față de	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale.	1.2 Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință 2.1 Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor care face parte 2.2 Descrierea unor elemente de	Exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectiva generală și din perspectiva religioasă: iubire, minune, lauda, multumire, dar, ajutor, recunoștința, tertare etc. Prezentarea unor modele biblice de comportament, ( <i>Mântuitorul Iisus Hristos, Vindecarea celor zece leproși/Vindecarea</i>		

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnesti

Profesor : Dumitrascu Dinu-Florin

An școlar : 2024/2025

Disciplina : Religie

Clasa: a III-a

Nr. ore / săptămână: 1

Nr. total ore / an: 36

### DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI”

#### UNITATEA TEMATICĂ: DUMNEZEU ESTE IZVORUL VIETII

Nr. de ore alocate: 4+2

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENTE GENERALE	COMPETENTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode și mijloace)	EVALUARE -instrumente-
0	1 Viața omului, darul lui Dumnezeu (copilul, darul lui Dumnezeu pentru părinte și suflet; grija față de suflet și grija față de suflet)	2 1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.	3 1.1 Analiza unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	4 Dialoguri pe diferite teme: importanța lui Dumnezeu în viața omului, importanța omului în viața semenilor și a celorlalte ființed în natură, viața de pe pământ, etc Analiza unor situații privind respectarea reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte date. Lecturarea unor texte biblice (ex.: Facerea 1, 27-28). Căutarea pe internet a unor informații/imagini (ex: instrumente muzicale-psalterion <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6zykr2Nj2U8">https://www.youtube.com/watch?v=6zykr2Nj2U8</a> ) Joc de rol: "Te duci la biserică cu un coleg care a venit acolo pentru prima dată. Ce îl înveți?"	5 - conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - prezentare pp. - manualul digital - materiale pentru desen;	6 - observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă - probă practică

	<p><b>Bucuria de a trăi</b>          (nașterea omului, momentul de bucurie; momentele motivelor de bucurie în viață)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.</p>	<p>1.1. Analiza unor opinii semnificative religioase, exprimarea raportului cu anumite situații de viață          1.2. Să identifice principalele îndatoriri ale creștinilor în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană</p>	<p>Exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: cale, adevăr, bunătate, răbdare, respect, putere.          Jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (referitoare la manifestarea unor virtuți în viața lor: sinceritatea, blândețea, bunătatea, răbdarea etc.).          Povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândității și a bunătații, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc.          Lectură biblică (ex.: Luca 1, 13-14); învățarea rugăciunii la sfârșitul lucrului          Activitate practică: realizarea copacului Bucuriei.</p>	<p>pe grupe          - conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă; - argumentare biblică, studiul de caz - lectura de texte biblice          - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase          - prezentare pp.          - manualul digital          - materiale pentru desen;</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică          - probă orală          - temă de lucru în clasă          - probă practică</p>
<p><b>Omul în relație cu natura</b> (lecția naturii; modele biblice și din viețile sfinților, de grijă pentru natură; ocrotire naturii și a vieții)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.</p>	<p>1.1. Analiza unor opinii semnificative religioase, exprimarea raportului cu anumite situații de viață          1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pe diferite contexte de viață familii</p>	<p>- lectura unor texte despre natura (succesiunea anotimpurilor, revenirea naturii la viață)          - realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care ilustrează aspectul din natură          - realizarea unor proiecte pe diferite teme interdisciplinare: Religie - Științe (de exemplu, „Apa în viața creștinului”, „Natura, darul lui Dumnezeu pentru om” etc.); Religie - Arte („Darul meu pentru tine”)          - vizite în diferite contexte de educație nonformală/ informală (biblioteca, parc, muzeu etc.), în cadrul unor activități interdisciplinare Religie - Educație civică - Științe - Arte.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă; - argumentare biblică, studiul de caz - lectura de texte biblice          - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase          - prezentare pp.          - manualul digital          - materiale pentru desen;</p>	<p>- observarea sistematică          - probă orală          - temă de lucru în clasă          - probă practică</p>	

	<p><b>Viața pe pământ și Împărăția lui Dumnezeu</b>                  (Domnul Iisus Hristos vorbește despre Împărăția lui Dumnezeu; sfinții trăiesc veșnic în Împărăția lui Dumnezeu)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.</p>	<p>1.1. Analiza unor opinii semnificative religioase, exprimă raport cu anumite situații de viață                  1.2. Să identifice principalele îndatoriri ale creștinilor în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană</p>	<p>Relatări biblice sau din viețile sfinților referitoare la relația om-natură-animale (ex.: Sfântul Prooroc Ilie/Sfântul Gherasim)</p> <p>Dialog despre Dumnezeu și Împărăția Sa (Matei 13, 31-32).                  Exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: cale, adevăr, bunățate, răbdare, respect, putere.                  Recunoașterea unor atitudini față de ceilalți, pornind de la imagini, povești, filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente etc.                  Căutarea unor informații pe internet referitoare la Dumnezeu și sfinți.                  Realizarea unei compoziții plastice.</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, explicația, lectura, povestirea,</li> <li>- observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;</li> <li>- argumentare biblică, studiul de caz</li> <li>- lectura de texte biblice</li> <li>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</li> <li>- prezentare pp.</li> <li>- manualul digital</li> <li>- materiale pentru desen;</li> </ul> <p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probă orală</li> <li>- temă de lucru în clasă</li> <li>- probă practică</li> </ul>
<p><b>Recapitulare. Evaluare</b></p>					<p>Probă scrisă                  Aprecieri verbale                  Calificative</p>	

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI”  
UNITATEA TEMATICĂ: CE ÎNSEAMNĂ SĂ FII CREȘTIN**

Nr. de ore alocate: 7+1

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENTE GENERALE	COMPETENTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (METODE ȘI MIJLOACE)	EVALUARE/ INSTRUMENTE
1.	<p><b>Când un om devine creștin</b> (Botezul, Mirungerea, Împărtășire, primele taine primite de un creștin; numele de botez)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.</p>	<p>1.1 Analiza unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață</p>	<p>Explicarea, la nivelul de înțelegere al copiilor, a semnificației participării la Sfintele Taine. Discuții despre puterea primită de la Dumnezeu prin Sfintele Taine. Prezentare power-point cu Sfintele Taine-Botezul și Mirungerea. Interpretarea simbolurilor. Realizarea unei compoziții de îndemănare și imaginație: <i>invitație la Sfânta Taină a Botezului</i>. Lecturarea unui pasaj din Sfânta Scriptură: <i>Efeseni 4, 5</i>.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p>	<p>- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă</p>
2.	<p><b>Persoanele din viața unui creștin</b> (persoane care îl ocrotesc în mod nevăzut: Dumnezeu, Maica Domnului, îngerul păzitor, sfântul ocrotitor; persoane care îl ajută pe creștin: preotul, nașul, părinții, prietenii, creștinii din parohie, prietenii de la biserică)</p>	<p>2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familia, în acord cu valorile religioase</p>	<p>2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete</p>	<p>Studiu de caz pe tema importanței fiecărui om în viața semenilor din grupurile de apartenență; Exerciții de identificare a rolurilor sociale ale unui elev, în raport cu persoanele importante din viața sa de creștin (parinții, preotul, nașii, creștinii din parohie, prietenii etc.). Discuții privind rolul muncii și al efortului în viața omului, rolul profesorilor în viața omului.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p>	<p>- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă</p>

<p><b>3. Primirea iertării prin spovedanie</b>          (despre păcate și greșeli; despre iertare; cum se face spovedania)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.</p>	<p>1.1 Analiza unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață              1.2 Să identifice principalele îndatoriri ale creștinilor în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană              1.3 Formularea reguli de comportament moral-creștin cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață familiare.</p>	<p>Dialog pe tema regulilor de comportament religios pentru primirea Sfintei Taine a Spovedaniei, adecvate vârstei elevilor: „Cum procedez când ma spovedesc?”;              Discuții privind evenimentele importante din viața omului (năsterea, botezul, nunta etc.), valorificând experiențele concrete ale copiilor.              Planificarea unei vizite la biserică locală.              Realizarea unui desen în care îngerii se bucură că hainele sufletului sunt curate după Spovedanie.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea,              - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p> <p>- observarea sistematică              - probă orală              - temă de lucru în clasă</p>
<p><b>4. Primirea lui Hristos prin Sfânta Împărtășanie</b>          (despre Sfânta Liturghie; pregătirea pentru împărtășanie; binefacerile împărtășirii)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.</p>	<p>1.1 Analiza unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață              1.2 Să identifice principalele îndatoriri ale creștinilor în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană              1.3 Formularea reguli de comportament moral-creștin cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață familiare</p>	<p>Dialog pe tema regulilor de comportament religios pentru primirea Sfintei Taine a Împărtășaniei, adecvate vârstei elevilor: „Cum procedez când merg sa ma împartasesc...?”, „Ce fac după ce primesc Sfânta Împărtășanie?” etc.              Povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândei și a bunătații, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc.              Analiza unor situații privind respectarea anumitor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte date (jocuri de rol, povestiri, analiza unor imagini, filme, desene animate).</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea,              - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p> <p>- observarea sistematică              - probă orală              - temă de lucru în clasă</p>
<p><b>5. Dumnezeu ocrotește și dă putere, pentru a face fapte bune</b> (despre ocrotirea și puterea de la Dumnezeu; despre ajutorul</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific religioase, în diferite</p>	<p>1.1 Analiza unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață</p>	<p>Studii de caz, pornind de la situații reale sau imaginare familiare, care evidențiază importanța respectării unor reguli de comportament moral-religios.              Jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor,</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată;</p> <p>- observare sistematică              - probă orală</p>

<p>pentru a face fapte bune)</p>	<p>contexte de viata.                  2. Colaborarea cu copiii si cu adultii din mediul familia, in acord cu valorile religioase.</p>	<p>1.2 Să identifice principalele indatoriri ale crestinilor in relatie cu semenii, pe baza valorificarii unor experiente din viata cotidiana</p> <p>1.3 Formularea reguli de comportament moral-crestin cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viata familiare</p> <p>2.2. Descrierea unor tipuri de relatii si atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situatii concrete</p>	<p>relevante din punct de vedere religios (referitoare la manifestarea unor virtuți în viața lor: sinceritatea, blândetea, bunătatea, răbdarea etc.).                  Analiza unor texte care prezintă diferite opinii cu semnificație religioasă în relație cu diferite situații de viață.                  Povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătății, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc. (ex. <i>Pilda talașilor, Matei 25, 20-21</i>)                  Lectura unor texte relevante, biblice și din viețile sfinților (ex: <i>Ioan 15,5</i>).                  Jocuri de rol: „Cum procedez în situația...?”; „Ce fac atunci când cineva îmi spune să fac un lucru bun/rău...?”.</p>	<p>problematizarea, studiul de caz                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p>	<p>- temă de lucru în clasă</p>
<p>6. Alegerea binelui în viață (posibilitatea omului de a alege între bine și rău; persoanele care îl ajută pe om să aleagă binele și perseverența în a face fapte bune)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viața.</p>	<p>1.2 Să identifice principalele indatoriri ale crestinilor in relatie cu semenii, pe baza valorificarii unor experiente din viata cotidiana</p> <p>1.3 Formularea reguli de comportament moral-crestin cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viata familiare</p>	<p>Povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătății, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc.                  Lectura unor texte relevante, biblice și din viețile sfinților (ex: <i>Ioan 15,5</i>).                  Participarea la dialoguri pe diferite teme: „Ce învăț de la colegii mei și ce pot învăța ei de la mine?”, „Cum pot să răsplătesc răul cu bine?”</p>	<p>- conversația, lectura, explicația, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă</p>
<p>7.</p>	<p><b>Recapitulare. Evaluare</b></p>		<p>Test de evaluare</p>	<p>Probă scrisă                  Aprecieri verbale                  Calificative</p>	

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII”  
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: VIAȚA ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI**

Nr. ore alocate: 6+1

NR. CRT.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (METODE ȘI MIJLOACE)	EVALUARE/ INSTRUMENTE
1.	<b>Necesitatea de a spune întotdeauna adevărul</b> (de ce este important să fie spus adevărul; consecințele minciunii)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase	1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață; 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană; 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiar; 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: cale, adevăr, bunătațe, răbdare, respect, putere ( <i>Decalogul, porunca a IX-a, Ieșirea 20, 1-17</i> ); Povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătații, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc.; Lectura unor texte relevante, biblice și din viețile sfinților (ex: <i>Ioan 14, 6</i> );	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase Casete audio-video Retroproiector -manualul digital -dicționar -materiale pentru desen;  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe  lectura, povestirea	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă  - temă de lucru acasă
2.	<b>Ascultarea și împlinirea sfaturilor bune</b> (de ce este importantă ascultarea și împlinirea sfaturilor bune consecințele neascultării)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în	1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață; 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața	Analiza unor texte care prezintă diferite opinii cu semnificație religioasă în relație cu diferite situații de viață (Ex.: Pilde 19, 20; Luca 2, 46); Pilde 1, 8); Exerciții de identificare și valorizare a propriilor calități și realizarea unor îndemnuri pentru micul creștin; Analiza unor situații privind respectarea anumitor reguli de comportament moral-	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase Casete audio-video  lectura, povestirea	- observare sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă

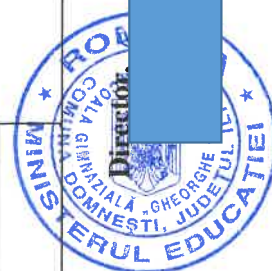
	acord cu valorile religioase.	cotidiană; 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familial; 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.	creștin în diferite contexte date (ex.: <i>Sfântul Antonie cel Mare</i> ;) Participarea la dialoguri pe diferite teme: <i>De ce și de la cine cerem sfaturi? Ce se întâmplă dacă nu ascultăm? Ce ne aduce împlinirea sfaturilor bune?</i>	Retroproiector -manualul digital -dicționar -materiale pentru desen;  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe  lectura, povestirea	- temă de lucru acasă
<b>3.</b>	<b>Blândetea și bunătatea în relație cu ceilalți</b> (de ce sunt importante blândetea, bunătatea și iertarea; consecințele violenței)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.	Exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: cale, adevăr, bunătate, răbdare, respect, putere; Povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: manifestarea blândei și a bunătății; Lectura unor texte relevante, biblice și din viețile sfinților (ex.: <i>Psalmul 85</i> , <i>4: Matei 5</i> , <i>5; Matei 6</i> , <i>14</i> ) Participarea la dialoguri pe diferite teme: <i>Ce dobândesc cei care sunt blânzi? Cum putem arăta că suntem fi ii lui Dumnezeu? De ce este important să iertăm?</i> Jocuri de rol: „Cum procedez în situația...?” Vizite în diferite contexte de educație nonformală/ informal: organizarea împreună cu profesorul a unei excursii la o mănăstire din zonă.	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase Casete audio-video Retroproiector -manualul digital -dicționar -materiale pentru desen;  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe  lectura, povestirea	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă  - temă de lucru acasă
<b>4.</b>	<b>Importanța de a avea răbdare cu cei din jur</b> (de ce este)	1. Aplicarea unor norme de comportament	Exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: cale, adevăr,	- conversația, explicația, lectura, povestirea,	- observare sistematică

<p>importantă răbdarea; consecințele lipsei de răbdare)</p>	<p>specific moralei religioase, în diferite contexte de viață. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>anumite situații de viață; 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană; 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral- creștin, pentru diferite contexte de viață familial; 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>bunătate, răbdare, respect, putere; Jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (referitoare la manifestarea unor virtuți în viața lor: sinceritatea, blândetea, bunătatea, răbdarea etc.); Recunoașterea unor atitudini față de ceilalți, pornind de la imagini, povești, filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente etc. (Pilda Semănătorului, Sfânta Ipomoni; 1 Corinteni 13, 4, 7); Stabilirea, cu ajutorul profesorului, în grupuri mici și/ sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament adecvate vârstei elevilor și diferitelor contexte (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.); Relevante din perspectivă moral-religioasă; Elaborarea de compuneri cu titlul: <i>Cu răbdarea treci marea</i>.</p>	<p>exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase Casete audio-video Retroproiector -manualul digital -dictionar -materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe lectura, povestirea</p>	<p>- probă orală  - temă de lucru în clasă  - temă de lucru acasă</p>
<p>5. <b>Respectul față de sine și față de ceilalți</b> (ce înseamnă respectul; consecințele lipsei de respect)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață; 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană; 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral- creștin, pentru diferite contexte de viață familial; 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Analiza unor texte care prezintă diferite opinii cu semnificație religioasă în relație cu diferite situații de viață (ex.: Ieșirea 20, 12; Marcu 12, 31) Studii de caz, pornind de la situații reale sau imaginare familiare, care evidențiază importanța respectării unor reguli de comportament moral-religios <i>Cum îți arăți respectul față de cei din jur?</i> Stabilirea, cu ajutorul profesorului, în grupuri mici și/ sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament adecvate vârstei elevilor și diferitelor contexte (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.); relevante din perspectivă moral-religioasă; realizarea unor îndemnuri pentru micul creștin. Joc de rol: <i>"Te rog, mulțumesc, iartă-mă"</i>;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase Casete audio-video Retroproiector -manualul digital -dictionar -materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în</p>	<p>- observare sistematică  - probă oral  - temă de luc în clasă  - temă de lucr acasă</p>

	<p><b>6. Nevoia de efort pentru a obține rezultate</b> (ce înseamnă efortul la vârsta copilăriei; de ce este important efortul de a învăța și de a munci)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață;                  1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană;                  1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiar; 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Analiza unor texte care prezintă diferite opinii cu semnificație religioasă în relație cu diferite situații de viață;                  Povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum nevoia de a obține rezultate prin muncă; lectura unor texte relevante, biblice și din viețile sfinților (ex.: <i>Ioan 5, 17, Romani 12, 7 Sfântul Antim Ivireanul</i>); Stabilirea, cu ajutorul profesorului, în grupuri mici și/ sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament adecvate vârstei elevilor și diferitelor contexte (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.); relevante din perspectivă moral-religioasă;                  Joc de rol: <i>Mimați fi ecare meseria prin care considerați că înmulțiți darurile primite de la Dumnezeu.</i></p>	<p>perechi, pe grupe                  lectura, povestirea                  - conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea, - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  Casete audio-video                  Retroproiector                  -manualul digital                  -dicționar                  -materiale pentru desen;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe                  lectura, povestirea                  Test de evaluare</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  - temă de lucru acasă</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>RECAPITULARE. EVALUARE</b></p>			<p>Probă scrisă                  Aprecieri verbale                  Calificative</p>		

**DOMENIUL DE ÎNVĂȚARE: „MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE”**  
 Nr. de ore alocate: 5

NR. CRT.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (METODE ȘI MIJLOACE)	EVALUARE -INSTRUMENTE-
1.	<b>Nașterea Domnului</b> (aspecte biblice referitoare la Nașterea Domnului; cum se pregătesc creștinii pentru Nașterea Domnului)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață. 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familia, în acord cu valorile religioase 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe	1.2 Să identifice principalele indatoriri ale creștinilor în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană. 3.1. Analiza semnificației unor evenimente religioase din viața comunității. 3.2 Prezentarea importantei unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase din viața familiei și a comunității.	-lecturarea unor texte relevante, biblice și din viețile sfinților. -formularea de întrebări referitoare la diferite evenimente religioase din viața comunității -povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) cu tematica adecvată -dialoguri pe baza lecturii unor texte biblice și din viețile sfinților -utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mantuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți -audierea/invatarea de rugăciuni, cantari, colinde etc., cu explicarea semnificației acestora, a expresiilor și a termenilor religioși -prezentarea aspectelor caracteristice ale diferitelor sărbători (Nașterea Domnului, Botezul Domnului, Invierea Domnului, Înaltarea Domnului etc.) -audierea/ invatarea unor colinde și cantari religioase -participarea la serbări școlare - Confectionarea unor felicitari, colaje.	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea - Biblia, planșe, icoane Casete audio-video Retroproietor Carti de poezii lectura, povestirea	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă
2.	<b>Botezul Domnului</b> (Botezul Domnului în Evanghelii; Sfințirea Marei a apei; sfințirea caselor)					
3.	<b>Învierea și Înălțarea Domnului</b> (aspecte biblice referitoare la Învierea Domnului; se pregătesc creștinii pentru Învierea Domnului)					
4.	<b>Înălțarea Domnului</b> (aspecte biblice referitoare la Înălțarea Domnului; cinstita eroilor neamului)					



Responsabil

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnesti

**Profesor:** Dumitrascu Dinu-Florin

**An școlar:** 2024/2025

**Disciplina:** Religie

**Clasa:** a IV-a

**Nr. ore / săptămână:** 1

**Nr. total ore / an:** 36

### DOMENIU DE CONȚINUT: „IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI” UNITATEA TEMATICĂ: CU DUMNEZEU PE CALEA VIEȚII

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	Lumea – casă pentru toți oamenii (aspecte specifice ale lumii de astăzi; oamenii doresc mereu o lume mai bună)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață 2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Explicarea modalității de căutare a unui text în Sfânta Scriptură; Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație; Analiza unor imagini pe diferite teme: „Așa da, așa nu”; Elaborarea de proiecte pe teme relevante pentru domeniul educației religioase, în cadrul unor activități interdisciplinare: Religie – Educație civică – Științe – Istorie – Arte; Elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată; Exerciții de grup ”Să ne jucăm împreună: Copacul dorințelor”; Realizarea unei compoziții plastice cu tema „Lumea, casă pentru toți oamenii”;	-Biblia - icoane reprezentative - harta - povestirea - lectura -cântarea religioasă - explicația -exercițiul - argumentarea - deprinderile morale - exemplul -manualul -foarfecă, hârtie albă/colorată/creioane colorate -imprimantă -calculator	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

2.	<p><b>Fiecare om își caută propria cale prin viață</b> (fiecare om este unic; care sunt nevoile omului; Dumnezeu răspunde căutării omului)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață                  2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Realizarea unor îndemnuri pentru micul creștin având ca temă "Să protejăm natura";                  Realizarea unei activități ecologice în curtea școlii/localitatea în care locuiești.</p>	<p>Forma de organizare: individuală/grupe/per echi</p>	
	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață                  2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață                  2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;                  Exerciții de identificare a unor texte folosind rețeaua de internet (ex: Luca 15, 11-32)  <a href="https://www.crestinortodox.ro/credinta-pentru-copii/biblia-pentru-copii/pilda-fiului-risipitor-79624.html">https://www.crestinortodox.ro/credinta-pentru-copii/biblia-pentru-copii/pilda-fiului-risipitor-79624.html</a>                  Exerciții de exprimare a acordului/dezacordului față de opiniile altora;                  Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație;                  (ex.: Iosif și frații săi  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YbrV82OS6Ls">https://www.youtube.com/watch?v=YbrV82OS6Ls</a>)                  Jocuri de dezvoltare a imaginii pozitive despre sine și despre celălalt, valorificând exemple din viața unor sfinți;                  Exerciții de grup: <i>Să ne jucăm împreună: Avem ceva în comun?</i></p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -calculator, rețea internet;                  -manualul digital                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>	
3.	<p><b>Biblia și Biserica arată calea spre Dumnezeu</b> (ce înseamnă calea către Dumnezeu; ce este Biblia;</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;</p>	<p>Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: Biblic, sfânt, proroc, apostol, evanghelist, poruncă, drept;                  Explicarea modalității de căutare a unui text în Sfânta Scriptură</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală</p>

<p>cum călăuzește Biblia către Dumnezeu)</p>	<p>contexte de viață</p>	<p>1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar;</p>	<p>Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură (ex: Ieremia 42, 3);                  Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație "Manuscrisele de la Marea Moartă"                  Activități de grup: "Să ne jucăm împreună";                  Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci;                  Elaborarea unor îndemnuri cu privire la Sfânta Scriptură, lecturarea și interpretarea ei.                  elaborarea de proiecte pe teme relevante pentru domeniul educației religioase, în cadrul unor activități interdisciplinare:                  Religie – Educație civică – Științe – Istorie – Arte: "Manuscrisele de la Marea Moartă"</p>	<p>- argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -prezentare pp.                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p>4. <b>Nevoia de a primi îndrumare în viață</b> (de ce omul are nevoie de îndrumare în viață; cine ne îndrumă în viață)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;                  Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație;                  Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;  <a href="https://doxologia.ro/evanghelie/ev-luca-5-1-11">https://doxologia.ro/evanghelie/ev-luca-5-1-11</a>, Pescuirea minunată;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea,                  observarea dirijată;                  problematizarea,                  meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -calculator, rețea internet;                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>

	<p><b>5. Ajutorul lui Dumnezeu în situații dificile</b>          (ce dificultăți întâmpină un copil; încrederea în purtarea de grijă a lui Dumnezeu)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;</p>	<p>contexte de viață familiar;          2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență;</p>	<p>Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci (pe baza unor dialoguri: „Ce reguli au formulat cei care mă îndrumă în viață?”)          Jocuri didactice care să faciliteze dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în cadrul grupului.</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	
	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;          1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;          Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură: ex: Psalmul 61, 7-8, Înmulțirea pâinilor și a peștilor (Matei 14, 14-22)  <a href="https://doxologia.ro/imagini/immultirea-painilor-pestilor">https://doxologia.ro/imagini/immultirea-painilor-pestilor</a>          Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană: <i>Cum te porți cu colegii care sunt în situații dificile?</i>          Realizarea unei compuneri cu titlul: „Ajutorul primit de la Dumnezeu”.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;          - argumentare biblică, studiul de caz          - lecturarea de texte biblice          - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase          - calculator, rețea internet;          - manualul digital          - materiale pentru desen;</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe          test de evaluare</p>	<p>- observarea sistematică          - probă orală          - temă de lucru în clasă          -temă pentru acasă</p>	
<p><b>6.</b></p>	<p>RECAPITULARE. EVALUARE</p>				<p>Verificare scrisă</p>	

**DOMENIU DE CONȚINUT: DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI  
 UNITATEA TEMATICĂ: SFÎNȚENIA, CALEA SPRE DUMNEZEU**

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	Calea spre Dumnezeu, deschisă tuturor oamenilor prin Iisus Hristos (ce este sfințenia; cum se ajunge la sfințenie; care sunt roadele sfințeniei)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familial;	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații, ex.: lectură suport: "Poezii cu iz de Filocalii", <i>Exersăm și aplicăm</i> , joc pe echipe "Să ne jucăm împreună" Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți: ex.: Iacov, Sfântul Ioan Scărarul; Călătorie virtuală la Cetatea Poenari (Argeș) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDuADiM-wNg">https://www.youtube.com/watch?v=jDuADiM-wNg</a>	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
2.	Învățătura Domnului, vestită de sfinții apostoli și evangheliști (cine au fost apostolii; cine au fost evangheliști; rolul	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații: <i>Să ne jucăm împreună</i>	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă

<p>Ior în transmiterea învățaturii creștine)</p>	<p>3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.</p>	<p>îndatoriri ale creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății</p>	<p>„Prinde – Răspunde – Întreabă – Aruncă”.                  Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: apostol, evanghelist, poruncă, drept;                  Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;                  Cautarea pe internet a unor informații suplimentare despre viața Sfinților Apostoli și Evangheliști Matei, Marcu, Luca și Ioan. <a href="https://doxologia.ro/viața-bisericii/iconografie/care-sunt-simbolurile-sfinților-evangheliști-iconografie">https://doxologia.ro/viața-bisericii/iconografie/care-sunt-simbolurile-sfinților-evangheliști-iconografie</a>                  Dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității și a societății, pornind de la experiențele elevilor (ex.: Cincizecime)                  Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți, ex.: Sfinții Apostoli;                  Realizarea unei compoziții artistice cu mesaj inclus: ”Să fim creativi”</p>	<p>- argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  - manualul digital                  - materiale pentru desen;                  - calculator, rețea internet;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>-temă pentru acasă</p>
<p><b>3. Mărturisirea și trăirea credinței de către sfinți</b> (ce înseamnă mărturisirea credinței; modele de sfinți cu cinstire universală)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;                  Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: sfânt;</p>	<p>- conversația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiul de caz</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă</p>

	<p><b>4. Sfinții români și creștinismul pe teritoriul țării noastre</b> (apariția creștinismului pe teritoriul țării noastre; exemple de sfinți români din diferite perioade istorice și provincii ale țării)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>creștin, în diferite contexte de viață familiar;</p>	<p>Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Matei 10, 32, Matei 25, 35-36;                  Exerciții de exersare a aplicării unor norme și porunci divine având ca lectură suport viața și activitatea Sfântului Vasile cel Mare, Sf. Împărați Constantin și Elena, Sfântul Mucenic Pantelimon                  Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui: îndemnuri pentru micul creștin;                  Activitate de grup: Joc de mimă: „<i>Recunoaște cine este...</i>”, „<i>Dar pentru tine.</i>” (activitate cu durată de o săptămână).</p>	<p>- lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  -calculator, rețea internet;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>-temă pentru acasă</p>
	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;                  Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație;                  Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: <i>Sfântul Andrei, Sfântul Cuvios Dimitrie cel Nou, Sfântul Ioan cel Nou, Sfântul Cuvios Grigorie Decapolitul</i>;                  Exersarea unor roluri specifice activităților desfășurate în diferite contexte (activități de grup, activități</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea,                  observarea dirijată;                  problematizarea, meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, sinaxar, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  -calculator, rețea internet;</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>		

5.	<b>Sfântul Ioan Iacob de la Neamț**</b>	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	grupurilor de apartenență	religioase etc.): Joc de rol: „La mănăstirea Putna”, pelerinaj virtual la Peștera Sfântului Andrei <a href="https://www.crestinortodox.ro/biserici-manastiri/manastirea-pestera-sfantului-apostol-andrei-67904.html">https://www.crestinortodox.ro/biserici-manastiri/manastirea-pestera-sfantului-apostol-andrei-67904.html</a> Audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semeni: EX.: <i>Legenda Mănăstirii Putna</i> -după Leon Magdan, pag. 16, manualul de religie, clasa a IV-a, partea a II-a.	Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	
6.	RECAPITULARE. EVALUARE	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cEOPNeNNT4k">https://www.youtube.com/watch?v=cEOPNeNNT4k</a> Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți; Audierea unor rugăciuni (ex.: Sfântul Ioan Iacob Hozevitul, <i>O, om, Crucea vieții omenеști</i> ) Lectura unor texte religioase, literare relevante privind viața unor sfinți români (activitate interdisciplinară Religie – Istorie – Geografie): locuri care amintesc de viața și activitatea Sfântului Ioan Iacob Hozevitul <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGgsZRSsuw">https://www.youtube.com/watch?v=MGgsZRSsuw</a>	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - Biblia, sinaxar, fișe, planșe, ilustrații religioase - manualul digital - materiale pentru desen; - calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă	Verificare scrisă

**DOMENIU DE CONȚINUT: VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII**  
**UNITATEA TEMATICĂ: IUBIREA CREȘTINĂ, SPRIJIN PENTRU CONVIEȚUIREA CU CEILALȚI**

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	Iubirea creștină, poruncă dată de Domnul Iisus Hristos (ce înseamnă iubirea lui Dumnezeu; ce înseamnă iubirea aproapelui	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Dialoguri pe teme religioase: unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu; Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură: ex.: Marcu 12, 30-31, Luca 6, 32-33, I Corinteni 13, 5-6; analiza unor texte care necesită Exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație: ex.: <i>De ce suntem datorii cu dragoste, respect și ajutor față de toți oamenii?</i> Exerciții de exersare a aplicării unor norme și porunci divine: Pilda samarineanului milostiv; <a href="http://basilica.ro/samarineanul-milostiv-chipul-iubirii-lui-hristos-in-oameni/">http://basilica.ro/samarineanul-milostiv-chipul-iubirii-lui-hristos-in-oameni/</a> Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui; Dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității și a societății, pornind de la experiențele elevilor; Jocuri de rol: „Cum mă comport în situația...”, cu aplicații la diferite contexte relevante (comportamentul în diferite contexte sociale familiare; împlinirea poruncii iubirii etc.).”Ușa spre inima ta.”	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
2.	Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu (rolul normelor în diferite contexte de viață; exemple de porunci din	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioDI9DU_yqM">https://www.youtube.com/watch?v=ioDI9DU_yqM</a> Mănăstire Peri	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;	- observarea sistematică - probă orală

<p>Decalog și învățături desprinse din acestea)</p>	<p>2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase</p>	<p>ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplurilor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar;                  2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: proroc, poruncă;                  Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Ioan 5, 3, Numerii 12, 3, Matei 7, 12; Ieșirea 20, 1-17 (Decalogul);                  Exerciții de analiză a asemănărilor și a deosebirilor dintre poruncile divine și normele de comportament în diferite contexte sociale, ex.: A zecea poruncă din Decalog;                  Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui;                  Discuții pe tema tipurilor de relații și atitudini sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță, intoleranță etc.);                  Activități de grup: Să ne jucăm împreună „Mașina de spălat.”</p>	<p>- argumentare biblică, studiu de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  -calculator, rețea internet;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p>3. Familia și împlinirea poruncii iubirii (binecuvântarea familiei de către Domnul Iisus Hristos; iubirea dintre membrii familiei)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase</p>	<p>1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplurilor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar;                  2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul</p>	<p>Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;                  Lectura de povestiri care evidențiază rolul poruncilor divine (referitoare la cinstirea lui Dumnezeu, a numelui lui Dumnezeu, a duminicii, a părinților) Pilde 1, 8-10; Sfântul Simon Zilotul;                  Audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semenii  <a href="https://www.bibliortodoxa.ro/carte.php?id=35&amp;ca">https://www.bibliortodoxa.ro/carte.php?id=35&amp;ca</a>                  p=2 Nunta din Cana Galileii;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiu de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  -calculator, rețea internet;</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>

<p><b>4. Prietenia și porunca iubirii creștine</b> (prietenia în lumina învățăturii lui Hristos; aspecte Definitorii ale prieteniei la vârsta școlară)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>grupurilor de apartenență.</p> <p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar;                  2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență.                  2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;                  Exerciții de argumentare a opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora, ex.: <i>Cine poate fi prietenul tău?</i>;                  Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație, ex.: Pilde 17, 17, Pilde 27, 9, Ioan 15, 13;                  Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: <i>Mântuitorul Hristos și Sfinții Apostoli</i>  <a href="https://ortodoxiadreaptacredinta.wordpress.com/2018/06/29/sfintii-apostoli-petru-si-pavel-prietenia-adevarata-in-hristos/">https://ortodoxiadreaptacredinta.wordpress.com/2018/06/29/sfintii-apostoli-petru-si-pavel-prietenia-adevarata-in-hristos/</a>                  Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci (pe baza unor dialoguri: „Cum mă comport în situația...?”                  Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui, ex.: <i>Decalogul prieteniei</i>.                  Elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată, ex.: <i>Să ne jucăm împreună</i>.</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p> <p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet;</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p><b>5. Importanța exemplului</b></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar;                  2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență.                  2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;                  Exerciții de argumentare a opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora, ex.: <i>Cine poate fi prietenul tău?</i>;                  Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație, ex.: Pilde 17, 17, Pilde 27, 9, Ioan 15, 13;                  Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: <i>Mântuitorul Hristos și Sfinții Apostoli</i>  <a href="https://ortodoxiadreaptacredinta.wordpress.com/2018/06/29/sfintii-apostoli-petru-si-pavel-prietenia-adevarata-in-hristos/">https://ortodoxiadreaptacredinta.wordpress.com/2018/06/29/sfintii-apostoli-petru-si-pavel-prietenia-adevarata-in-hristos/</a>                  Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci (pe baza unor dialoguri: „Cum mă comport în situația...?”                  Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui, ex.: <i>Decalogul prieteniei</i>.                  Elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată, ex.: <i>Să ne jucăm împreună</i>.</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p> <p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet;</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>

<p><b>personal de iubire creștină</b> (valoarea exemplului personal; exemple din viața cotidiană)</p>	<p>specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase.</p>	<p>religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familial;                  2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.</p>	<p>Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație, ex.: <i>De ce este important să ne implicăm în acțiuni de voluntariat?</i>                  Analiza unor imagini pe diferite teme: „<i>Cum putem face lumea mai bună</i>”,                  Elaborarea unor compuneri pe teme precum: „<i>Împreună, putem face lucruri minunate</i>”                  Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: <i>Sfântul Onufrie</i>.</p>	<p>povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  -calculator, rețea internet;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>RECAPITULARE. EVALUARE</b></p>			<p>test de evaluare</p>	<p>verificare scrisă</p>

**DOMENIU DE CONȚINUT: MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE  
 UNITATEA TEMATICĂ: NAȘTEREA DOMNULUI, VESTIRE ȘI ÎMPLINIRE**

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	<p><b>Prorocii, vestitori ai nașterii lui Hristos</b> (cine au fost prorocii; rolul lor în pregătirea venirii Mântuitorului)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;</p> <p>3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;</p> <p>3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății;</p> <p>3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații</p> <p>Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: proroc;</p> <p>Aplicarea de exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Isaia 7, 14, Miheia 5, 1; Luca 2, 4-7</p> <p>Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc.: <i>Fragment din utrenie, Acatistul Sfântului Proroc Ilie, "O, ce veste minunată!"</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jWZX-YZD0DE">https://www.youtube.com/watch?v=jWZX-YZD0DE</a></p> <p>Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui: îndemnuri pentru micul creștin.</p> <p>Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz</p> <p>- lecturarea de texte biblice</p> <p>- Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase</p> <p>-manualul digital</p> <p>-materiale pentru desen;</p> <p>-calculator, rețea internet;</p> <p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probă orală</p> <p>- temă de lucru în clasă</p> <p>-temă pentru acasă</p>
2.	<p><b>Magii, în căutarea Pruncului Iisus</b> (cine au fost magii; închinarea magilor</p>	<p>3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva</p>	<p>3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității</p>	<p>Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură;</p> <p>Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probă orală</p>

<p>și întoarcerea în țara lor pe altă cale)</p>	<p>propriei credințe.</p>	<p>apropiate și a societății;                  3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.</p>	<p>Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc. <i>Trei crai de la Răsărit</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpCORrP6Js">https://www.youtube.com/watch?v=KpCORrP6Js</a>                  Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului, obiceiuri preluat (de exemplu, oferirea de daruri, după modelul magilor);                  Realizarea unor proiecte, individual sau în grup, cu diferite teme (ex. <i>Să ne jucăm împreună „Drumul magilor”</i>);</p>	<p>problematicizarea, meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  - manualul digital                  - materiale pentru desen;                  - calculator, rețea internet;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p><b>3. Năsterea Domnului</b></p>	<p>3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.</p>	<p>3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății;                  3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.</p>	<p>Participarea la sărbătorile comunității;                  Prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite săbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale;                  Realizarea de felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase;                  Organizarea de serbări școlare cu tematică religioasă.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea,                  observarea dirijată;                  problematicizarea, meditația religioasă ;                  - argumentare biblică, studiul de caz                  - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  - manualul digital                  - materiale pentru desen;                  - calculator, rețea internet;</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>

<p><b>4.</b></p>	<p><b>Întâmpinarea Pruncului Iisus de către Dreptul Simeon</b> (despre evenimentul Întâmpinării Domnului; Dreptul Simeon, model de răbdare și perseverență)</p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.</p>	<p>1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață;                  3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.</p>	<p>Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații;                  Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație: <i>Cinstea dreptului Simeon</i>;                  Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Luca 2, 25,                  Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;                  Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc.  <i>Troparul Întâmpinării Domnului</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ah5pa3d3w4w">https://www.youtube.com/watch?v=Ah5pa3d3w4w</a>                  Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului (ex.: 2 februarie-Întâmpinarea Domnului, 3 februarie-prăznuirea Părintelui și dreptului Simeon).</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Cu Hristos, în Săptămâna Patimilor</b></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei</p>	<p>1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui</p>	<p>Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare,</p>	<p>Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- observarea sistematică</p>

<p>(principalele evenimente din Duminica Floriilor și din Săptămâna Patimilor; atitudini ale apostolilor față de Mântuitorul)</p>	<p>religioase, în diferite contexte de viață;                  3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.</p>	<p>creștin, pe baza valorificării situații din viața cotidiană, a unor exemplelor persoane din Biblie și a unor sfinți;                  3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății;                  3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.</p>	<p>texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: Ioan 15, 12-14, Ioan 3, 16; Dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității și a societății, pornind de la experiențele elevilor, ex. participarea la denii                  Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți                  Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, ex.: „<i>Prohodul Domnului</i>”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0x9dIbo9dpY">https://www.youtube.com/watch?v=0x9dIbo9dpY</a>                  Realizarea de felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase;                  Lectura unor texte literare, referitoare la marile sărbători religioase;  <a href="https://www.bibliaortodoxa.ro/carte.php?id=55&amp;cap=26">https://www.bibliaortodoxa.ro/carte.php?id=55&amp;cap=26</a> Cina cea de Taină                  Participarea la sărbătorile comunității                  Prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale, ex. încondeierea ouălor, pregătirea mielului pascal, participarea la slujbe împreună cu familia și ceilalți membri ai comunității, etc.                  Pelerinaj virtual: Grădina Ghetsimani  <a href="https://www.crestinortodox.ro/religie/gra-dina-ghetsimani-88210.html">https://www.crestinortodox.ro/religie/gra-dina-ghetsimani-88210.html</a></p>	<p>observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  -calculator, rețea internet;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p><b>6. Femele mironosițe pe</b></p>	<p>1. Aplicarea unor norme de comportament</p>	<p>1.2. Sintetizarea principalelor</p>	<p>Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la</p>	<p>- conversația, explicația, lectura,</p>	<p>- observarea sistematică</p>

<p><b>drumul Golgotei și în Duminica Învierii</b> (cine au fost femeile mironosițe; devotamentul femeilor mironosițe; sărbătoarea femeilor mironosițe)</p>	<p>specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;                  3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.</p>	<p>îndatoriri ale creștin, pe baza valorificării situații din viața cotidiană, a exemplelor persoanelor din Biblie și a unor sfinți;                  3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății;                  3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.</p>	<p>situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: Femeile mironosițe (Veronica, surorile lui Lazăr: Marta și Maria, mama Sfinților Apostoli Ioan și Iacov, Maria lui Cleopa, mama Sfinților Apostoli Iuda Tadeu și Iacov);                  Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;                  Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității; modele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului, sărbătorirea zilei femeii creștine, în duminica mironosițelor etc. (activitate interdisciplinară Religie – Educație civică)  <a href="https://www.crestinortodox.ro/predici/pr-edici-duminica/femeile-mironosite-cele-dintai-martore-invierii-hristos-118577.html">https://www.crestinortodox.ro/predici/pr-edici-duminica/femeile-mironosite-cele-dintai-martore-invierii-hristos-118577.html</a>                  Audierea/invățarea unor rugăciuni, ex.: <i>Acatistul Sfintei Veronica.</i></p>	<p>povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice                  - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase                  -manualul digital                  -materiale pentru desen;                  -calculator, rețea internet;                  Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe</p>	<p>- probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p>7.</p>	<p><b>RECAPITULARE. EVALUARE</b></p>			<p>test de evaluare</p>	<p>verificare scrisă</p>



Responsabil comisie,

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

**Unitatea de învățământ :** Scoala Gimnaziala "Gheorghe Corneliu" Domnesti

**Profesor:** Dumitrascu Dinu-Florin

**An școlar:** 2024/2025

**Disciplina:** Religie

**Clasa:** a VI-a

**Nr. ore / săptămână:** 1

**Nr. total ore / an:** 36

### DOMENIU DE CONȚINUT: DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI

Nr crt	CONȚINUTURI	COMPRINTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUARE
1.	Țara Sfântă în vremea Mântuitorului (aspecte geografice și istorice generale privind religioasă, socială și familia evreilor)	1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice; 1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de	Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Nazaret, Betleem, Ierusalim, râul Iordan); Exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare); Participarea la activități tip joc didactic, în perechi sau în grup, care vizează selectarea/prezentarea de informații despre persoane sau evenimente biblice (de	-hartă - povestirea - lectura - explicația - argumentarea - deprinderile morale - exemplul - manualul Forma de organizare:	- observarea sistematică  - probă orală  - temă de lucru în clasă  -temă pentru acasă

	<p><b>2. Nașterea și copilăria lui Hristos</b>  <i>(Bunavestire; Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos; Sfânta Fecioară Maria – Născătoarea de Dumnezeu)</i></p>	<p>evenimente religioase, istorice și culturale;                  1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moralreligioasă.</p>	<p>exemplu, rebus, „Plan de călătorie” – marcarea unei rute pe hartă, „Cine? Ce? Unde? Când?”, „Recunoaște personajul”, „Jurnal de călătorie în Țara Sfântă”.</p>	<p>individuală/grup e/perechi</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;                  1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale;                  1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moralreligioasă.</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Nazaret, Betleem, Ierusalim, râul Iordan);                  Realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața și activitatea Domnului Iisus Hristos;                  Prezentarea textelor unor cântări din Sfânta Liturghie, în paralel cu prezentarea momentelor importante din viața Mântuitorului (Ex.: <i>Antifonul al II-lea ce se cântă la începutul Sfintei Liturghii</i>);                  Exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare);                  Exerciții de analiză comparativă a unor texte biblice cu texte literare privind modul în care sunt prezentate evenimentele din viața Mântuitorului, utilizând tehnici variate (de exemplu, tabele, diagrame, glosare, fișe de lucru);                  Observarea unor icoane/fresce/creații plastice care prezintă evenimente din viața Maicii</p>	<p>-Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă                  - explicația                  -exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  -manualul                  -CD/casetă audio/internet                  Forma de organizare: individuală/grup e/perechi</p>		

3.	<p><b>Botezul Domnului</b>  <i>(Viața și predica Sfântului Ioan Botezătorul;</i>  <i>Botezul Domnului)</i></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale;</p> <p>1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moralreligioasă;</p> <p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate.</p>	<p>Domnului și a Domnului Iisus Hristos, cu scopul identificării unor elemente de specificitate în reprezentarea plastică (de exemplu, chipuri, lumină, umbre, culori, simboluri).</p> <p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, râul Iordan);</p> <p>Exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri);</p> <p>Stabilirea de asocieri/corespondențe între proverbe/zicători și expresii biblice;</p> <p>Redactarea unei scrisori către un prieten cu titlul: "Importanța sărbătorii Botezului Domnului";</p> <p>Realizarea de caracterizări ale unor persoane biblice sau din texte literare, din perspectiva unor virtuți/valori reprezentative (de exemplu, Sfântul Ioan Botezătorul).</p>	<p>-Biblia                      - icoane reprezentative                      - harta                      - povestirea                      - lectura                      -cântarea religioasă                      - explicația                      -exercițiul                      - argumentarea                      - deprinderile morale                      - exemplul                      -manualul                      -CD/casetă audio/internet                      Forma de organizare: individuală/grup e/perechi</p>	<p>- observarea sistematică                      - probă orală                      - temă de lucru în clasă                      -temă pentru acasă</p>
4.	<p><b>Iisus Hristos, Învățătorul lumii</b></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața</p>	<p>Realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața și activitatea Domnului Iisus Hristos;</p>	<p>-Biblia                      - icoane reprezentative                      - harta</p>	<p>- observarea sistematică                      - probă orală</p>

	<p><i>(Alegerea Apostolilor; învățarea directă prin pilde și prin minunile marea poruncă a iubirii; iubirea față de toți semenii)</i></p>	<p>și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale;</p> <p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate.</p> <p>2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios.</p>	<p>Exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri);</p> <p>Exerciții de identificare a ordinii logice și cronologice a evenimentelor din viața lui Iisus Hristos, prin tehnici variate (de exemplu, ordonare, numerotare, eliminare, grupare);</p> <p>Analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, din perspectiva modelelor spirituale (de exemplu, Pilda vameșului și a fariseului, Pilda celor doi datornici);</p> <p>Participarea la discuții de grup despre modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii în relația cu colegii sau alți copii aflați în situații speciale (de exemplu, copii cu dizabilități, copii care au părinți în străinătate, copii fără părinți, copii aflați în situația de abandon școlar)</p>	<p>- povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă                  - explicația                  -exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  -manualul                  -CD/casetă audio/internet                  Forma de organizare: individuală/grup e/perechi</p>	<p>- temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p>5.</p>	<p><b>Iisus Hristos, Mântuitorul lui</b>  <i>(Pătimirile, Jertfa pe Cruce, moartea și Învierea Domnului, deschiderea raiului pentru toți oamenii)</i></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p>	<p>Exerciții de identificare a ordinii logice și cronologice a evenimentelor din viața lui Iisus Hristos, prin tehnici variate (de exemplu, ordonare, numerotare, eliminare, grupare);</p> <p>Prezentarea textelor unor cântări din Sfânta Liturghie, în paralel cu prezentarea momentelor importante din viața Mântuitorului (cântarea bisericească <i>Paharul</i></p>	<p>-Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă                  - explicația</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă</p>

		<p>1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moralreligioasă;</p> <p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate.</p> <p>3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.</p>	<p><b>mântuirii</b>  <a href="https://psalticatedraleipatriarhale.wordpress.com/2011/02/16/paharul-mantuirii/">https://psalticatedraleipatriarhale.wordpress.com/2011/02/16/paharul-mantuirii/</a>                  Observarea unor icoane/fresce/creații plastice care prezintă evenimente din viața Maicii Domnului și a Domnului Iisus Hristos, cu scopul identificării unor elemente de specificitate în reprezentarea plastică (de exemplu, chipuri, lumină, umbre, culori, simboluri);                  Activitate practică: <i>Știu, vreau să știu, am aflat.</i>                  Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (de exemplu, vindecarea slugii sutașului din Capernaum)</p>	<p>-exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  - manualul                  - CD/casetă audio/internet                  Forma de organizare:                  individuală/grupe                  e/perechi</p>	<p>-temă pentru acasă</p>
<p>6. <b>Înălțarea Domnului Iisus Hristos</b>  <i>(Înălțarea Domnului la cer și trimiterea Duhului Sfânt; misiunea Apostolilor și a urmașilor acestora; prezența Mântuitorului în Sfânta Liturghie)</i></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moralreligioasă;</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă-Ierusalim, Iudeea, Samaria, etc.                  Realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața și activitatea Domnului Iisus Hristos, Apostolilor;                  Prezentarea textelor unor cântări, în paralel cu prezentarea momentelor importante din viața Mântuitorului: „Imnul Eroilor”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dkyqpzNpR8E">https://www.youtube.com/watch?v=dkyqpzNpR8E</a></p>	<p>-Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă/laică                  - explicația                  -exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>	

7.		2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	Realizarea în echipe a unor miniproiecte pe teme variate (de exemplu, „Pelerin în Țara Sfântă”, valorificând informații din domenii variate (religie, arte, istorie, geografie) învățate la școală sau identificate în atlase, enciclopedii, reviste, media, Internet; - realizarea de caracterizări ale unor persoane biblice sau din texte literare, din perspectiva unor virtuți/valori reprezentative (de exemplu Apostolii – credința);	-manualul -CD/casetă audio/internet Forma de organizare: individuală/grup e/perechi	
<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>					
				test de evaluare	verificare scrisă

DOMENIU DE CONȚINUT: IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI

Nr crt	CONȚINUTURI	COMPRTEŢE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUARE
1.	<p><b>Mărturii despre ajutorul primit de la Dumnezeu:</b>  <i>(ajutorul primit în diferite situații ale vieții; importanța mărturisirii ajutorului primit; exemple biblice-vindicarea celor doi orbi /vindicarea slăbănogului de la Vitezda)</i></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă;</p> <p>3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.</p>	<p>Participarea la activități tip joc didactic, în perechi sau în grup, care vizează selectarea/prezentarea de informații despre persoane sau evenimente biblice;</p> <p>Exerciții de analiză comparativă a unor texte biblice cu texte literare privind modul în care sunt prezentate evenimente din viața Mântuitorului, utilizând tehnici variate (de exemplu, tabele, diagrame, glosare, fișe de lucru);</p> <p>Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (Matei 10, 32; Matei 14,14; Matei 8, 27-30).</p> <p>Exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri);</p> <p>Activitate practică: <i>Mini-cercetare</i></p>	<p>-Biblia                      - icoane reprezentative                      - harta                      - povestirea                      - lectura                      - explicația                      -exercițiul                      - argumentarea                      - deprinderile morale                      - exemplul                      -manualul                      -CD/casetă audio/internet                      Forma de organizare: individuală/grupe/perechi</p>	<p>- observarea sistematică                      - probă orală                      - temă de lucru în clasă                      -temă pentru acasă</p>
2.	<p><b>Recunoștința pentru binele primit</b></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente</p>	<p>Prezentarea textelor unor cântări din Sfânta Liturghie, în paralel cu prezentarea momentelor importante din viața</p>	<p>-Biblia                      - icoane reprezentative</p>	<p>- observarea sistematică</p>

<p><i>(recunoștința față de părinți, față de colegi și semenii; exemple biblice-mulțumirea adusă de leprosul vindecat)</i></p>	<p>din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale</p> <p>1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă;</p> <p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate;</p> <p>2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios;</p> <p>3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de</p>	<p>Mântuitorului („Că toată darea cea bună și tot darul desăvârșit de Sus este, pogorând de la Tine, Părintele luminilor”, din slujba Sfintei Liturghii);</p> <p>Exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare);</p> <p>Stabilirea de asocieri/corepondențe între proverbe/zicători și expresii biblice;</p> <p>Participarea la discuții de grup despre modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii în relația cu colegii sau alți copii aflați în situații speciale (de exemplu, copii cu dizabilități, copii care au părinții în străinătate, copii fără părinți, copii aflați în situația de abandon școlar);</p> <p>Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (de exemplu, vindecarea leprosului, Sfântul Evanghelist Luca);</p> <p>Realizarea unor interviuri cu proprii părinți pe tema rolului familiei în creșterea și dezvoltarea copiilor.</p>	<p>- harta</p> <p>- povestirea</p> <p>- lectura</p> <p>-cântarea religioasă</p> <p>- explicația</p> <p>-exercițiul</p> <p>- argumentarea</p> <p>- deprinderile morale</p> <p>- exemplul</p> <p>-manualul</p> <p>-CD/casetă audio/internet</p> <p>Forma de organizare: individuală/grup e/perechi</p>	<p>- probă orală</p> <p>- temă de lucru în clasă</p> <p>-temă pentru acasă</p>
--	--	---	--	--

		<p>apartenență, a comunității.</p> <p>3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase.</p>			
<p><b>3. Efortul pentru schimbarea vieții</b> (<i>importanța autocunoașterii și nevoia de îndrumare duhovnicească; rolul rugăciunii și al spovedaniei; exemple biblice-Sf. Ap. Matei/Zacheu</i>)</p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale</p> <p>1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă;</p> <p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate;</p> <p>2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (ex.: Ierihon);</p> <p>Exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri);</p> <p>Stabilirea de asocieri/corespondențe între proverbe/zicători și expresii biblice;</p> <p>Analizarea mesajului moral-religios exprimat în diferite forme și izvoare istorice (de exemplu, documente, pisanii, cronici, scrisori, inscripții funerare), identificate în mediul virtual sau prin vizitarea de ctitorii ale unor domnitori români referitoare la relația dintre credincios și duhovnic: (EX.: cronica lui Neculce, pisanii de la Voroneț);</p> <p>Realizarea unor activități cu rol de reflecție asupra modului de implicare personală în practicarea valorilor moral-religioase (crearea de mesaje pe tema „Schimbare prin iertare”);</p>	<p>-Biblia</p> <p>- icoane reprezentative</p> <p>- harta</p> <p>- povestirea</p> <p>- lectura</p> <p>-cântarea religioasă</p> <p>- explicația</p> <p>-exercițiul</p> <p>- argumentarea</p> <p>- deprinderile morale</p> <p>- exemplul</p> <p>-manualul</p> <p>-CD/casetă audio/internet</p> <p>Forma de organizare: individuală/grup e/perechi</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probă orală</p> <p>- temă de lucru în clasă</p> <p>-temă pentru acasă</p>	

	<p>învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios;                  3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.</p>	<p>Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (ex.: <i>Luca 19, 8-10, despre Sfântul Apostol și Evanghelist Matei</i>);</p>		
<p><b>4. Mărturisirea credinței în Iisus Hristos: (Apostolii modele de mărturisire a credinței; exemple biblice: potolirea furtunii pe mare/pescuirea minunată/mărturisirea lui Petru cea a lui Toma, înainte și după Înviere; exprimarea credinței în viața de zi cu zi)</b></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;                  1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale                  1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă;                  2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice,</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Betsaida, Marea Tiberiadei);                  Participarea la activități tip joc didactic, în perechi sau în grup, care vizează selectarea/prezentarea de informații despre persoane sau evenimente biblice (de exemplu, rebus, „Cine? Ce? Unde? Când?”, „Recunoaște personajul”);                  Exerciții de utilizare a termenilor specifici în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri);                  Stabilirea de asocieri/corespondențe între proverbe/zicători și expresii biblice;                  Realizarea de caracterizări ale unor persoane biblice sau din texte literare, din perspectiva unor virtuți/valori reprezentative (Sfântul Apostol Petru, Sfântul Apostol Toma);</p>	<p>- Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  - cântarea religioasă                  - explicația                  - exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  - manualul                  - foarfecă, hârtie albă/colorată/creioane colorate                  - imprimantă                  - calculator</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  - temă pentru acasă</p>

	religioase, literare studiate; 2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios; 3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.	Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (de exemplu: Matei 14, 33). Realizarea de colaje, postere, pliante, mesaje-cheie cu rol de exemplificare a unor valori moralreligioase (de exemplu, iubirea și purtarea de grijă a lui Dumnezeu față de toți oamenii, respectarea diversității), utilizând tehnici variate (de exemplu, texte biblice, imagini, reproduceri după icoane sau tablouri, desene)	Forma de organizare: individuală/grupe/perechi	
<b>5.</b>	<b>RECAPITULARE. EVALUARE</b>			test de evaluare
				verificare scrisă

**DOMENIU DE CONȚINUT: VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII**

Nr crt	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUARE
1.	<p><b>Rugăciunea, temei și puterea vieții creștine: (rolul rugăciunii; rugăciunea în familie; exemple de rugăciuni pentru sine, pentru membrii familiei și pentru semenii; pilde despre puterea rugăciunii – Pilda vameșului și a fariseului/Iair/femeia canaaneancă)</b></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale.</p> <p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate;</p> <p>3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Ierusalim, Capernaum, Canaan);</p> <p>Exerciții de identificare a ordinii logice și cronologice a evenimentelor din viața lui Iisus Hristos, prin tehnici variate (de exemplu, ordonare, numerotare, eliminare, grupare);</p> <p>Prezentarea textelor unor cântări din Sfânta Liturghie, în paralel cu prezentarea momentelor importante din viața Mântuitorului (ex.: <i>Pe Tine Te lăudăm</i>);</p> <p>Exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri);</p> <p>Realizarea de caracterizări ale unor persoane biblice sau din texte literare, din perspectiva unor virtuți/valori reprezentative (Iair, femeia canaaneancă, vameșul și fariseul);</p> <p>Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți</p>	<p>-Biblia</p> <p>- icoane reprezentative</p> <p>- harta</p> <p>- povestirea</p> <p>- lectura</p> <p>-cântarea religioasă</p> <p>- explicația</p> <p>-exercițiul</p> <p>- argumentarea</p> <p>- deprinderile morale</p> <p>- exemplul</p> <p>-manualul</p> <p>-CD/casetă audio/internet</p> <p>Forma de organizare: individuală/grupe/perechi</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probă orală</p> <p>- temă de lucru în clasă</p> <p>-temă pentru acasă</p>

			<p>oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (lair, femeia canaaneacă)                  Participarea la jocuri de rol pe tema respectării diferitelor norme moral-religioase, cu scopul exersării diferitelor tipuri de atitudini și comportamente;                  Exerciții de argumentare a unei opinii personale referitoare la teme de morală religioasă abordate în activitatea din clasă, utilizând metode și tehnici diverse (de exemplu, alegere duală/multiplă; tehnici interactive – „Blazonul personal” (activitate practică: <i>Blazonul personal.</i> )</p>		
<p><b>2. Rugăciunea „Tatăl nostru”</b>  <i>(semnificație, explicare, contexte de rostire)</i></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;                  1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale.                  2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate;                  1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu: Țara Sfântă, Muntele Măslimilor)                  Analizarea semnificației cererilor din rugăciunea „Tatăl nostru”;                  Prezentarea textelor unor cântări din Sfânta Liturghie, în paralel cu prezentarea momentelor importante din viața Mântuitorului: ”<i>Rugăciunea Tatăl nostru</i>”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0xKL1dOZTbk">https://www.youtube.com/watch?v=0xKL1dOZTbk</a>                  Exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare);                  Exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și</p>	<p>-Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă                  - explicația                  -exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  -manualul                  -CD/casetă audio/internet                  Forma de organizare:</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>	

		<p>variate, pe teme cu relevanță moralreligioasă;                  3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.</p>	<p>cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri);                  Analizarea unor studii de caz pe tema diferitelor confesiuni care există la nivelul comunității, prin evidențierea similitudinilor sau specificității de ordin cultic, ritualic;                  Realizarea în echipe a unor miniproiecte pe teme variate (de exemplu rugăciunea "Tatăl nostru" într-o limbă străină), valorificând informații din domenii variate (religie, arte, istorie, geografie, limbi moderne).</p>	<p>individuală/gru pe/perechi</p>	
<p><b>3. Iertarea, semn al bunătații sufletești (rolul împăcării și al iertării în relațiile cu Dumnezeu, cu sine și cu semenii; cuvintele Mântuitorului despre iertare; Pilda celor doi datornici; dragostea, respectul și iertarea în familie)</b></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;                  2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate;                  3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Galileea-Pansada);                  Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate;                  Analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, din perspectiva modelelor spirituale, de exemplu, <i>Pilda celor doi datornici</i> (Matei 18, 23-33) <a href="https://doxologia.ro/evanghelia/ev-matei-18-23-35">https://doxologia.ro/evanghelia/ev-matei-18-23-35</a>                  Realizarea de caracterizări ale unor persoane biblice sau din texte literare, din perspectiva unor virtuți/valori reprezentative (de exemplu: Apostolii – credința);                  Exerciții de argumentare a unei opinii personale referitoare la teme de morală religioasă abordate în activitatea din clasă, utilizând metode și tehnici diverse (de</p>	<p>-Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă                  - explicația                  -exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  -manualul                  -CD/casetă audio/internet                  Forma de organizare: individuală/gru pe/perechi</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>	

			<p>exemplu, alegere duală/multiplă; tehnici interactive);</p>		
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Milostenia, manifestare a iubirii față de semenii</b>  <i>(semnificație, rol, modalități de împlinire; înnulțirea pâinilor și a peștilor, darul oferit de un copil/ transformarea apei în vin la nunta din Cana, prin mijlocirea Maicii Domnului)</i></p>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;                  2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate;                  3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității.</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Marea Galileii, Cana Galileii sau Kafr Kanna , Ierusalim);  <a href="https://www.crestinortodox.ro/biserica-lume/biserica-cana-galileii-123707.html">https://www.crestinortodox.ro/biserica-lume/biserica-cana-galileii-123707.html</a>                  Realizarea de caracterizări ale unor persoane biblice sau din texte literare, din perspectiva unor virtuți/valori reprezentative (de exemplu: Maica Domnului);                  Implicarea în rezolvarea unor situații problemă care apar în clasă sau în școală, cu respectarea regulilor de comportament religios-moral, însoțită de reflecția asupra acestora (de exemplu, „Ce ai face dacă...”                  Lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (de exemplu: Minunea din Cana Galileii <a href="https://doxologia.ro/evanghelie/ev-ioan-2-1-11">https://doxologia.ro/evanghelie/ev-ioan-2-1-11</a>                  Înnulțirea pâinilor și a peștilor  <a href="https://doxologia.ro/imagine/innulțirea-painilor-peștilor">https://doxologia.ro/imagine/innulțirea-painilor-peștilor</a></p>	<p>-Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă                  - explicația                  -exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  -manualul                  -CD/casetă audio/internet                  Forma de organizare: individuală/grupe/perechi</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>RECAPITULARE. EVALUARE</b></p>			<p>test de evaluare</p>	<p>verificare scrisă</p>

**DOMENIU DE CONȚINUT: VIAȚA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE**

Nr crt	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace, forme de organizare)	EVALUARE
1.	<p><b>Tradiții de Crăciun.</b>  <b>Tradiții de Paști,</b>  <b>Înălțare și Rusalii</b></p>	<p>3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității;</p> <p>3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moralreligioase;</p> <p>3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități.</p>	<p>Realizarea de colaje, postere, pliante, mesaje-cheie cu rol de exemplificare a unor valori moralreligioase (de exemplu, iubirea și purtarea de grijă a lui Dumnezeu față de toți oamenii, respectarea diversității), utilizând tehnici variate (de exemplu, texte biblice, imagini, reproduceri după icoane sau tablouri, desene);</p> <p>Analizarea unor studii de caz pe tema diferitelor profesii care există la nivelul comunității, prin evidențierea similitudinilor sau specificității de ordin cultic, ritualic;</p> <p>Povestirea unor întâmplări din viața proprie sau a semenilor, în care s-au aplicat învățăturile dobândite la ora de Religie (de exemplu, credința, iertarea, rugăciunea, recunoștința, milostenia, păstrarea sănătății);</p> <p>Realizarea unor activități cu caracter social-filantropic pentru membrii comunității;</p> <p>Exerciții de utilizare a calendarului creștin-ortodox pentru identificarea diferitelor sărbători religioase;</p> <p>Identificarea elementelor de specificitate ale tradițiilor creștine comparativ cu alte tradiții</p>	<p>-Biblia                      - icoane reprezentative                      - harta                      - povestirea                      - lectura                      -cântarea religioasă                      - explicația                      -exercițiul                      - argumentarea                      - deprinderile morale                      - exemplul                      -manualul                      -foarfecă,                      hârtie albă/colorată/cr                      eioane colorate/pensul                      ă                      -imprimantă                      -calculator</p>	<p>- observarea sistematică                      - probă orală                      - temă de lucru în clasă                      -temă pentru acasă</p>

			<p>și obiceiuri, prin activități de tip joc (de exemplu, „Oul de cuc”, „Taie ce nu se potrivește”;</p> <p>Organizarea de miniproiecte pe teme referitoare la modul de celebrare a diferitelor sărbători religioase, folosind metode și tehnici diverse (de exemplu, „Agenția de turism”, „Amintiri de la sărbătoarea...”, „Târgul de Crăciun”, „Buletinul de știri”;</p> <p>Redactarea unui mesaj scris (de exemplu, scrisoare, e-mail) către un prieten real sau imaginar, care să prezinte aspecte privind modul de celebrare a unei sărbători religioase în familie sau comunitate.</p>	<p>Forma de organizare: individuală/grupe/perechi</p>	
<p><b>2. Pelerinaje și procesiuni creștine</b></p>		<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice;</p> <p>3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității;</p> <p>3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți,</p>	<p>Exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Nazaret, Betleem, Ierusalim, râul Iordan, Marea Galileii, Ierihon și Hozeva); <a href="https://www.sfaturiortodoxe.ro/tara-sfanta/">https://www.sfaturiortodoxe.ro/tara-sfanta/</a></p> <p>Analizarea de fotografii din arhiva personală sau de pe rețeaua Internet (de exemplu, site-ul parohiei/episcopiei/patriarhiei), care prezintă aspecte religioase din viața personală sau a comunității;</p> <p>Exerciții de utilizare a calendarului creștin-ortodox pentru identificarea diferitelor sărbători religioase;</p> <p>Organizarea unor discuții referitoare la semnificația și rolul procesiunilor și pelerinajelor creștine, care să valorifice experiențele personale;</p>	<p>-Biblia                  - icoane reprezentative                  - harta                  - povestirea                  - lectura                  -cântarea religioasă                  - explicația                  -exercițiul                  - argumentarea                  - deprinderile morale                  - exemplul                  -manualul                  -CD/casetă audio/internet</p>	<p>- observarea sistematică                  - probă orală                  - temă de lucru în clasă                  -temă pentru acasă</p>

		prin raportarea la valorile moralreligioase; 3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități.		Forma de organizare: individuală/gru pe/perechi	
<b>3.</b>	<b>RECAPITULARE, SISTEMATIZARE ȘI EVALUARE FINALĂ</b>			test de evaluare	verificare scrisă



Responsabil

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnesti  
 Profesor : Dumitrascu Dinu-Florin  
 An școlar : 2024/2025  
 Disciplina : Religie  
 Clasa : a VIII-a  
 Nr. ore / săptămână : 36

### 1. Unitatea de învățare: „Credința creștină” Număr de ore alocat:1+( 7+1)

NR. CRT.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace)	EVALUARE
1.	Crezul– sinteza învățăturii	Cunoașterea învățăturilor de credință ale Bisericii Ortodoxe, cuprinse în <i>Crez</i>	* Prezentarea învățăturii despre Dumnezeu–Tatăl, Dumnezeu–Fiul, Dumnezeu–Sfântul Duh, Biserica și Judecată;	Conversația euristică, <a href="http://www.didactic.ro/pagina-mea/robviana/materiale">http://www.didactic.ro/pagina-mea/robviana/materiale</a>	Observarea sistematică chestionare orală
2.	Învățătura despre Sfânta Treime în Crez	Argumentarea importanței iubirii de Dumnezeu și de aproapele pentru dobândirea mântuirii	* Exerciții de dialog privind necesitatea îndeplinirii condițiilor mântuirii;	<b>Dumnezeu Tatăl</b> <b>Dumnezeu Fiul</b>	probă orală temă de lucru în clasă
3.	Comuniunea oamenilor cu Dumnezeu în Biserica		* Lectura și comentarea textelor biblice privind Judecata;	<b>Credința în înviere și viața veșnică</b>	autoevaluarea verificarea scrisă
4.	Credința în înviere și viața veșnică		* Argumentare biblică și patristică;	lectura, explicația, exercițiul, expunerea problematizarea	
5.	Evaluare		* Consultarea unor lucrări de referință;	texte-suport conversația, lectura,	

			<p>* Exercițiu de dialog pe tema posibilității mântuirii celor de alte credințe; * Exerciții de dialog pe baza învățăturilor de credință cuprinse în Crez.</p>		
--	--	--	--	--	--

**2. Unitatea de învățare: „Trăirea învățăturii creștine”**  
**Număr de ore alocat: 5**

NR. CRT.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace)	EVALUARE
1.	Pilda viței și a miădiței – viața în Hristos	Explicarea mesajului pildelor Mântuitorului	* Exerciții de reactualizare a pildelor studiate și a mesajelor moral – religioase transmise;	conversația, lectura,	observarea sistematică
2.	Pilda semănătorului – primire și împlinire a cuvântului lui Dumnezeu	Exprimarea atitudinilor moral-creștine în diferite împrejurări ale vieții	* Exerciții de formulare a mesajelor morale desprinse din fiecare pildă, necesare îmbogățirii vieții spirituale individuale, de grup și sociale;	explicația, expunerea, problematizarea	probă orală temă de lucru în clasă
3.	Pilda neghinei – îndelunga răbdare și dreptatea lui Dumnezeu		*Exercitii spre intelegerea libertatii crestine;	texte- suport	(invitatie de a pune in practica
4.	Asemănări / deosebiri între atitudinile omului ieri și azi!		* Prezentarea unor modalități concrete de împlinire a învățăturilor din fiecare pildă. *Constientizarea „nevoilor artificiale zilnice” care produc agitație, neliniște sufletului dacă trupul este lipsit de admiratia lumii acesteia	planșe didactice sugestive, exercițiul,	cele descoperite in pildele studiate)

3. Unitatea de învățare: „Exprimarea învățăturii creștine”  
 Număr de ore alocate: 10

NR. CRT.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace)	EVALUARE
1.	Biserica, locaș de închinare	Prezentarea formelor de artă religioasă existente în Biserica Ortodoxă	* Dezbateri asupra rolului spiritual al bisericilor în cultul divin și în viața credincioșilor;	<a href="http://www.didactic.ro/pagina-mea/robbyana/materiale">http://www.didactic.ro/pagina-mea/robbyana/materiale</a>	observarea siste-matică probă orală
2.	Icoana – fereastră spre cer	Exprimarea atitudinilor moral-creștine în diferite împrejurări ale vieții	* Exerciții de descriere a rolului icoanei în viața Bisericii;	<b>Biserica creștina, inceputuri-azi</b> <a href="http://www.didactic.ro/pagina-mea/robbyana/materiale">http://www.didactic.ro/pagina-mea/robbyana/materiale</a>	temă de lucru în clasă
3.	Cântarea religioasă – formă de rugăciune	Utilizarea în diferite contexte a expresiilor și a noțiunilor religioase nou învățate, realizând corelații interdisciplinare (istorie, literatură, muzică, geografie, artă)	* Dezbateri asupra rolului spiritual al cântării religioase în Biserica Ortodoxă;	<b>Icoana, teologie in imagini</b> <b>Cantarea religioasa</b>	temă pentru acasă autoevaluarea
4.	Călătorind cu Dumnezeu - pelerinajul la biserici și mănăstiri	Utilizarea în diferite contexte a expresiilor și a noțiunilor religioase nou învățate, realizând corelații interdisciplinare (istorie, literatură, muzică, geografie, artă)	* Exerciții de definire a noțiunii de pelerinaj, pelerin, loc de pelerinaj;	povestirea explicația	
5.	Evaluarea unității de învățare		* Realizarea unor portofolii cu locuri de pelerinaj din anumite zone geografice;	<a href="http://www.didactic.ro/pagina-mea/robbyana/materiale-preferate">http://www.didactic.ro/pagina-mea/robbyana/materiale-preferate</a> Pelerin in Tara Sfanta	
			* Dezbateri asupra principalelor motive ale pelerinajului;	argumentarea deprinderile morale vizita la Biserica meditația religioasă dezbateri	
			* Realizarea unui eseu cu titlul : “Biserica - casa lui Dumnezeu și poartă a cerului”.	problematizarea lectura	

**4. Unitatea de învățare: „Sfânta Scriptură – izvor de înțelepciune și iubire”**  
 Număr de ore alocat: 3

NR. CRT.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace)	EVALUARE
1.	<b>Răbdare și încredere în Dumnezeu – Dreptul Iov</b>	Argumentarea importanței conlucrării omului cu Dumnezeu în vederea mântuirii	* Discuții pe tema importanței faptelor bune în viața creștinilor; * Dezbateri în grup pe tema libertății și a iubirii aproapelui (I Corinteni 13); * Exercițiu de comparație între conceptele de libertate în sens creștin și libertate în sens general;	imagini reprezentative temelor studiate explicația conversația Biblia deprinderile morale argumentarea	observarea sistematică probă orală temă de lucru în clasă autoevaluarea
2.	<b>Iubirea față de Dumnezeu și de aproapele – legea desăvârșită a Noului Testament</b>	Aplicarea învățăturii creștine referitoare la iubirea de aproapele în relațiile cu persoane aparținând altor culturi, credințe sau convingeri	* Lectura și comentarea de texte literare și filozofice pe tema libertății; * Redactarea de eseuri cu tema dată; * Studiu de caz: analiza unor situații concrete de manifestare / îngrădire a libertății individuale.		
3.	<b>Imnul dragostei creștine (I Corinteni 13)</b>				

**5. Unitatea de învățare: „Organizarea Bisericii Ortodoxe Române”  
 Număr de ore alocat: 3+1**

NR. CRT.	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE (metode, mijloace)	EVALUARE
1.	Semnificația întemeierii mitropoliilor românești	Explicarea importanței întemeierii mitropoliilor și a Patriarhiei Române pentru păstrarea ființei și unității naționale	* Dezbateri asupra contextului istoric în care s-au constituit Mitropoliile; * Dezbateri asupra contextului istoric în care s-a constituit Patriarhia Română; * Exerciții de dialog despre legătura între organizarea bisericească și organizarea politică a Țărilor Românești; * Exerciții de definire și utilizare corectă a noțiunilor: <i>autocefalie</i> , <i>mitropolit primat</i> , <i>tomos</i> , <i>patriarhie</i> ;	Povestirea Explicația Discuția Exercițiul Problematizarea Studiul de caz Explicația Problematizarea Discuția Exercițiul Fișe de lucru	Chestionarea orală curentă Observarea și aprecierea verbală Autoevaluare
2.	Întemeierea Patriarhiei Române				
3.	Organizarea actuală a Bisericii Ortodoxe Române				
4.	Evaluare				



Res

