



MINISTERUL EDUCAȚIEI NATIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,
JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

Vizat,
Director
Prof. Ionela Liliiana ȘTEFAN



PLANIFICARE ANUALĂ

Aria curriculară: OM - SOCIETATE

Disciplina: *Religie - cultul ortodox*

Clasa Pregătitoare

Anul școlar 2024-2025

Curriculum: Trunchi comun

Numărul de săptămâni de cursuri în anul școlar 2024-2025: **36**

Număr de ore pe săptămână: **1**

Manualul suport: Editura BASILICA a Patriarhiei Române, Prof. dr. Monica Opreș,

Pr. lect.univ.dr. Dorin Opreș, Cercet. șt. dr. Irina Horga.

Conform : * Planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, Anexa 1 la OMEN nr. 3371/2013;

* Programei școlare aprobată prin OMEN. nr. 3418/19.03.2013

* OMEN Nr. 3694/01.II.2024 privind structura anului școlar 2024-2025.

Profesor: Dumitrascu Dinu-Florin



COMPETENȚE SPECIFICE

1. APLICAREA UNOR NORME DE COMPORTAMENT SPECIFIC MORALEI RELIGIOASE, ÎN CONTEXTE DE VIAȚĂ UZUALE

- 1.1 Descrierea unor aspect de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie
- 1.2 Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor personae din Biblie
- 1.3 Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de context de viață reale sau imaginare

2 COLABORAREA CU COPII ȘI CU ADULȚII DIN MEDIUL FAMILIAR, ÎN ACORD CU VALORILE RELIGIOASE

- 2.1 Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte
- 2.2 Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri

3 EXPLORAREA ACTIVĂ A UNOR ELEMENTE DIN VIAȚA DE ZI CU ZI, DIN PERSPECTIVA PROPRIEI CREDINȚE

- 3.1 Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității
- 3.2 Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013

| TEMA | | | DUMNEZEU ESTE CU NOI PRIN DESCOPERIRE ȘI IUBIRE | | | | |
|--|---|--|--|---------|-----------|-------------|------|
| DOMENII | Unități tematice | Numărul competenței specifice din programă | Conținuturile învățării | Nr. ore | Săptămâna | Perioada | Obs. |
| INTERVALUL (MODULUL) I | | | | | | | |
| <i>Prima oră de religie a micului creștin*</i> | | | | 1 | S1 | 09.09-13.09 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Dumnezeu este întotdeauna cu noi | 1.1; 1.3 | 1a. Dumnezeu ne-a dăruit o lume frumoasă (<i>frumusețea creației; natura și oamenii; ocrotirea naturii de către om etc.</i>) | 1 | S2 | 16.09-20.09 | |
| | | 1.1; 1.3 | 1b. Dumnezeu ne-a dăruit o lume frumoasă (<i>realizarea unei creații plastice, având ca titlu: „Dumnezeu ne-a dăruit o lume frumoasă”</i>) | 1 | S3 | 23.09-27.09 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Dumnezeu ne-a creat din iubire | 1.1; 3.1 | 1. Omul este cea mai importantă ființă de pe pământ (<i>omul, ființă creată de către Dumnezeu; omul și celelalte ființe de pe pământ; rugăciuni de mulțumire către Dumnezeu etc.</i>) | 1 | S4 | 30.09-04.10 | |
| | | 1.2; 1.3; 2.1 | 2. Sunt copilul lui Dumnezeu și al părinților mei (<i>raportarea copiilor la Dumnezeu; raportarea copiilor la proprii părinți; ascultarea față de Dumnezeu și față de părinți etc.</i>) | 1 | S5 | 07.10-11.10 | |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Dumnezeu ne învață să ne ajutăm unii pe alții | 1.3; 2.1 | 1. Familia mea (<i>ce este o familie; relațiile dintre membrii familiei; activități religioase în familie etc.</i>) | 1 | S6 | 14.10-18.10 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Dumnezeu este întotdeauna cu noi | 1.1; 3.1 | 2. Sfinții sunt prietenii lui Dumnezeu și ai copiilor (<i>sfinții sunt oameni care L-au iubit pe Dumnezeu; exemple de minuni ale sfinților etc.</i>) | 1 | S7 | 21.10-25.10 | |

VACANȚĂ 26.10.2024-03.11.2024

| INTERVALUL (MODULUL) AL II-LEA | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------|---|---|----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Dumnezeu este întotdeauna cu noi | 1.1; 3.1 | 3a. Maica Domnului este ocrotitoarea copiilor (<i>cine este Maica Domnului; Maica Domnului L-a ocrotit pe Pruncul Iisus; icoana Maicii Domnului cu Pruncul etc.</i>) | 1 | S8 | 04.11-08.11 | |
| | | 1.1; 3.1 | 3b. Maica Domnului este ocrotitoarea copiilor (<i>realizarea unei creații plastice, având ca titlu: „Maica Domnului, ocrotitoarea copiilor”</i>) | 1 | S9 | 11.11-15.11 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|--|---|-----|-------------|-------------|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Nașterea Domnului, darul lui Dumnezeu pentru oameni | 3.1; 3.2 | 1. Nașterea Pruncului Iisus, bucuria copiilor (<i>Nașterea Domnului în Betleem; bucuria darurilor primite de la Moș Crăciun etc.</i>) | 1 | S10 | 18.11-22.11 | |
| | Sfântul Nicolae | 3.1; 3.2 | Sfântul Nicolae* | 1 | S11 | 25.11-29.11 | |
| | Nașterea Domnului, darul lui Dumnezeu pentru oameni | 3.1; 3.2 | 2. Cum sărbătoresc Crăciunul (<i>împodobirea bradului; colindul; participarea la Sfânta Liturghie etc.</i>) | 1 | S12 | 02.12-06.12 | |
| | Nașterea Domnului, darul lui Dumnezeu pentru oameni | 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Nașterea Domnului, darul lui Dumnezeu pentru oameni* | 1 | S13 | 09.12-13.12 | |
| | ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun! | | | | 1 | S14 | 16.12-20.12 |

VACANȚĂ 21.12.2024-07.01.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL III-LEA | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|-----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Dumnezeu este întotdeauna cu noi | 1.1; 3.1 | 4. Iisus Hristos iubește copiii (<i>Cine este Domnul Iisus Hristos; Mântuitorul binecuvântează copiii etc.</i>) | 1 | S15 | 08.01-10.01 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Dumnezeu ne-a creat din iubire | 1.1; 3.2 | 3a. Ce înseamnă să fii creștin (<i>Iisus Hristos, Fiul lui Dumnezeu venit între oameni; cum devin creștin etc.</i>) | 1 | S16 | 13.01-17.01 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Dumnezeu este întotdeauna cu noi | 1.1; 3.1 | 5a. Îngerii sunt păzitorii copiilor (<i>cine sunt îngerii; prezența îngerului păzitor în viața creștinului etc.</i>) | 1 | S17 | 20.01-23.01 | |
| | | 1.1; 3.1 | 5b. Îngerii sunt păzitorii copiilor (<i>cine sunt îngerii; prezența îngerului păzitor în viața creștinului etc.</i>) – realizarea unei creații plastice | 1 | S18 | 27.01-31.01 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Dumnezeu ne-a creat din iubire | 1.1; 3.2 | 3b. Ce înseamnă să fii creștin (<i>semnul Sfintei Cruci</i>) | 1 | S19 | 03.02-07.02 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1 | 4. Cum mă comport ca un creștin (<i>reguli de comportament creștin; modele de comportament creștin, în diferite contexte; exemple concrete de fapte bune; efectele faptelor bune etc.</i>) | 1 | S20 | 10.02-14.02 | |

VACANȚĂ 15.02.2025-23.02.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL IV-LEA | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|-----|-------------|--|
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Dumnezeu ne-a creat din iubire | 1.1; 1.3; 2.1 | 5. O zi din viața mea de creștin (<i>principalele aspecte ale vieții religioase într-o zi obișnuită, duminica și într-o zi de sărbătoare; exemple concrete etc.</i>) | 1 | S21 | 24.02-28.02 | |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Dumnezeu ne învață să ne ajutăm unii pe alții | 1.3; 2.1 | 2. Sunt creștin și la școală (<i>școala, locul unde învață; relația cu adulții și cu copiii la școală; atitudinea față de mediul școlar etc.</i>) | 1 | S22 | 03.03-07.03 | |
| | | 1.3; 2.1 | 3a. Creștinii din biserica mea (<i>descrierea bisericii la care merg; rolul și locul preotului și al credincioșilor în biserică; activități comune cu membrii parohiei etc.</i>) | 1 | S23 | 10.03-14.03 | |



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,
JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

Vizat,
Director
Prof. Ionela Iuliana STEEFAN



PLANIFICARE ANUALĂ

Aria curriculară: OM - SOCIETATE

Disciplina: *Religie - cultul ortodox*

Clasa I

Anul școlar 2024-2025

Curriculum: Trunchi comun

Numărul de săptămâni de cursuri în anul școlar 2024-2025: 36

Număr de ore pe săptămână:

Manualul suport: Editura Didactică și pedagogică S.A., Autori, Sorina Ciucă și Dragoș Ioniță

Conform : * Planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, Anexa 1 la OMEN nr. 3371/2013;

* Programei școlare aprobată prin OMEN. nr. 3418/19.03.2013

* OMEN Nr. 3694/01.II.2024 privind structura anului școlar 2024-2025.

Profesor: Dumitrascu Dinu-Florin



1. APLICAREA UNOR NORME DE COMPORTAMENT SPECIFIC MORALEI RELIGIOASE, ÎN CONTEXTE DE VIAȚĂ UZUALE

- 1.1 Descrierea unor aspect de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie
- 1.2 Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplurilor unor personaje din Biblie
- 1.3 Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de context de viață reale sau imaginare

2 COLABORAREA CU COPII ȘI CU ADULȚII DIN MEDIUL FAMILIAR, ÎN ACORD CU VALORILE RELIGIOASE

- 2.1 Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte
- 2.2 Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri

3 EXPLORAREA ACTIVĂ A UNOR ELEMENTE DIN VIAȚA DE ZI CU ZI, DIN PERSPECTIVA PROPRIEI CREDINȚE

- 3.1 Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității
- 3.2 Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013

| TEMA | | | OMUL ESTE CU DUMNEZEU PRIN CREDINȚĂ ȘI RUGĂCIUNE | | | | |
|--|---|--|--|---------|-----------|-------------|------|
| DOMENII | Unități tematice | Numărul competenței specifice din programă | Conținuturile învățării | Nr. ore | Săptămâna | Perioada | Obs. |
| INTERVALUL (MODULUL) I | | | | | | | |
| | | | <i>Cu Dumnezeu la început de an școlar*</i> | 1 | S1 | 09.09-13.09 | |
| | | | <i>Să ne amintim din clasa pregătitoare*</i> Evaluare inițială | 1 | S2 | 16.09-20.09 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Omul își arată iubirea față de Dumnezeu în biserică | 1.1; 1.2 | 1. Biserica este casa lui Dumnezeu (locul în care Dumnezeu este prezent tot timpul; locul unde oamenii participă la slujbe duminica și în sărbători; închinarea la trecerea pe lângă biserică etc.) | 1 | S3 | 23.09-27.09 | |
| | | 1.1 | 2a. Cum arată o biserică (aspecte de diferențiere față de alte clădiri; aspecte specifice unei biserici; împodobirea unei biserici etc.) | 1 | S4 | 30.09-04.10 | |
| | | 1.1 | 2b. Cum arată o biserică - activitate practică (de exemplu: realizarea unei creații plastice cu titlul CASA LUI DUMNEZEU - biserică) / vizitarea unei biserici etc. | 1 | S5 | 07.10-11.10 | |
| | | 1.2 | 3. Cum îl primesc pe Dumnezeu în biserică? (ce este Sfânta Liturghie; ascultarea cuvântului lui Dumnezeu; primirea Sfintelor Taine etc.) | 1 | S6 | 14.10-18.10 | |
| | | 1.2; 2.1 | 4. Cu cine mă rog în biserică? (rugăciunea împreună cu preotul și cu alți credincioși; persoanele cu care relaționez: preotul, cântărețul, alți membri ai comunității etc.) | 1 | S7 | 21.10-25.10 | |

VACANȚĂ 26.10.2024-03.11.2024

| INTERVALUL (MODULUL) AL II-LEA | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|-----|-------------|--|
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Omul își arată iubirea față de Dumnezeu în biserică | 1.3 | 5. Cum mă comport în biserică? (comportamentul în biserică și în curtea bisericii; ținuta vestimentară etc.) | 1 | S8 | 04.11-08.11 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Omul își arată iubirea față de Dumnezeu în biserică | 1.3 | 6. Ce fac eu pentru biserica mea? (ajutorarea membrilor comunității; implicarea în activități organizate la biserică; participarea la corul bisericii etc.) | 1 | S9 | 11.11-15.11 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Omul își arată iubirea față de Dumnezeu în biserică* | 1 | S10 | 18.11-22.11 | |
| M A R I S | | 1.2; 3.1; 3.2 | Sfântul Nicolae* | 1 | S11 | 25.11-29.11 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|-----|-------------|--|
| | Nașterea Domnului, în vers și în cântec | 3.1; 3.2 | 1. Despre colind (ce este colindul; când se colindă; cine colindă etc.) | 1 | S12 | 02.12-06.12 | |
| | | 3.1; 3.2 | 2. Nașterea Domnului în poezia creștină românească (o poezie la alegere) | 1 | S13 | 09.12-13.12 | |
| ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun! | | | | 1 | S14 | 16.12-20.12 | |

VACANȚĂ 21.12.2024-07.01.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL III-LEA | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|---|---|-----|-------------|--|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Nașterea Domnului, în vers și în cântec | 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Nașterea Domnului, în vers și în cântec* | 1 | S15 | 08.01-10.01 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Omul este ființa care crede în Dumnezeu | 1.2; 1.3 | 1. Omul se bucură de creația lui Dumnezeu (ce înseamnă creația lui Dumnezeu; perfecțiunea creației lui Dumnezeu; cum ne manifestăm respectul față de creația lui Dumnezeu etc.) | 1 | S16 | 13.01-17.01 | |
| | | 1.2 | 2. Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu (auzim despre Dumnezeu din Biblie; Domnul Iisus Hristos le-a vorbit oamenilor; auzim despre Dumnezeu de la cei care cred în El etc.) | 1 | S17 | 20.01-23.01 | |
| | | 1.2; 1.3 | 3. Ce înseamnă să fii un om credincios (manifestarea credinței în particular și în mod public, prin cuvinte și fapte etc.) | 1 | S18 | 27.01-31.01 | |
| | | 1.1; 1.2; 3.1 | 4a. Biblia ne vorbește despre oameni credincioși (modele de credință din Vechiul Testament și din Noul Testament) | 1 | S19 | 03.02-07.02 | |
| | | 1.1; 1.2; 3.1 | 4b. Biblia ne vorbește despre oameni credincioși (modele de credință din Vechiul Testament și din Noul Testament) | 1 | S20 | 10.02-14.02 | |

VACANȚĂ 15.02.2025-23.02.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL IV-LEA | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------|---|---|-----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Omul este ființa care crede în Dumnezeu | 1.1; 1.2; 3.1 | 5. Sfinții Apostoli sunt modele de credință (cine sunt Apostolii; Sfântul Apostol Andrei: răspunsul la chemarea lui Iisus Hristos, credința în Învierea Lui, mărturisirea învățaturii Lui etc.) | 1 | S21 | 24.02-28.02 | |
| | | 1.2; 1.3 | Mama – cel dintâi apostol* (Mama, primul învățător din viața copiilor – lecție dedicată zilei de 8 martie) | 1 | S22 | 03.03-07.03 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Omul este ființa care crede în Dumnezeu * | 1 | S23 | 10.03-14.03 | |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine și pentru alții | 1.1; 1.2 | 1. Rugăciunea și rugămintea (prin ce se aseamănă; prin ce se deosebesc; exemple de rugăciuni și de rugăminți etc.) | 1 | S24 | 17.03-21.03 | |
| | | 1.1; 1.2 | 2. Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune (ce este rugăciunea; Domnul Iisus Hristos S-a rugat Tatălui etc.) | 1 | S25 | 24.03-28.03 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|--|---|-----|-------------|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Învierea Domnului, în vers și în cântec | 3.1; 3.2 | 1. Salutul creștinilor la Sfintele Paști (care este salutul creștinilor de Sfintele Paști; ce semnificație are; în ce perioadă se folosește etc.) | 1 | S26 | 31.03-04.04 |
| SĂPTĂMÂNA VERDE | | | | 1 | S27 | 07.04-11.04 |
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Învierea Domnului, în vers și în cântec | 3.1; 3.2 | 2. Învierea Domnului în poezia creștină românească (o poezie la alegere) | 1 | S28 | 14.04-17.04 |

VACANȚĂ 18.04.2025-27.04.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL V-LEA | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------|---|---|-----|-------------|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Învierea Domnului, în vers și în cântec | 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Învierea Domnului, în vers și în cântec* | 1 | S29 | 28.04-02.05 |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine și pentru alții | 1.1; 1.2 | Tatăl nostru – cea mai importantă rugăciune a creștinilor* | 1 | S30 | 05.05-09.05 |
| | | 1.3 | 3. Când, unde și cui mă rog (momentele în care ne rugăm; locurile în care ne rugăm, modul în care ne rugăm etc.) | 1 | S31 | 12.05-16.05 |
| | | 2.1; 2.2 | 4. Pentru cine mă rog (rugăciunea pentru propria persoană; rugăciunea pentru părinți și ceilalți membri ai familiei; rugăciunea pentru toți oamenii etc.) | 1 | S32 | 19.05-23.05 |
| | | 1.2 | 5. Binefacerile rugăciunii (împlinirea cererilor de folos; întărirea relației dintre semeni; primirea înțelepciunii de la Dumnezeu etc.) | 1 | S33 | 26.05-30.05 |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine și pentru alții* | 1 | S34 | 02.06-06.06 |
| Evaluare finală* | | | | 1 | S35 | 10.06-13.06 |
| Cu Hristos pe cărările vacanței!* | | | | 1 | S36 | 16.06-20.06 |

* Lecție din orele la dispoziția profesorului.

NOTĂ

Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. (Articolul 6, Metodologie privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar)



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,
JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

Vizat,
Director,
Prof. Ionela Liliana ȘTEFAN



PLANIFICARE ANUALĂ

Aria curriculară: OM - SOCIETATE

Disciplina: *Religie - cultul ortodox*

Clasa a II-a

Anul școlar 2024-2025

Curriculum: Trunchi comun

Numărul de săptămâni de cursuri în anul școlar 2024-2025: 36

Număr de ore pe săptămână: 1

Manualul suport: Editura Didactică și pedagogică, Autori : Daniel Marius Cergan, Radu Ungureanu, Elena Maria Balan, Daniela-Iuliana Grigorcea, Florin Zărnescu.

Conform : * Planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, Anexa 1 la OMEN nr. 3371/2013;

* Programei școlare aprobată prin OMEN. nr. 3418/19.03.2013

* OMEN Nr. Nr. 3694/01.II.2024 privind structura anului școlar 2024-2025.

Profesor: Dumitrascu Dinu-Florin



COMPETENȚE SPECIFICE CLASA A II-A

1. APLICAREA UNOR NORME DE COMPORTAMENT SPECIFIC MORALEI RELIGIOASE, ÎN CONTEXTE DE VIAȚĂ UZUALE

- 1.1 Explicarea unor aspect specific propriei credințe religioase
- 1.2 Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință
- 1.3 Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare

2. COLABORAREA CU COPIII ȘI CU ADULȚII DIN MEDIUL FAMILIAR, ÎN ACORD CU VALORILE RELIGIOASE

- 2.1 Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte
- 2.2 Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri

3. EXPLORAREA ACTIVĂ A UNOR ELEMENTE DIN VIAȚA DE ZI CU ZI, DIN PERSPECTIVA PROPRIEI CREDINȚE

- 3.1 Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății
- 3.2 Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013

| TEMA | | | DUMNEZEU ESTE IUBIRE | | | | |
|--|---|--|--|---------|-----------|-------------|------|
| DOMENII | Unități tematice | Numărul competenței specifice din programă | Conținuturile învățării | Nr. ore | Săptămâna | Perioada | Obs. |
| INTERVALUL (MODULUL) I | | | | | | | |
| <i>Cu Dumnezeu la început de an școlar*</i> | | | | 1 | S1 | 09.09-13.09 | |
| <i>Să ne amintim din clasa I*</i> Evaluare inițială | | | | 1 | S2 | 16.09-20.09 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu | 1.1; 1.2; 1.3; 3.2 | 1a. Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului (ce înseamnă să iubești; pe cine iubim; <i>exemple de oameni care își arată iubirea față de Dumnezeu și față de semenii etc.</i>) | 1 | S3 | 23.09-27.09 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 3.2 | 1b. Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului (ce înseamnă să iubești; pe cine iubim; <i>exemple de oameni care își arată iubirea față de Dumnezeu și față de semenii etc.</i>) | 1 | S4 | 30.09-04.10 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3 | 2. Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet, în fiecare zi (cum pot să Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet: rugăciunea, lectura Bibliei, admirarea naturii, săvârșirea unei fapte bune etc.) | 1 | S5 | 07.10-11.10 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3 | 3. Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu (ce înseamnă să mulțumești; ce înseamnă să lauzi; pentru ce Îi mulțumim lui Dumnezeu; cine Îl laudă pe Dumnezeu etc.) | 1 | S6 | 14.10-18.10 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1 | 4. Darul, dovadă a iubirii noastre față de Dumnezeu (ce este darul; cui, când și cum dăruim; darul de pâine și vin la Sfânta Liturghie; prinoase și ofrande aduse de oameni etc.) | 1 | S7 | 21.10-25.10 | |

VACANȚĂ 26.10.2024-03.11.2024

| INTERVALUL (MODULUL) AL II-LEA | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|----|-------------|--|
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | 5a. Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu (ce înseamnă să ajuți pe cineva, faptele bune săvârșite din iubire, iar nu din obligație; exemple de îndatoriri și de fapte de slujire a semenilor, în diferite contexte de viață etc.) | 1 | S8 | 04.11-08.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----|-------------|--|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | 5b. Ajutorul oferit celor în nevoie, semn al iubirii față de Dumnezeu (ce înseamnă să ajuți pe cineva, faptele bune săvârșite din iubire, iar nu din obligație; exemple de îndatoriri și de fapte de slujire a semenilor, în diferite contexte de viață etc.) – vizionare film/ activitate practică | 1 | S9 | 11.11-15.11 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu* | 1 | S10 | 18.11-22.11 | |
| | | 3.1; 3.2 | Sfântul Nicolae* | 1 | S11 | 25.11-29.11 | |
| | Crăciunul și Anul Nou – tradiții | 1.1; 3.1; 3.2 | 1. Tradiții religioase de Crăciun (mersul cu icoana, colindul și cântecele de stea, confecționarea unei stele etc.) | 1 | S12 | 02.12-06.12 | |
| | | 3.1; 3.2 | 2. Tradiții populare de Crăciun și de Anul Nou (împodobirea bradului; oferirea de cadouri; tradiții locale etc.) | 1 | S13 | 09.12-13.12 | |
| ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun! | | | | 1 | S14 | 16.12-20.12 | |

VACANȚĂ 21.12.2024-07.01.2025

INTERVALUL (MODULUL) AL III-LEA

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|---|---|-----|-------------|--|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Crăciunul și Anul Nou – tradiții | 1.1; 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Crăciunul și Anul Nou – tradiții* | 1 | S15 | 08.01-10.01 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor | 1.1; 2.2 | 1. Dumnezeu ne iubeste pe toți (fiecare om este creat de Dumnezeu; Dumnezeu ne ocrotește în fiecare zi; Dumnezeu primește rugăciunea fiecărui om, în limba în care e rostită etc.) | 1 | S16 | 13.01-17.01 | |
| | | 1.1 | 2. Dumnezeu ne ajută să Îl cunoaștem și să Îl iubim (Dumnezeu ne-a transmis cuvântul Său în Biblie; L-a trimis pe Fiul Său în lume; este prezent permanent cu noi; ne-a pus în suflet dorința de a-L cunoaște și de a-L iubi etc.) | 1 | S17 | 20.01-23.01 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 | 3. Iisus Hristos S-a făcut om, din iubire (evenimentele principale din viața Domnului Iisus Hristos; iubirea pentru semeni – cea mai importantă învățătură a Mântuitorului etc.) | 1 | S18 | 27.01-31.01 | |
| | | 1.1 | 4a. Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om (ce este o minune; exemple de minuni făcute de Domnul Iisus Hristos etc.) | 1 | S19 | 03.02-07.02 | |
| | | 1.1 | 4b. Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om (ce este o minune; exemple de minuni făcute de Domnul Iisus Hristos etc.) | 1 | S20 | 10.02-14.02 | |

VACANȚĂ 15.02.2025-23.02.2025

INTERVALUL (MODULUL) AL IV-LEA

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|-----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor | 1.2; 3.1 | 5a. Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni (Maica Domnului, îngerii și sfinții, rugători pentru oameni la Dumnezeu; exemple de minuni făcute de Maica Domnului, de îngeri, de Sfinții Apostoli, de alți sfinți etc.) | 1 | S21 | 24.02-28.02 | |
|---|---|----------|---|---|-----|-------------|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|--|---|-----|-------------|
| | | 1.2; 3.1 | 5b. Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni (<i>Maica Domnului, îngerii și sfinții, rugători pentru oameni la Dumnezeu; exemple de minuni făcute de Maica Domnului, de îngerii, de Sfinții Apostoli, de alți sfinți etc.</i>) | 1 | S22 | 03.03-07.03 |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor* | 1 | S23 | 10.03-14.03 |
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Floriile, Paștile și Rusaliile – tradiții | 1.1; 3.1; 3.2 | 1. Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii (<i>sfințirea ramurilor de salcie; sfințirea Pâinilor pentru Paști; împodobirea bisericii cu frunze de nuc sau tei și sfințirea holdelor la Rusalii etc.</i>) | 1 | S24 | 17.03-21.03 |
| | | 1.1; 3.1; 3.2 | 2. Tradiții populare de Paști (<i>încondeierea ouălor; tradiții culinare; tradiții locale etc.</i>) | 1 | S25 | 24.03-28.03 |
| | | | Hristos a înviat!* | 1 | S26 | 31.03-04.04 |
| SĂPTĂMÂNA VERDE | | | | 1 | S27 | 07.04-11.04 |
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Floriile, Paștile și Rusaliile – tradiții | 1.1; 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Floriile, Paștile și Rusaliile – tradiții* | 1 | S28 | 14.04-17.04 |

VACANȚĂ 18.04.2025-27.04.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL V-LEA | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--|---|-----|-------------|
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Oamenii își arată iubirea unii față de alți | 1.2; 2.1 | 1. Oferirea de sfaturi și învățături (<i>de ce avem nevoie de sfaturi și învățături; de la cine primim și cui oferim sfaturi și învățături; exemple de sfaturi și învățături primite de la Mântuitorul Iisus Hristos etc.</i>) | 1 | S29 | 28.04-02.05 |
| | | 1.1; 1.2 | 2. Recunoștința față de cei care ne fac bine (<i>ce este recunoștința; exemple biblice de persoane care și-au arătat recunoștința față de binefăcători; modele din viața de zi cu zi de răsplătire a celor care ne fac bine etc.</i>) | 1 | S30 | 05.05-09.05 |
| | | 1.1; 1.2; 1.3 | 3. Iertarea celor care ne fac rău (<i>ce este iertarea; de ce avem nevoie de iertare; modelul de iertare oferit de Mântuitorul Iisus Hristos; exemple biblice și din viețile sfinților de iertare; exemple de iertare din viața de zi cu zi etc.</i>) | 1 | S31 | 12.05-16.05 |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | 4. Ajutorul dat celor bolnavi (<i>cum ne comportăm față de cei bolnavi; exemple biblice de ajutorare a celor aflați în suferință; forme de ajutorare a celor bolnavi din jurul nostru etc.</i>) | 1 | S32 | 19.05-23.05 |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Oamenii își arată iubirea unii față de alți | 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | 5. Ajutorul dat celor singuri (<i>cum ne comportăm față de oamenii singuri; exemple biblice de ajutorare a celor singuri; forme de ajutorare a celor singuri etc.</i>) | 1 | S33 | 26.05-30.05 |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Oamenii își arată iubirea unii față de alții* | 1 | S34 | 02.06-06.06 |

| | | | | |
|--|----------|------------|--------------------|--|
| Evaluare finală | 1 | S35 | 10.06-13.06 | |
| Cu Hristos pe cărările vacanței!* | 1 | S36 | 16.06-20.06 | |

* Lecție din orele la dispoziția profesorului.

NOTĂ

*Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru **învățare remedială**, pentru **consolidarea cunoștințelor** sau pentru **stimularea** elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. (Articolul 6, Metodologie privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar)*



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,
JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

Vizat,
Director,
Prof. Ionela Liliana STEFAN



PLANIFICARE ANUALĂ

Aria curriculară: OM - SOCIETATE

Disciplina: *Religie - cultul ortodox*

Clasa a III-a

Anul școlar 2024-2025

Curriculum: Trunchi comun

Numărul de săptămâni de cursuri în anul școlar 2024-2025: **36**

Număr de ore pe săptămână: **1**

Manualul suport: Editura Akademos Art, Autori : Cristian Alexa, Mirela Șova

Conform : * Planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, Anexa 1 la OMEN nr. 3371/2013;

* Programei școlare aprobată prin OMEN. nr. 5001/02.12.2014

* OMEN 3694/01.II.2024 privind structura anului școlar 2024-2025.

Profesor: Dumitrascu Dinu-Florin



COMPETENȚE GENERALE/ COMPETENȚE SPECIFICE clasa a III a

**1. APLICAREA UNOR NORME DE COMPORTAMENT SPECIFIC MORALEI
RELIGIOASE, ÎN DIFERITE CONTEXTE DE VIAȚĂ**

Competențe specifice:

- 1.1 analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață;
- 1.2 identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3 formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață familiare

**2. COLABORAREA CU COPIII ȘI CU ADULȚII DIN MEDIUL FAMILIAR, ÎN ACORD CU
VALORILE RELIGIOASE**

Competențe specifice:

- 2.1 exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență;
- 2.2 descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspective morale religioase, pornind de la situații concrete;

**3. EXPLORAREA ACTIVĂ A UNOR ELEMENTE DIN VIAȚA DE ZI CU ZI, DIN PERSPECTIVA
PROPRIEI CREDINȚE**

Competențe specifice:

- 3.1 analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității;
- 3.2 prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității;

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ CURSULUI ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N. nr. 5001 / 02.12.2014

| TEMA | | | DUMNEZEU ESTE VIAȚA | | | | |
|--|---|--|---|---------|-----------|-------------|------|
| DOMENII | Unități tematice | Numărul competenței specifice din programă | Conținuturile învățării | Nr. ore | Săptămâna | Perioada | Obs. |
| INTERVALUL (MODULUL) I | | | | | | | |
| | <i>Cu Dumnezeu la început de an școlar*</i> | | | 1 | S1 | 09.09-13.09 | |
| | <i>Să ne amintim din clasa a II-a*</i> Evaluare inițială | | | 1 | S2 | 16.09-20.09 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Dumnezeu este izvorul vieții | 1.1; 1.3 | 1. Viața omului, darul lui Dumnezeu (copilul, darul lui Dumnezeu pentru părinți; alcătuirea omului din trup și suflet; grija față de trup; grija față de suflet) | 1 | S3 | 23.09-27.09 | |
| | | 1.1; 3.2 | 2. Bucuria de a trăi (nașterea omului, moment de bucurie; momentele și motivele de bucurie în viață) | 1 | S4 | 30.09-04.10 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3 3.2 | 3a. Omul în relație cu natura (lecția naturii; modele biblice și din viețile sfinților, de grijă pentru natură; ocrotirea naturii și a vieții) | 1 | S5 | 07.10-11.10 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3 3.2 | 3b. Omul în relație cu natura (lecția naturii; modele biblice și din viețile sfinților, de grijă pentru natură; ocrotirea naturii și a vieții) - activitate practică | 1 | S6 | 14.10-18.10 | |
| | | 1.1; 3.1 | 4. Viața pe pământ și Împărăția lui Dumnezeu (Domnul Iisus Hristos vorbește despre Împărăția lui Dumnezeu; sfinții trăiesc veșnic în Împărăția lui Dumnezeu) | 1 | S7 | 21.10-25.10 | |

VACANȚĂ 26.10.2024-03.11.2024

| INTERVALUL (MODULUL) AL II-LEA | | | | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------|---|---|-----|-------------|--|
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Dumnezeu este izvorul vieții | 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: <i>Dumnezeu este izvorul vieții*</i> | 1 | S8 | 04.11-08.11 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Ce înseamnă să fii creștin | 1.1; 1.3 | 1a. Când un om devine creștin (Botezul, Mirungerea, Împărtășirea, primele taine primite de un creștin; numele de botez) | 1 | S9 | 11.11-15.11 | |
| | | 1.1; 1.3 | 1b. Când un om devine creștin (Botezul, Mirungerea, Împărtășirea, primele taine primite de un creștin; numele de botez) | 1 | S10 | 18.11-22.11 | |
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Nașterea și Botezul Domnului | 3.1; 3.2 | Sfântul Nicolae* | 1 | S11 | 25.11-29.11 | |
| | | 3.1; 3.2 | 1. Nașterea Domnului (aspecte biblice referitoare la Nașterea Domnului; cum se pregătesc creștinii pentru Nașterea Domnului) | 1 | S12 | 02.12-06.12 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|-----|-------------|--|
| | | 3.1; 3.2 | 2. Botezul Domnului <i>în Evangheliile; Sfințirea Mării a apei; sfințirea caselor)</i> | 1 | S13 | 09.12-13.12 | |
| ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun! | | | | 1 | S14 | 16.12-20.12 | |

VACANȚĂ 21.12.2024-07.01.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL III-LEA | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------|---|---|-----|-------------|--|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Nașterea și Botezul Domnului | 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Nașterea și Botezul Domnului* | 1 | S15 | 08.01-10.01 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Ce înseamnă să fii creștin | 1.1; 1.3 | 2. Persoanele din viața unui creștin <i>(persoane care îl ocrotesc în mod nevăzut: Dumnezeu, Maica Domnului, îngerul păzitor, sfântul ocrotitor; persoane care îl ajută pe creștin: preotul, nașul, părinții, prietenii, creștinii din parohie, prietenii de la Biserică)</i> | 1 | S16 | 13.01-17.01 | |
| | | 1.1; 1.2; 2.1 | 3. Alegerea binelui în viață <i>(posibilitatea omului de a alege între bine și rău; persoane care îl ajută pe om să aleagă binele; perseverența în a face fapte bune)</i> | 1 | S17 | 20.01-23.01 | |
| | | 1.1; 1.3 | 4. Primirea iertării prin spovedanie <i>(despre păcate și greșeli; despre iertare; cum se face spovedania)</i> | 1 | S18 | 27.01-31.01 | |
| | | 1.1; 1.3 | 5. Primirea lui Hristos prin Sfânta Împărtășanie <i>(despre Sfânta Liturghie; pregătirea pentru împărtășire; binefacerile împărtășirii)</i> | 1 | S19 | 03.02-07.02 | |
| | | 1.1; 1.2; 2.2 | 6. Dumnezeu ocrotește și dă putere, pentru a face fapte bune <i>(despre ocrotirea și puterea de la Dumnezeu; despre ajutorul pentru a face fapte bune)</i> | 1 | S20 | 10.02-14.02 | |

VACANȚĂ 15.02.2025-23.02.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL IV-LEA | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|---|---|-----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Ce înseamnă să fii creștin | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Ce înseamnă să fii creștin* | 1 | S21 | 24.02-28.02 | |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Viața împreună cu ceilalți | 1.1; 1.2; 2.2 | 1. Nevoia de efort pentru a obține rezultate <i>(ce înseamnă efortul la vârsta copilăriei; de ce este important efortul de a învăța și de a munci)</i> | 1 | S22 | 03.03-07.03 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3 2.2 | 2. Ascultarea și împlinirea sfaturilor bune <i>(de ce este importantă ascultarea și împlinirea sfaturilor bune; consecințele neascultării)</i> | 1 | S23 | 10.03-14.03 | |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Viața împreună cu ceilalți | 1.2; 2.2 | 3. Necesitatea de a spune întotdeauna adevărul <i>(de ce este important să fie spus adevărul; consecințele minciunii)</i> | 1 | S24 | 17.03-21.03 | |
| | | 1.1; 1.2 2.2 | 4. Blândețea și bunătatea în relație cu ceilalți <i>(de ce sunt importante blândețea, bunătatea și iertarea; consecințele violenței)</i> | 1 | S25 | 24.03-28.03 | |
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Învierea și Înălțarea Domnului | 3.1; 3.2 | 1a. Învierea Domnului <i>(aspecte biblice referitoare la Învierea Domnului; cum se pregătesc creștinii pentru Învierea Domnului)</i> | 1 | S26 | 31.03-04.04 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--|----------|------------|--------------------|--|
| SĂPTĂMÂNA VERDE | | | | 1 | S27 | 07.04-11.04 | |
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Învierea și Înălțarea Domnului | 3.1; 3.2 | 1b. Învierea Domnului – activitate practică (aspecte biblice referitoare la Învierea Domnului; cum se pregătesc creștinii pentru Învierea Domnului) | 1 | S28 | 14.04-17.04 | |

VACANȚĂ 18.04.2025-27.04.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL V-LEA | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--|----------|------------|--------------------|--------------------|
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | Învierea și Înălțarea Domnului | 3.1; 3.2 | 2. Înălțarea Domnului (aspecte biblice referitoare la Înălțarea Domnului; cinstirea eroilor neamului) | 1 | S29 | 28.04-02.05 | |
| | | 3.1; 3.2 | lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Mari sărbători creștine* | 1 | S30 | 05.05-09.05 | |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Viața împreună cu ceilalți | 1.1; 1.2; 2.2 | 5. Importanța de a avea răbdare cu cei din jur (de ce este importantă răbdarea; consecințele lipsei de răbdare) | 1 | S31 | 12.05-16.05 | |
| | | 1.1; 1.2; 2.2 | 6. Respectul față de sine și față de ceilalți (ce înseamnă respectul; consecințele lipsei de respect) | 1 | S32 | 19.05-23.05 | |
| De ziua noastră, suntem împreună* (lecție dedicată zilei de 1 iunie) | | | | 1 | S33 | 26.05-30.05 | |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Viața împreună cu ceilalți | 1.1; 1.2; 1.3; 2.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Viața împreună cu ceilalți* | 1 | S34 | 02.06-06.06 | |
| | | Evaluare finală* | | | 1 | S35 | 10.06-13.06 |
| Cu Hristos pe cărările vacanței!* | | | | 1 | S36 | 16.06-20.06 | |

* Lecție din orele la dispoziția profesorului.

NOTĂ

Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru **învățare remedială**, pentru **consolidarea cunoștințelor** sau pentru **stimularea** elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. (Articolul 6, Metodologie privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar)



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,
JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

Vizat,
Director,
Prof. Ionela Liliăna STEEFAN



PLANIFICARE ANUALĂ

Aria curriculară: OM - SOCIETATE

Disciplina: *Religie - cultul ortodox*

Clasa a V-a

Anul școlar 2024-2025

Curriculum: Trunchi comun

Numărul de săptămâni de cursuri în anul școlar 2024-2025: **36**

Număr de ore pe săptămână: **1**

Manualul suport: Editura Akademos Art, Autori : Cristian Alexa, Marius Bîzoi, Sorina Ciucă, Dragoș Ioniță, Mirela Șova.

Conform : * Planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, Anexa 1 la OMEN nr. 3371/2013;

* Programei școlare aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017

* OMEN Nr. 3694/01.II.2024 privind structura anului școlar 2024-2025.

Profesor: Dumitrascu Dinu-Florin



COMPETENȚE SPECIFICE

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

- 1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii;
- 1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice;
- 1.3. Identificarea mesajului moral religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

- 2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate;
- 2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date;

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

- 3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase;
- 3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase;

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ CURSULUI ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017

| TEMA | | | Dumnezeu – Mântuitorul lumii | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---------|-----------|-------------|------|
| DOMENII | Unități tematice | Numărul competenței specifice din programă | Conținuturile învățării | Nr. ore | Săptămâna | Perioada | Obs. |
| INTERVALUL (MODULUL) I | | | | | | | |
| | Cu Dumnezeu la început de an școlar* | | | 1 | S1 | 09.09-13.09 | |
| | Să ne amintim din clasa a V-a* Evaluare inițială | | | 1 | S2 | 16.09-20.09 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI I | Domnul Iisus Hristos, Dumnezeu adevărat și Om adevărat | 1.1 | 1. Țara Sfântă în vremea Mântuitorului Hristos (aspecte geografice și istorice; aspecte generale privind viața religioasă, socială și familială a evreilor) | 1 | S3 | 23.09-27.09 | |
| | | 1.1; 1.3; 2.1 | 2a. Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos (Bunavestire; Sfânta Fecioară Maria – Născătoarea de Dumnezeu; Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos) | 1 | S4 | 30.09-04.10 | |
| | | 1.1; 1.3; 2.1 | 2b. Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos (Bunavestire; Sfânta Fecioară Maria – Născătoarea de Dumnezeu; Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos) | 1 | S5 | 07.10-11.10 | |
| | | 1.1; 2.1 | 3. Botezul Domnului (viața și predica Sfântului Ioan Botezătorul; Botezul Domnului) | 1 | S6 | 14.10-18.10 | |
| | | 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1 | 4a. Iisus Hristos, Învățătorul lumii (alegerea Apostolilor; învățarea directă, prin pilde și prin minuni; marea poruncă a iubirii; iubirea față de toți semenii) | 1 | S7 | 21.10-25.10 | |

VACANȚĂ 26.10.2024-03.11.2024

| INTERVALUL (MODULUL) AL II-LEA | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|-----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI I | Domnul Iisus Hristos, Dumnezeu adevărat și Om adevărat | 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1 | 4b. Iisus Hristos, Învățătorul lumii (alegerea Apostolilor; învățarea directă, prin pilde și prin minuni; marea poruncă a iubirii; iubirea față de toți semenii) | 1 | S8 | 04.11-08.11 | |
| | | 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Domnul Iisus Hristos, Dumnezeu adevărat și Om adevărat* | 1 | S9 | 11.11-15.11 | |
| VIAȚA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | Tradiții diverse la marile sărbători | 1.1; 1.3 | 1a. Pelerinaje și procesiuni creștine (rolul pelerinajelor și al procesiunilor; locuri importante de pelerinaj; sfinți români și cinstirea lor) | 1 | S10 | 18.11-22.11 | |
| | | 1.1; 1.3 | 1b. Pelerinaje și procesiuni creștine (rolul pelerinajelor și al procesiunilor; locuri importante de pelerinaj; sfinți români și cinstirea lor) | 1 | S11 | 25.11-29.11 | |
| | | 3.2; 3.3 | Nașterea Domnului – prilej de bucurie pentru toți creștinii* | 1 | S12 | 02.12-06.12 | |
| | | 3.2; 3.3 | 2a. Tradiții de Crăciun (tradiții religioase și populare în România și în străinătate) | 1 | S13 | 09.12-13.12 | |
| ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun! | | | | 1 | S14 | 16.12-20.12 | |

VACANȚĂ 21.12.2024-01.01.2025

INTERVALUL (MODULUL) AL III-LEA

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|---|-----|-------------|
| VIAȚA COMUNI TĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | Tradiții diverse la marile sărbători | 1.1; 1.3; 3.2; 3.3 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: <i>Tradiții diverse la marile sărbători*</i> | 1 | S15 | 08.01-10.01 |
| IUBIRE A LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Împlinirea vieții omului prin întâlnirea cu Mântuitorul | 1.2; 1.3; 3.1 | 1. Mărturii despre ajutorul primit de la Dumnezeu (<i>ajutorul primit în diferite situații ale vieții; importanța mărturisirii ajutorului primit; exemple biblice – vindecarea celor doi orbi/vindecarea slăbănogului de la Vitezda</i>) | 1 | S16 | 13.01-17.01 |
| | | 1.2; 2.2; 3.2 | 2. Recunoștința pentru binele primit (<i>exprimarea recunoștinței față de părinți, față de colegi și semenii; exemple biblice – mulțumirea adusă de leprosul vindecat</i>) | 1 | S17 | 20.01-23.01 |
| | | 2.2 | 3. Efortul pentru schimbarea vieții (<i>importanța autocunoașterii și nevoia de îndrumare duhovnicească; rolul rugăciunii și al spovedaniei; exemple biblice – Sfântul Apostol Matei/Zaheu</i>) | 1 | S18 | 27.01-31.01 |
| | | 2.1 | 4. Mărturisirea credinței în Iisus Hristos (<i>apostolii, modele de mărturisire a credinței; exemple biblice: potolirea furtunii pe mare/pescuirea minunată/mărturisirea lui Petru și cea a lui Toma, înainte și după Înviere; exprimarea credinței, în viața de zi cu zi</i>) | 1 | S19 | 03.02-07.02 |
| | | 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: <i>Împlinirea vieții omului prin întâlnirea cu Mântuitorul*</i> | 1 | S20 | 10.02-14.02 |

VACANȚĂ 15.02.2025-23.02.2025

INTERVALUL (MODULUL) AL IV-LEA

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|---|---|-----|-------------|
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | A trăi împreună cu semenii. Învățătura Mântuitorului | 1.2; 3.1; 3.2 | 1. Rugăciunea, temei și putere a vieții creștine (<i>rolul rugăciunii; rugăciunea în familie; exemple de rugăciuni pentru sine, pentru membrii familiei și pentru semenii; pilde despre puterea rugăciunii – Pilda vameșului și a fariseului/ Iair /femeia canaaneancă</i>) | 1 | S21 | 24.02-28.02 |
| | | 1.2; 3.2 | 2a. Rugăciunea „Tatăl nostru” (<i>semnificație, explicare, contexte de rostire</i>) | 1 | S22 | 03.03-07.03 |
| | | 1.2; 3.2 | 2b. Rugăciunea „Tatăl nostru” (<i>semnificație, explicare, contexte de rostire</i>) | 1 | S23 | 10.03-14.03 |
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | A trăi împreună cu semenii. Învățătura Mântuitorului | 2.1 | 3. Iertarea, semn al bunății sufletești (<i>rolul împăcării și al iertării în relațiile cu Dumnezeu, cu sine și cu semenii; cuvintele Mântuitorului despre iertare; Pilda celor doi datornici; dragostea, respectul și iertarea în familie</i>) | 1 | S24 | 17.03-21.03 |
| DUMNEZEU SE FACE | Domnul Iisus Hristos, Dumnezeu | 1.1; 1.3; 2.1 | 5a. Iisus Hristos, Mântuitorul lumii (<i>Pățimirile, jertfa pe Cruce, moartea și Învierea Domnului; deschiderea raiului pentru toți oamenii</i>) | 1 | S25 | 24.03-28.03 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|----------|------------|--------------------|--|
| SĂPTĂMÂNA VERDE | | | | 1 | S27 | 07.04-11.04 | |
| MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE | De la Florii la Înviere | 1.2; 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: De la Florii la Înviere* | 1 | S28 | 14.04-17.04 | |

VACANȚĂ 18.04.2025-27.04.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL V-LEA | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| VIATA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Iubirea creștină, sprijin pentru conviețuirea cu ceilalți | 1.1; 1.2; 1.3 2.2 | 2. Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu (rolul normelor în diferite contexte de viață; exemple de porunci din Decalog și învățături desprinse din acestea) | 1 | S29 | 28.04-02.05 | |
| | | 1.2; 1.3; 2.1 | 3. Familia și împlinirea poruncii iubirii (binecuvântarea familiei de către Domnul Iisus Hristos; iubirea dintre membrii familiei) | 1 | S30 | 05.05-09.05 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | 4a. Prietenia și porunca iubirii creștine (prietenia în lumina învățaturii lui Hristos; aspecte definitorii ale prieteniei la vârsta școlară) | 1 | S31 | 12.05-16.05 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2 | 4b. Prietenia și porunca iubirii creștine – activitate practică/vizionare film (prietenia în lumina învățaturii lui Hristos; aspecte definitorii ale prieteniei la vârsta școlară) | 1 | S32 | 19.05-23.05 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.2 | 5. Importanța exemplului personal de iubire creștină (valoarea exemplului personal; exemple din viața cotidiană) | 1 | S33 | 26.05-30.05 | |
| | | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: iubirea creștină, sprijin pentru conviețuirea cu ceilalți* | 1 | S34 | 02.06-06.06 | |
| | | Evaluare finală* | | | 1 | S35 | 10.06-13.06 |
| Cu Hristos pe cărările vacanței!* | | | 1 | S36 | 16.06-20.06 | | |

* Lecție din orele la dispoziția profesorului.

NOTĂ

Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru **învățare remedială**, pentru **consolidarea cunoștințelor** sau pentru **stimularea elevilor capabili de performanțe superioare**, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. (Articolul 6, Metodologie privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar)



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NATIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,
JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

Vizat,
Director,

Prof. Ionela Liliiana STEEFAN



PLANIFICARE ANUALĂ

Aria curriculară: OM - SOCIETATE

Disciplina: *Religie - cultul ortodox*

Clasa a VIII-a

Anul școlar 2024-2025

Curriculum: Trunchi comun

Numărul de săptămâni de cursuri în anul școlar 2024-2025: 35

Număr de ore pe săptămână: 1

Manualul suport: Editura Didactică și pedagogică S.A., Autori : Daniel-Marius Cergan, Radu Ungureanu, Vasile Bogus, Elena-Mariana Bălan, Maria-Luiza Ungureanu, Violeta-Marinela Bălan.

Conform : * Planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, Anexa 1 la OMEN nr. 3371/2013;

* Programei școlare aprobată prin OMEN. nr. 3393/28.02.2017

* OMEN Nr. 3694/01.II.2024 privind structura anului școlar 2024-2025.

Profesor: Dumitrascu Dinu-Florin



COMPETENȚE GENERALE/ COMPETENȚE SPECIFICE clasa a VIII a

1.Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

- 1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității
- 1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social
- 1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite

2Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

- 2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială
- 2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă

3.Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

- 3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană
- 3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase
- 3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității.

PLANIFICARE CALENDARISCA CURSIVĂ
ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017

| TEMA | | | Dumnezeu – Sfânta Treime | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---------|-----------|-------------|------|
| DOMENII | Unități tematice | Numărul competenței specifice din programă | Conținuturile învățării | Nr. ore | Săptămâna | Perioada | Obs. |
| INTERVALUL (MODULUL) I | | | | | | | |
| | Cu Dumnezeu la început de an școlar* | | | 1 | S1 | 09.09-13.09 | |
| | Să ne amintim din clasa a VII-a* Evaluare inițială | | | 1 | S2 | 16.09-20.09 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Sfânta Treime, modelul iubirii supreme | 1.1; 1.3 | 1a. Iubirea, temeiul vieții (Dumnezeu este iubire; crearea, mântuirea și sfințirea lumii din iubire; „Imnul iubirii”) | 1 | S3 | 23.09-27.09 | |
| | | 1.1; 1.3 | 1b. Iubirea, temeiul vieții (Dumnezeu este iubire; crearea, mântuirea și sfințirea lumii din iubire; „Imnul iubirii”) | 1 | S4 | 30.09-04.10 | |
| | | 1.1; 1.2 | 2a. Descoperirea Sfintei Treimi în istoria biblică (caracterul personal și întreit al lui Dumnezeu; descoperirea lui Dumnezeu în Vechiul Testament și în Noul Testament) | 1 | S5 | 07.10-11.10 | |
| | | 1.1; 1.2 | 2b. Descoperirea Sfintei Treimi în istoria biblică (caracterul personal și întreit al lui Dumnezeu; descoperirea lui Dumnezeu în Vechiul Testament și în Noul Testament) | 1 | S6 | 14.10-18.10 | |
| | | 1.1; 1.2 | 3a. Mărturisirea Sfintei Treimi în „Simbolul de credință” („Crezul”, sinteza învățăturii creștine; învățături despre Persoanele Sfintei Treimi, desprinse din „Crez”; analogii ale unor elemente din creație cu Sfânta Treime) | 1 | S7 | 21.10-25.10 | |

VACANȚĂ 26.10.2024-03.11.2024

| INTERVALUL (MODULUL) AL II-LEA | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|--|---|-----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Sfânta Treime, modelul iubirii supreme | 1.1; 1.2 | 3b. Mărturisirea Sfintei Treimi în „Simbolul de credință” („Crezul”, sinteza învățăturii creștine; învățături despre Persoanele Sfintei Treimi, desprinse din „Crez”; analogii ale unor elemente din creație cu Sfânta Treime) | 1 | S8 | 04.11-08.11 | |
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Sfânta Treime, modelul iubirii supreme | 1.1; 1.2 | 3c. Mărturisirea Sfintei Treimi în „Simbolul de credință” („Crezul”, sinteza învățăturii creștine; învățături despre Persoanele Sfintei Treimi, desprinse din „Crez”; analogii ale unor elemente din creație cu Sfânta Treime) | 1 | S9 | 11.11-15.11 | |
| | | 1.1; 1.3; 3.3 | 4a. Sfânta Treime în Sfânta Liturghie și în viața Bisericii (Sfânta Treime în Sfânta Liturghie; rugăciuni și cântări închinare Sfintei Treimi; cinstirea Sfintei Treimi prin semnul crucii; icoana Sfintei Treimi) | 1 | S10 | 18.11-22.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|---|-----|-------------|--|
| | | 1.1; 1.3; 3.3 | 4b. Sfânta Treime și viața Bisericii (Sfânta Treime în Sfânta Liturghie; rugăciuni și cântări închinare Sfintei Treimi; cinstirea Sfintei Treimi prin semnul crucii; icoana Sfintei Treimi) | 1 | S11 | 25.11-29.11 | |
| VIAȚA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | | 1.3; 3.3 | Nașterea Domnului* | 1 | S12 | 02.12-06.12 | |
| | | 1.3; 3.3 | Am plecat să colindăm!* | 1 | S13 | 09.12-13.12 | |
| | ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun! | | | 1 | S14 | 16.12-20.12 | |

VACANȚĂ 21.12.2024-07.01.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL III-LEA | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|-----|-------------|--|
| DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUT OMULUI | Sfânta Treime, modelul iubirii supreme | 1.1; 1.2; 1.3; 3.3 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: <i>Sfânta Treime, modelul iubirii supreme*</i> | 1 | S15 | 08.01-10.01 | |
| IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI | Lumina Sfintei Treimi în lume și în viața omului | 1.1; 1.2; 2.1; 3.2 | 1a. Cuvântul lui Dumnezeu, lumină pentru oameni (inspirația Scripturii; actualitatea mesajului biblic; împlinirea cuvântului lui Dumnezeu; Pilda semănătorului) | 1 | S16 | 13.01-17.01 | |
| | | 1.1; 1.2; 2.1; 3.2 | 1b. Cuvântul lui Dumnezeu, lumină pentru oameni Cuvântul lui Dumnezeu, lumină pentru oameni (inspirația Scripturii; actualitatea mesajului biblic; împlinirea cuvântului lui Dumnezeu; Pilda semănătorului) | 1 | S17 | 20.01-23.01 | |
| | | 1.1; 1.2; 2.2 | 2a. Domnul Iisus Hristos, Lumina lumii (învățătura Mântuitorului, lumină a lumii; minunea vindecării orbului din naștere) | 1 | S18 | 27.01-31.01 | |
| | | 1.1; 1.2; 2.2 | 2b. Domnul Iisus Hristos, Lumina lumii (învățătura Mântuitorului, lumină a lumii; minunea vindecării orbului din naștere) | 1 | S19 | 03.02-07.02 | |
| | | 1.1; 1.2; 2.2 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: <i>Lumina Sfintei Treimi în lume și în viața omului*</i> | 1 | S20 | 10.02-14.02 | |

VACANȚĂ 15.02.2025-23.02.2025

| INTERVALUL (MODULUL) AL IV-LEA | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----------|---|---|-----|-------------|--|
| VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII | Valori creștine în viața omului | 2.1; 2.2 | 1a. Libertate și responsabilitate în viață (conștiința – glasul lui Dumnezeu în viața omului; nevoia de argumentare și asumare a propriilor decizii la vârsta adolescenței; contexte și criteriile de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; limitarea libertății prin dependențe; Pilda întoarcerii fiului risipitor) | 1 | S21 | 24.02-28.02 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|-----|-------------|--|
| VIATA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | | 2.1; 2.2 | 1b. Libertate și responsabilitate (conștiința – glasul lui Dumnezeu în viața omului; nevoia de argumentare și asumare a propriilor decizii la vârsta adolescenței; contexte și criterii de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; limitarea libertății prin dependențe; Pilda întoarcerii fiului risipitor) | 1 | S22 | 03.03-07.03 | |
| | | 1.1; 2.1; 3.2 | 2. Optimismul și stăruința în viața omului (optimismul în textele biblice – Dreptul Iov; optimism și provocări în viața tinerilor; adolescența și devenirea spirituală; contexte și scopuri ale stăruinței; perseverență și continuitate în învățare) | 1 | S23 | 10.03-14.03 | |
| | | 1.1; 2.1; 3.2 | 3a. Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor (provocări și probleme ale societății actuale; implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; aspecte specifice în adolescență – relații, comportamente, atitudini; Pilda samarineanului milostiv) | 1 | S24 | 17.03-21.03 | |
| | | 1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3 | 3b. Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor (provocări și probleme ale societății actuale; implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; aspecte specifice în adolescență – relații, comportamente, atitudini; Pilda samarineanului milostiv) | 1 | S25 | 24.03-28.03 | |
| | | 1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3 | Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Valori creștine în viața omului* | 1 | S26 | 31.03-04.04 | |
| SĂPTĂMÂNA VERDE | | | | 1 | S27 | 07.04-11.04 | |
| VIATA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | | 1.3 | Învierea Domnului – cea mai importantă sărbătoare a creștinilor * | 1 | S28 | 14.04-17.04 | |

VACANȚĂ 18.04.2025-27.04.2025

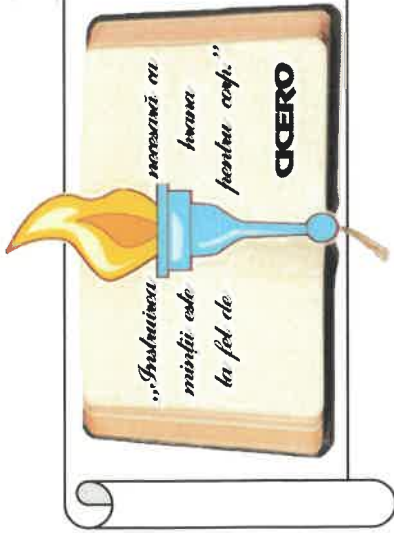
| INTERVALUL (MODULUL) AL V-LEA | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|--|---|-----|-------------|--|
| VIATA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | Manifestarea credinței prin artă | 1.3; 3.3 | 1a. Rolul muzicii în viața omului (asemănări și deosebiri între muzica laică, muzica religioasă și cântarea liturgică; sfinți melozi; exemple de cântări liturgice specifice marilor sărbători) | 1 | S29 | 28.04-02.05 | |
| VIATA COMUNITĂȚII ȘI SĂRBĂTORILE CREȘTINE | Manifestarea credinței prin artă | 1.3; 3.3 | 1b. Rolul muzicii în viața omului (asemănări și deosebiri între muzica laică, muzica religioasă și cântarea liturgică; sfinți melozi; exemple de cântări liturgice specifice marilor sărbători) | 1 | S30 | 05.05-09.05 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|----------|------------|-------------|--|
| | | 1.3; 2.1 | 2. Literatura religioasă și viața creștină (specificul textelor religioase; exemple de texte din literatura română și universală pe teme cu semnificație moral-religioasă și în relație cu sărbătorile creștine; exemple biblice și din viețile sfinților) | 1 | S31 | 12.05-16.05 | |
| | | 1.3; 3.3 | 3. Arta religioasă și viața creștină (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă; exemple din viețile sfinților) | 1 | S32 | 19.05-23.05 | |
| | | 1.3; 2.1; 3.3 | lecție de recapitulare, consolidare, evaluare: Manifestarea credinței prin artă* | 1 | S33 | 26.05-30.05 | |
| | Evaluare finală* | | | 1 | S34 | 02.06-06.06 | |
| | Cu Hristos pe cărările vacanței!* | | | 1 | S35 | 10.06-13.06 | |

* Lecție din orele la dispoziția profesorului.

NOTĂ

Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru **învățare remedială**, pentru **consolidarea cunoștințelor** sau pentru **stimularea elevilor capabili de performanțe superioare**, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. (Articolul 6, Metodologie privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar)



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
 COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,

Vizat,
 Director
 Prof. Ionela Eliana ȘTEBAN



PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ CLASA A VIII-A C (Anul școlar 2024-2025)

P-î – predare-învățare; **R** – recapitulare; **E** – evaluare

* Repartizarea orelor/săptămânilor pe unitățile de învățare este orientativă, formatul planificării permițând adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute pe parcursul anului școlar.

| UNITATEA DE ÎNVĂȚARE | COMPETENȚE SPECIFICE | CONȚINUTURI | NUMĂR ORE ALOCATE | SĂPTĂMÂNA | OBSERVAȚII |
|---|---|---|-------------------|-----------|------------|
| Introducere în Consiliere și dezvoltare personală | 1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 <i>Consiliere și Dezvoltare personală, clasa a VII-a</i> | Incursiune în amintiri. Reactualizare: - abilități personale - comunicare eficientă - modalități de învățare - alegeri de carieră <u>Lecțiile propuse:</u> <i>Recapitulare inițială. Start pentru reușită</i> | R 1 | S1-S2 | |
| | | | E 1 | | |
| | | | TOTAL 2 | | |

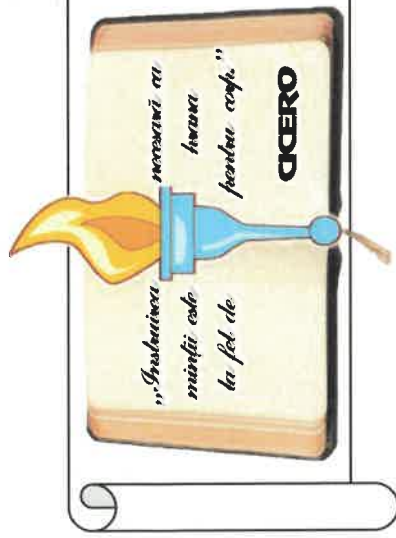
Modulul 1: 09 Septembrie 2024 – 25 Octombrie 2024/ 7 săptămâni

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|-----|---|---|---|---|---|-------|---|--|
| | | <i>(Autoevaluare) inițială</i> | | | | | | | | | | |
| <p>1. ÎN DIRECT CU MINE. AUTOCUNOAȘTERE</p> | <p>1.1., 1.2.</p> | <p>- <i>Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune</i> - <i>Siguranță și alegeri sănătoase</i> - <i>Reziliența</i> <u>Lectiile propuse:</u> 1. ZOOM pe EU. <i>Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune</i> 2. Alegi pentru tine. <i>Luarea deciziilor. Siguranță și alegeri sănătoase</i> 3. Mâine este o nouă zi. <i>Reziliența</i> <i>Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor</i> <i>(Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | <table border="1" data-bbox="475 584 730 757"> <tr> <td>P-î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>S3 – S7</p> | P-î | 3 | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 5 | |
| P-î | 3 | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 5 | | | | | | | | | | | |
| <p>Modulul 2: 4 Noiembrie 2024 – 20 Decembrie 2024/ 6 săptămâni</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. ADOLESCENȚĂ ȘI ECHILIBRŪ. STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS ȘI ECHILIBRAT</p> | <p>2.1., 2.2.</p> | <p>- <i>Sănătatea vieții de familie</i> - <i>Situații cu potențial de risc</i> - <i>Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul</i> <u>Lectiile propuse:</u> 1. Eu, în familie. <i>Sănătatea vieții de familie</i> 2. Riscul, provocarea adolescenței? <i>Situații cu potențial de risc</i></p> | <table border="1" data-bbox="1075 568 1331 734"> <tr> <td>P-î</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>S8 – S14</p> | P-î | 4 | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 6 | |
| P-î | 4 | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 6 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|-----|---|-------|---|------------------|--|
| | | <p>3. Gândesc înainte să acționez. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul</p> <p>4. Departe de ce îmi face rău. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: droguri, tulburări de alimentație, pierderi</p> <p><i>Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare</i></p> <p><i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | | | | | | | |
| <p>ȘCOALA ALTFEL</p> | | | | | | | | | |
| <p>Modulul 3: 08 Ianuarie 2025 – 14 Februarie 2025/ 6 săptămâni</p> | | | | | | | | | |
| <p>3. CUVINTE CARE CONSTRUIESC. DEZVOLTARE SOCIO- EMOȚIONALĂ</p> | <p>2.1., 2.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Modalități simple de autocontrol și autoreglare - Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire - Stiluri de negociere a conflictelor - Abordarea constructivă a conflictelor prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conectează-te cu emoțiile tale. <i>Modalități simple de autocontrol și autoreglare</i> 2. C ... de la conflict. <i>Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire</i> 3. Cu cărțile pe față. <i>Stiluri de negociere a conflictelor</i> 4. Bine ai venit, comunicare! <i>Abordarea constructivă a conflictelor prin aplicarea</i> | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>P-Î</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>4</td> </tr> </table> | P-Î | 4 | TOTAL | 4 | <p>S15 – S18</p> | |
| P-Î | 4 | | | | | | | | |
| TOTAL | 4 | | | | | | | | |
| | | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> </table> | R | 1 | E | 1 | <p>S19– S20</p> | |
| R | 1 | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----|---|---|-----|---|-----|-------|---|--|
| <p>4. ACUM ÎNVĂȚ CUM SĂ ÎNVĂȚ. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII</p> | <p>3.1., 3.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Surse de informare pentru activitatea școlară - Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor - Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului - Atitudini și motivații față de învățare. Planul personal de învățare - Învățare formală, nonformală, informală <p><u>Lectiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploratori în lumea informațiilor. Surse de informare pentru activitatea școlară 2. Învăț să analizez critic. Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor 3. Transform informațiile în cunoștințe durabile. Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului 4. Vreau să învăț. Atitudini și motivații față de învățare. Planul personal de învățare 5. Oportunități inedite de învățare. Învățare formală, nonformală, informală <p><i>Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>P-î</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>7</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">S21– S28</p> | P-î | 5 | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 7 | |
| P-î | 5 | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 7 | | | | | | | | | | | |
| Modulul 5: 28 Aprilie 2025 – 13 Iunie 2025/ 7 săptămâni | | | | | | | | | | | | |
| EU@TRASEE-SPRE-SUCCESS. MANAGEMENTUL CARIEREI | 4.1, 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări - Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare - Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>P-î</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>6</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">S29– S34</p> | P-î | 5 | R | 0,5 | E | 0,5 | TOTAL | 6 | |
| P-î | 5 | | | | | | | | | | | |
| R | 0,5 | | | | | | | | | | | |
| E | 0,5 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 6 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|---|-----|-------|---|--|
| <p>Oriunde s-ar afla viitorul, TU îl vei găsi.</p> | <p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole - Planul de educație și carieră: strategii de realizare <p><u>Lectiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mai multe rute, același succes. Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări 2. Viitorul ... pe hârtie. Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare 3. Ești cine alegi să fii. Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context 4. Fiecare proiect are o poveste. Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole 5. Viața mea, ca un proiect. Planul de educație și carieră: strategii de realizare <p><i>Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>1</td> </tr> </table> | R | 0,5 | E | 0,5 | TOTAL | 1 | <p style="text-align: center;">S35</p> |
| | R | 0,5 | | | | | | | | |
| E | 0,5 | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1 | | | | | | | | | |
| <p>Oriunde s-ar afla viitorul, TU îl vei găsi.</p> | <p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole - Planul de educație și carieră: strategii de realizare <p><i>Recapitulare finală. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare finală.</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>1</td> </tr> </table> | R | 0,5 | E | 0,5 | TOTAL | 1 | <p style="text-align: center;">S35</p> |
| R | 0,5 | | | | | | | | | |
| E | 0,5 | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1 | | | | | | | | | |



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI

COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.ALEXANDRU IOAN CUZA NR. 85,

Vizat,
Director,
Prof. Ionela Liliana ȘTEFAN

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ CLASA A VIII-A C (Anul școlar 2024-2025)

P-Î – predare-învățare; **R** – recapitulare; **E** – evaluare

* Repartizarea orelor/săptămânilor pe unitățile de învățare este orientativă, formatul planificării permițând adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute pe parcursul anului școlar.

| UNITATEA DE ÎNVĂȚARE | COMPETENȚE SPECIFICE | CONȚINUTURI | NUMĂR ORE ALOCATE | SĂPTĂMÂNA | OBSERVAȚII |
|--|---|---|-------------------|-----------|------------|
| Introducere în Consiliere și dezvoltare personală | 1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 Consiliere și Dezvoltare personală, clasa a VII-a | Incursiune în amintiri. Reactualizare: - abilități personale - comunicare eficientă - modalități de învățare - alegeri de carieră <u>Lectiile propuse:</u> <i>Recapitulare inițială. Start pentru reușită</i> | R | 1 | S1-S2 |
| | | | E | 1 | |
| | | | TOTAL | 2 | |

Modulul 1: 09 Septembrie 2024 – 25 Octombrie 2024/ 7 săptămâni

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|-----|---|---|---|---|-------|-------|---|
| <p>1. ÎN DIRECT CU MINE. AUTOCUNOAȘTERE</p> | | <p>(Autoevaluare) inițială</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>1.1., 1.2.</p> | | <p>- Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune - Siguranță și alegeri sănătoase - Reziliența Lecturile propuse: 1. ZOOM pe EU. Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune 2. Alegi pentru tine. Luarea deciziilor. Siguranță și alegeri sănătoase 3. Măine este o nouă zi. Reziliența Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</p> | <table border="1" data-bbox="475 584 730 757"> <tr> <td>P-Î</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>S3 – S7</p> | P-Î | 3 | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 5 |
| P-Î | 3 | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 5 | | | | | | | | | | | |
| <p>Modulul 2: 4 Noiembrie 2024 – 20 Decembrie 2024/ 6 săptămâni</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. ADOLESCENȚĂ ȘI ECHILIBRU. STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS ȘI ECHILIBRAT</p> | <p>2.1., 2.2.</p> | <p>- Sănătatea vieții de familie - Situații cu potențial de risc - Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul Lecturile propuse: 1. Eu, în familie. Sănătatea vieții de familie 2. Riscul, provocarea adolescenței? Situații cu potențial de risc</p> | <table border="1" data-bbox="1074 566 1329 734"> <tr> <td>P-Î</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>S8 – S14</p> | P-Î | 4 | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 6 | |
| P-Î | 4 | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 6 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|-----|---|-------|---|------------------|--|
| | | <p>3. Gândesc înainte să acționez. <i>Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul</i></p> <p>4. Departe de ce îmi face rău. <i>Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: droguri, tulburări de alimentație, pierderi Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | | | | | | | |
| ȘCOALA ALTFEL | | | | | | | | | |
| Modulul 3: 08 Ianuarie 2025 – 14 Februarie 2025/ 6 săptămâni | | | | | | | | | |
| <p>3. CUVINTE CARE CONSTRUIESC. DEZVOLTARE SOCIO- EMOȚIONALĂ</p> | <p>2.1., 2.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Modalități simple de autocontrol și autoreglare - Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire - Stiluri de negociere a conflictelor - Abordarea constructivă a conflictelor prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare <p><u>Lecțiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conectează-te cu emoțiile tale. Modalități simple de autocontrol și autoreglare 2. C ... de la conflict. Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire 3. Cu cărțile pe față. Stiluri de negociere a conflictelor 4. Bine ai venit, comunicare! Abordarea constructivă a conflictelor prin aplicarea | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">P-Î</td> <td style="padding: 2px;">4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">TOTAL</td> <td style="padding: 2px;">4</td> </tr> </table> | P-Î | 4 | TOTAL | 4 | <p>S15 – S18</p> | |
| P-Î | 4 | | | | | | | | |
| TOTAL | 4 | | | | | | | | |
| | | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">R</td> <td style="padding: 2px;">1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">E</td> <td style="padding: 2px;">1</td> </tr> </table> | R | 1 | E | 1 | <p>S19– S20</p> | |
| R | 1 | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|-----|---|---|-----|---|-----|-------|---|--|
| <p>4. ACUM ÎNVĂȚ CUM SĂ ÎNVĂȚ. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII</p> | <p>3.1., 3.2.</p> | <p>- Surse de informare pentru activitatea școlară - Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor - Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului - Atitudini și motivații față de învățare. Planul personal de învățare - Învățare formală, nonformală, informală</p> <p><u>Lectiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploratori în lumea informațiilor. Surse de informare pentru activitatea școlară 2. Învăț să analizez critic. Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor 3. Transform informațiile în cunoștințe durabile. Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului 4. Vreau să învăț. Atitudini și motivații față de învățare. Planul personal de învățare 5. Oportunități inedite de învățare. Învățare formală, nonformală, informală <p>Recapitulare. <i>Sinteză.</i> Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</p> | <table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>S21– S28</p> | P-Î | 5 | R | 1 | E | 1 | TOTAL | 7 | |
| P-Î | 5 | | | | | | | | | | | |
| R | 1 | | | | | | | | | | | |
| E | 1 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 7 | | | | | | | | | | | |
| <p>Modulul 5: 28 Aprilie 2025 – 13 Iunie 2025/ 7 săptămâni</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>EU@TRASEE-SPRE-SUCCESS. MANAGEMENTUL CARIEREI</p> | <p>4.1, 4.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări - Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare - Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context | <table border="1"> <tr> <td>P-Î</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>S29– S34</p> | P-Î | 5 | R | 0,5 | E | 0,5 | TOTAL | 6 | |
| P-Î | 5 | | | | | | | | | | | |
| R | 0,5 | | | | | | | | | | | |
| E | 0,5 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 6 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|---|-----|-------|---|--|
| <p>Oriunde s-ar afla viitorul, TU îl vei găsi.</p> | <p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole - Planul de educație și carieră: strategii de realizare <p><u>Lectiile propuse:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mai multe rute, același succes. Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări 2. Viitorul ... pe hârtie. Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare 3. Ești cine alegi să fi. Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context 4. Fiecare proiect are o poveste. Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole 5. Viața mea, ca un proiect. Planul de educație și carieră: strategii de realizare <p><i>Recapitulare. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor (Auto)Evaluare</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>1</td> </tr> </table> | R | 0,5 | E | 0,5 | TOTAL | 1 | <p style="text-align: center;">S35</p> |
| | R | 0,5 | | | | | | | | |
| E | 0,5 | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1 | | | | | | | | | |
| <p>Oriunde s-ar afla viitorul, TU îl vei găsi.</p> | | <p><i>Recapitulare finală. Sinteză. Mă antrenez pentru viitor</i> <i>(Auto)Evaluare finală.</i> <i>Invitație la reflecție. Din jurnalul meu</i></p> | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>R</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>1</td> </tr> </table> | R | 0,5 | E | 0,5 | TOTAL | 1 | <p style="text-align: center;">S35</p> |
| R | 0,5 | | | | | | | | | |
| E | 0,5 | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1 | | | | | | | | | |

2. PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Recapitulare inițială. Start pentru reușită
 Evaluare inițială
 2 ore (1 R, 1 E)

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|-------------------------|------------------------------|---|--|--|-----------|
| 1. Start pentru reușită | C.S. aferente clasei a VII-a | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de explorare a amintirilor din perioada vacanței de vară, cu accent pe: schimbări în plan personal, noi abilități descoperite, responsabilități avute, obiceiuri alimentare, emoții trăite, modalități de comunicare și de învățare eficientă, decizii luate pentru clasa a VIII-a și pentru viitor - Exerciții de completare a unor enunțuri lacunare cu privire la propriile gânduri și sentimente - Formularea unor obiceiuri/activități pentru reușita personală - Identificarea unor melodii cu mesaje despre reușită, emoții, decizii, prieteni etc. - Formularea unui mesaj către adolescenți și a unui set de 3 obiective pentru clasa a VIII-a | <ul style="list-style-type: none"> - fotografii din vacanța de vară - imagini cu emoticoane reprezentând variate emoții - playlist cu melodii ascultate pe parcursul vacanței - versurile melodiei "Acasă" interpretată de Smiley - laptop cu acces la internet - activitate frontală și individuală - resurse de timp: 2 h - resurse manual: paginile 10-11 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate | S1- S2 |

Unitatea 1. În direct cu MINE. Autocunoaștere
 5 ore (3 P-î, 1 R, 1 E)

| Conținuturi (detalieri) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|--|---|---|-----------|
| 1. ZOOM pe EU. Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de explorare a viziunii asupra vieții personale: cine ești, cum ești, calități, perspective, avantaje - Exerciții de definire a logo-ului personal și moto-ului care definește viața - Exerciții de reflecție asupra resurselor personale - Discuții, în perechi, despre unicitatea personală într-o manieră cât mai creativă - Exerciții de identificare a aspirațiilor în plan educațional și în carieră - Exprimarea viziunii asupra viitorului într-un mod clar și succint - Descoperirea viziunilor unor oameni de succes care au schimbat lumea bazate pe experiențe proprii sau prin accesarea Internetului - Exerciții de investigare, în echipe, a biografilor unor oameni de succes din zone profesionale diferite (valori, aspirații, calități, visuri), care pot să devină modele de reușită, gândire și acțiuni - Scrierea unui text scurt despre reușita personală - Folosirea tehnicii metapозиțiilor pentru conștientizarea visului și viziunii (cactus, fulg de nea, planetă etc.) | <ul style="list-style-type: none"> - exemple de motto-uri celebre reprezentând diferite viziuni ale vieții - fotografii ale personalităților lumii, fotografii personale - laptop cu acces la internet - filme care inspiră - cărți, reviste, albume, articole - activitate frontală, în perechi și individuală - motoare de căutare, rețele de socializare, cărți, reviste - PPT: aspirații, viziune, modele personale de gândire și acțiune (definiții) - tehnici art-creative - fișa de lucru: Care sunt valorile mele? - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 14-15 | <p>Evaluare formativă realizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - acordarea unui feedback pozitiv - aprecierea modului în care colaborează în perechi/ grup - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor activității realizate | S3 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|--|--|---|-----------|
| 2. Alegi pentru tine. Luarea deciziilor. Siguranță și alegeri sănătoase | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unei scrieri despre reușita personală, pe baza valorilor sau modelelor la care se raportează, esențializate într-o lucrare intitulată Eu am un vis! - Exerciții de numire a alegerilor realizate recent, în săptămâna ce tocmai s-a încheiat - Explorarea viitorului prin exerciții de imaginație „Peste 4 ani”, acordarea de răspunsuri la provocări, cum ar fi: ce realizări ai, ce știi să faci, cine te ajută, cine ești - Investigarea alegerilor importante făcute în cei 4 ani de gimnaziu: rezultate școlare, prieteni, activități - Exerciții de transformare a poveștii amintirilor într-un mesaj care să cuprindă doar 15 cuvinte. - Exersarea lucrului în echipă prin găsirea, împreună cu ceilalți colegi a punctelor comune ale alegerilor - Exerciții de reconstituire a listei cu obiective personale propuse în clasa a IV-a pentru ciclul gimnazial, apoi de ordonare în funcție de gradul de realizare, dar și de anticipare a acțiunilor potrivite pentru îndeplinirea lor - Identificarea alegerilor care construiesc frumusețea vieții - Notarea câtorva alegeri sănătoase în diverse domenii ale vieții personale. | <ul style="list-style-type: none"> - laptop cu acces la internet, rețele de socializare - cartea/ filmul Alice în țara oglinzilor - istorii de viață care inspiră - activitate frontală, în perechi și individuală - PPT: sugestii pentru alegeri potrivite, sigure și sănătoase - tehnici art-creative, jocuri de rol, exerciții de imaginație, brainstorming - fișa de lucru: Nu-ți spun ce să faci! - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 16-17 | <p>Evaluare formativă realizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - acordarea unui feedback pozitiv - aprecierea modului în care colaborează în perechi/ grup - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor activității realizate | S4 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|----------------------|--|---|---|-----------|
| | | <p>pasiun/hobby-uri, prieteni, familie, școală, sănătate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de creativitate: Ce alegi să fii dronă sau sămânță de pădăie? - Jocuri de rol: întâlnirea cu o personalitate de succes admirată, dialog despre alegerile specifice clasei a VIII-a - Exerciții de imaginație prin explorarea alegerii celei mai trăsnite - Analizarea situațiilor personale de viață, în care anumite alegeri testează limitele și riscurile - Exerciții de completare a portofoliului cu gânduri și emoții avute în situații în care există starea de siguranță - Enumerarea alegerilor sănătoase din viața personală, ce urmează să fie făcute | | | |
| 3. Măine este o nouă zi. <i>Reziliența</i> | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de conștientizare a obstacolelor vieții, cât și a modalităților prin care au fost depășite, prin metafora norilor și a luminii soarelui - Identificarea modalităților folosite frecvent pentru a face față evenimentelor neplăcute și a trăi sentimentul unei vieți senine - Explorarea conceptului de reziliență prin metoda brainstorming. - Exerciții de imaginație prin care elevii, | <ul style="list-style-type: none"> - laptop cu acces la internet, rețele de socializare - cărți, filme - povestea de viață a lui Mihai Neșu (articole, mărturii, filmulețe) - activitate frontală, în perechi și individuală - PPT: Ce este reziliența (imagini, cuvinte cheie, definiții) - glob pământesc | <p>Evaluare formativă realizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - acordarea unui feedback pozitiv - aprecierea modului în care colaborează în perechi/ grup - aprecierea orală a | S5 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--------------------------|-------------------------|---|--|--|-----------|
| | | <p>în echipă, găsesc soluții pentru depășirea unor situații de impas, fie pozitive sau negative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a rezilienței în filme, cărți, rețele de socializare, cercul apropiat de cunoștințe/ prieteni prin analizarea comportamentului „eroului/ eroinei” - Exerciții de alegere a celor mai importante resurse în soluționarea momentelor dificile: Eu am, Eu sunt, Eu pot - Exerciții de colectare de la prieteni a calităților personale care demonstrează reziliență prin completarea unor fraze lacunare - Analizarea poveștii de viață a lui Mihai Neșu, apoi identificarea forțelor care ajută în rezolvarea situațiilor extrem de dificile întâlnite în propriile vieți - Cercetarea, cu ajutorul internetului, a unor personaje celebre din diferite părți ale globului pământesc, care au reușit să facă față unei perioade mai grele din viață și care sunt modele de reziliență. - Exerciții de empatie prin răspunsuri la întrebări, cum ar fi: Ce ai face în locul lui/ei? Ce apreciezi cel mai mult la experiența lui/ei de viață? Cum a făcut față provocărilor la școală, în familie? | <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming, tehnici art-creative, jocuri de rol, exerciții de imaginație, fraze lacunare - fișa de lucru: Cât de rezilient(ă) sunt? - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 18-19 | <p>răspunsurilor și activităților desfășurate</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprecierea produselor activități realizate | |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--------------------------------|----------------------|---|---|--|-----------|
| 4. Sinteză - În direct cu MINE | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Formarea și consolidarea modelului personal de reziliență prin conștientizarea ideilor valoroase ale - Exerciții de explorare a schemei de învățare, în mod individual, apoi analizarea, în grup, a importanței conceptelor pentru obținerea performanței, pregătirea pentru tranziția la clasa a IX-a, adaptarea pentru schimbările ce vor veni - Exerciții de relaxare și vizualizare a succesului - Elaborarea formulei reușitei personale într-un mod cât mai schematic pe baza unor desene și cuvinte-cheie în care se subliniază elementele definitorii pentru sine, punctele forte și cele la care mai este de lucrat - Exerciții de inventare a formulelor reușitei personale, utilizând diverse scheme și întrebări - Exerciții de imagineare a brățărilor reușitei personale pe baza selecției unor comori, respectiv calități - Derularea unei campanii în școală intitulată: „Alege să trăiești sănătos și sigur prin tot ceea ce faci” - Realizarea unor interviuri pe baza unor întrebări și a unor discuții în echipe în cadrul campaniei - Exerciții de luarea deciziilor privind | <ul style="list-style-type: none"> - telefon mobil, laptop cu acces la internet, rețele de socializare - postere cu scheme de învățare - ziare, reviste, materiale din natură, scotch, post-it-uri, creioane colorate, markere, lipici, cartoane, coli colorate etc. - activitate frontală, în perechi și individuală - campania „Alege să trăiești sănătos și sigur prin tot ceea ce faci” - tehnici art-creative - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 20-21 | <p>Evaluare formativă realizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor și a relațiilor dintre colegi/colege - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - participarea și implicarea la secvențele lecției - aprecierea produselor realizate (flyere, filme, colaje, scheme de învățare, hărți mentale etc.) - aprecierea nivelului personal al rezilienței - colectarea de feedback referitor la campania „Alege să trăiești sănătos și sigur | S6 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|----------------------|---|---|---|-----------|
| | | <p>schimbarea în viață, astfel încât elevii să se simtă în siguranță și sănătoși.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearea unui film cu telefonul referitor la campanie, cât și la alegerile privind schimbările tranziției - Elaborarea, în echipă, a flyere-lor despre factorii de risc cu care se pot întâlni adolescenții și despre factorii de protecție care susțin reziliența. - Realizarea, în grup, a unui colaj din ziare și reviste, reprezentând reziliența la adolescență - Exerciții de reflecție împreună cu profesorii, părinții, alți colegi din alte clase asupra procesului prin care o persoană devine rezilientă | | <p>prin tot ceea ce faci”</p> | |
| 5. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Completarea itemilor de (auto)evaluare și interevaluare <ul style="list-style-type: none"> o exercițiul de selecție a acțiunilor care reflectă alegerile sigure și sănătoase pentru obținerea reușitei personale o exercițiul de stabilire de corespondențe dintre caracteristicile specifice persoanelor înalt reziliente sau mai puțin reziliente și categoriile din care fac parte o elaborarea unei declarații sub forma unui text despre pregătirea pentru performanță și tranziție | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, în perechi și individuală - laptop cu acces la internet - coli colorate, instrumente de scris, carioci, creioane colorate - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 22-23 | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluare formativă realizată prin: <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - portofoliul personal - evaluare sumativă a Unității 1. În direct cu MINE. Autocunoaștere | S7 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--------------------------|-------------------------|---|---------|----------|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Completarea jurnalului personal- Exerciții de autoevaluare și interevaluare- Reflectarea asupra răspunsurilor și a soluțiilor de aplicat pentru îmbunătățirea performanței școlare și pregătirii pentru tranziție | | | |

Unitatea 2. Adolescență și echilibru. Stil de viață sănătos și echilibrat
 6 ore (4 P-I, 1 R, 1 E)

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|---|---|-----------|
| 1. Eu, în familie. Sănătatea vieții de familie | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de reflecție privind responsabilitățile, relațiile și activitățile unui adolescent în familie în procesul evoluției, de la copilărie la adolescență - Exerciții de completare în perechi a unei liste privind cauzele situațiilor tensionate dintre adolescenți și părinți. Realizarea unui top 10 al cauzelor comune situațiilor tensionate - Formularea unor mesaje referitoare la regulile asumate de adolescenți, pentru o conviețuire în armonie în familie - Documentarea și introspecția privind evenimentele majore care afectează starea de sănătate a unei familii din perspectiva emoțiilor trăite, a strategiilor și a rețelei de suport prin care pot fi depășite - Realizarea unui autportret inspirațional pornind de la modele din familie - Exerciții de analiză și reflecție a lucrurilor care susțin și alimentează succesul în viață | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 26-27 - laptop cu acces la internet | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului de colaborare și negociere în grupuri mici - aprecierea modului de redactare a autportretului bazat pe modele din familie | S8 |
| 2. Riscul, provocarea adolescenței? Situații cu potențial de risc | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Explorarea activităților care expun adolescenții la situații de risc. Formularea consecințelor actelor riscante asupra vieții persoanei - Exerciții de identificare a urmărilor pe | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 28-29 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală | S9 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|--|--|---|------------|
| 3. Gândesc înainte să acționez. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: fumatul, alcoolul | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - care le poate avea presiunea grupului în asumarea unor riscuri de către adolescenți - Exersarea analizei unei situații din diverse perspective cu scopul de a lua decizii sănătoase și responsabile - Formularea unor strategii pentru a face față provocărilor adolescenței - Reflectarea asupra strategiei de a te apăra de stres și epuizare în mediul virtual - Identificarea unor situații diverse cu potențial de risc și a unor modalități de a le depăși | <ul style="list-style-type: none"> - laptop cu acces la internet | <ul style="list-style-type: none"> - a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului de colaborare și negociere în grupuri mici | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea conceptelor care prezintă substanțele inhalate, cauzele respectiv consecințele consumului de alcool/tutun - Realizarea și redactarea unui interviu cu un fost fumător - Exerciții de analiză și sinteză privind motivele pentru care o persoană începe să fumeze și consecințele acestui comportament - Documentarea on-line și dezbateră în grup privind aspecte cheie ale fumatului și consumului de alcool asupra sănătății - Realizarea în grupuri a unui spot publicitar pentru promovarea renunțării la fumat - Vizualizarea și analiza clipului campaniei <i>Chiar și o dată este prea</i> | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 30-31 - laptop cu acces la internet - clipului campaniei <i>Chiar și o dată este prea mult</i> - resurse tehnologice pentru realizarea unui spot publicitar (telefon inteligent) | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului în care colaborează în grup - aprecierea interviului realizat cu un fost fumător - aprecierea modului de realizare a | S10 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|---|--|------------|
| | | <p><i>mult</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentarea individuală și formularea unor argumente privind pericolul consumului de alcool pentru adolescenți - Exersarea conștiinței civice prin monitorizarea respectării legii privind vânzarea tutunului către minori în localitatea în care adolescentul trăiește/învață - Formularea de mesaje de susținere pentru adolescenții care trăiesc în medii caracterizate prin consumul de alcool și tutun - Elaborarea unui articol în care să sintetizeze argumentele împotriva comportamentelor precum consumul de alcool și tutun | | <ul style="list-style-type: none"> - spotului publicitar - implicarea activă în realizarea jocului de rol | |
| 4. Departe de ce îmi face rău. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate: droguri, tulburări de alimentație, pierderi | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Reactualizarea informațiilor și cunoștințelor despre consumul de droguri (cauze, efecte) - Stabilirea prin reflecție a modului în care drogurile pot afecta viața personală - Identificarea consecințelor consumului de droguri - Analiza și stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații privind consumul de droguri - Elaborarea unor exemple de meniuri nutritive pentru o viață sănătoasă - Identificarea unor modalități sănătoase și educative de petrecerea timpului | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 32-33 - laptop cu acces la internet - fișă de lucru pentru exercițiul 2 din manualul digital | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului în care colaborează în grup - aprecierea exemplor de meniuri | S11 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---------------------------------------|----------------------|---|--|--|------------|
| 5. Sinteza - Adolescență și echilibru | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - liber de către adolescenți și tineri - Elaborarea unui eseu despre o pierdere trăită și strategiile pentru depășirea situației critice - Reactualizarea conceptelor abordate în această unitate, utilizând schema recapitulativă din manual - Realizarea propriei scheme cuprinzând stilul de viață personal, în scopul îmbunătățirii anumitor aspecte - Autoaprecierea stilului de viață cu referire la menținerea stării de bine, activitatea școlară sau relațiile cu familia - Împărtășirea în pereche a unor idei de menținere a unui stil de viață sănătos și echilibrat - Identificarea argumentelor privind ideea de veganism sau vegetarianism din perspectiva alimentării sănătoase a unui adolescent, a familiei sau a comunității - Realizarea unor postere privind semnele fizice și psihice ale îngrijorării respectiv practici sănătoase care pot contribui la gestionarea fricii | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, de grup și individuală - resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 34-35 - laptop cu acces la internet | <ul style="list-style-type: none"> - sănătoase realizate în grup - aprecierea modului de redactare a unui eseu despre o pierdere trăită - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea modului în care colaborează în pereche/ grup - aprecierea realizării posterelor privind semnele fizice și psihice ale îngrijorării și practici sănătoase care pot contribui la gestionarea fricii | S12 |
| 6. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Completarea itemilor de (auto)evaluare și interevaluare: <ul style="list-style-type: none"> o exercițiu de stabilire a valorii de adevăr cu privire la conceptele | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, în perechi și individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 36- | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor | S13 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--------------------------|-------------------------|--|---|---|-----------|
| | | studiate pe parcursului unității tematice <ul style="list-style-type: none"> ○ exercițiu de stabilire de corespondențe ○ compunerea unei scrisori către familie pentru promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat pentru dezvoltarea emoțională și evoluția adolescentului <ul style="list-style-type: none"> - Completarea jurnalului personal - Exerciții de autoevaluare și interevaluare | 37 <ul style="list-style-type: none"> - laptop cu acces la internet | <ul style="list-style-type: none"> - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor activității realizate - evaluare sumativă la finalul unității | |

**Unitatea 3. Cuvinte care construiesc. Dezvoltare socio-emoțională.
 6 ore (4 P-I, 1 R, 1 E)**

| Conținuturi (detalieri) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|--|---|------------|
| 1. Conectează-te la emoțiile tale. <i>Modalități simple de autocontrol și autoreglare</i> | 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de reflecție privind experimentarea unor emoții precum furia, îngrijorarea etc, a strategiilor folosite pentru a le face față într-un mod adecvat și adaptativ - Exerciții în pereche de elaborare a unui set de recomandări ce pot fi de folos în situația experimentării unor emoții precum frustrare, vinovăție, rușine etc. - Exerciții de grup, de interpretare a unui citat inspirațional - Elaborarea individuală a unei liste cu propuneri de activități relaxante, ce pot ajuta în situația experimentării unor emoții puternice, potențial perturbatoare - Elaborarea unui text despre emoțiile trăite și modul de gestionare a lor în <i>Jurnalul tău</i> și modul de gestionare a lor în <i>Jurnalul tău</i> vederea obținerii succesului (secțiunea <i>Povestea mea</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, individuală, în pereche și în grup - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 40-41 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (textul elaborat în cadrul secțiunii <i>Povestea mea</i>) | S15 |
| 2. C... de la conflict. <i>Conflictele: caracteristici, surse, modalități de prevenire</i> | 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de completare de fraze lacunare legate de conflicte - Exerciții în pereche de identificare a celor mai frecvente 10 cauze sau situații care pot duce la apariția conflictelor între adolescenți, precum și a emoțiilor trăite - Exerciții de grup de exersare a găsirii | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, individuală, în pereche și în grup - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 42-43 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea | S16 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|----------------------|---|---|---|------------|
| | | <p>de soluții constructive pentru rezolvarea unor situații conflictuale din viața cotidiană</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de reflecție individual privind experiența unui conflict recent - Elaborarea unui mesaj imaginar conform instrucțiunilor din rubrica <i>Povestea mea</i> | | <p>produsele realizate (mesajul imaginar)</p> | |
| 3. Cu cărțile pe față. <i>Stiluri de negociere a conflictelor</i> | 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de selectare a diferitelor comportamente ce amplifică, respectiv soluționează conflictul, și asocierea acestora cu categoria potrivită - Exercițiu în pereche de argumentare pro sau contra, a unor afirmații referitoare la conflicte - Exercițiu de reflecție privind modalități eficiente de abordare a unei situații conflictuale, pornind de la experiența personală - Realizarea unui poster de grup care să ilustreze cele 5 stiluri de negociere a conflictelor prezentate în manual la rubrica <i>Idei pentru tine</i> - Elaborarea unui eseu privind experimentarea unui conflict interior, urmând pașii propuși în cadrul rubricii <i>Povestea mea</i> | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, individuală, în pereche și în grupuri mici - coli de flipchart pentru realizarea posterului de grup, markere, creioane - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 44-45 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (posterul de grup, eseul) | S17 |
| 4. Bine ai venit...comunicare! <i>Abordarea</i> | 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de reflecție privind negocierea unui conflict experimentat, a rolului comunicării precum și a tipului | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, în grup, în perechi și individuală - resurse de timp: 1h | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor | S18 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|----------------------|---|--|--|-------------------|
| <p>construcția a conflictelor prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - de soluție propusă (câștig-câștig, câștig-pierdere sau pierdere-pierdere) - Dezbateri în pereche pe tema celor trei tipuri de soluții posibile în negocierea unui conflict (câștig-câștig, câștig-pierdere sau pierdere-pierdere) - Exersarea unor modalități simple de comunicare, precum mesaje la persoana I, pentru soluționarea unor situații conflictuale propuse în manual (ex. 3/pag. 47) - Exerciții de grup de identificare a factorilor ce facilitează, respectiv blochează comunicarea într-un conflict - Realizarea unui joc de rol privind factorii ce facilitează/blochează comunicarea într-un conflict | <ul style="list-style-type: none"> - resurse manual: paginile 46-47 | <ul style="list-style-type: none"> - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate (exerciții de reflecție, exerciții de comunicare, jocul de rol) | |
| <p>5. Sinteză. Cuvinte care construiesc</p> | <p>2.1, 2.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reamintirea temelor abordate pe parcursul capitolului, prin utilizarea schemei recapitulative din manual - Realizarea unui eseu care să prezinte viziunea și definiția personală a sentimentului de fericire - Exerciții de reflecție privind comportamentele deranjante ale altor persoane și cele personale, care pot produce furie/enervare și pot genera conflicte. Identificarea unor acțiuni ce ar putea susține controlul furiei - Organizarea unei campanii de promovare a bunei înțelegeri la nivelul școlii, prin implicarea colegilor, | <ul style="list-style-type: none"> - schema recapitulativă, pag 48 - activitate frontală, individuală - resurse de timp: 1 oră - resurse manual: pag 48-49 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (eseul, proiectul de campanie) | <p>S19</p> |

| Conținuturi (detalieri) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|-------------------------|---|--|---|-----------|
| 6. Auto(evaluare). Din jurnalul meu | 2.1, 2.2 | realizarea unor acțiuni de promovare, propunerea de activități concrete, evaluarea reușitei campaniei etc. - Exerciții de stabilire a valorii de adevăr a unor afirmații referitoare la tematica abordată pe parcursul capitolului - Exerciții de asociere a unor termeni din prima coloană, cu explicațiile din cea de a doua coloană - Redactarea unui eseu despre importanța autocontrolului și autoreglării emoțiilor în adolescență - Completarea jurnalului personal - Exerciții de autoevaluare și interevaluare | - activitate frontală și individuală - resurse de timp: 1 oră - resurse manual: pag 50-51 | - evaluare sumativă la finalul unității de învățare - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (eseul cu privire la importanța autocontrolului și autoreglării la adolescență, jurnalul personal) | S20 |

Unitatea 4. Acum învăț cum să învăț. Managementul învățării
 7 ore (5 P-Î, 1 R, 1 E)

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|---|--|-----------|
| 1. Exploratori în lumea informațiilor. Surse de informare pentru activitatea școlară | 3.1, 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de reflecție asupra rezultatelor învățării și a surselor de informare - Analiza avantajelor și dezavantajelor surselor tipărite vs. multimedia - Discuții la diferite discipline școlare despre cele mai potrivite surse de informare - Amenajarea unui spațiu de informare pentru elevii de clasa a VIII-a - Accesarea platformei de învățare <i>Khan Academy</i> (conținut, cont pentru elevi/profesor) | <ul style="list-style-type: none"> - bibliotecă, spațiu de amenajat - acces internet: platforme de învățare, website-uri - activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 54-55 | Evaluare formativă realizată prin: <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - lista resurselor de învățare pentru diferite discipline școlare | S21 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|--|---|-----------|
| 2. Învăță să analizez critic. Rolul informației și criteriile de analiză a informațiilor | 3.1, 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Discuție de clarificare a rolului deținut de gândirea critică în analizarea informațiilor - Exemplificarea criteriilor de analiză a informațiilor - Exercițiul de analiză a temelor care au inclus căutarea informațiilor - Exerciții de diferențiere între fapte și opinii - Formularea întrebărilor, compararea răspunsurilor - Vizionarea unei conferințe TED (sau a unei secvențe relevante) referitoare la gândirea critică | <ul style="list-style-type: none"> - acces internet sau fișier video: www.fed.com - activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 56-57 | Evaluare formativă realizată prin: <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate | S22 |
| 3. Transform informațiile în cunoștințe durabile. Strategii de învățare – tehnici de gestionare eficientă a timpului și a efortului | 3.1, 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Completarea de propoziții pentru facilitarea reflectării asupra învățării - Discuție despre beneficiile instrumentelor de organizare a timpului de studiu - Autoevaluarea nivelului personal de autodisciplină - Exercițiul de aplicare a codului culorilor pentru prioritizarea sarcinilor de învățare - Ilustrarea strategiilor de învățare prezentate - Studiu de caz: rezultatele elevilor din Asia la testele internaționale PISA | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 58-59 | Evaluare formativă realizată prin: <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate | S23 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|---|---|-----------|
| 4. Vreau să învăț. <i>Atitudini și motivații față de învățare. Planul personal de învățare</i> | 3.1, 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Discuție referitoare la atitudini și motivații adecvate învățării - Reflectare asupra motivației personale pentru învățare - Analiză a beneficiilor planului de învățare - Completarea <i>Planului personal de învățare (obiective, soluții)</i> - Exemplificarea instrumentelor de organizare a timpului pentru studiu | <ul style="list-style-type: none"> - Exemple de instrumente în format hârtie (agendă, calendar etc.) - Exemple de instrumente în format digital pentru telefon, calculator (aplicații, calendar, memento etc.) - activitate frontală și individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 60-61 | <p>Evaluare formativă realizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - monitorizarea <i>Planului de învățare</i> | S24 |
| 5. Oportunități inedite de învățare. <i>Învățare formală, nonformală, informală</i> | 3.1, 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Exemplificarea celor trei tipuri de învățare - formală, informală, nonformală - Identificarea oportunităților de învățare din comunitate - Discuție despre învățare -comparație între învățare și jocul de Lego - Prezentarea în clasă a rezultatelor interviurilor din familie pe tema învățării în trecut - Discuție despre cum va arăta învățarea în viitor - Eveniment "Călători în timp, pentru prezentarea rezultatelor colectate de elevi la activitățile de acasă și din clasă - Studiu de caz: cursul de prim ajutor organizat de Crucea Roșie | <ul style="list-style-type: none"> - pliante ale ONG-urilor locale, cu programe pentru adolescenți - fișa "Eu și oportunitățile de învățare" - activitate frontală și individuală și pe grupe - fotografii, secevențe video care să ilustreze învățarea de-a lungul timpului (ex. prima zi de școală, ceremonii de absolvire etc.) - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 62-63 | <p>Evaluare formativă realizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - participarea, implicarea la evenimentul organizat | S25 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|-------------------------|---|--|---|-----------|
| 6. Sinteză - Acum învăț cum să învăț | 3.1, 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Recapitularea elementelor transformării potențialului în performanță - Harta conceptului de învățare (opțional, norul de cuvinte) - Realizarea unui poster "10 fapte despre învățare" și prezentarea lui în școală - Sumarizarea ideilor utile pentru pregătirea pentru examenele de la finalul clasei a VIII-a (<i>Colecție de bune practici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - materiale pentru realizarea posterului privind învățarea - resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 64-65 | Evaluare formativă realizată prin: <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (harta, poster etc.) | S26 |
| 7. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu | 3.1, 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Completarea itemilor de (auto)evaluare și interevaluare - Completarea jurnalului personal - Reflectarea asupra răspunsurilor și a soluțiilor de aplicat pentru îmbunătățirea performanței școlare | <ul style="list-style-type: none"> - resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 66-67 | Evaluare formativă realizată prin: <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - portofoliul personal | S27 |

Unitatea 5. Eu@Trasee-spre-succes. Managementul carierei
 6 ore (5 P-I, 0,5 R, 0,5 E)

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|----------------------|---|---|---|-----------|
| 1. Mai multe rute, același succes. Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: liceu, școală profesională, cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări | 4.1, 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de reflecție cu privire la viitor, la aspirațiile școlare și de carieră. - Exerciții de alegere forțată a unor enunțuri-pereche privind stilul de viață dorit în viitor - Documentare în grup și realizarea unor fișe de prezentare ale filierelor liceale: <i>teoretică, tehnologică, vocațională</i> - Exersarea proiectării unor trasee educaționale și de carieră, pornind de la exemplele din manual - Elaborarea unui eseu inspirațional, pornind de la completarea unor fraze lacunare, din secțiunea Povestea mea pagina 71 | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, în grup, individuală - laptop cu acces la internet - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 70-71 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea eseului despre viitoarea carieră, pornind de la completarea unor fraze lacunare | S29 |
| 2. Viitorul ... pe hârtie. Formularea de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici, completare | 4.1, 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Explorarea activităților, diplomelor, documentelor ce pot influența alegerea carierei potrivite - Exerciții de identificare a criteriilor personale de selectare a opțiunilor școlare pentru clasa a IX-a - Ordonarea persoanelor-resursă ce pot influența alegerea opțiunilor școlare după clasa a VIII-a - Realizarea unui poster cu opțiuni educaționale pentru clasa a IX-a, din localitatea de domiciliu, pe tranșe de medii de admitere - Reflectarea asupra strategiei eficiente | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală și individuală - laptop cu acces la internet - broșura de admitere editată de inspectoratul școlar în anul școlar anterior sau în curs (dacă este cazul) - materiale pentru realizarea posterului cu opțiunile educaționale din localitate, pe tranșe de medii - model de fișă de înscriere pentru admiterea la liceu/școală profesională | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (posterul opțiunilor educaționale pe tranșe de medii, completarea fișei | S30 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|--|---|------------|
| | | de completare a fișei cu opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a - Exersarea completării fișei de opțiuni școlare, pe baza criteriilor personale de ordonare a opțiunilor | (copii xerox din broșură) - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 72-73 | de opțiuni-model) | |
| 3. Ești cine alegi să fii. Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context | 4.1, 4.2 | - Exerciții de reflecție privind stilul personal de luare a deciziilor - Joc de exprimare a opiniei privind luarea eficientă a deciziilor - Exersarea în grup a luării deciziilor- în situații particulare din viața adolescenților - Exersarea luării deciziei, utilizând pașii propuși în manual - Realizarea unei liste cu 10 întrebări relevante pentru decizia de carieră | - activitate frontală, în grupuri mici și individuală - laptop cu acces la internet - două fișe pentru delimitarea zonelor Acord și Dezacord în spațiul clasei - fișe pentru elaborarea unor situații provocatoare din viața adolescenților, ce necesită luarea unei decizii - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 74-75 | - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (fișe de lucru pentru luarea deciziilor, lista cu 10 întrebări) | S31 |
| 4. Fiecare proiect are o poveste. Planul de educație și carieră: scop, obiective, termene, resurse, obstacole | 4.1, 4.2 | - Exerciții de imaginație dirijată cu privire la viitorul personal și profesional - Stabilirea unor obiective pe termen scurt, mediu și lung (până la finalizarea anului școlar, până la vârsta de 18 ani, până la 25 ani) - Identificarea factorilor ce determină succesul unui plan de viață/carieră - Exersarea proiectării planului personal de carieră: scopuri, obiective, activități și obstacolele posibile - Reflectarea asupra traseelor educaționale necesare pentru | - activitate frontală, în grup, în perechi și individuală - laptop cu acces la internet - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 76-77 | - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (planul personal de educație și carieră) | S32 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|---|----------------------|---|---|--|-----------|
| 5. Viața mea, ca un proiect. <i>Planul de educație și carieră: strategii de realizare</i> | 4.1, 4.2 | <p>practicarea unor meserii/profesii actuale și pentru viitor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorarea strategiilor eficiente de realizare a unui plan de carieră, cu accent pe necesitatea actualizării constante a informațiilor despre sine și lume - Elaborarea <i>proiectului carierei</i>, pe baza resurselor interne ale persoanei (caracteristici personale, aspirații, scopuri etc.) și a resurselor externe (oportunități de carieră, trasee profesionale etc.) - Organizarea unui eveniment educațional- vizită la un liceu din comunitate | <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, în grup, individuală - laptop cu acces la internet - materiale pentru realizarea <i>Proiectului carierei mele</i> (coli albe, markere, carioci etc.) - fișa pentru notarea observațiilor făcute în timpul vizitei la liceul din comunitate - resurse de timp: 1h (vizita la liceu va fi organizată anterior) - resurse manual: paginile 78-79 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (<i>Proiectul carierei mele</i>, fișa de observații după vizitarea liceului din comunitate) | S33 |
| 6. Sinteză – <i>Eu@Trasee-spre-succes</i> | 4.1, 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Reamintirea temelor abordate în acest capitol, utilizând schema recapitulativă din manual - Documentarea și dezbateră în pereche a beneficiilor rutei profesionale/ învățământului dual. - Realizarea în echipă a unui poster despre oferta învățământului liceal din localitate. - Desfășurarea unor jocuri de rol <i>părinte-copil</i> pe tema diferențelor de păreri privind opțiunile școlare pentru clasa a IX-a - Redactarea unui eseu despre carieră pornind de la cuvintele: <i>opțiune</i>, | <ul style="list-style-type: none"> - schema recapitulativă, pagina 80 - activitate frontală, în pereche, în grup și individuală - materiale pentru realizarea posterului privind oferta educațională liceală din localitate (coli albe, carioci etc.) - resurse de timp: 0,5 h - resurse manual: paginile 80-81 | <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (posterul cu oferta învățământului liceal din localitate eseu despre carieră, realizat pe baza unor cuvinte- | S34 |

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare | Săptămâna |
|--|----------------------|--|---|--|-----------|
| 7. (Auto)Evaluare. Din jurnalul meu | 4.1, 4.2 | <p><i>schimbare, decizie, călătorie, resurse, viitor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de stabilire a valorii de adevăr și de completare a unor afirmații (lacunare) cu privire la temele studiate în acest capitol - Redactarea unui eseu cu privire la alegerea carierei: aspirații/țeluri, trasee educaționale, motivații, resurse, stări/emoții etc. - Completarea jurnalului personal - Exerciții de autoevaluare și interevaluare | <ul style="list-style-type: none"> - laptop cu acces la internet - activitate frontală și individuală - resurse de timp: 0,5 h - resurse manual: paginile 82-83 | <p>cheie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - aprecierea produselor realizate (eseul cu privire la alegerea carierei, jurnalul personal) | S34 |

