

PLANIFICARE PREGĂTIRE PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ LA SFÂRȘIT DE CLASA a IV-a D

Activitățile de lucru propuse a fi realizate în vederea pregătirii pentru Evaluarea Națională la sfârșit de clasa a IV-a sunt concepute astfel încât să permită atingerea competențelor specifice pe care programele școlare de limba și literatura română și matematică, în vigoare, urmăresc a fi însușite la acest nivel de vârstă.

NR. CRT.	DISCIPLINA	COMPETENȚE SPECIFICE /EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURI	NR ORE	PERIOADA/ DATA
1.	<u>Limba și literatura română</u>	1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora - observarea dezechordului sau a altor abateri de limbaj; 1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile - concursuri pentru rezolvarea de sarcini simple/ itemi cu alegere multiplă pornind de la textele studiate; - notarea unor elemente considerate importante dintr-un scurt text de informare audiat/lecturat. 2.1.Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere - discutarea aspectelor relevante descoperite în text referitoare la personaj; - realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare; verbalizarea și comentarea acestei descrieri de către cel care a realizat-o sau de către un coleg; 2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Funcții ale limbii (acte de vorbire-descrierea de personaje imaginare, de film/ carte) Suport: EN_IV_2015 Limba română Test 1.	1	
2.			Funcții ale limbii (acte de vorbire- relatarea unei întâmplări imaginate) Suport: EN_IV_2015 Limba română Test 2.	1	
3.			Funcții ale limbii (acte de vorbire- oferirea de informații referitoare la universul școlii sau extrașcolar) Suport: EN_IV_2016 Limba română Test 1.	1	

4.	-jocuri de imaginație, - inventarea unui alt final la o poveste - imaginarea unei continuări a unei scene de poveste; - relatarea unor întâmplări având ca suport banda desenată 2.3. <u>Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar.</u> 2.5. <u>Prezentarea în ordine logică, cronologică a unor imagini care corespund momentelor unei întâmplări</u> -manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale; 3.1. <u>Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</u> - realizarea, în perechi sau în grup, a unei diagrame Venn pornind de la aspectele comune și de la diferențele referitoare la anumite elemente din text; 3.2. <u>Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii</u> - exerciții de reformulare a unui mesaj, din perspectiva diferiților receptori/emitători. 3.3. <u>Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit</u> - minidezbateri pornind de la aspecte interesante ale textului; - realizarea de liste cu aspecte semnificative descoperite în texte și clasificarea acestora în funcție de diverse criterii;	1	Funcții ale limbii (acte de vorbire- formularea de solicitări formale și informale) Suport: EN_IV_2016 Limba română Test 2.
5.	Funcții ale limbii (acte de vorbire- inițierea și menținerea unui schimb verbal) Suport: EN_IV_2017 Limba română Test 1.	1	Funcții ale limbii (acte de vorbire- prezentarea de persoane, de cărți, a unor activități) Suport: EN_IV_2017 Limba română Test 2.
6.	Textul literar (Suport: EN_IV_2018 Limba română Test 1.)	1	Textul literar narativ (Suport: EN_IV_2018 Limba română Test 2.)
7.			
8.			

9.	3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textelor; - transferarea informațiilor din text într-un tabel și dintr-un tabel într-un text; 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora - observarea dezechilibrului și a altor abateri gramaticale. 3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare - concursuri legate de conținutul cărților citite. 4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text - autoevaluarea și inter-evaluarea textelor redactate - discutarea greșelilor de ortografie 4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu - prezentarea unui personaj de poveste/ film/ serial pentru copii 4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/desen animat / a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite - relatări în scris pe baza întrebărilor: cine, ce, cum, unde, de ce a făcut...? - realizarea unei benzi, îmbinând desenul cu mesajele scrise; - antrenamente de scriere creativă 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	Textul descriptiv de tip portret (Suport: EN_IV_2019 Limba română Test 1.)	1	
10.		Textul liric (Suport: EN_IV_2019 Limba română Test 2.)	1	
11.		Textul de informare și funcțional (Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a”, Editura Paralela 45, 2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 1)	1	
12.		Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite- intuirea persoanei, a timpului (Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a”, Editura Paralela 45, 2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 2)	1	
13.		Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite- intuirea persoanei, a timpului (Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei	1	

			a IV-a", Editura Paralela 45,2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 3)		
14.			Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite-intuirea relațiilor simple dintre cuvinte: subiect predicat (Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a”, Editura Paralela 45,2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 4)	1	
15.	Matematică	1.1. Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii - descrierea unei reguli pornind de la un șir dat 1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități - realizarea unor modele repetitive cu obiecte date; - utilizarea unei formule de calcul (de exemplu: pentru calculul perimetrului, pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică) 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100 - scrierea cu cifre / litere a unor numere din intervalul 0 – 1 000 000;	Numerele naturale cuprinse între 0 - 1 000 000 (formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire; scrierea numerelor cu cifrele romane) Suport: EN_IV_2015 Matematică Test 1.	1	
16.			Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin (Suport: EN_IV_2015 Matematică Test 2.)	1	

17.	- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000 000; - identificarea cifrelor unităților/zecilor / sutelor / miilor / zecilor de mii/sutelor de mii dintr-un număr; - compunerea și descompunerea numerelor din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități; -formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane; - transcrierea cu cifre romane a unor numere scrise cu cifre arabe; - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale - identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor; - citirea și scrierea fracțiilor subunitare, supraunitare și a celor echiuitate, în situații familiare sau în reprezentări - determinarea unei fracții când numărătorul și/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții - reprezentarea intuitivă a unei fracții utilizând desene, hașuri, decupaje, pornind de la experiența cotidiană; - scrierea unor fracții pornind de la situații familiare;			Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 ordin (Suport: EN_IV_2016 Matematică Test 1.)	1	
18.				Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0 - 1 000 000 (Suport: EN_IV_2016 Matematică Test 2.)	1	
19.				Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate (Suport: EN_IV_2017 Matematică Test 1)	1	
20.	- compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 - compararea unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000 utilizând algoritmul de comparare - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$			Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute; metoda reprezentării grafice, metoda comparației, metoda mersului invers (Suport: EN_IV_2017 Matematică Test 2)	1	
21.				Fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100	1	

	- compararea unor fracții cu întregul, în situații familiare	(Suport: EN_IV_2018 Matematică Test 1)	
22.	- compararea a două fracții cu același numitor sau cu același numărator, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărator sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100 - precizarea succesivului și/sau a predecesorului unui număr	Localizarea unor obiecte (Suport: EN_IV_2018 Matematică Test 2) Figuri geometrice (Suport: EN_IV_2019 Matematică Test 1)	1
23.	- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000 - rotunjirea/ aproximare la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a unor valori numerice (preturi, distanțe etc.) - determinarea unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.) - ordonarea unor fracții folosind exemple din viața cotidiană sau reprezentări grafice	Axa de simetrie Perimetrul Aria unei suprafețe (Suport: EN_IV_2019 Matematică Test 2) Corpurile geometrice (Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a”, Editura Paralela 45, 2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 1)	1
24.	2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare - compunerea și descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea și scăderea, cu trecere și fără trecere peste ordin -efectuarea de adunări/scăderi, fără trecere și cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompunerii	Unități de măsură (Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a”, Editura Paralela 45, 2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 2)	1
26.			
27.		Organizarea și reprezentarea datelor	1

	numere și proprietățile operațiilor - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui - utilizarea calculatorului pentru rezolvarea de adunări și scăderi sau pentru verificarea unor rezultate - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, grupări și descompuneri de numere etc.) - întuirea echivalenței unei fracții cu o sumă sau cu o diferență de fracții cu același numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre - efectuarea de înmulțiri și împărțiri cu 10, 100, 1 000 - efectuarea de înmulțiri în care factorii au cel mult trei cifre - efectuarea de înmulțiri a unui număr mai mic decât 1 000 000 cu un număr format cu o cifră - utilizarea în calcul a unor proprietăți ale înmulțirii - efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000, în scris - scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulți factori	(Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a”, Editura Paralela 45, 2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 3)	
28.		Organizarea și reprezentarea datelor (Suport: „Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a”, Editura Paralela 45, 2021, autori Băleanu, M.E.; Ene, A.E.; Grigore, A.P – testul 4)	1

				- efectuarea de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre în concentrul 0 - 1 000 000 - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire - rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor (numai paranteze rotunde și pătrate) - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite; - metoda reprezentării grafice, metoda comparației, metoda mersului invers <u>3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări</u> - descrierea poziției obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte (paralele, perpendicular) - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” - stabilirea coordonatelor unui obiect (dintr-o reprezentare de tip rețea) <u>3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte</u> - identificarea și denumirea figurilor plane - identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf - identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculară, paralele - stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalități (pliere, desen)			
--	--	--	--	--	--	--	--

				- completarea desenului unei figuri geometrice după o axă de simetrie - compararea volumelor unor corpuri geometrice (cub, paralelipiped) folosind ca unitate de măsură cubul cu latura de 1 cm 4.1. <u>Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări transformarea rezultatelor unor măsurători, folosind operațiilor cunoscute</u> - compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite; jocuri de utilizare a banilor - analizarea și interpretarea rezultatelor obținute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unitățile de măsură studiate - determinarea de suprafețe (din reprezentări, folosind ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm) - determinarea de volume (pentru cub și paralelipiped, din reprezentări, folosind cubul cu latura 1 cm) - compararea capacitaților (volumelor) unor vase în situații practice/experimentale 5.1. <u>Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</u> - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află jumătatea/ sfertul/ dublul, trei sferturi, zecimea, sutimea etc.” - aflarea unui termen necunoscut		
--	--	--	--	---	--	--

				- identificarea și utilizarea terminologiei sau a unor simboluri matematice în situații cotidiene (de exemplu, utilizarea procentelor) - identificarea rolului parantezelor rotunde și a celor pătrate asupra rezultatului final al unui exercițiu - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. - transformarea problemelor prin schimbarea operațiilor aritmetice - formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 1 000 000 - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate ; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen sau cu o expresie numerică dată;		
--	--	--	--	--	--	--

Prof. Balaci Ioana Cristina
Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu, Domnești
Clasa: a IV-a D
An școlar: 2024-2025

		- organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme - rezolvarea de probleme prin mai multe metode, - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic, - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme.		
--	--	--	--	--