

## PROIECT DIDACTIC

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu"

**NUMELE CADRULUI DIDACTIC:** Drăgan Cristina

**DATA:** 12.12.2024

**CLASA:** a II-a D

**ARIA CURRICULARĂ:** Matematică și științe ale naturii

**DISCIPLINA:** Matematică și explorarea mediului

**UNITATEA TEMATICĂ:** Științele Pământului

**TEMA:** Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1000 cu trecere peste ordin.

Probleme prin una, două operații sau mai multe operații de adunare și/sau scădere.

**TIPUL LECȚIEI:** Recapitulare și sistematizarea cunoștințelor

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:** Dezvoltarea gândirii logico-matematice și a capacității de utilizare a cunoștințelor însușite referitoare la adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-1000 în rezolvarea de exerciții și probleme.

### COMPETENȚE SPECIFICE:

1.3 Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

1.6.Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

4.2 Formularea unor consecințe în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

5.1 Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desen și tabele a unor date din mediul cunoscut

2.3 Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1-să utilizeze un limbaj matematic adecvat pentru cele două operații matematice învățate până acum(adunare și scădere);

O2-să efectueze adunări și scăderi în centrul 0-1000;

O3-să compare rezultatele obținute prin calcul utilizând semnele de relație învățate(<,,=>);

O4 - să identifice numerele necunoscute din exerciții date;

O5- să rezolve probleme, identificând expresii matematice și formulări care sugerează operațiile matematice învățate;

**STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, observarea, problematizarea

**Mijloace de învățare:** fișe de lucru, flipchart, poster, jetoane

**Modalități de organizare:** activitate frontală, activitate pe grupe, activitate individuală

**BIBLIOGRAFIE:**

1. Programa școlară pentru Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin Ordinul Ministrului Nr. 3418/19.03.2013, MEN
2. Matematică și explorarea mediului, clasa a II-a, Gabriela Bărbulescu, Alina Carmen Birta, Ana-Maria Cănăvoiu, Mihaela Cârja, Elena Niculae, editura Litera, 2023

Etapetele lecției	Ob. op.	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățare	Modalități de organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>		Se creează condițiile necesare pentru buna desfășurare a activității. Se pregătesc materialele	conversația		frontal	
<b>2. Verificarea temei</b>		Verific tema cantitativ și calitativ , timp în care elevii lucrează pe grupe o fișă de lucru pentru a descoperi titlul lecției de astăzi iar rezultatele obținute vor fi ordonate pe planșă. (anexa 1)	exercițiul	fișă de lucru	grupe	
<b>3. Captarea și orientarea atenției</b>		Se poartă o discuție cu elevii cu privire la titlul unității de învățare, Științele Pământului Citesc <b>scrisoarea</b> primită. <b>(anexa 2)</b> Le fac cunoscut faptul că astăzi vom face o călătorie imaginară prin natură alături de un Copac, în toate cele patru anotimpuri, iar la finalul zilei vom reuși să îndeplinim dorința Copacului. Dar pentru asta va trebui să rezolvăm cu mare atenție toate exercițiile și problemele	conversația explicația	scrisoare, planșă	frontal	

		propuse. Începem călătoria noastră pe ținutul anotimpului iarna.				
<b>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>		<p>Numesc un elev care să citească soluția descoperită prin ordonarea rezultatelor de pe fișe. (RECAPITULARE)</p> <p>Anunț titlul lecției și explic, pe înțelesul lor, obiective operaționale propuse.</p> <p>Scriu data și titlul pe tablă, iar elevii în caiete.</p>	conversația	jeton-fulg	frontal	
<b>5. Recapitulare și sistematizare</b>	O1	<p>Se reactualizează noțiuni legate de operațiile matematice învățate:</p> <p><u>Fulgul 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatul adunării se numește?</li> <li>• Care este semnul operației de scădere?</li> <li>• Cum se numesc numerele care se adună?</li> <li>• Primul număr la scădere se numește?</li> <li>• Dar al doilea număr?</li> <li>• Cum se numește rezultatul scăderii?</li> </ul> <p><b>Răspunde repede și bine!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel mai mic număr de trei cifre – 100</li> <li>• Cel mai mare număr de trei cifre - 999</li> </ul>	calcul mintal	jeton-fulg	frontal	<p>Capacitatea de a răspunde la întrebări utilizând termeni din vocabularul matematic</p> <p>Capacitatea de a calcula mintal oferind răspunsul oral</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel mai mic numar de trei cifre diferite – 102</li> <li>• Cel mai mic numar de trei cifre consecutive – 123</li> <li>• Cel mai mare numar de trei cifre diferite - 987</li> <li>• Cel mai mare numar format din sute – 900</li> <li>• Cel mai mic numar format din trei cifre identice – 111</li> <li>• Cel mai mare numar par format din trei cifre identice – 888</li> </ul> <p>Numesc un elev care va lua fulgul 2 și va citi prima cerință. Va scrie rezolvarea pe tablă, iar ceilalți în caiete.</p> <p style="text-align: center;"><u>Fulgul 2</u></p> <p>1. Calculați și verificați prin operație inversă</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">309+</td> <td style="text-align: right;">744-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><u>124</u></td> <td style="text-align: right;">176</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> <p>2. Ce fel de numere ați obținut? R: Unul par, altul impar</p> <p>3. Comparați rezultatele.</p>	309+	744-	<u>124</u>	176	<p>problematizar ea</p> <p>exercițiul</p>	<p>jeton-fulg</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>Capacitatea de rezolva exercițiile propuse</p> <p>Capacitatea de a compara</p>
309+	744-								
<u>124</u>	176								

	O3	<p>Continuăm călătoria noastră și aflăm ce sarcini se ascund sub fulgul 3.</p> <p>Un elev va scrie rezolvarea la tabla iar ceilalti în caiete.</p> <p><u>Fulgul 3</u></p> <p>Mă gândesc la un număr, scad 205 și obțin 164. La ce număr m-am gândit?</p> $X - 205 = 164$ $X = 164 + 205$ $X = 369$ <p>V: <math>369 - 205 = 164</math></p>				rezultatele obținute
	O4	<p><u>Fulgul 4</u></p> <p>Un elev va scrie rezolvarea la tabla iar ceilalti în caiete.</p> <p>Din suma numerelor 249 și 268, scadeți dublul celui mai mic număr de 3 cifre consecutive.</p> $(249+268) - (123+123) = 517-246=271$		jeton-fulg		Capacitatea de a calcula, ținând seama de algoritmul de calcul
<b>6. Asigurarea retenției și a transferului</b>	O5	<p><u>Fulgul 5</u></p> <p>Elevii vor rezolva la tablă și pe caiete sarcina nr. 5. ( Anexa 3)</p>	exercițiul munca independentă	fișa de evaluare jeton-fulg	individual	Capacitatea de a rezolva probleme folosind

	<p>Denis si Paula au participat la un concurs de desene cu animale si plante specifice apelor stătătoare ( lac, baltă, iaz). În urma voturilor Denis a obtinut 323 de puncte iar Paula cu 87 mai putine. Cate puncte au obtinut cei doi copii împreună?</p> <p>-Se repetă problema, apoi se discută:</p> <p>-Ce cunoaștem în problemă? ( Numarul punctelor lui Denis)</p> <p>- Ce știm despre numărul de puncte al Paulei? ( Este cu 87 mai mic)</p> <p>- Care este întrebarea problemei? ( Câte puncte au cei doi copii împreună?)</p> <p>- Dacă știm că Paula are cu 87 puncte mai puține prin ce operație vom afla câte puncte are ea? (Scadere)</p> <p>Se scrie rezolvarea problemei la tablă și în caiete.</p> <p>323 puncte are Denis</p> <p>cu 87 mai puține puncte are Paula</p> <p>? puncte are Paula    ? puncte au cei doi copii împreună</p>	<p>Știu/Vreau să știu/Am aflat</p>			<p>metoda indicată</p>
--	--	------------------------------------	--	--	------------------------

		<p>Rezolvare:</p> <p>Câte puncte are Paula?</p> <p><math>323 - 87 = 236</math> (puncte)</p> <p>-Dacă știm numărul punctelor lui Denis și am aflat și numărul punctelor Paulei ce mai putem afla? ( Cate puncte au cei doi copii împreună)</p> <p>-Prin ce operație vom afla? ( Adunare)</p> <p>-Ce vom aduna? ( Numărul punctelor lui Denis cu numărul punctelor Paulei)</p> <p><math>323 + 236 = 559</math> puncte au cei doi copii împreună</p> <p>Se pune în copac și ultimul fulg pe ramura corespunzătoare anotimpului iarna, reușind astfel să încheiem călătoria prin acest anotimp.</p>				
<b>7.Aprecieri și recomandări</b>		<p>Fac aprecieri cu privire la modul în care elevii au participat la activitate.</p> <p>Se notează pe tablă și în caiete tema pentru acasă.</p> <p>Amintesc faptul că ora următoare vom continua călătoria alături de Copacul nostru spre celelalte anotimpuri și medii de viață.</p>		jeton-fulg		

### JOC "CUVÂNTUL MAGIC"

115+75=

R

811-565=

T

715-517=

L

444-148=

C

300-156=

E

217+394=

U

629+296=

I

275+125=

A

513-266=

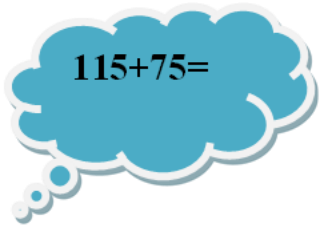
P

- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 190 | 144 | 296 | 400 | 247 | 925 | 246 | 611 | 198 | 400 | 190 | 144 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|





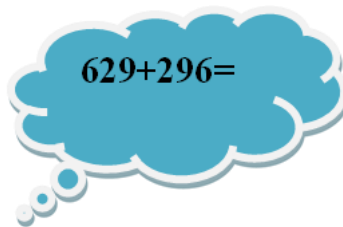
FIȘĂ GRUPA 1

 $115+75=$

---



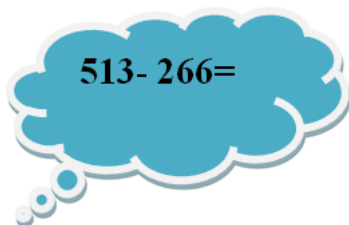
**R**

 $629+296=$



**I**

---

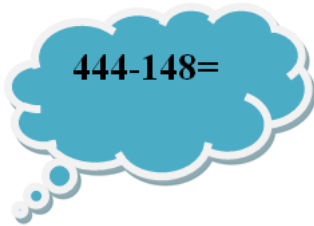
 $513-266=$



**P**

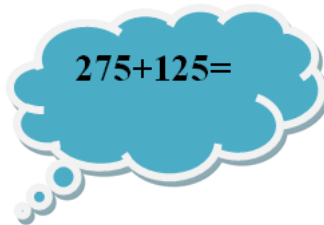
---

FIȘĂ GRUPA 2

 $444-148=$

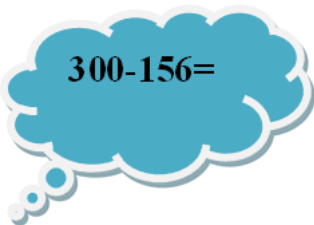
C

\_\_\_\_\_

 $275+125=$

A

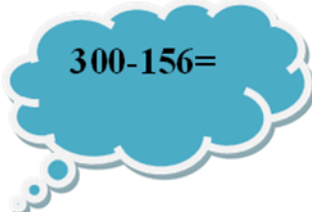
\_\_\_\_\_

 $300-156=$

E

\_\_\_\_\_

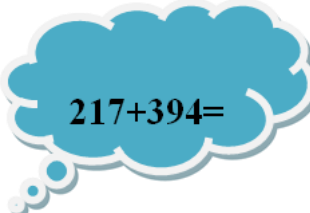
FIȘĂ GRUPA 3

 $300-156=$ 

---



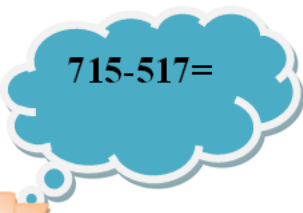
**E**

 $217+394=$ 

---



**U**

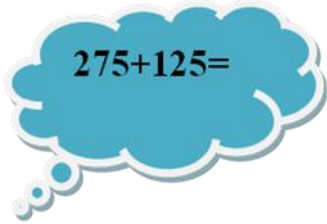
 $715-517=$ 

---



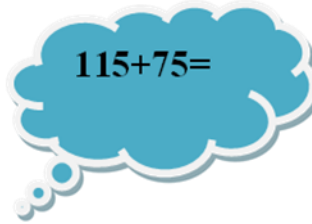
**L**

FIȘĂ GRUPA 4



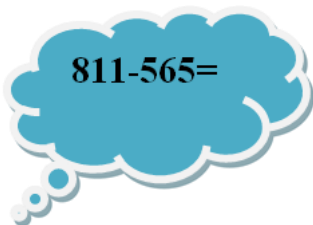
$275+125=$

**A** \_\_\_\_\_



$115+75=$

**R** \_\_\_\_\_



$811-565=$

**T** \_\_\_\_\_

Dragi copii,

Eu sunt Copacul Anotimpurilor. Cu foarte mult timp în urmă am întâlnit un bătrânel darnic, bogat, dar foarte trist. Mi-a spus că se numește Bătrânel An.

Căuta de mult pe cineva care se bucura de toate bogățiile dăruite naturii în cele patru anotimpuri și care avea curajul să înfrunte toate vitregiile vremii.

A căutat printre flori, dar acestea se tem de brumele groase ale toamnei. A întrebat păsările călătoare, dar și acestea iubesc doar timpul însorit și țările calde. Intrând în pădure, a dat peste animalele sălbatice, dar și acestea treceau cu greu peste iernile geroase și cu hrană puțină.

Fiind hotărât să renunțe s-a așezat lângă trunchiul meu, fără să privească în jur.

Văzându-l așa trist, l-am întrebat ce îl necăjește atât de mult. S-a ridicat ca după un somn adânc și mi-a spus că eu sunt cel pe care îl căuta de atâta timp. Eu sunt minunat împodobit cu stelute arginții, cu flori colorate, fructe zemoase și frunze ruginii. Știu să mă bucur de toate frumusețile naturii. M-a numit Copacul Anotimpurilor.

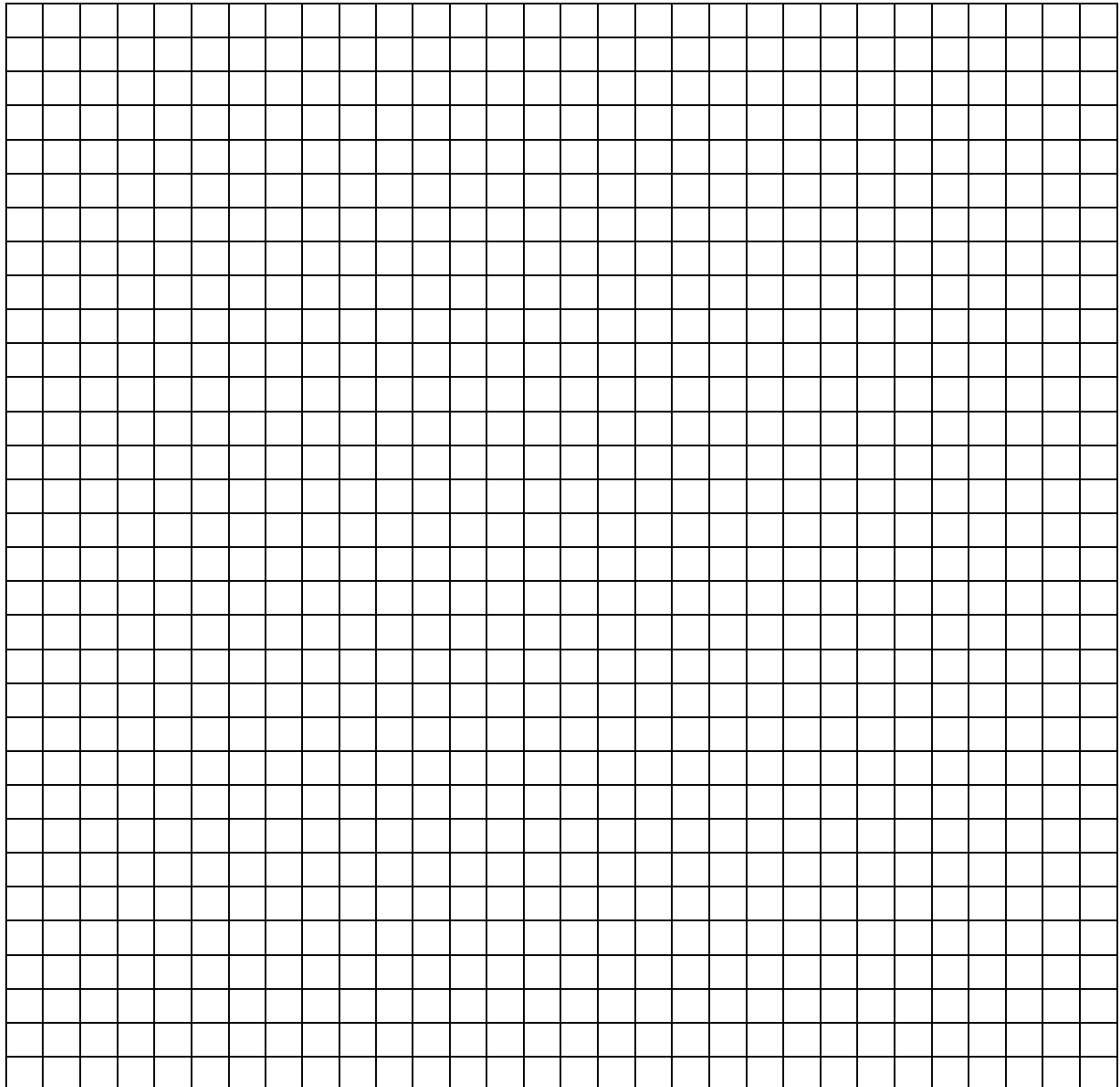
Astăzi am venit la voi să vă invit la o plimbare prin natură în cele patru anotimpuri pentru a vă bucura alături de mine de toate frumusețile care ne înconjoară. Poate așa îl mai înveselim și pe Bătrânel An .

Ce spuneți?

Cu drag, Copacul Anotimpurilor!

### ANEXA 3

Denis si Paula au participat la un concurs de desene cu animale si plante specifice apelor stătătoare ( lac, baltă, iaz). În urma voturilor Denis a obtinut 323 de puncte iar Paula cu 87 mai putine. Cate puncte au obtinut cei doi copii împreună?

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for students to perform calculations or draw a solution to the problem.

