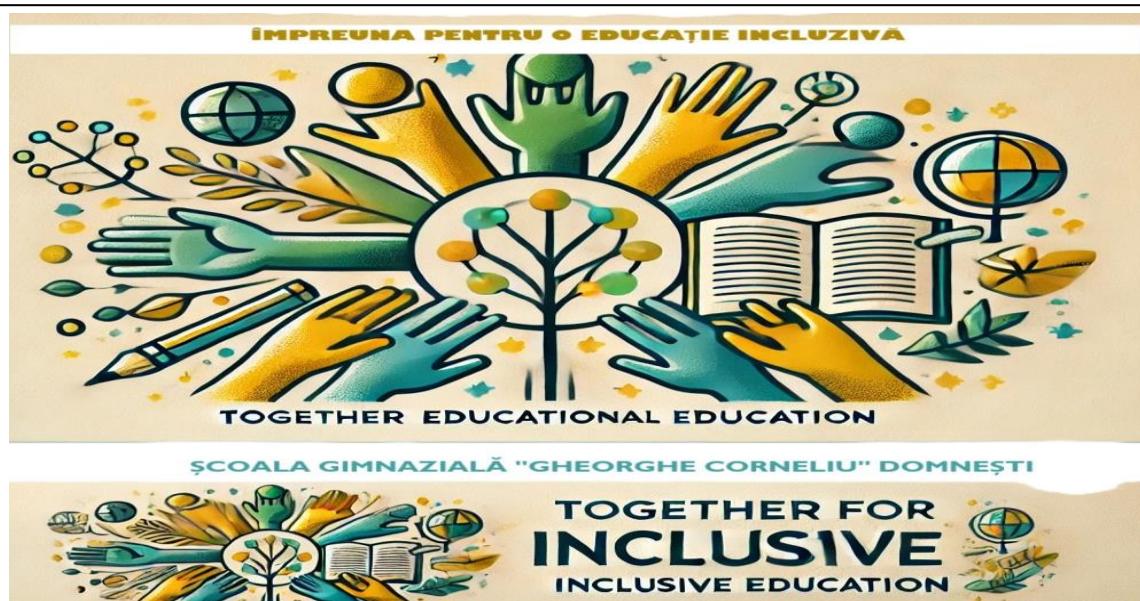




ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS. AL I. CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70 E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoalagheorghecorneliudomnesti.ro

Proiect de parteneriat educațional: „Împreună pentru o Educație Incluzivă”



Director ,

Prof.Ștefan Ionela Liliana

Coordonatori proiect :

- **Prof. Popa Nicoleta**–Consilier educativ
- **Prof. Constantin Ana Mădălina** – Psiholog clinician , Consilier școlar
- **Prof. Ștefana Veronica** – Psiholog psihoterapeut, Consilier școlar
- **Andreea Elena Tudorache**– Psiholog clinician autonom, psihopedagog și logoped specializat în TSA
- Prof. Intinerant.....

An școlar 2024-2025



ÎMPREUNA PENTRU O EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

. Parteneri:

- ONG-uri specializate în educație incluzivă
- Voluntari locali
- Specialiști în psihopedagogie, psihoterapie și consiliere educațională

Durata proiectului:

Octombrie 2024 – Iunie 2025

Grup țintă:

- 21 de elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) și tulburări din spectrul autist (TSA) din ciclurile primar și gimnazial
- Profesorii care predau la clasele cu elevi CES/TSA
- Părinții elevilor cu CES/TSA
- Colegii de clasă ai elevilor cu CES/TSA

Scopul proiectului:

Facilitarea aplicării unor practici educaționale incluzive la nivelul comunității școlare, cu scopul de a oferi o învățare diferențiată și adaptată nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și tulburări de spectru autist, promovând integrarea socială și emoțională a acestora.

Obiective:

1. **Formarea și sprijinirea cadrelor didactice** în aplicarea metodelor de predare diferențiată și incluzivă pentru elevii CES și TSA.
2. **Dezvoltarea abilităților sociale și de colaborare** între elevii cu CES/TSA și colegii lor.
3. **Creșterea nivelului de conștientizare și implicare** a părinților în susținerea educației și dezvoltării copiilor cu CES/TSA.
4. **Promovarea incluziunii sociale și educaționale** prin campanii de sensibilizare și activități de grup în școală.

Indicatori de succes:

- Implementarea de practici didactice diferențiate pentru elevii CES și TSA de către 80% dintre profesori.
 - Îmbunătățirea abilităților sociale ale elevilor cu CES/TSA și creșterea integrării lor în clase.
 - Participarea activă a 75% dintre părinți la activitățile de consiliere.
 - Creșterea gradului de conștientizare în rândul comunității școlare privind incluziunea.
-

Resurse necesare:

- Materiale didactice, tehnologii asistive, spații de întâlniri pentru formare și consiliere, facilitatori externi (psihologi, educatori).

***EVENIMENTE ÎNSCRISE ÎN CALENDARUL PROIECTULUI pentru
anul școlar 2024-2025***

Modulul 1: Dezvoltarea competențelor profesorilor pentru incluziune**Modulul 2: Integrarea socială și emoțională a elevilor cu CES și TSA****Modulul 3: Consilierea părinților elevilor CES și TSA****Modulul 4: Ateliere de lucru pentru elevii CES, TSA și colegii lor****Modulul 5: Campania de sensibilizare „Incluziunea în acțiune”****Modulul 1: Dezvoltarea competențelor profesorilor pentru incluziune****Activitatea 1: Ateliere de formare pentru profesori****Obiective:**

- Îmbunătățirea competențelor profesorilor în aplicarea strategiilor de predare diferențiate și înțelegerea tulburărilor de spectru autist (TSA).
- Familiarizarea cu tehnologii și metode didactice incluzive.

Modalitate de realizare:

- Organizarea de sesiuni de formare conduse de **Veronica Ștefana (psiholog psihoterapeut, consilier școlar)** și **Andreea Elena Tudorache (psiholog clinician,**

psihopedagog, logoped cu experiență în TSA), în colaborare cu consilierii educativi și școlari din școală.

- Împărțirea pe module: adaptarea curriculumului, tehnologii asistive, gestionarea claselor cu elevi CES și TSA, metode de lucru cu elevii cu TSA.

Parteneri implicați:

- **Veronica Ștefana** (psiholog psihoterapeut, consilier școlar),
- **Andreea Elena Tudorache** (psiholog clinician autonom, psihopedagog și logoped specializat în TSA), ONG-uri specializate în educație incluzivă.
- **Constantin Ana Mădălina** –Psiholog clinician

Indicatori de succes:

- 80% dintre profesorii participanți implementează metode diferențiate de predare, inclusiv strategii pentru elevii cu TSA.
- Creșterea gradului de integrare a elevilor cu CES și TSA în activitățile clasei.

Resurse necesare:

- Săli de curs echipate, materiale de training, resurse digitale (tehnologii asistive), materiale informative despre TSA.

Grafic:

- **Luna octombrie 2024 – februarie 2025:** desfășurarea sesiunilor de formare (o sesiune pe lună).

Modulul 2: Integrarea socială și emoțională a elevilor cu CES și TSA

Activitatea 2: „Ziua Prieteniei” – Activități interactive între elevi CES/TSA și colegii lor

Obiective:

- Îmbunătățirea relațiilor de colegialitate și sprijin reciproc.
- Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor CES/TSA.

Modalitate de realizare:

- Organizarea unei zile speciale, de două ori pe an, unde se vor desfășura jocuri de echipă, activități artistice și competiții care să promoveze colaborarea între elevii CES/TSA și colegii lor.
- Activități coordonate de consilierul educativ **Popa Nicoleta, Constantin Ana Mădălina** –Psiholog clinician , și **Andreea Elena Tudorache** (care va superviza activitățile pentru elevii cu TSA).

Parteneri implicați:

- **Veronica Ștefana** (psiholog psihoterapeut), **Andreea Elena Tudorache** (psiholog clinician autonom), ONG-uri locale și voluntari din comunitate.

Indicatori de succes:

- 70% dintre elevii participanți raportează o îmbunătățire a relațiilor interpersonale.
- Observarea integrării sociale a elevilor CES și TSA de către profesori și consilieri.

Resurse necesare:

- Materiale pentru activități recreative (jocuri, materiale de desen), suport logistic (echipamente, voluntari).

Grafic:

- **Noiembrie 2024 & aprilie 2025:** organizarea „Zilei Prieteniei”.
-

Modulul 3: Consilierea părinților elevilor CES și TSA

Activitatea 3: Întâlniri lunare de consiliere pentru părinți

Obiective:

- Creșterea implicării părinților în procesul educațional al copiilor cu CES și TSA.
- Îmbunătățirea colaborării dintre părinți și profesori pentru o educație incluzivă.

Modalitate de realizare:

- Organizarea unor sesiuni de consiliere lunare cu părinții, conduse de **Veronica Ștefana**, **Andreea Elena Tudorache** (pentru părinții copiilor cu TSA). **Constantin Ana Mădălina**
- Temele includ: metode de susținere a copiilor acasă, colaborarea eficientă cu școala, gestionarea comportamentului și emoțiilor copiilor cu TSA și alte CES.

Parteneri implicați:

- Specialiști în psihologie și TSA, **Veronica Ștefana**, **Andreea Elena Tudorache**, asociații de părinți.

Indicatori de succes:

- 75% dintre părinți participă activ la întâlniri și raportează îmbunătățiri în gestionarea relației cu copilul.
- Scăderea incidentelor de absenteism și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor CES/TSA.

Resurse necesare:

- Săli de întâlniri, materiale informative pentru părinți, colaboratori (psihologi specializați).

Grafic:

- **Octombrie 2024 – iunie 2025:** întâlniri lunare.
-

Modulul 4: Ateliere de lucru pentru elevii CES, TSA și colegii lor

Activitatea 4: Ateliere de lucru în echipe mixte (elevi CES/TSA și colegii lor)

Obiective:

- Dezvoltarea abilităților de colaborare și învățare reciprocă între elevii CES/TSA și colegii lor.
- Creșterea empatiei și a înțelegerii nevoilor elevilor cu CES și TSA.

Modalitate de realizare:

- Organizarea unor ateliere practice de lucru în grupuri mixte, supervizate de consilierul educativ **Popa Nicoleta**, consilierul școlar **Veronica Ștefana**, și **Andreea Elena Tudorache** pentru supravegherea specifică a elevilor cu TSA. **Constantin Ana Mădălina**- psiholog.
- Activități tematice: proiecte artistice, jocuri de construcție, storytelling, dezvoltarea abilităților de lucru manual.

Parteneri implicați:

- Voluntari din comunitatea locală, organizații non-profit pentru educație incluzivă, **Veronica Ștefana**, **Andreea Elena Tudorache**. **Constantin Ana Mădălina**

Indicatori de succes:

- 80% dintre elevi se implică activ în activitățile de grup.
- Creșterea coeziunii și a abilităților de colaborare între elevii CES/TSA și colegii lor.

Resurse necesare:

- Materiale pentru activități (hârtie, culori, kituri de construcție), facilitatori externi (voluntari, educatori non-formali).

Grafic:

- **Noiembrie 2024 – mai 2025:** trei ateliere (un atelier pe trimestru).
-

Modulul 5: Campania de sensibilizare „Incluziunea în acțiune”

Activitatea 5: Campanie de conștientizare în școală

Obiective:

- Creșterea gradului de conștientizare a elevilor și profesorilor asupra importanței incluziunii și a gestionării nevoilor elevilor CES/TSA.
- Promovarea valorilor de empatie, toleranță și sprijin reciproc.

Modalitate de realizare:

- Organizarea unei campanii școlare de informare, cu afișe, pliante și activități interactive coordonate de **Constantin Ana Mădălina, Andreea Elena Tudorache, și Itinerantul** (specialist în educație incluzivă).
- Temele includ: ce înseamnă CES și TSA, cum contribuim la incluziune, cum putem sprijini colegii.

Parteneri implicați:

- ONG-uri de educație incluzivă, mass-media locală, autorități locale, **Andreea Elena Tudorache**, consilierul școlar - **Constantin Ana Mădălina**

Indicatori de succes:

- Creșterea gradului de informare și sensibilizare în rândul elevilor și profesorilor, măsurată prin chestionare.
- Implicarea activă a 75% dintre elevi și profesori în campanie.

Resurse necesare:

- Materiale de promovare (afișe, pliante, broșuri), echipamente pentru activitățile interactive.

Proiectul „**Împreună pentru o Educație Incluzivă**” a fost conceput pentru a răspunde nevoilor specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și tulburări din spectrul autist (TSA) din cadrul **Școlii Gimnaziale „Gheorghe Corneliu”, Domnești**. Prin implementarea activităților propuse, ne-am propus să creăm un mediu educațional inclusiv și adaptat, care să permită tuturor elevilor să își dezvolte potențialul maxim.

Proiectul „**Împreună pentru o Educație Incluzivă**” reprezintă un pas important către o comunitate educațională în care fiecare elev, indiferent de abilități, are șansa de a învăța și de a se dezvolta armonios. Prin colaborare, empatie și angajament, putem construi un mediu educațional care promovează incluziunea și respectul pentru diversitate.