

Fișă psihopedagogică

I. Date personale ale elevului:

Numele și prenumele: _____

Data și locul nașterii: _____

Domiciliul: _____

Școala în care învață: _____

II. Date privind familia:

1. Date despre părinți/reprezentantul legal (nume și prenume/vârstă/ocupație/nivel de educație):

Tatăl: _____

Mama: _____

Reprezentant legal: _____

Alte persoane care locuiesc împreună cu familia: _____

2. Structura și componența familiei:

• Tipul familiei:

☐ Legal constituită;

☐ Monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț

Alte situații: _____

Frați/surori (număr frați, surori, vârstă, statut, ocupație): _____

• Alte situații relevante:

Părinți plecați în străinătate: _____

Crescut de rude de gradul II, III: _____

În protecție specială: _____

Alte situații: _____

3. Atmosfera în familie:

- ☐ Raporturi armonioase, de înțelegere între părinți și copii;
- ☐ Raporturi punctate de conflicte minore și trecătoare;
- ☐ Contradicții și conflicte frecvente;
- ☐ Comportamente agresive;
- ☐ Familie destrămată sau pe cale de destrămare;
- ☐ Alte situații: _____

4. Condițiile de viață și de învățare ale elevului:

- ☐ Foarte bune;
- ☐ Bune;
- ☐ La limita subzistenței;
- ☐ Acceptabile;
- ☐ Foarte precare;
- ☐ _____

5. Atitudinea părinților față de problemele de educație ale copilului:

- ☐ Foarte preocupați;
- ☐ Preocupați;
- ☐ Preocupați uneori;
- ☐ Nepăsători;
- ☐ Dezinteresați;
- ☐ _____

6. Atitudinea părinților față de solicitările școlii:

- ☐ Manifestă solicitare exagerată;
- ☐ Răspund la solicitările școlii;
- ☐ Răspund uneori la solicitările școlii;
- ☐ Relații încordate;
- ☐ Dezinteresați;
- ☐ _____

7. Cine se ocupă de pregătirea copilului pentru școală:

III. Date privind dezvoltarea fizică și starea de sănătate:**1. Starea generală de sănătate:**

- ☐ Foarte bună;
- ☐ Bună;
- ☐ În general bolnăvicios;
- ☐ Sensibil.

2. Îmbolnăviri:

- Anterioare intrării în școală: _____

- Pe parcursul școlarității: _____

3. Mențiuni medicale semnificative pentru activitatea școlară:

• Caracteristici ale funcției senzorio-perceptive:

- ☐ Predomină modalitatea vizuală de recepție a informației;
- ☐ Predomină modalitatea auditivă de recepție a informației;
- ☐ Percepție difuză, superficială a materialului de învățare;
- ☐ Percepție complexă, spirit de informație.

• Nivelul de inteligență:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Foarte bun; | ☐ Scăzut; |
| ☐ Bun; | ☐ Sub limită. |
| ☐ Mediu; | |

• Memoria

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Foarte bună; | ☐ Slabă; |
| ☐ Bună; | ☐ Sub limită. |
| ☐ Medie; | |

• Imaginația:

- | | |
|--|---|
| ☐ Săracă; | ☐ Creativă; |
| ☐ Bogată | ☐ Tehnică; |
| ☐ Reproductivă; | ☐ Literar-artistică. |

• Limbajul:

- ☐ Vocabular bogat, exprimare expresivă și corectă;
- ☐ Exprimare simplă, dar corectă;
- ☐ Vocabular relativ redus, exprimare greoaie;
- ☐ Vocabular foarte redus, exprimare greoaie și incorectă;
- ☐ Tulburări de limbaj.

• Stilul de muncă:

- ☐ Temeinic;
- ☐ Sistematic, ritmic, bine organizat;
- ☐ Inegal, cu fluctuații;
- ☐ Neglijent;
- ☐ Alte mențiuni: _____

• Atenția:

- ☐ Distributivă;
- ☐ Concentrată;
- ☐ Fluctuantă;
- ☐ Tulburări de atenție.

IV. Trăsături de personalitate:

• Emotivitatea:

- ☐ Hiperemotiv, emoțiile îi perturbă activitatea;
- ☐ Emotiv, dar fără reacții dezadaptative;
- ☐ Stabil emoțional, îndrăzneț.

• Dispoziția predominantă:

- ☐ Vesel, optimist;
- ☐ Mai mult trist, deprimat;

• Temperamentul:

- ☐ Coleric: impulsiv, nestăpânit, agresiv, cu tendințe de dominare a altora;
- ☐ Sangvinic: energic, vioi, ușor adaptabil, vorbăreț;
- ☐ Flegmatic: calm, controlat, reținut, lent, uneori nepăsător, reținut;
- ☐ Melancolic: sensibil, retras, nesigur, anxios;
- ☐ Combinat: _____

• Însușirile aptitudinale:

- ☐ Lucrează repede, rezolvă ușor și corect sarcinile;
- ☐ Rezolvă corect sarcinile, dar consumă mai mult timp și investește mai multă energie;
- ☐ Lucrează cu greu, cu erori, nu se încadrează în timp;
- ☐ Necesită explicații suplimentare;
- ☐ Aptitudini notabile: _____
- _____

V. Conduita elevului la lecție și în clasă

1. Conduita la lecție:

- ☐ Atent, participă activ, cu interes;
- ☐ Atenția și interesul inegal, fluctuante;
- ☐ De obicei pasiv, așteaptă să fie solicitat;
- ☐ Prezent numai fizic, cu frecvente distrageri;
- ☐ _____

2. Purtarea, în general:

- ☐ Exemplară, ireproșabilă;
- ☐ Corectă, cuviincioasă, bună;
- ☐ Cu abateri comportamentale relativ frecvente, dar nu grave;
- ☐ Cu abateri comportamentale grave.
- ☐ _____

3. Calificativul predominant obținut în cadrul orelor de curs:

- ☐ Foarte bine;
- ☐ Bine;
- ☐ Satisfăcător;
- ☐ Insuficient.

VI. Conduita în grup, integrarea socială a elevului

- ☐ Mai mult retras, izolat, rezervat, puțin comunicativ;
- ☐ Participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat;
- ☐ Se integrează în grup, dar preferă sarcinile executive;
- ☐ Caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, stabilește ușor relații;
- ☐ _____

VI. Rezultatele școlare și extrașcolare ale elevului:

Interesele elevului (discipline preferate, preocupări): _____

Preocupări extrașcolare: _____

Rezultate deosebite obținute în activitățile extrașcolare: _____

VII. Caracterizare sintetică:

Intervenții educative oportune: _____

Orientare școlară și profesională:

• Aspirațiile elevului: _____

• Dorința părinților: _____

• Propunerea cadrului didactic: _____

Observații și recomandări:

Întocmit,

Cadrul didactic: _____

Semnătura: _____

Data întocmirii, _____

Declinare a răspunderii

Sperăm că informațiile de pe site-ul și resursele noastre îți vor fi utile.

Acest material conține un model de fișă psihopedagogică și se adresează cadrelor didactice din România. Cu toate că acesta urmărește îndeaproape programa școlară în vigoare și comportamentele și competențele vizate de aceasta, acest model are doar scopul de a inspira și de a oferi exemple concrete de organizare a informațiilor în cadrul unei fișe psihopedagogice. El nu trebuie considerat ca parte a metodologiei sau un standard general acceptat.