

Partea a II-a
ACTIVITATEA
DE LA CATEDRĂ

1. PROGRAMA ȘCOLARĂ

<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/01/Istorie.pdf>

2. GHIDURI METODOLOGICE

<https://ghiduri.educred.ro/gimnaziu/istorie>



3. PLANIFICAREA ANUALĂ ȘI PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

CLASA A V-A

2h/săptămână

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

- 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice
- 1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice
- 1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric
- 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice
- 2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru
- 3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru

4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării.

Unitate școlară: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Nr. . 3469/06.09.2024

Cadru didactic: Drăghici Gabriela Violeta

Disciplina: Istorie, Clasa a V-a

Nr. săpt. 36, din care săptămâni de cursuri 34; nr. ore/săpt.: 2

Nr. ore/an: 68

Manual: ed. CD PRESS

PERIOADA	UNITATEA	NR. ORE TOTALE	ORE ALOCATE CONȚINUTURILOR	ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI
Total ore Modul I: 14 ore	Modul I – 7 săptămâni	14	10	4
Modul I 9 septembrie 2024– 25 octombrie 2025	Evaluarea inițială Alfabetul Istoriei – reconstituirea trecutului Preistoria Orientul antic	1 3 5 5	- 2 3 5	1 1 2
Total ore Modul II: 16 ore	Modul II – 7 săptămâni	12	10	2
Modul II 04nov. 2024-20 dec. 2024	Orientul Antic (continuare) Civilizația greacă și sinteza elenistică	2 10	1 8	1 2

Săptămâna „Școala Altfel” 16-20 decembrie 2024	Săptămâna „Școala Altfel”			
Modul III 08 ian.- 14 febr. 2025	Modul III-6 săptămâni Lumea romană	12	10	2
Total ore Modul IV: 10 ore	Modul IV – 8 săptămâni	14	10	4
Modul IV 24 februarie – 17 aprilie 2025	Geto-dacii Civilizația islamică Lumea medievală	8 3 3	6 2 2	2 1 1
Săptămâna Verde 7-11 aprilie 2025	Săptămâna Verde			
Total ore Modul V: 16 ore	Modul V – 8 săptămâni	16	12	4
Modul V 28 aprilie-20 iunie 2025	Lumea medievală (continuare) Recapitulare anuală Evaluarea anuală	12 2 2	12 - -	2 1 1
Total ore: 68	Număr de săptămâni: 36	68		

Nr. Crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	MODUL I 7 Săptămâni	Obs.
1.	INTRODUCERE ÎN STUDIUL ISTORIEI	1.1. Utilizarea termenilor specifici cronologiei, Preistoriei și epocii antice, în diferite situații de comunicare scrisă sau orală 3.1. Identificarea și clasificarea surselor istorice.	<ul style="list-style-type: none"> ● Test predictiv ● Prezentarea disciplinei și a manualului 	1 1	S ₁ 09 – 13 IX	
2.	ALFABETUL ISTORIEI – reconstituirea trecutului -	1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice 1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau proceselor istorice	<ul style="list-style-type: none"> ● Izvoare istorice ● Perceperea timpului și a spațiului; cronologia istoriei; periodizare; spațiul istoric 	1 1	S ₂ 16 – 20 IX	
3.	PREISTORIA	1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau proceselor istorice 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru	<ul style="list-style-type: none"> ● Primii oameni ● Revoluția neolitică – viața oamenilor, sedentarizare, economie. ● Inventarea metalurgiei – tehnologie și consecințe asupra vieții oamenilor 	1 1 1	S ₃ 23 – 27 IX S ₄ 30 IX – 04 X	
● Recapitulare/Evaluare				1 1	S ₄ 30 IX – 04 X S ₅ 07 – 11 X	
4.	ORIENTUL ANTIC	1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau proceselor istorice	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediul natural și viața cotidiană: locuința, hrana, 	1	S ₅ 07 – 11 X	

	<p>2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric</p> <p>2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite</p> <p>4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării</p>	<p>familia, așezări (sat și oraș), economia, practici sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Studii de caz:</u> Orașul-stat Babilon, <p>Temple și piramide</p> 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>S₆ 14 – 18 X</p>	
	<p>1.2. Identificarea diferențelor temporare dintre evenimente și procese istorice</p> <p>2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric</p> <p>2.2. Relatarea unui eveniment/process istoric, utilizând informații din surse istorice</p> <p>4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic • <u>Studii de caz:</u> Chinezii <p>Evreii</p> 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>S₇ 21 – 25 X</p>	
Vacanță – 28 oct. – 01 noi. 2024					

	1 1	S ₃₆ 16 – 20 VI	
Vacanță de vară			

CLASA A VI-A

1h/săptămână

ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gheorghe

Corneliu

JUDEȚUL: Ilfov

PROFESOR: Drăghici Gabriela Violeta

DISCIPLINA: *Istorie*

ARIA CURRICULARĂ: *Om și societate*

MANUALUL UTILIZAT: *Istorie. Clasa a VI-a*, ed. Cd-Press

NR. ORE: 1 h/săptămână

Competențe generale și specifice

Utilizarea în context diferite a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu

1.1. localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice

1.2. utilizarea coordonatelor temporal referitoare la faptele și procesele istorice

Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

2.1. utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric

2.2. utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare

2.3. identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate

Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

3.1. utilizarea dialogului intercultural

3.2. asumarea cooperării în grupul de învățare

3.3. descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

4.1. utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia

4.2. asumarea critică a unui set de valori recunoscute oficial

Proiectarea orientativă a unităților de învățare

Nr crt	DOMENII DE CONȚINUT	MODUL I	MODUL II	MODUL III	MODUL IV	MODUL V	TOTAL
1.	Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă	6					6
2.	Geneza spiritului modern		7				7
3.	Spre o nouă societate			5			5
4.	Secolul naționalităților				4	4	8
5.	EVALUARE	1	1	1	1	1	5
6.	RECAPITULARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ/FINALĂ	3					3
Total ore							34
7.	ȘCOALA ALTFEL	Activități extrașcolare și extracurriculare 16-20 decembrie 2024					1 sapt.

8.	SĂPTĂMÂNA VERDE	Activități extrașcolare și extracurriculare 7-11 aprilie 2025	1 sapt.
----	-----------------	--	---------

Proiectarea orientativă a unităților de învățare

MODULUL I - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
			Ⓢ Test predictiv	1	S ₁ 09-13 IX	
1.	CĂLĂTORII ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ	1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	Ⓢ Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport	1	S ₂ 16-20 IX	
			Ⓢ Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor	2	S ₃ 23-27 IX S ₄ 30 IX-04 X	
			Ⓢ <u>Studiu de caz:</u> <i>Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare</i>	1	S ₅ 07-11 X	
			Ⓢ RECAPITULARE/EVALUARE CĂLĂTORII ȘI CĂLĂTORII – EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ		2	S ₆ 14-18 X S ₇ 21-25 X
Vacanță - 26 octombrie - 3 noiembrie 2024						

MODULUL al II-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
2.	GENEZA SPIRITULUI MODERN	1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric 3.1. Utilizarea dialogului intercultural 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul ☉ <u>Studii de caz:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti</i> ▪ <i>Niccolo Machiavelli</i> ▪ <i>Giordano Bruno și Galileo Galilei</i> ▪ <i>William Shakespeare</i> 	1 1 1 1	S ₈ 04-08 XI S ₉ 11-15 XI S ₁₀ 18-22 XI S ₁₁ 25-29 XI	
		1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane	☉ Reforma. Contrareforma.	2	S ₁₂ 02-06 XII S ₁₃ 09-13 XII	
Activități extrașcolare și extracurriculare <i>“Școala Altfel”: Să știi mai multe, să fii mai bun</i>					S ₁₄ 16-20 XII	
Vacanță - 21 decembrie 2024 - 7 ianuarie 2025						

MODULUL al III-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs .
2	GENEZA SPIRITULUI MODERN	<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>1.2. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ <u>Studiu de caz:</u> <i>Barocul</i> ☉ Absolutismul ☉ <u>Studii de caz:</u> <i>Soliman Magnificul</i> ☉ <i>Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles</i> ☉ <i>Petru cel Mare</i> 	1 1 1 1 1	S ₁₅ 08-10 I S ₁₆ 13-17 I S ₁₇ 20-24 I S ₁₈ 27-31 I S ₁₉ 03-07 II	
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	<p>1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice</p> <p>1.2. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ <i>Revoluția Glorioasă</i> 	2	S ₂₀ 10-14 II S ₂₁ 17-21 II	

Vacanta 17-21 februarie 2025

MODULUL al IV-lea - 7 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	<p>1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice</p> <p>2.2.Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>3.1.Utilizarea dialogului intercultural</p> <p>Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p> <p>4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social</p>	<p>☉ Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică</p> <p>☉ <u>Studiu de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire</i> <p>☉ Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea</p>	1 1 1	S22 03-07 III S23 10-14 III S24 17-21 III	.
Activități extrașcolare și extracurriculare <i>„Săptămâna verde”</i>			7-11 aprilie 2025		S25 24-28 III	
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	<p>1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice</p> <p>2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare</p> <p>2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate</p> <p>3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare</p> <p>3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane</p> <p>4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia</p> <p>4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social</p>	<p>☉ Constituirea SUA. <i>Declarația de Independență</i>. Constituția.</p> <p>☉ Revoluția franceză. De la supus la cetățean</p> <p>☉ <u>Studiu de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului</i> 	1 2	S26 31 III-04 IV S27 07-11 IV S28 14-17 IV	
Vacanță - 18 - 27 aprilie 2025						

MODULUL al V-lea - 8 săptămâni

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs.
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	1.2.Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1.Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa ☉ Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor 	1 1	S29 28 IV-02 V S30 05-09 V	
		<ul style="list-style-type: none"> ☉ Recapitulare și Evaluare SPRE O NOUĂ SOCIETATE 		2	S31 12-16 V S32 19-23 V	
4.	SECOLUL NAȚIONALITĂȚILOR	1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate 3.1. Utilizarea dialogului intercultural 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare 3.3.Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Statele moderne: revoluție și emancipare națională ☉ <u>Studii de caz:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1848 în Europa ▪ Românii și modernitatea ▪ Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea: Germania ☉ Epoca victoriană. <i>La Belle Époque</i> 	4	S33 26-30 V S34 02-06 VI S35 09-13 VI S36 16-20 VI	
Vacanță de vară						

CLASA A VII-A

1h/săptămână

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

1.1 Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice

1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice

2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice

3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia

4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea, disciplina și perseverența

4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente.

Planificarea anuală orientativă

ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

JUDEȚUL: Ilfov

PROFESOR: Drăghici Gabriela Violeta

DISCIPLINA: *Istorie*

ARIA CURRICULARĂ: *Om și societate*

MANUALUL UTILIZAT: *Istorie. Clasa a VII-a*, ed. Cd-Press

NR. ORE: 1 h/săptămână

PLANIFICARE DIDACTICĂ ANUALĂ ISTORIE CLASA a VII-a

	DOMENII DE CONȚINUT	MODULUL I	MODULUL II	MODULUL III	MODULUL IV	MODULUL V	TOTAL
1.	LUMEA LA SFÂRȘITUL SECOLULUI AL XIX-LEA ȘI ÎNCEPUTUL SECOLULUI AL XX-LEA	6					6
2.	LUMEA INTERBELICĂ: O LUME ÎN SCHIMBARE		7				7
3.	LUMEA ÎN RĂZBOI			5			5
4.	LUMEA POSTBELICĂ				4	4	8
5.	EVALUARE	1	1	1	1	1	5
6.	RECAPITULARE ȘI EVALUARE ÎNȚIALĂ/FINALĂ			3			3

		Total ore	34
7.	ȘCOALA ALTFEL	Activități extrașcolare și extracurriculare 16-20 decembrie 2024	1 săptămână -modul distinct
8.	SĂPTĂMÂNA VERDE	Activități extrașcolare și extracurriculare 7-11 aprilie 2025	1 săptămână -modul distinct

**PLANIFICAREA DIDACTICĂ PE MODULE
ISTORIE. Clasa a VII-a**

NR. CRT.	DOMENIUL DE CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
1.	RECAPITULARE ȘI EVALUARE INIȚIALĂ	1.1	Conținuturile specifice clasei a VI-a	1	S1	
		1.2				
		2.1				
		2.2				
		3.1				
		3.2				
		4.1				
		4.2				
	LUMEA LA SFÂRȘITUL SECOLULUI AL XIX-LEA ȘI ÎNCEPUTUL SECOLULUI AL XX-LEA	4.3.	L1.1. Marile alianțe politico-militare în lume	1	S2	
		1.1				
		1.2				
		2.1				
		2.2				
		3.1				
		3.2				
		4.1	L1.2. Primul Război Mondial. Evoluția alianțelor. Fronturi de luptă Studiu de caz:	1	S3	
		3.2				
		4.1		1	S4	

	6 ore	4.2 4.3.	<p>Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele acestuia</p> <p>Studiu de caz: Viața în tranșee și frontul de acasă</p> <p>Studiu de caz: România și Primul Război Mondial</p> <p>L1.3 Tratatul de pace. Noua hartă a Europei</p>	1 1 1	S5 S6 S7	
	<i>Evaluare</i> 1 oră	1.2 2.1 2.2 3.1 4.2	Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea	1	S8	Test
2.	LUMEA INTERBELICĂ: O LUME ÎN SCHIMBARE 7 ore	MODUL II – 8 săptămâni				

		1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	L2.1. Viața cotidiană. Lumea urbană și rurală Studiu de caz: Femeia în viața publică Studiu de caz: Cinematograful – artă și industrie Studiu de caz: Crize economice L2.2. Cetățean și stat în democrație și în totalitarism Studiu de caz: Un model democratic – SUA Studiu de caz: Comunismul. Nazismul	1 1 1 1 1 1 1	S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15	Obs. curentă
	Evaluare 1 oră	1.1 2.1 2.2 3.2 4.1 4.3	Lumea interbelică: o lume în schimbare	1	S16	Test

3.	LUMEA ÎN RĂZBOI 5 ore	MODULUL III – 6 săptămâni				
		1.1	L3.1. Relațiile internaționale. Agresiunea statelor totalitare	1	S17	Obs. curentă
		1.2				
2.1						
		2.2	L3.2. Al Doilea Război Mondial	1	S18	
		3.1	Studiu de caz:	1	S19	
		3.2	Noile mijloace de distrugere a oamenilor			
		4.1	Studiu de caz:	1	S20	
		4.2	Viața pe front și pe <i>frontul</i> de acasă			
		4.3	Studiu de caz: Holocaustul	1	S21	
	<i>Evaluare</i> 1 oră	1.1	Lumea în război	1	S22	Test
		1.2				
		2.1				
		3.1				
		3.2				
		4.1				
4.	LUMEA POSTBELICĂ 9 ore	MODULUL IV – 5 săptămâni				

		1.1	L4.1 Reconstrucție și dezvoltare. Viața cotidiană	1	S23	Obs. curentă
		1.2				
		2.1	Studiu de caz:	1	S24	
		2.2	<i>Declarația universală a drepturilor omului</i>			
		3.1				
		3.2	Studiu de caz:	1	S25	
		4.1	Protestul tinerei generații			
		4.2				
		4.3	L4.2. Democrație versus comunism. Războiul Rece (1945 – 1991)	1	S26	
			L4.3. Uniunea Europeană: principii de organizare și funcționare	1	S27	
MODULUL V – 8 săptămâni						
		1.1	L4.4. Lumea contemporană. Globalizarea	1	S28	Obs. curentă
		1.2	Studiu de caz:	1	S29	
		2.1	Noile forme de divertisment			
		2.2	– jocurile și tehnologia.			
		3.1	Consecințe			
		3.2	Studiu de caz:	1	S30	
		4.1	Terorismul			
		4.2	Studiu de caz:	1	S31	
		4.3	Migrații în lumea contemporană			
	<i>Evaluare</i> 1 oră	1.1	Lumea postbelică	1	S32	Test
		1.2				
		2.1				
		2.2				
		3.1				
		3.2				
5.	<i>Recapitulare și evaluare finală</i> 2 ore	1.1		3	S33-S34	Obs. curentă
		1.2				
		2.1				

		2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3			
6.	ȘCOALA ALTFEL	Activități extrașcolare și extracurriculare 16-20 decembrie 2024		S35 – LA DECIZIA ȘCOLII în modul distinct	
7.	SĂPTĂMÂNA VERDE	Activități extrașcolare și extracurriculare 7-11 aprilie 2025		S36 – LA DECIZIA ȘCOLII în modul distinct	

CLASA A VIII A

1h/săptămână

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu

- 1.1 utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă;
- 1.2 analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite;

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

- 2.1 prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse;
- 2.2 argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse;

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1 valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate;
- 3.2 realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală;

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

- 4.1 realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia;

4.2 inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice;

4.3 adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană.

ANUL ȘCOLAR: 2024-2025

Nr. 3469/06.09.2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

JUDEȚUL: Ilfov

PROFESOR: Drăghici Gabriela Violeta

DISCIPLINA: *Istorie*

ARIA CURRICULARĂ: *Om și societate*

MANUALUL UTILIZAT: *Istorie. Clasa a VII-a*, ed. Cd-Press

NR. ORE: 1 h/săptămână

PLANIFICARE DIDACTICĂ ANUALĂ ISTORIE CLASA a VIII-a

<u>PERIOADA</u>	<u>UNITATEA</u>	<u>NR. ORE TOTAL</u>	<u>ORE ALOCATE CONTINUTURILOR</u>	<u>ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI</u>
Total ore Modul I:	Modul I – 7 săptămâni	14	9	5
Modul I 9 septembrie – 25 octombrie 2024	Recapitularea inițială	1		1
	Evaluarea inițială	1		1
	Introducere	2	1	1
	Preistoria în spațiul românesc	4	3	1
	Geto-dacii	6	5	1
	Modul II – 8 săptămâni	16	12	4
Modul II 04 nov. 2024- 20 dec. 2024	Etnogeneza românească	6	4	2
	Evul Mediu românesc	8	6	2

	Modernitatea timpurie	2	2	
Săptămâna „Școala Altfel” Săptămâna „Școala Altfel” 16-20 decembrie 2024	Săptămâna „Școala Altfel”			
Total ore Modul III:	Modul III – 6 săptămâni	12	9	3
Modul III 08 ian.- 16febr. 2025	Modernitatea timpurie (continuare)	4	2	2
	Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea	5	4	1
	România modernă	3	3	
Total ore Modul IV:	Modul IV – 6 săptămâni	10	8	2
Modul IV 26 februarie 2024 - 26 aprilie 2025	România modernă (continuare)	4	2	2
	România secolelor XX-XXI	6	6	
Săptămâna Verde 22-26 aprilie 2025	Săptămâna Verde			
Total ore Modul V:	Modul V – 8 săptămâni	14	12	4
Modul V 08 mai - 21 iunie 2025	România secolelor XX-XXI (continuare)	12	10	2
	Recapitulare anuală	1		1
	Evaluare finală	1		1
	Total săptămâni: 35	32		

Unitatea	C. S. ¹	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Evaluare	Săptămâna
1. Introducere	1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● examinarea spațiilor istorice pe baza hărților ● compararea lumii cunoscute în diferite perioade istorice ● localizarea pe hartă mută a spațiilor istorice 	<ul style="list-style-type: none"> - Hărțile din manual; Atlasul istoric 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare sumativă 	S 2
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> ● alcătuirea unor axe cronologice 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofoliu digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea produselor: axe cronologice - hărți desenate de elevi - desene - colaje 	
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> ● redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru - fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i> 	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcătuirea unui glosar de termeni specifici ● Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare ● Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Glosarul de termeni istorici</i>² - <i>Jurnalul cunoașterii</i>³ 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare proiecte 	
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe ● Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică 	<ul style="list-style-type: none"> - ”Știu... vreau să știu... am învățat!” - Dezbateră - descrierea și analiza surselor 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare portofolii - Evaluare progress - Test interactive în format digital 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● Proiect privind interdependența relației om-mediul 		

1
2
3.

2. Preistoria în spațiul românesc	1.1	● Alcătuirea unei axe cronologice a preistoriei în spațiul românesc	- Axă cronologică a Preistoriei în spațiul românesc	- Evaluarea sumativă	S 3-4
	1.2	● Analizarea hărții culturii Cucuteni	- diagrama Venn - asemănări și diferențe	- Evaluare portofolii digitale	
	2.2	● Exprimarea unor opinii cu privire la diviziunea muncii în Preistorie și în zilele noastre	- Paleolitic/Neolitic - Schemă - cauze-consecințe Epoca metalelor	- Evaluare progress - Evaluare <i>Glosarul de termeni istorici și Jurnalul cunoașterii</i>	
	4.1	● Investigație istorică referitoare la „Gânditorul și perechea sa”	- Portofoliu desene - <i>Glosarul de termeni istorici</i>		
3. Geto-dacii	1.1	● Exerciții de localizare pe hartă a unor obiective	- Hărți	- Evaluarea sumativă	S 5-9
	1.2		- Atlasul istoric	- Evaluare proiecte	
	2.2	● Proiect. Imaginea „barbarilor” în literatura greacă	- Proiect individual sau colectiv realizat prin comunicare on-line între elevi	- Evaluare portofolii digitale	
	3.1	● Fișă biografică Decebal sau Traian	- Fișă biografică	- Evaluare progres	
	4.1	● Dezbateră cu tema: rolul legilor și al disciplinei sociale în evoluția societății	- dezbateră - turul galeriei (postări pe pagina de socializare a clasei) cu tema „Civilizația geto-dacilor”	- Test interactiv în format digital	
	4.3	● Realizarea unui portofoliu digital despre Columna lui Traian sau Monumentul de la Adamclisi ● Analiză a modului în care evoluția nivelului Mării Negre a influențat coloniile grecești Histria și Orgame	- <i>Jurnalul cunoașterii</i> - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură)	- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i>	
4. Etnogeneza românească	1.1	● Exerciții de lectură a hărților istorice	- Ciorchine factorii romanizării	- Evaluarea sumativă	S 9-11
	1.2	● Realizarea unei axe pronologice cu tema: formarea poporului român și a limbii române	- Prezentarea (cu mijloace electronice)	- Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i>	
	2.1	● Proiect referitor la colonizarea în Dacia		- Evaluare proiecte - Evaluare portofolii digitale	
	4.1	● Prezentarea temei istorice <i>Formarea poporului român</i> , folosind mijloace digitale		- Evaluare progres	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Portofoliu: migrația slavilor la sudul Dunării 			
5. Evul mediu românesc	1.1 3.2 4.1 4.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Exerciții de localizare pe hartă și descrierea unor elemente observabile ● proiect despre diversitatea etnică și confesională în spațiul românesc ● portofoliu digital cu imagini și surse despre voievozii români ● portofoliu digital despre cetățile medievale din spațiul românesc 	<ul style="list-style-type: none"> - Hărți din manual, atlas istoric - proiect individual sau în echipă, realizat prin interacțiunea on-line a elevilor - portofoliu digital - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură) 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea sumativă - Test interactiv în format digital - Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i> - Evaluare proiecte - Evaluare portofolii digitale - Evaluare progres 	S 12-15
6. Modernitate a timpurie	1.1 2.2 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Exerciții de localizare pe hartă și descrierea unor elemente observabile ● Organizarea unei dezbateri despre politica externă a lui Dimitrie Cantemir ● Utilizarea unor instrumente de informare pentru a emite judecăți de valoare cu privire la rolul istoric al personalităților Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir ● Realizarea unui portofoliu digital, la alegere, despre Constantin Brâncoveanu sau Dimitrie Cantemir 	<ul style="list-style-type: none"> - Hărți din manual, atlas istoric - dezbateri - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - Portofoliu digital - Proiect individual sau în echipă (interacțiune on-line) 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare sumativă - Test interactiv în format digital - Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i> - Evaluare proiecte - Evaluare repertoriu digital de surse 	S 16-17
7. Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea	1.1 2.1 3.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizarea unei axe cronologice pe care să fie reprezentate principalele evenimente ale perioadei ● discurs ipotetic al unei personalități pașoptiste ● proiect care valorifică diversitatea etnică în dezvoltarea societății ● Proiect cu tema: imaginea rromilor; prejudecăți și stereotipii 	<ul style="list-style-type: none"> - Axa cronologică - atlas istoric - discursul - dezbateri - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - Portofoliu digital - proiect 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea sumativă - Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i> - Evaluare proiecte - Evaluare portofolii digitale - Evaluare progres 	S 18-20
8. România modernă	1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Exerciții de localizare pe hartă și de descriere a elementelor observate 	<ul style="list-style-type: none"> - Axa cronologică - atlas istoric 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea sumativă 	S 20-24

	2.1 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizarea unui portofoliu clasic sau digital despre Războiul de Independență ● Eseu argumentativ despre rolul lui Carol I în dezvoltarea României ● reportaj inspirat din fotografii de epocă 	<ul style="list-style-type: none"> - portofoliu digital - dezbateri - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură) - Repertoriu digital de surse on-line despre Carol I 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i> - Evaluare proiecte - Evaluare progress - Test interactiv în format digital 	
9. România secolelor XX-XXI	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Axă cronologică a principalelor evenimente ● Analiza hărților, cu scopul distingerii modificărilor teritoriale ale României ● Alcătuirea unui repertoriu de surse istorice pentru tema: <i>Viața elevilor în perioada comunistă</i> ● Exprimarea unei opinii cu privire la rolul minorităților naționale în dezvoltarea României ● Utilizarea unor instrumente de informare pentru emiterea unor judecăți de valoare cu privire la rolul unor personalități în realizarea Marii Uniri ● Dezbateri cu tema <i>Introducerea monedei Euro în România</i> ● Portofoliu digital cu fotografii realizate în timpul Revoluției din Decembrie 1989 ● Alcătuirea unui chestionar și realizarea de interviuri cu părinți, rude, cunoscuți despre viața cotidiană în perioada comunistă ● Realizarea unei fișe biografice pentru una dintre personalitățile epocii contemporane 	<ul style="list-style-type: none"> - Axă cronologică - Hărți din manual sau din mediul on-line - Atlasul istoric - Diagramă Venn asemănări și deosebiri între Partidul Comunist din România și Mișcarea Legionară - Diagramă Venn asemănări și deosebiri între Constituția din 1923 și Constituția din 1938 - Reportaj - Pagina de socializare a clasei (postări, note, comentarii) - Interviu virtual cu o personalitate istorică - Dezbateri - Fișă biografică - Proiect individual sau în echipă, ce presupune interacțiune on-line 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea sumativă - Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii și Glosarul de termeni istorici</i> - Evaluare proiecte - Evaluare portofolii digitale - Test interactive în format digital - Monitorizare număr postări pe pagina de pe rețeaua de socializare - Evaluare progres 	S 25-35

		<ul style="list-style-type: none">● Realizarea unui afiș/poster cu privire la situația drepturilor omului în perioada comunistă			
--	--	---	--	--	--

4. PROIECTE DIDACTICE

Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Data:

Clasa: a V-a

Subiectul: Geto-dacii

Tipul lecției: mixtă (predare-învățare-evaluare)

Timp: 50 minute

Locul de desfășurare: sala de clasă

Material didactic: manual, harta istorică, fișa de lucru

Scopul lecției: de a antrena gândirea istorică prin selectarea și interpretarea datelor, faptelor și fenomenelor istorice ale elementelor de cultură și civilizație geto-dacice;

Competențe specifice:

- 1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice
- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric
- 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice
- 4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru

Competențe operaționale:

C1-utilizarea corectă/contextual a termenilor istorici: dava, tarabostes, comati, Zalmoxis, religie politeistă

C2-să precizeze timpul și spațiul istoric

C3-să identifice realizările și evoluția geto-dacilor în urma contactului cu alte popoare antice: grecii și romanii.

C4-să conștientizeze rolul geto-dacilor in formarea poporului român

Metode si procedee didactice: expunere sistematică prin tehnica lotus-floare de nufăr, conversația euristică, demonstrația cu ajutorul surselor istorice si imaginilor, comparația prin utilizarea diagramei Venn, descoperirea

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode si procedee didactice	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric și captarea atenției (3min)	-noteaz absențele -pregătesc și aranjez mijloacele didactice -enunțarea scopului lectiei și pregătirea climatului socio-afectiv necesar actului învățării (exercițiu socio-emoțional)	-se pregătesc pentru lecție	-conversația		
Reactualizarea cunoștințelor/ evocare(7min)	-prin convesatie verific Unitatea 5 <i>Statul Roman</i> 1.cine a fost primul rege roman? 2. care au fost formele de organizare ale statului roman? 3.ce religie aveau si care era zeul suprem? 4.pe cate continente se intindea Imperiul Roman la	-elevii raspund la intrebări 1. Romulus 2. monarhie, republica, imperiu 3. politeista, Jupiter; din secolul IV creștinismul devine religiaa oficiala in imperiu. 4. pe 3 continente:	conversație euristică		evaluare predictivă observare dirijată aprecieri verbale

	apogeu?	Europa, Asia si țărutul de nord al Africii.			
Anunțarea lecției noi (1 min)	-scriu pe tablă titlul lecției Geto-dacii -mentionez obiectivele lecției	notează titlul lecției	expunere	tabla	
Dobândirea noilor cunoștințe (27min)	-pe baza surselor din fisa de lucru identificam elementele de cultura si civilizatie ale geto-dacilor: -Geții și dacii au format o singură civilizație, cea a geto-dacilor. Religia avea un rol important, la Sarmizegetusa Regia aflându-se cele mai mari sanctuare ale geto-dacilor Cele dintâi informații scrise despre geto-daci datează din secolul al V-lea î.Hr.	-elevii identifică datele din sursă și completează graficul	-conversație euristica -metoda lotus	tabla	evaluare continuă observare sistematică
Fixarea cunoștințelor (5min)	-prin utilizarea diagramei venn propun comparația popoarelor antice: romani si geto-daci. -prin utilizarea diagramei venn propun comparația religiei creștine cu religia islamică	-elevii gasesc asemănări si deosebiri intre romani si geto-daci.	conversatia	tabla	evaluare continuă

Temă pentru acasa (2min)	-căutarea pe internet a unor informații suplimentare despre zona sacra a cetății Sarmiszetusa.	-elevii notează tema pentru acasă	conversația		
--------------------------	--	-----------------------------------	-------------	--	--

Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Data

Clasa a VI-a

Unitatea de învățare: *Geneza spiritului modern*

Titlul lecției: *Renașterea și Umanismul*

Tipul lecției: mixtă

Timp: 50 de minute

Mijloace de învățare:

- o Elena Preda, Stan Stoica, *Manual pentru clasa a VI-a*, Ed. Cd-Press, București, 2023
- o Tabla
- o Laptop
- o Proiectele realizate de elevi pe diferite teme (Leonardo da Vinci *Monalisa*, Sandro Botticelli *Primavera* etc.)

Metode și procedee didactice:

- o Invățarea prin descoperire
- o Conversația
- o Expunerea
- o Explicația
- o Analiza
- o Tehnica lotus (floare de nufar)

Scopul lecției:

- o înțelegerea contextului istoric al Renașterii și Umanismului
- o dezvoltarea gândirii critice față de cele două curente culturale
- o identificarea personalităților marcante ale Renașterii (Leonardo da Vinci, Michelangelo etc)
- o aprecierea impactului renașterii asupra culturii europene de la apariție până în prezent.

Competențe specifice:

- 1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric
- 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare
- 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare
- 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia
- 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social

Evaluare:

- o Prezentarea de proiecte cu teme specifice realizate în echipe
- o observarea sistematică;
- o finală – tehnica lotus

Termeni și concepte: Renaștere, Umanism, cultură, știință, filosofie, cunoaștere, stiluri arhitecturale, pictură, sculptură, muzică, teatru, literatură.

Desfășurarea lecției:

1. Activitate pregătitoare (2 minute): notarea absențelor, pregătirea mijloacelor de învățare
2. Anunțarea subiectului și a scopului (3 minute);
3. Dirijarea învățării (40 de minute);

4. Evaluarea finală (5minute).

Desfășurarea lecției

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Timp	Metode, procedee	Mijloace	Evaluare
Activitate pregătitoare	- notează absențele; - cere elevilor să se pregătească pentru ora de istorie.	- se pregătesc pentru lecție. -se organizează pentru prezentarea proiectelor	2'	- conversația	- catalogul - caietul - manulul	- observarea sistematică;
Anunțarea subiectului și a scopului	- anunță elevii că vor prezenta proiectele și vor primi informații recapitulative despre Renaștere și Umanism; - indică scopul lecției și competențele; - scrie titlul lecției pe tablă: <i>Renașterea și Umanismul</i> ;	- receptează mesajul; - notează titlul lecției în caiet.	3'	- expunerea sistematică - frontal	- tabla - creta - caietul - PPT - videoproiector	- observarea sistematică;
Dirijarea învățării în vederea recapitulării	- expune elevilor informații introductive despre Renaștere și Umanism. - solicită echipelor să înceapă prezentarea proiectelor. (echipa nr 1-Leonardo da Vinci <i>Monalisa</i> echipa nr 2 -Sandro Botticelli <i>Primavera</i>	-fiecare echipă își prezintă proiectul care are o structură standard:in prima parte sunt prezentate date pe scurt despre autorul operei, in partea a doua sunt prezentate informații despre opera, iar in partea a treia importanța operei,	40'	- expunerea sistematică - învățarea prin descoperire - expunerea - analiza -conversația	- caietul - table - proiectele -laptop	- observarea sistematică individuală și în echipe

	<p>echipa nr 3- Bazilica Sf. Petru</p> <p>echipa nr 4-Rafael Sanzio- Școala din Atena</p> <p>echipa nr 4- William Shakespeare <i>Romeo si Julieta</i></p> <p>echipa nr 5- Leonardo da Vinci <i>Cina cea de taină</i></p> <p>echipa nr 6- Galileo Galilei si Giordano Bruno -teoria heliocentrică</p> <p>echipa nr 7- Niccolo Machiavelli <i>Principele</i>)</p>	<p>prin ce s-a remarcat și impactului de-a lungul timpului.</p> <p>- la finalul fiecărei prezentări sunt puse întrebări din partea colegilor</p>				
Evaluare	<p>- solicită elevilor realizarea unei flori de nufăr în care să noteze termenii cheie și idei pentru renaștere și umanism</p> <p>-modelul florii de lotus este realizată la tablă pentru elevi</p> <p>- face aprecieri verbale și notează elevii în funcție de activitatea desfășurată.</p>	<p>-elevii realizează floarea ce lotus, unde își notează cuvinte cheie reprezentative pentru renaștere.</p> <p>-elevii sunt atenți la aprecierile făcute de profesor.</p>	5'	- conversația	-tehnica lotus - catalogul profesorului	- observarea sistematică individuală; - aprecieri generale și particulare.

Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Data:

Clasa: a VII-a B

Subiectul:Reconstrucția lumii postbelice

Tipul lecției:mixtă(predare-învățare-evaluare)

Timp:50 minute

Locul de desfășurare:sala de clasă

Material didactic: manual, fisa de lucru, harta istorică, prezentare ppt, filmulet video,videoproiector,laptop

Scopul lecției:transmiterea sistematizată și consolidarea urmărilor celui de-al doilea război mondial, conștientizarea transformărilor după razboi prin nevoia de reconstrucție și direcția de evoluție a societății.

Competențe specifice:

- 1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială
- 2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice
- 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori
- 4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia

Competențe operaționale:

C1-să identifice pe baza hartii statele democratice și statele comuniste ale Europei

C2-să compare cele două regimuri politice: democrație vs comunism

C3- să identifice semnificația planurilor economice (Doctrina Truman, Planul Marchall, CAER) de reconstrucție ale statelor Europene

C4- să asocieze statele democratice cu drepturi și libertăți cetățenești

C5-să conștientizeze apariția unei societăți de consum

C6-să perceapă necesitatea scopurilor comune între state și susținerea bunăstării sociale

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode si procedee didactice	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric și captarea atenției (3min)	-noteaz absențele -pregătesc și aranjez mijloacele didactice -enunțarea scopului lectiei și pregătirea climatului socio-afectiv necesar actului învățării	-se pregătesc pentru lecție	-conversația		
Reactualizarea cunoștințelor/ evocare(7min)	-adresez elevilor întrebări din lecția precedentă: 1. Care au fost cele două mari puteri după al doilea război mondial? 2. Unde s-a extins regimul comunist?	-elevii raspund la întrebări S.U.A si U.R.S.S În Europa (Bulgaria, Romania, Ungaria, Polonia, Cehoslovacia, Germania de Est), Asia(China, Coreea de	conversație euristică		observare sistematică evaluare orală

	3. Ce se întâmplă cu societate după război?	Nord, Vietnam) Are nevoie de refacere			
Anunțarea lecției noi (1 min)	-scriu pe tablă titlul lecției Reconstrucția lumii postbelice -mentionez obiectivele lecției	notează titlul lecției și data	expunere	tabla	
Dobândirea noilor cunoștințe (25min)	prin utilizarea metodei STIU/VREAU/AM INVATAT notez noile date pe tabla: modelul de reconstrucție economică a ținut cont de ideologia fiecărui regim -guvernele au generat proiecte de infrastructură -planul Marshall acordă 13 miliarde de dolari pentru statele din Europa -statele comuniste au fost obligate să adere la CAER -se observă o concurență economică, politică, culturală ce va duce la războiul rece(1945-1991)	isi noteaza noile notiuni cu ajutorul metodei STIU/VREAU/AM INVATAT	-conversație euristică	filmulet -fisa de lucru manual laptop proiector	evaluare continuă observare sistematică
Fixarea cunoștințelor	-solicit rezolvarea itemilor semi-obiectivi din fisa de	-elevii rezolvă itemii fișei de lucru în echipă,	conversația	tabla fisa de	evaluare continuă

(7min)	lucru	alaturi de colegul de banca		lucru	
Feed-back (5min)	-trimiterea unui chestionar in google forms pe grupul de whatsapp al clasei cu 2/3 intrebari https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgQEqm31UXfNhqOcKeutqIGaDj85ChV32XIJdDAerKpazcbA/viewform?usp=pp_url	-elevii raspund chestionarului	conversația	smart-phone internet	evaluare continuă aprecierea verbală
Temă pentru acasa (2min)	-realizează un scurt interviu cu părinții/bunicii/cunoscuții tăi privind viața lor în perioada comunistă. Înregistrează discuția (cu acordul interlocutorului) cu telefonul sau reportofonul și prezint-o colegilor tăi.	-elevii notează tema pentru acasă	conversația		

Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Gheorghe Corneliu

Profesor: Drăghici Gabriela Violeta

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Istorie

Data:

Clasa: a VIII-a

Unitatea: România între secolele XX-XXI

Subiectul: România interbelică, studiu de caz : Constituțiile interbelice

Tipul lecției: mixtă

Timp: 50 minute

Locul de desfășurare: sala de clasă

Material didactic: manual, sursă secundară

Scopul lecției: de a antrena gândirea istorică prin selectarea și interpretarea datelor, faptelor și fenomenelor istorice ale României interbelice; dezvoltarea capacităților cognitive prin însușirea de noi valori.

Competențe specifice:

- 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă
- 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse
- 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate
- 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană

Competențe operaționale/ Obiectivele lecției:

C1-utilizarea corectă/contextual a termenilor istorici: interbelic, constituție, monarhie, regim politic, drepturi și libertăți cetățenești

C2-să precizeze timpul și spațiul istoric


C3-să identifice noile modificări ale României interbelice

C4-să aprecieze necesitatea unei constituții și respectarea drepturilor și libertăților cetățenești

C5-să conștientizeze extinderea statului și implicit noile schimbări pentru România în perioada interbelică

C6-să observe integrarea minorităților în societate

Metode si procedee didactice: expunere sistematică prin tehnica lotus-floare de nufăr, conversația euristică, demonstrația cu ajutorul surselor istorice si imaginilor, comparația prin utilizarea diagramei Venn, descoperirea.

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode si procedee didactice	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric și captarea atenției (3min)	-noteaz absențele -pregătesc și aranjez mijloacele didactice -enunțarea scopului lectiei și pregătirea climatului socio-afectiv necesar actului învățării	-se pregătesc pentru lecție	-conversația		
Reactualizarea cunoștințelor/ evocare(7min)	prin utilizarea metodei floare de lotus verific informațiile elevilor privind participarea României la Primul Razboi mondial pe baza următoarelor întrebări: 1.intre ce ani a	-elevii răspund la întrebări și completează graficul floare de lotus: 1.1916-1918	conversație euristică metoda floare de lotus 	tabla caiet	evaluare predictivă observare dirijată aprecieri verbale

	<p>participat România la primul Razboi Mondial ?</p> <p>2.La ce alianta a aderat România in razboi?</p> <p>3. Ce dorea România să elibereze ?</p> <p>4. Două batalii</p> <p>5.Consecintele participării României etc.</p>	<p>2.Antanta</p> <p>3.Transilvania</p> <p>4. Mărăști, Mărășești</p> <p>5.Realizarea Marii Uniri</p>			
<p>Anunțarea lecției noi (1 min)</p>	<p>-scriu pe tablă titlul lecției România interbelică.</p> <p>studiu de caz :Constituțiile interbelice</p> <p>-mentionez obiectivele lecției</p>	<p>notează titlul lecției</p>	<p>expunere</p>	<p>tabla</p>	
<p>Dobândirea noilor cunoștințe (27min)</p>	<p>-prin utilizarea metodei conversatiei identific informațiile generale ale elevilor privind perioada interbelică pe baza sursei istorice</p> <p>-notarea noilor date si procese istorice: date generale ale</p>	<p>-elevii raspund la întrebări și isi notează lectia/schita lectiei</p>	<p>-conversație euristică</p>	<p>sursa istorică</p>	<p>evaluare continuă observare sistematcă</p>

	<p>României interbelice, date esențiale despre constituții (context, conținut, semnificație)</p> <p>https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/istorie/Uy5DLiBHUIVQIEVESVRP/</p> <p>analiza video pentru identificarea aspectelor evolutive ale României Mari</p>				
Fixarea cunoștințelor (5min)	-prin utilizarea diagramei venn propun comparația celor două constituții din 1923 și 1938	-elevii găsesc asemănări și deosebiri între cele două constituții.	conversația	tabla	evaluare continuă
Feed-back (5min)	-trimiterea unui chestionar în google forms pe grupul de whatsapp al clasei cu 2/3 întrebări https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMRCRuab2-Eb3mz0ARnxXYwSLj_GmfC4FWjF7CT5LHKLMQtQ/viewform?usp=pp_url	-elevii răspund chestionarului	conversația	smart-phone internet	evaluare continuă aprecierea verbală

Temă pentru acasa(2min)	-proiect Personalitatea lui Carol II/fisa bibliografica a regelui Carol II	-elevii isi notează tema	conversatia		
-------------------------	--	--------------------------	-------------	--	--

5. TESTE DE EVALUARE

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a V-a

Nr.crt.	Clasa	Orar 2h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Unitate de invatare	Observații
1.	a V-a A	Luni-16.00 Joi-15.00	Modul I -Test initial- 16.IX.2024 Modul II- 18.XI.2024 Modul III- 30.I.2025 Modul IV -27.III.2025 Modul V- VI.2025	Modul II -Orient Antic	Alte modalități suplimentare si alternative de evaluare: o Evaluare orală o Proiect o Portofoliu o Observarea sistematică a activității elevului o Investigatie o Studiu de caz o Fise de lucru etc.
2.	a V-a B	Marti-15.0 0 Joi-16.00	Modul I -Test initial- 10.IX.2024 Modul II - 19.XI.2024 Modul III- 09.I.2025 Modul V- 10.VI.2025	Modul III- Civilizatia elensitica	
3.	a V-a C	Luni-17.00 Marti-14.0 0	Modul I -Test initial- 16.IX.2024 Modul II -18.XI.2024 Modul III- 14.I.2025 Modul IV-18.III.2025 Modul V-10.VI.2025	Modul IV – Geto-dacii Modul V – Lumea Medievala	
4.	a V-a D	Marti-17.0 0 Joi-14.00	Modul I -Test initial- 10.IX.2024 Modul II-21.XI.2024 Modul III- 09.I.2025 Modul IV -20.III.2025 Modul V-10.VI.2025		
5.	a V-a E	Luni-15.00 Joi-12.00	Modul I -Test initial- 16.IX.2024 Modul II-21. XI.2024 Modul III-30.I.2025 Modul IV-27. III.2025 Modul V- 5.V.2025		

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a VI-a

Nr.crt.	Clasa	Orar 1h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Unitate de invatare	Observații
1.	a VI-a A	Marti- 16.00	Modul I -05.11. 2024 Modul II-10.12.2024 Modul III-11.02.2025 Modul IV -15.04.2025 Modul V- 27.05.2025	Modul I-(Călători și Călătorii/ Europa și Lumea Nouă) Modul II- Geneza spiritului modern) Modul III-(Spre o nouă societate) Modul IV -(Secolul Nationalităților)	Alte modalități suplimentare si alternative de evaluare: o Evaluare orală o Proiect o Portofoliu o Observarea sistematică a activității elevului o Investigatie o Studiu de caz o Fise de lucru etc.
2.	a VI-a B	Joi- 17.00	Modul I -21.11.2025 Modul II -12.12.2025 Modul III - 13.02.2025 Modul IV -17.04.2025 Modul V - 22.05.2025		
3.	a VI-a C	Luni-18.00	Modul I -04.11.2024 Modul II -09.12.2024 Modul III -10.02.2025 Modul IV -14.04.2025 Modul V- -26.05.2025		
4.	a VI-a D	Joi-13.00	Modul I -21.11.2025 Modul II -12.12.2025 Modul III- 13.02.2025 Modul IV-17.04.2025 Modul V -22.05.2025		

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a VII-a

Nr.crt.	Clasa	Orar 1h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Unitate de invatare	Observații
1.	a VII-a A	Vineri-12.00	Modul I –18.X.2024 Modul II-13.XII.2024 Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	Lumea la sfârșitul secolului XIX și începutul secolul XX.	Alte modalități de evaluare suplimentară: <ul style="list-style-type: none">o Evaluare oralăo Proiecto Portofoliuo Observarea sistematică a activității elevuluio Investigațiao Studiu de cazo Fise de lucru etc.
2.	a VII-a B	Vineri-14.00	Modul I –18.X.2024 Modul II-13.XII.2024 Modul III- 31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	Perioada interbelica: o lume in schimbare Lumea in război	
3.	a VII-a C	Vineri-13.00	Modul I –18.X.2024 Modul II-13.XII.2024 Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	Lumea postbelică	

Graficul evaluărilor

Disciplina istorie

clasa a VIII-a

Nr.crt.	Clasa	Orar 2h/sapt	Modul /Data evaluării scrise	Observații
1.	a VIII-a A	Marti-15.00 Vineri-16.00	Modul I –evaluare orală Modul II- 12.XI.2024 Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	Alte modalități de evaluare suplimentară: <ul style="list-style-type: none">o Evaluare oralăo Proiecto Portofoliuo Observarea sistematică a activității elevului
2.	a VIII-a B	Luni-13.00 Vineri-15.00	Modul I – evaluare orală Modul II-15.XI.2024 Modul III- 31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	<ul style="list-style-type: none">o Investigatiao Studiu de cazo Fise de lucru etc.
3.	a VIII-a C	Luni-14.00 Vineri-17.00	Modul I – evaluare orală Modul II-11.XII.2024 Modul III-31.I.2025 Modul IV-21.III.2025 Modul V-16.V.2025	

Nume _____

Data _____

Clasa a V-a

TEST

I. Alegeți varianta corectă de răspuns:

1. Piramidele sunt construcții funerare din:

a) Egipt; b) Mesopotamia; c) China;

2. Au creat credința într-un singur Dumnezeu:

a) babilonienii; b) evreii; c) fenicienii

3. Scrierea cuneiformă a fost inventată de:

a) chinezi; b) mezi; c) sumerieni

4. Primul alfabet a fost inventat de:

a) fenicieni; b) persi; c) indieni.

(4x5p/20p)

II.Cititi cu atentie sursa si raspundeti cerintelor de mai jos:

“Dezvoltarea comertului si a culturilor agricole a incurajat extinderea oraselor. Dezvoltarea urbana s-a bazat pe sisteme agrare care au putut sustine populatii numeroase. Cele mai bogate zone agricole se afla in vaile fertile ale fluviilor, cum ar fi Eufrat si Tigru in Mesopotamia, Nil in Egipt, Indusul in Pakistanul modern si Fluviul Galben in China. Aici s-au dezvoltat cele mai vechi orase si asezari.”

(I.Crofton, J. Black, Cartea mica a Istoriei mari)

- 1.Numeste din sursa data doua cursuri de apa. (10p)**
- 2.Mentioneaza o activitate la care se refera sursa. (10p)**
- 3.Precizeaza cinci popoare ale orientului antic. (10p)**
- 4.Ce a inventat poporul chinez in antichitate? (10p)**
- 5.Prezentati inventarea scrierii. (15p)**
- 6. Exprimati-va opinia despre Legea Talionului, in aproximativ 5 randuri. (15p)**

10 p oficiu

Succes!

Nume _____

Data _____

Prenume _____

Clasa a VI-a

Test

I. Răspunde următoarelor cerințe:

- a) **enumeră 3 instrumente de orientare folosite la început de epoca modernă**
- b) **mentionează 3 factori care au contribuit la marile descoperiri geografice**
- c) **precizează 5 consecințe ale marilor descoperiri geografice**
- d) **enumeră 3 plante aduse din Lumea Nouă în Europa**
- e) **mentionează 3 navigatori cunoscuți.**

(5x5p / 25p)

II. Construiește propoziții corecte din punct de vedere istoric, cu următoarele cuvinte-cheie: imperiu colonial, caravelă, mayași, Lumea Nouă, Spania.

(5x5p / 25p)

III. Citește cu atenție sursele de mai jos și răspunde la următoarele cerințe.

A. „Portughezii căutau în Orient și populații creștine cu care se puteau alia. Povestirile mai multor călători vorbeau despre un anume preot Ioan care conducea un regat creștin situat în răsăritul Africii. În Cartea Minunilor, Marco Polo scria despre o scrisoare adresată papei de

către Kubilai Han. Toate aceste relatări au avut un mare succes. În gândirea conducătorilor europeni, preotul Ioan și hanul mongol Kubilai puteau să devină aliați ai Occidentului într-o politică la scară planetară de îndiguire a islamului și de expansiune a creștinismului.”

(M. Roche, *Terres médiévales et d'aujourd'hui. Éléments de didactiques*)

B. „Cuceritorii europeni au reușit să subjuge imperiile precolumbiene folosind arme de foc și cai, ambele necunoscute populației indigene. Creștinarea care a urmat cuceririi a fost de multe ori superficială... Războaiele, exploatarea excesivă și epidemiile de pojar și varicelă aduse de cuceritori au redus dramatic numărul populației băștinașe. Din cauza devastărilor, coloniștii au adus milioane de sclavi africani pentru a completa și susține forța de muncă. Conduse de viceregi, coloniile au existat numai în beneficiul țării-mamă.”

(Istoria ilustrată a lumii)

1. Precizează, din sursa A, numele operei literare al cărei autor este Marco Polo.
2. Menționează, din sursa B, o cauză a reducerii numărului populației băștinașe.
3. Indică, din sursa A, un motiv pentru care europenii erau atrași de Orient.
4. Menționează 3 populații autohtone din lumea nouă.
5. Prezintă tratatul de la Tordesillas.

(5x8p /40p)

10p oficiu

Nume și Prenume.....

Data.....

Clasa a..VIII-a.....

EVALUARE

I. Completează spațiile punctate de mai jos:

(2,5px6/15p)

Puterile Centrale-.....

Antanta-.....

-.....

-.....

-.....

-.....

II.Construiți enunțuri cu un conținut istoric pentru Primul Razboi Mondial, folosind următorii termeni: Germania, Verdun, România, război de uzură, tranșee,despăgubiri de război, tratate de pace, imperii coloniale, Mărășești, Consiliu celor patru. (5px10/50p)

III.Citiți cu atenție textul de mai jos și răspundeți cerințelor:

Art.59 Austria renunță, în ce-o privește, în favoarea României la orice drepturi și titluri asupra părții din fostul ducat al Bucovinei, aflată dincolo de frontierele României, așa cum vor fi fixate ulterior de către principalele Puteri aliate și asociate.

Art.88 Independența Austriei este alienabilă numai cu consimțământul Consiliului Societății Națiunilor...Austria declară de pe acum că recunoaște și acceptă frontierele Bulgariei, Greciei, Ungariei, Poloniei, României, ale Statului Sârbo-croato-sloven și ale Statului cehoslovac, așa cum aceste frontiere vor fi stabilite de către principalele Puteri aliate și asociate(...)

Art.120 Numărul total al forțelor militare în armată austriacă nu va trebui să depășească 30.000 de oameni, inclusiv ofițeri și trupe auxiliare(...)

Art.177 Guvernele aliate și asociate declară, și Austria recunoște, că Austria și aliații săi sunt răspunzători -pentru a le fi cauzat- de pierderile și paubele suferite de Guvernele aliate și asociate și naționalii lor, ca urmare a războiului ce le-a fost impus prin agresiunea Austro-Ungariei și a aliaților săi(...) (Tratatul cu Austria, 10 sept.1919)

1. Menționați o prevedere privind România.
2. Numiți o organizare cu caracter mondial și menționați scopul acesteia.
3. Menționați o prevedere cu caracter militar privind Austria.
4. Precizați principalii vinovați pentru distrugerile provocate de Primul Război Mondial.
5. Enumerați cinci naționalități cuprinse în Imperiul Austro-Ungar care si-au câștigat libertatea.

(5px5/25p)

10 p oficiu

Nume _____

Data _____

Prenume _____

Clasa a VIII-a


Test

Citiți cu atenție sursa și răspundeți cerințelor de mai jos:

„Dacia a fost una din ultimele regiuni cucerite de Imperiul Roman; anexarea ei a avut loc în urma expedițiilor conduse de împăratul Traian, care a înfrânt în 106 rezistența ultimului rege dac, Decebal. Civilizația română se răspândise prin comercianți la nordul Dunării cu câteva secole înainte de cucerirea lui Traian. După 106, administrația și civilizația romană s-au stabilit în noua provincie; o dată cu aceasta au avut loc procese semnificate înainte cu câteva secole și în celelalte provincii ale Imperiului Roman. Romanii aduceau avantajele unei culturi mai rafinate și ale unei prosperități materiale evidente, care atrageau o parte a populației cucerite. Este foarte probabil că acest lucru a început în marile orașe. Primii care au adoptat acest fel de trai erau cei care aparțineau claselor de sus, aristocrației locale. Aceștia și-au trimis copiii la școli române, pentru că numai astfel puteau promova în magistratura imperială. Comercianții se grăbeau și ei să învețe noua limbă, fiindcă latina era limba comerțului. Locuitorii de la sate se asimilează mai încet și își păstrează limba mai bine. Școlile române erau unul dintre factorii importanți în procesul de romanizare. În școli se învăța latină, limba oficială a administrației, a comerțului și a armatei. [latina se înțelegeau și coloniștii veniți din diferitele regiuni ale imperiului; dintre ei, unii sunt fosti soldați, deveniți veterani, stabiliți în Dacia, unde li s-a acordaseră terenuri. Dacii care nu cunosteau latina au folosit-o la început într-o formă rudimentară, pentru a intra în contact cu noua administrație (latina era pentru ei o limbă de comunicare secundară; acasă continuau să vorbească limba lor maternă). Cu timpul, în Dacia, ca și în Occident, latina, cu prestigiul său de limbă a imperiului, a devenit principalul mijloc de comunicare în dauna limbii autohtone, care a fost abandonată.”

(Academia Română, Istoria Românilor)

1. Precizați secolul la care se referă sursa dată.(10p)
2. Numiți cele două state din antichitate menționate în sursă.(10p)
3. Menționați pe baza sursei o informație referitoare la civilizația romană.(20p)
4. Prezentați procesul de romanizare al Daciei.(15p)
5. Explicați următoarea afirmație: „*românii, ca popor, s-au născut și au fost cei dintâi creștini din sud-estul Europei.*”(15p)
6. Argumentați latinitatea poporului român.(romanitatea orientală)(20p)

10p oficiu
Succes!!! 

6. Evaluare alternativă

Evaluare alternativa

an școlar 2024-2025

Titlurile proiectelor realizate:

- Clasa a V-a - "Viața în preistorie"
-"Mitur și legende antice" (Legendele Olimpului)
- Clasa a VI-a -"Artistul Renașterii" (Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafael Sanzio)
-" Portret al absolutismului monarhic"(Ludovic al XIV-lea, Petru cel Mare)
- Clasa a VII-a -"Viata pe front in Primul Razboi Mondial"
-"Scrisori ale soldatilor din razboi"
-"Evenimente cheie ale războiului "
-"România în Primul război mondial"

Obs! lista este în curs de completare

7. FIȘE DE LUCRU

Fisa de lucru: clasa a V-a

I. Pornind de la imaginile de mai jos identifică ocupatiile grecilor:



II. Citeste cu atentie sursele date si raspunde cerintelor de mai jos:

A., Iată cum se cred nemuritori geții: ei cred că nu mor și că acel care dispare din lumea noastră se duce la zeul Zalmoxis. Unii din ei îi mai spun și Gebeleizis. Tot la al cincilea an ei trimit la Zalmoxis un sol, tras la sorți, cu poruncă să-i facă cunoscute lucrurile de care, de fiecare dată, au nevoie. Iată cum îl trimit pe sol. Unii din ei primesc poruncă să țină trei sulite cu vârful în sus, iar alții, apucând de mâini și picioare pe cel ce urmează să fie trimis sol la Zalmoxis și ridicându-l în sus, îl azvârl în sulite. Dacă – străpuns de sulite – acesta moare, geții socot că zeul le este binevoitor. Iar dacă nu moare, aduc învinuiri solului, zicând că e un om ticălos [...].”

(Herodot, Istorii)

- 1. Identifică în text zeități ale geto-dacilor și precizează ce fel de religie aveau.**
- 2. Arată care era concepția geto-dacilor despre moarte.**

B.,[...] ce mare plăcere ca niște oameni viteji să se îndeletnicească cu doctrinele filosofice, când mai aveau puțin răgaz de războaie. Puteai să-l vezi pe unul cercetând poezia cerului, pe altul proprietățile ierburilor și ale arbuștilor, pe acesta studiind creșterea și scăderea lunii, pe celălalt observând eclipsele soarelui și cum, prin rotația cerului, soarele vrând să atingă regiunea orientală, este dus înapoi spre regiunea occidentală...”

(Iordanes, Getica)

1. Numește, pe baza textului, domeniul în care geto-dacii aveau cunoștințe.
2. Arată ce opinie are istoricul față de preocupările lor.
3. Formulează o opinie în legătură cu nivelul cunoștințelor deținute de geto-daci.

Fișă de lucru
clasa a VI-a

Sursa 1

“Zipangu eeste o insulă în răsărit, la 1500 de mile în largul mării. Insula e foarte mare, oamenii sunt albi, cu părțări alese și frumoși; se închină la idoli și n-au asupra lor alt stăpân decât pe ei înșiși. Acolo se află aur, din care au din belșug, căci nici un om nu merge la ei și nici un negustor nu ia din aurul acesta și de aceea au atâtă. Palatul stăpânului insulei e foarte mare și e acoperit cu aur, așa cum pe la noi se acoperă bisericile cu plumb, și camerele, pe dinăuntru, sunt în întregime acoperite cu un strat de aur, gros de două degete, și toate ferestrele, și zidurile, și orice lucru, ba încă și podelele sunt acoperite cu aur, cât nu i s-ar putea spune prețul. Au perle din belșu, roșii, rotunde și mari, care sunt mai scumpe decât cele albe. Mai sunt și altele multe pietre prețioase, încât nici nu se poate socoti bogăția din această insulă.” (Marco Polo-Cartea minunilor lumii)

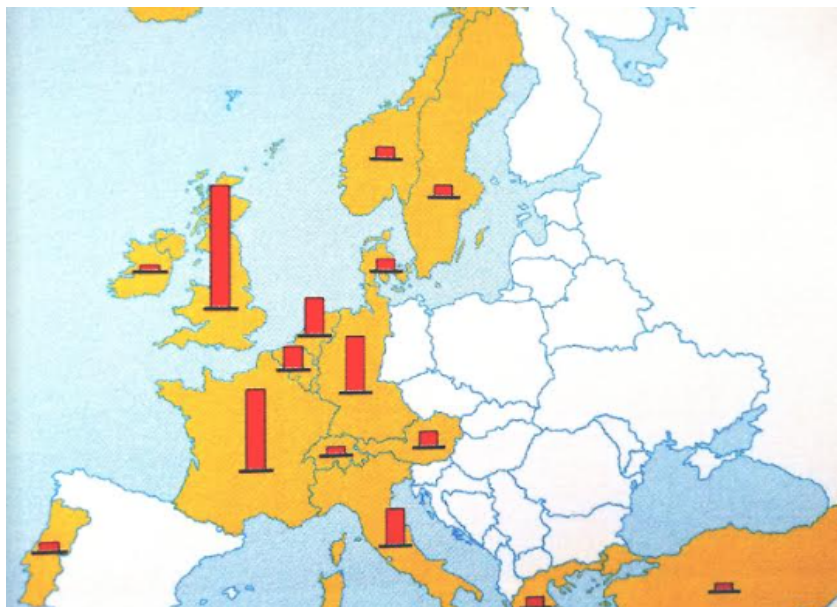
- identificați cel puțin o cauză a marilor descoperiri geografice.

Sursa 2



Fisa de lucru
clasa a VII-a

I. Identifică pe baza harti cel puțin două state unde a fost aplicat planul Marchall si două state membre CAER:



II. Citește cu atenție textul de mai jos si raspunde cerințelor:

- „Politica noastră nu este îndreptată împotriva niciunei țări sau doctrine, ci împotriva foametei, sărăciei, disperării și haosului. Scopul ei este reînnoirea unei economii active în lume, astfel încât să permită apariția condițiilor politice și sociale în care instituțiile libere pot exista.”

George Marshall, Despre planul care-i poartă numele

1. Din moment ce politica SUA dorea promovarea „instituțiilor libere“, iar comunismul promova totalitarismul, este adevărată afirmația din debutul acestui citat?
2. Precizează dacă Planul Marshall a ajutat la înlăturarea „foametei, sărăciei, disperării și haosului“.
3. Planul Marshall s-a aplicat în întreaga Europă?

III. Analizând imaginile de mai jos idetifică cel puțin două deosebiri:



FIȘĂ DE LUCRU

clasa a VIII-a

Duratele timpului istoric

I. Privește imaginea alăturată, citește textul de mai jos, apoi răspunde cerințelor: Atunci Lysimach (regele Macedoniei), dintre vecini, s-a războit mai întâi cu odrisii și apoi a pornit armata împotriva lui Dromichaites și a geților. Dar avu de înfruntat niște barbate foarte pricepuți în războaie și care îl întreceau cu mult prin numărul lor. Fiul său, Aghatocles, care-l sprijinea atunci în luptă pentru prima oară, fu luat prizonier de către geți. Lysimach a fost biruit și în alte lupte. Și deoarece socotea că nu este puțin lucru să-și aibă fiul prins în

război, încheie o pace cu Dromichaites și din stăpânirea sa să cedă getului ținuturile de dincolo de Istru. Mai mult de nevoie îi dădu în



căsătorie pe fiica sa. (după Pausanias, Descrierea Greciei)

1. Precizează ce tip de sursă istorică reprezintă vasul redat în imagine.

.....

2. Completează următoarea fișă cu privire la documentul anterior.

a. Ce fel de izvor istoric este?

b. Cum se numesc personajele istorice pe care le descrie?

.....

.....

c. Cum sunt caracterizați geții?

d. Cum s-a încheiat conflictul descries în text?

.....

.....

.....

3. Indică și alte categorii de izvoare (surse istorice) pe care le cunoști.

.....

.....

.....