



ROMÂNIA

ASOCIAȚIA SALVATORILOR VOLUNTARI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ



europa.eu



Nr. certificat : 2798
ISO 9001:2008



Nr. certificat : 1970
ISO 14001:2004

Certificat

Seria: ASVSU Nr. 27.488

Data: 18 noiembrie 2024

Se acordă Dlui/Dnei ISOPENCU CARMEN GABRIELA, de la Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu"-Donnești, care a participat la cursul de "inițiere și antrenare pentru acordarea primului ajutor de bază (BLS/CPR/AED)", obținând calificativul „Foarte Bine”.

Prezentul certificat este emis în temeiul Legii 319/2006 privind Sănătatea și Securitatea în muncă secțiune III art. 10 cu respectarea Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, OUG 129/2006 formarea profesională continuă a adulților și OG75/2005 privind asigurarea calității educației.

Dr. Marius Octavian Filip

Medic primar ortopedie traumatologie

Competența în medicina de urgență în prespital

Dr. Cristian Nicoară

Medic Coordonator ASVSU

Medic Primar Chirurg

Profesor AMG Vasile Groșoiu

Președinte Fondator ASVSU

Inspector Specialist Protecție Civilă și SSM

Formator CNFPA - Cod E 0245022

Trainer - TÜV THÜRINGEN - 15/3331/05/01/07/004

Certificatul este valabil un an de zile de la data instruirii sau a reinstruirii de ASVSU !

Viza de instruire

2024

2025

2026

2027





Nr.3264/...³⁵ / 03.09.2024

Către,

Dna.**Isopencu Carmen-Gabriela**, învățător

Vă aducem la cunoștință că, în urma evaluării activității desfășurate în anul școlar 2023-2024, Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Corneliu” Domnești v-a acordat calificativul „**Foarte bine**”, 89,50 puncte.

Director,
Prof. **Stefan Ionela-Liliana**



Secretar,
Ing. **Predescu Rodica**



Școala Gimnazială nr. 1 Ciorogârla
Șos. București 110, Ciorogârla, Ilfov
Telefon: 0786772535
E-mail: scoala1ciorogarla@yahoo.com

Nr. 3471/ 12.12.2024

ADEVERINȚĂ

Se adeverește prin prezenta că dna. ISOPENCU CARMEN GABRIELA

de la Școala Gimnazială "Gheorghe Corneliu" Domnești a participat la activitatea Cercului Pedagogic al Învățătorilor de la Școala Gimnazială NR. 1 Ciorogârla având ca temă „ Profilul de formare al absolventului- reper pentru experiențe educaționale în contexte variate în vederea dobândirii de către elevii ciclului primar a atributelor prioritare”.

S-a eliberat prezenta pentru a-i servi la completarea dosarului personal.

Inspector școlar pentru învățământ primar,

Prof. Corina Ileana DUMITRU



Director,

Prof. Maria-Gabriela ILISIE



Responsabil Cerc Pedagogic,

Prof. Sanda PĂTRUȚ



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Seria Ar
Nr. 0005774

T.S.

CERTIFICAT
DE ACORDARE A GRADULUI DIDACTIC

D-nei ISOPENCU O. D. CARMEN GABRIELA

..... având funcția didactică ÎNVĂȚĂTOR

..... în specialitatea ÎNVĂȚĂTOR

la ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE CORNELIU"

din DOMNEȘTI, ILFOV

în urma promovării probelor de examen în sesiunea 2018-2020.....

cu media generală ..10.00 (zece)..... i s-a acordat gradul didactic I.....

în învățământ, prin Ordinul ministrului nr. 5290.....

din 27.08.2020....., începând cu data de 01.09.2020.....



SECRETAR ȘEF.

DECAN/DIRECTOR,

Nr. 224..... din 19.02.2024.....

Semnătura titularului

Profilul de formare al absolventului la finalul ciclului primar

Termenul- profil de formare- se referă la ansamblul de competențe, cunoștințe, abilități și calități pe care o persoană sau un grup de persoane le dobândesc în cadrul unui proces de învățare sau formare. Acesta poate fi aplicat în contexte variate, precum învățământul formal, profesional, formarea continuă sau alte programe de dezvoltare personală și profesională.

În învățământul formal, profilul de formare se referă la obiectivele și rezultatele așteptate ale unui program de studiu sau al unei specializări. Acesta poate include competențe specifice, cunoștințe teoretice, abilități practice și calități personale pe care elevii ar trebui să le dobândească în timpul perioadei de învățare.

Profilul de formare al absolventului învățământului primar se referă la ansamblul de competențe, cunoștințe și abilități pe care elevul ar trebui să le dobândească la finalul ciclului de învățământ primar. Acest profil este adesea definit în documentele curriculare naționale și regionale și are ca scop asigurarea unei pregătiri corespunzătoare pentru etapele ulterioare ale educației.

Următoarele aspecte contribuie la formarea unei personalități echilibrate și pregătite pentru a face față cu succes provocărilor etapelor ulterioare ale educației și vieții:

- dezvoltare socio-emoțională
- abilități de comunicare
- valori și etică personală
- atitudine pozitivă față de învățare

Este important de menționat că profilul de formare poate varia în funcție de specificul sistemului educațional din fiecare țară.

Profilul de formare al absolventului învățământului primar este structurat pe baza a opt competențe-cheie recomandate de Parlamentul European și de Consiliul Uniunii Europene:

- 1. Comunicare în limba maternă**
- 2. Comunicare în limbi străine**
- 3. Competențe matematice**
- 4. Competențe digitale**
- 5. A învăța să înveți**
- 6. Competențe sociale și civice**
- 7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat**
- 8. Sensibilizare și exprimare culturală**

Competențele cheie sunt prezentate ca fiind rezultate ale învățării, fiind ansambluri de cunoștințe, abilități și atitudini care urmează să fie formate elevilor, ca instrumente culturale pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Noile programe au fost concepute pe formarea și dezvoltarea competențelor elevilor. Fiecare disciplină are responsabilitatea și mijloacele specifice de a contribui la dezvoltarea competențelor din profilul de formare. Nicio competență cheie nu ajunge să se dezvolte izolat și nu are apanajul unei anumite discipline. Competențele generale ale disciplinei sunt **corelate**

cu cele ale altor discipline de studiu din aceeași arie curriculară și reprezintă o etapă formativă superioară în raport cu cele dezvoltate anterior.

Odată cu intrarea în clasa pregătitoare, elevii pășesc pe o nouă treaptă a educației. Pe parcursul celor cinci ani de școală, ei vor dobândi anumite competențe. Acestea nu se dezvoltă izolat, ci prin intermediul tuturor disciplinelor pe care le vor studia. Astfel, la finalul clasei a IV-a, elevii vor dovedi că știu și pot următoarele:

1. Competența - Comunicare în limba maternă

Competența comunicarea în limba maternă se referă la abilitatea unei persoane de a utiliza în mod eficient și adecvat limba maternă în diverse contexte. Această competență include mai multe aspecte:

- **exprimare orală** - capacitatea de a se exprima coerent și clar într-o conversație, prezentare sau discurs oral
- **exprimare scrisă** - abilitatea de a redacta texte corecte gramatical și stilistic, adaptate la scopul și audiența specifică
- **ascultare activă** - capacitatea de a înțelege și de a răspunde adecvat la informațiile obținute prin intermediul auzului
- **citire și înțelegere** - abilitatea de a citi și înțelege texte variate, inclusiv texte complexe, și de a extrage informații relevante
- **vocabular și gramatică** - cunoștințe solide în ceea ce privește vocabularul și gramatica limbii materne pentru a comunica în mod precis și adecvat

Această competență este esențială în procesul de învățare, socializare și în diverse domenii ale vieții profesionale și personale. Comunicarea eficientă în limba maternă este adesea considerată o bază fundamentală pentru dezvoltarea celorlalte competențe.

2. Competența - Comunicare în limbi străine

Competența în comunicarea în limbi străine se referă la abilitatea unei persoane de a utiliza eficient și corect o limbă străină în diferite contexte.

- **exprimare orală** - capacitatea de a se exprima în mod coerent și clar într-o conversație sau prezentare în limba străină
- **exprimare scrisă** - abilitatea de a redacta texte corect gramatical și stilistic în limba străină, adaptate la scopul și audiența specifică
- **ascultare activă** - capacitatea de a înțelege și de a răspunde adecvat la informațiile obținute prin intermediul auzului într-o limbă străină
- **citire și înțelegere** - abilitatea de a citi și înțelege texte variate
- **vocabular și gramatică** - cunoașterea vocabularului și gramaticii limbii

Această competență este tot mai importantă într-o lume globalizată, facilitând comunicarea și colaborarea între oameni cu origini și culturi diferite. Învățarea unei limbi străine nu numai că sporește accesul la informații și oportunități, ci și dezvoltă capacitatea de adaptare și înțelegere interculturală.

3. Competențe matematice esențiale la nivelul primar:

- **numărarea și operații de bază:** recunoașterea și scrierea numerelor, realizarea de operații de adunare, scădere, înmulțire și împărțire cu numere mici, înțelegerea conceptelor de paritate și imparitate, comparația și ordonarea numerelor
- **probleme matematice simple:** rezolvarea problemelor simple de adunare, scădere și problematizare matematică în contexte cotidiene
- **geometrie și măsurători:** -recunoașterea și descrierea formelor geometrice de bază, înțelegerea conceptelor de măsură, precum lungimea, greutatea și volumul
- **comunicare matematică :** -colectarea și interpretarea datelor simple, utilizarea simbolurilor și literelor pentru a reprezenta necunoscute, limbaj matematic specific

4. Competențe digitale

Competența digitală la nivelul învățământului primar se referă la abilitățile și cunoștințele necesare pentru a utiliza tehnologia digitală într-un mod eficient, creativ și responsabil. Aceasta este esențială într-o lume tot mai dependentă de tehnologie și este crucială pentru pregătirea elevilor pentru provocările societății digitale. Aspecte ale competenței digitale la nivel primar:

- **înțelegerea și utilizarea dispozitivelor digitale**
- **a naviga în siguranță pe internet**
- **comunica eficient și în mod responsabil**
- **creativitate digitală**
- **securitate online, etica digitală**

5. Competența - A învăța să înveți

Competența de a învăța să înveți înseamnă dezvoltarea abilităților și a atitudinilor care permit elevilor să își gestioneze propriul proces de învățare, să își dezvolte gândirea critică și să devină elevi autonomi:

- **autoreglementare** - dezvoltarea abilităților de a-și organiza timpul și resursele pentru a-și gestiona în mod eficient învățarea
- **stabilirea obiectivelor** - clare și realiste pentru învățare și de a urmări progresul către atingerea acestora.
- **gândirea critică**
- **capacități de a face față dificultăților** - de a învăța din eșecuri
- **colaborare, comunicare, explorare**
- **metodelor de învățare active**- studiul independent
- **reflexia, adaptabilitatea la schimbare**

Această competență este esențială în societatea actuală, în care învățarea continuă și adaptabilitatea sunt din ce în ce mai importante. Încurajarea elevilor să devină învățători eficienți ai propriului proces de învățare îi pregătește pentru succes pe termen lung în diverse domenii de activitate.

6. Competențe sociale și civice

La nivelul învățământului primar, dezvoltarea competențelor sociale și civice este deosebit de importantă pentru pregătirea elevilor să devină cetățeni responsabili și implicați în comunitatea lor. Aspecte specifice ale competențelor:

- empatie și relații interpersonale- manifestarea empatiei
- colaborare, lucrul în echipă, responsabilitate, implicare - voluntariat
- învățarea și respectarea regulilor - de comportament și de conviețuire

7. Competența - Spirit de inițiativă și antreprenoriat

La nivel primar, această competență se concentrează pe stimularea creativității, luarea de decizii și asumarea responsabilității în diverse contexte, prin:

- creativitate și gândire inovatoare
- luarea de decizii și asumarea responsabilităților
- curaj, gestionarea riscurilor, adaptabilitate

Aceste competențe pregătesc elevii pentru a fi activi, creativi și responsabili în abordarea provocărilor și oportunităților care apar în viața lor, creând astfel baza pentru dezvoltarea unor spirit antreprenorial și inițiativă personală mai aprofundate în etapele ulterioare ale educației și vieții.

8. Competența - Sensibilizare și exprimare culturală

Competența se referă la dezvoltarea abilităților și atitudinilor care permit elevilor să înțeleagă, să aprecieze și să exprime diversitatea culturală într-un mod respectuos și deschis.

- înțelegerea diversității culturale
- respect, toleranță, comunicare interculturală

Această competență contribuie la formarea unor cetățeni cu o conștientizare culturală înaltă, capabili să interacționeze cu diversitatea și să contribuie la crearea unui mediu inclusiv și respectuos în comunitatea lor.

Învățământul primar are un rol crucial în cultivarea acestor competențe, contribuind la formarea unei baze solide pentru dezvoltarea ulterioară a abilităților și cunoștințelor în etapele educaționale viitoare, pentru a deveni cetățeni responsabili și adaptați la diversitatea lumii.