

Calendarul anului școlar 2024-2025 pentru județul Ilfov

Nr. 3443 / 1/6.09.2024

Calendarul anului școlar 2024-2025 în județul Ilfov

Septembrie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octombrie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noiembrie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Decembrie 2024						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ianuarie 2025						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Februarie 2025						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Martie 2025						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Aprilie 2025						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mai 2025						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Iunie 2025						
lu	ma	mi	jo	vi	sâ	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- prima și ultima zi de cursuri
- ultima zi de cursuri clasele a XII-a
- ultima zi de cursuri clasele a VIII-a
- vacanță
- weekend

Calendar Edupedu.ro
OME 3.649/2024

Calendar Edupedu.ro



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI STR.AL.I.CUZA NR.85 , JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

Nr. 3273/1/3.09.2024

SCHEMA ORARĂ

CLASA a II-a C

ANUL ȘCOLAR 2024 / 2025

Nr.	Arii curriculare	Discipline	Nr. ore conform Planului cadru	Nr.ore alocate
I	Limbă și comunicare	Comunicare în limba română	6	6
		Limbă modernă	1	1
II	Matematică și științe ale naturii	Matematică și explorarea mediului	5	5
III	Om și societate	Religie	1	1
IV	Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2
		Muzică și mișcare	2	2
V	Arte	Arte vizuale și abilități practică	2	2
VI	Tehnologii			
VII	Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	1	1
Număr total de ore trunchi comun			20	20
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)			0-1	0
Nr. minim de ore pe săptămână			20	20
Nr. maxim de ore pe săptămână			21	21
Total nr. ore la clasă				20

DIRECTOR,
Ștefan Ionela Liliana

Profesor,
Stănescu Mirela





ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI STR.AL.I.CUZA NR.85 , JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com



PLANIFICARE ANUALĂ

CLASA A II-A C

PROFESOR ,
STĂNESCU MIRELA

Nr. 3443/2/6.09.2024

PLANIFICARE ANUALĂ

DISCIPLINA: Comunicare în limba română
Clasa a II-a C
NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ: 6
Prof. Stănescu Mirela

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI VIZATE	NR. ORE	SĂPTĂMÂNI	OBSERVAȚII
MODULUL 1					
1. DESPRE ȘCOALĂ ȘI CARTE	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2.	Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune) Acte de vorbire – a saluta, a se prezenta. Reguli de vorbire eficientă. Cuvântul, propoziția/enunțul. Citire/lectură Cartea. Cuprinsul unei cărți. Citirea textelor scurte. Textul literar. Textul informativ. Titlu. Autor. Așezarea textului în pagină. Scritere/redactare Literele mari și mici de mână. Punctuația. Jurnalul (text și desene – recapitulare din clasa pregătitoare). Scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite Elemente de construcție a comunicării Despărtirea cuvintelor în silabe. Sunetele limbii române. Alfabetul limbii române Texte suport: La școală, după Barbu Ștefănescu Delavrancea Povestea cărții de povești, după Emilia Căldăraru Fructul cel mai valoros, poveste din folclorul bulgar Însemnări de cititor, după Mircea Sântimbreanu	18	S1-S3 9-27.IX	

2. PE CĂRĂRILE TOAMNEI	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	Comunicare orală Acte de vorbire: a identifica un obiect, a cere și a da informații, a formula o idee. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre mediul înconjurător/un fenomen al naturii. Descrierea unui obiect/fenomen. Citire/lectură Textul narativ. Textul în versuri. Textul informativ Scritere/redactare Semnul exclamării. Virgula. Scrierea funcțională: Biletul de informare. Copieri. Transcrieri. Elemente de construcție a comunicării Cuvinte cu sens asemănător Texte suport: Bradul, poveste populară românească Zile de toamnă, de George Coșbuc Ce este toamna? (text informativ) Puișorii, după Emil Gârleanu Balada unui greier mic, de George Topîrceanu Octombrie, de Arcadie Suceveanu	24	S4-S7 30-25.IX	28-03.11.20 24 (vacanță)
3. DESPRE PRIETENIE	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2	Comunicare orală Acte de vorbire – a formula o părere. Reguli de vorbire eficientă – ascultarea și respectarea opiniei celuilalt. Descrierea unei persoane. Repovestirea unor întâmplări citite. Citire/lectură Textul narativ. Recunoașterea personajelor. Grupurile de litere Scritere/redactare Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa/s-a</i>. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de litere. Scrierea funcțională – Biletul de mulțumire, de solicitare. Scrierea imaginativă după un suport vizual. Elemente de construcție a comunicării Cuvinte cu sens opus. Texte suport:	18	S8-S10 4-22.XI	

MODULUL 2

			Doi prieteni, după Anton Pann Împreună, după Cristina Tohănean Un prieten Cum să scapi de un dușman Leul și șoricelul, după Lev Tolstoi		
4. IARNA, O POVESTE	1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3.	18	Comunicare orală Acte de vorbire- a formula o idee/o părere/o opinie. Dialog despre școală și prieteni. Citire/lectură Textul literar. Textul liric Scriere/redactare Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana <i>m</i> înainte de <i>b</i> și <i>p</i> . Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau/s-au</i> . Punctuația – Două puncte. Scrierea funcțională. Felicitarea. Scrierea imaginativă – text (3-7 enunțuri) pe baza unei benzi desenate. Elemente de construcție a comunicării Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit. Sunetele limbii române – Vocale și consoane. Despărțirea cuvintelor în silabe. Texte suport: Iarna pe uliță, de George Coșbuc Fricosul, după Emil Gârleanu Legenda omului de zăpadă Moș-Crăciun-cu-barba-albă, după Otilia Cazimir Scrisoare de la Moș Crăciun, după Mark Twain La săniuș, după Ion Agârbiceanu	S11-S13 25XI-13. XII. 2024	
				S14 16-20.XII	23.12.2023- 7.01.2025 (vacanță)
Programul ȘCOALA ALTFEL					
MODULUL 3					
5. ÎN LUMEA POVEȘTILOR	1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3,	14	Comunicare orală Acte de vorbire: a identifica un obiect/o persoană. Reguli de vorbire eficientă: elemente de politețe verbală.	S15-S17 8-24. I. 2025	24 ianuarie -zi liberă

	2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2.	Reguli ale discursului oral – acord de număr și gen. Propoziția/Enunțul. Citire/lectură Textul literar. Poezii despre universul copilăriei. Recunoașterea personajelor. Sciere/redactare Povestirea orală. Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o/într-un</i> și a cuvintelor care conțin litera <i>x</i>. Scrierea pe liniatură dictando. Așezarea textului în pagina caietului. Copieri. Transcrieri. Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări. Elemente de construcție a comunicării Cuvinte cu sens asemănător/opus. Articulare sunetelor limbii române. Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus. Texte suport: De-a poveștile, de Passionaria Stoicescu Broasca cea guralivă, poveste din SUA Bătrâna și vasul, după o poveste chinezească Spre Regatul secret, după Rosie Banks Condeiele lui Vodă, adaptare după o legendă românească Hainele cele noi ale împăratului, după Hans Christian Andersen Sarea în bucate, după Petre Ispirescu		
6. ÎNVĂȚĂȚ SĂ FIU	1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3.	Comunicare orală Acte de vorbire – a cere și a da informații, a formula o idee/o părere/ o solicitare. Elemente de politețe verbală. Citire/lectură Textul narativ. Recunoașterea personajelor Sciere/redactare Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o</i> și <i>dintr-un</i>. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongii <i>oa, ea, ia, ie, ua, uă</i>. Transcriere. Scriere imaginativă – text după un șir de întrebări. Scrierea funcțională: Biletul Elemente de construcție a comunicării Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând. Vocale și consoane. Propoziția/Enunțul Texte suport: Un pumn de alune, după Esop	18	S18-S20 27.I-14.I I 17-23.02.20 25 (vacanța de schi)

		Povestea ursului cafeniu, după Vladimir Colim O faptă generoasă, după Edmondo de amicis Pinocchio, după carlo Collodi Unele glume nu sunt prietenoase			
MODULUL 4					
7. BUN-VE-NIT, PRI-MĂVARĂ !	1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3.	Comunicare orală Acte de vorbire. Dialog despre natură. Descrierea unei persoane. Povestirea unor întâmplări trăite sau observate. Repovestirea unor întâmplări citite. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu. Citire/lectură Textul literar. Textul informativ. Poezii din universul copilăriei. Scritere/redactare Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele â sau î. Scrierea funcțională: Afișul. Elemente de construcție a comunicării Cuvinte cu sens asemănător/cu sens opus. Vocale și consoane. Texte suport: Vestitorii primăverii (text informativ) Cântec de primăvară, de Ștefan Octavian Iosif Aminiri din copilărie, după Ion Creangă Legenda vântului, după o poveste populară Păpădia, după Ion Agârbiceanu Soarele și vântul Legendă, după Iulia Hașdeu	18	S21-S22 24.II-14.I II. 2025	

8. DIN LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3.	Comunicare orală Acte de vorbire. Dialog despre mediul înconjurător. Povestirea unor întâmplări trăite sau observate. Repovestirea unor întâmplări citite. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu. Citire/lectură Textul literar. Textul informativ. Poezii din universul copilăriei. Scrisere/redactare Semne de punctuație. Transcrieri. Dictări. Scrisere imaginativă – text după un șir de întrebări. Scrierea funcțională: Biletul. Elemente de construcție a comunicării Despărțirea în silabe. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit/sens asemănător/sens opus. Texte suport: Motoșel și Botoșel, de Ana Blandiana Când mama unui câțel este o pisică (text informativ) Black Beauty, după Anna Sewell De ce își cântă cucul numele, legendă populară românească Somnoroase păsările, de Mihai Eminescu Povestea puului de elefant, după Rudyard Kipling	24	S24-25-2 6-28 17.III-17. IV. 2025	18.04.-27.0 4.2025 (vacanță)
		Programul SĂPTĂMÂNA VERDE		S 27 7.IV-11.I V	
MODULUL 5					
9. DIN AVENTURA CUNOAȘ-TE RII	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3.	Comunicare orală Acte de vorbire: a prezenta pe cineva; a identifica un obiect; a cere și a da informații. Dialog despre pasiuni. Repovestirea unor întâmplări citite. Descrierea unui obiect/a unei persoane. Citire/lectură Textul literar. Textul nonliterar/informativ. Scrisere/redactare	24 ore	S 29-32 26.IV-23. V. 2025	1.05.2025 Zi libera-Ziua muncii

			Copieri. Transcrieri. Dictări. Scrierea funcțională: Afișul. Revista clasei. Scrierea imaginativă (3-7 enunțuri) pe baza unui suport vizual. <i>Elemente de construcție a comunicării</i> Cuvinte cu sens asemănător/cu sens opus. Sunetele limbii române. Texte suport: Aurel Vlaicu, biruitorul văzduhurilor Cum se construiește un automobil (text informativ) Istoria stiloului (text informativ) Roboți care salvează vieți (text informativ) Un vis împlinit			
10. VARA POVEȘTEȘ- TE	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3.	Recapitulare finală Texte suport: O zi specială Alice în Țara Minunilor, după Lewis Carroll Capitala copilărie, de Arcadie Suceveanu	24	S33-S36 26.05-20. 06.2025	5.06.2024 zi liberă Ziua Nationala a Invatato-rul ui	

*Programul național „Școala altfel” și programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, în intervale de câte cinci zile consecutive lucrătoare, a căror planificare este la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ: 5

Prof. Stănescu Mirela

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săptămâna*	Observații
MODULUL 1					
1. Reactualizarea achizițiilor din clasa I	CS din Cls I 1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2	• Numere – Numerele naturale 0-100: recunoaștere, formare, citire, scriere, comparare, ordonare; numere pare/impare - 0-31 31-100 - Adunarea și scăderea de la 0 până la 100 fără și cu trecere peste ordin - Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru – fără terminologie) - Adunarea și scăderea de la 0 până la 100 fără și cu trecere peste ordin. Proba adunării și scăderii - Probleme care se rezolvă printr-o operație - Probleme care se rezolvă prin două operații • Figuri și corpuri geometrice: Orientare spațială și localizări în spațiu – Repere/direcții în spațiu Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică; interior, exterior. Figuri plane (pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc – reprezentare grafică); Corpuri: cub, cuboid, cilindru, sferă: descriere (fețe – formă, număr) • Măsurări - Lungime (unități standard); Centimetrul (1 cm = 100cm). Instrumente de măsură: rigla	15	S 1 – S 3 9.09-27.09.2024	

		Capacitate: unități nonstandard, unități standard: litrul Timp Ora (ora fixă, jumătatea de oră) Ziua, săptămâna, luna, anul: durată Anotimpuri durată Bani. Leul (1 leu = 100 de bani); monede și bancnote (maxim 100 lei). Schimburi echivalente valoric în concentrul 0 - 100 Date: Colectarea, citirea și înregistrarea datelor • Științele vieții – Corpul omenesc. Plante și animale • Științele Pământului - Pământul – Transformări ale apei în natură; Universul – Soarele, sursă de lumină și căldură • Științele fizicii – Forțe și mișcare. Forme și transfer de energie. • Test de evaluare inițială			
2.Numere naturale de la 0 la 1000	1.1 1.2 1.3 3.1 4.1 4.2	• Numere naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere), comparare, ordonare, numere pare/impare de la 0 la 100, de la 100 la 1000 • Științele Pământului – Pământul. Elemente intuitive. Alcătuire: uscat, apă, atmosferă Universul. Planetele sistemului solar. Ciclu zi – noapte. Științele vieții. Plante și animale – caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere), nevoi de bază: aer, hrană, apă). • Recapitulare • Test de evaluare	20	S4-S7 30-25.IX	28.10- 3.11.2024 vacanță
MODULUL 2					

3.Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 până la 1000, fără trecere peste ordin	1.4 1.6 4.1 4.2 5.1 5.2	• Numere – Adunarea și scăderea de la 0 – 1000 fără trecere peste ordin. Evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru – fără terminologie). • Date –Organizarea și reprezentarea datelor (tabele și grafice cu bare) • Științele Pământului. Forme de relief. Câmpia. Medii de viață: Delta Dunării, Marea Neagră	15	S8-S10 4-22.XI	
4.Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 până la 1000, cu trecere peste ordin	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	• Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000 cu trecere peste ordin. Probleme prin una, două operații sau mai multe operații de adunare și/sau scădere. • Științele Pământului. Forme de relief. Deal. Medii de viață: lacul/iazul/balta. • Recapitulare • Test de evaluare	15	S11-S13 25XI-13.XII. 2024	
Programul ȘCOALA ALTFEL					
MODULUL 3					
5.Înmulțirea numerelor de la 0 până la 100	1.5 1.6 3.1 4.1 4.2	• Înmulțirea de la 0 până la 100. Evidențierea proprietăților înmulțirii (comutativitatea, asociativitatea, element neutru – fără precizarea terminologiei). Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire. • Științele Pământului. Forme de relief. Munte. Medii de viață: Pădurea • Recapitulare • Test de evaluare	22	S15-S20 8I-14. II. 2025	24 ianuarie –zi liberă 17-23.02.2 025 (vacanța de schi)
MODULUL 4					

6.Împărțirea cu rest 0, de la 0 până la 100	1.5 1.6 3.1 4.1 4.2	• Împărțirea cu rest 0 de la 0 până la 100. Proba înmulțirii. Proba împărțirii. Fracții. Jumătate/doime. Sfert/pătrime. Fracții echivalente: o jumătate = două pătrimi. Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire, împărțire. • Științele vieții: Corpul omenesc. Menținerea stării de sănătate – dietă, igienă personală, exercițiul fizic etc. Boli provocate de virusuri – metode de prevenție și tratare • Recapitulare • Test de evaluare	20	S21-S24 24.II-21.III. 2025	
7. Unități de măsură	3.1 4.2 6.1 6.2 6.3 6.4	• Măsurări Lungime Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul (1m=1000mm) Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta Capacitate Unități standard: litrul, mililitrul (1 l = 1000ml) Masa. Unități standard : kilogramul, gramul (1 kg = 1000 g) Instrumente de măsură: cântarul, balanța Țimp Ora (1 oră = 60 de minute; 5 minute; jumătatea de oră, sfertul de oră). Ziua (ieri, alaltăieri, mâine, poimâine), săptămâna, luna, anul (calendarul). Anotimpurile: lunile corespunzătoare Instrumente de măsură: ceasul Bani Leul (bancnote de 200 de lei, de 500 de lei). Euro (1 euro = 100 de cenți) monede și bancnote Schimburi echivalente valoric în concentrul 0 – 1000 • Științele fizicii – Forțe și mișcare. Forțe exercitate de magneti • Științele fizicii - Unde și vibrații: intensitatea și tăria sunetelor • Recapitulare	14	S25-26-28 24-17.IV.2025	18.04.-27.04.2025 (vacanță)

			● Test de evaluare			
Programul SĂPTĂMÂNA VERDE S 28 7.IV-11.IV MODULUL 5						
8.Figuri și corpuri geometrice	1.4 1.5 1.6 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 5.2	Figuri plane/2 D. Pătrat. Dreptunghi. Triunghi. Cerc, semicerc. Axa de simetrie. Corpuri 3D. Cub, cuboid, cilindru, sferă, con: construcție după desfășurare dată. Științele fizicii - Forme și transfer de energie Electricitate: corpuri și materiale care produc electricitatea Științele Pământului Medii de viață. Viața la extreme. Deșertul, Polul Nord și Polul Sud. ● Recapitulare ● Test de evaluare	19	S 29-32 28.IV-23.V. 2025	1 mai –zi liberă	
9.Recapitulare	CS din CLS a II - a	Recapitulare finală	19	S33-S36 26.05-20.06.20 25	5.06.2024 zi liberă Ziua Nationala a Invatato-ru lui 9.06.2024- a II-a zi de Rusalii	

DISCIPLINA: Dezvoltare personală
Clasa aII-a
NUMĂRUL DE ORE /SĂPTĂMÂNĂ: 1
Prof.Stănescu Mirela

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETE NTE SPECIFICE	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	NR . OR E	SĂPTĂMÂ NA	OBSERVAȚI I
MODULUL 1					
RECAPITULARE/ EVALUARE INIȚIALĂ	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Recapitularea noțiunilor studiate în clasa I. • Cine sunt eu? Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber • Norme de igienă la școală și acasă • Igiena locuinței, a sălii de clasă • Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) și elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonatie) • Abilități de comunicare de bază Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple • Prietenia Caracteristicile unui bun prieten Ce este un bun prieten? • Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare • Importanța învățării Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării • Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare	1	S1 9.09.-13.09. 2024	

UNITATEA 1. AUTOCUNOAȘTE RE ȘI ATITUDINE POZITIVĂ FAȚĂ DE SINE ȘI FAȚĂ DE CEILALȚI	1.1	<i>DOMENIUL: AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS</i> • <i>Eu și ceilalți</i> • <i>Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți după criterii simple: aspecte fizice, gen, vârstă, tipuri de vestimentație (sport, elegant, tradițional etc.)</i> • <i>Diversitate. Fiecare este unic; diferențe individuale</i> 1. Mai aproape de ceilalți – eu, tu, noi, voi, împreună 2. Eu nu sunt singur, sunt împreună cu ceilalți 3. Suntem la fel, dar totuși diferiți 4. Ce ne aseamănă? Ce ne face unici? 5. Recapitulare/Evaluare	4	S2-S4 16.09-11.10. 2024	
UNITATEA 2. IGIENA PERSONALĂ	1.2	<i>DOMENIUL: AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS</i> • <i>Norme de igienă în contexte variate</i> • <i>Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți</i> 1. Igiena personală. Cum să fim sănătoși 2. Igiena în clasă. Igiena acasă	2	S6-S7 14.10-25.10. 2024	
		MODULUL 2			
		3. Importanța normelor de igienă pentru sănătate și învățare. Vreau să fiu sănătos 4. Normele de sănătate și relațiile cu ceilalți 5. Recapitulare/Evaluare	3	S8-S10 4.11-22.11.2024	
UNITATEA 3. TRĂIRE ȘI MANIFESTARE EMOȚIONALĂ, STAREA DE BINE	2.1	• <i>Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente</i> 1. Emoții. Ce știu despre emoții? Cum îmi exprim emoțiile când sunt cu ceilalți? 2. Emoții în imagini și culori 3. Curcubeul emoțiilor	3	S11-S13 25.10.-13.11.2024	
		PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL”		S14 16-20.12.2024	

			MODULUL 3			
			4. Emoțiile pe înțelesul nostru 5. Emoțiile noastre 6. Știu și pot să fiu stăpânul emoțiilor mele? 7. Recapitulare/Evaluare	5	S15-S20 8.01-7.02.2025	24 ianuarie –zi libera
			MODULUL 4			
UNITATEA 4. COMUNICARE ȘCOLARĂ EFICIENTĂ	2.2		• <i>Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent)</i> 1. Vorbesc, ascult sau fac un gest, „comunicare” mă numesc 2. Emoțiile în comunicarea cu ceilalți 3. Recapitulare/Evaluare	2	S21-S23 24.02-14.03.2025	
UNITATEA 5 INTERACȚIUNI SIMPLE CU OBIECTE ȘI FIINȚE FAMILIARE	2.2, 2.3		• <i>Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți</i> • <i>Respectul în relațiile cu ceilalți</i> 1. Prietenul de lângă mine 2. Respect, bune maniere, prietenie, conflicte. Constelația celor politicoși 3. Recapitulare/Evaluare	4	S24-26 17.03-4.04.2025	
			PROGRAMUL „ȘCOALA VERDE”		S27 (7.04-11.04.2025)	

MODULUL 5						
UNITĂȚILE 6-7. RUTINE ȘI SARCINI DE LUCRU ABILITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE	3.1, 3.2	- Cum folosim timpul? Program zilnic de lucru. - Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber) - Importanța timpului în învățare - Condițiile învățării: factori favorizanți/resurse, factori de stress/obstacole (instrumente, persoane, contexte) - Cât de important este timpul? Știu să-l folosesc? - Sunt elev. Am program zilnic de activități și-l respect - Programul meu zilnic de lucru și odihnă - Săptămâna altfel în familie - Cum învăț? Când și cât învăț? 6. Recapitulare/Evaluare	5	S29-S32 26.05-30.05 .2025	1 mai –zi liberă	
UNITATEA 8. EXPLORAREA MESERIILOR	3.3	- La ce folosesc meseriile? - Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate - Oamenii și meseriile lor. O meserie este o bucurie! - De ce sunt folosite meseriile/profesii? Cu gândul inventează, cu mâinile lucrează! 3. Recapitulare/Evaluare	2	S33-S35 26.05-12.06 .2025		
RECAPITULARE/ EVALUARE FINALĂ	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	- autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți - igiena personală - trăire și manifestare emoțională, starea de bine - comunicare școlară eficientă - interacțiuni simple cu obiecte și ființe familiare - rutine și sarcini de lucru - abilități și atitudini de învățare - explorarea meseriilor	1	S36 16.06-20.06 .2025		

DISCIPLINA: Arte vizuale și abilități practice
Clasa a II-a
NUMĂRUL DE ORE /SĂPTĂMÂNĂ: 2
Prof.Stănescu Mirela

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	NR. ORE	SĂPTĂMÂNĂ	OBSERVAȚII
		MODULUL 1			
1. TOAMNA	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	DOMENII: desen, pictură, colaj, foto-film • Desen – tehnici de lucru: hașurare, linie modulată, stilizare; – elemente de limbaj plastic: linia, punctul, forme regulate și neregulate • Pictură – tehnici de lucru: pensulație, colaj; – elemente de limbaj plastic: pata plată, pata vibrată • Colaj – tehnici de lucru: îndoirea; – elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/ plin) • Foto – film 1. Tablou din frunze și semințe 2. Covor din frunze și flori 3. Copac de toamnă 4. Recapitulare – Peisaj 5. Evaluare	8	S1-S4 9.09-4.10.20 24	
2. ȘCOALA	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	DOMENII: desen, pictură, confecții și jucării, colaj, foto-film • Desen – tehnici de lucru: linie modulată – elemente de limbaj plastic: linia, punctul, forme regulate și neregulate	6	S5-S7 7.10-25.09.2024	28.10-1.11 Vacanta de toamna

			• Pictură – tehnici de lucru: pensulație – elemente de limbaj plastic: pata plată, pata vibrată • Confecții și jucării – tehnici de lucru: țesut cu benzi de hârtie – elemente de limbaj plastic: linie, formă • Colaj – tehnici de lucru: îndoirea – elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/plin) • Foto-film 1. Orar de birou 2. Copacul-palmă 3. Suportul de creioane			
			MODULUL 2			
			4. Ceasul de birou 5. Semnul de carte 6. Recapitulare – Tabloul meu 7. Evaluare	6	S8-S10 4.11-22.11.2024	

3. IARNA	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	<i>DOMENII: desen, pictură, confecții și jucării, modelaj, colaj</i> • Desen – tehnici de lucru: hașurare, linie modulată – elemente de limbaj plastic: linia, punctul, forme regulate și neregulate • Pictură – tehnici de lucru: pensulație – elemente de limbaj plastic: pata plată, pata vibrată • Confecții și jucării – tehnici de lucru: țesut cu benzi de hârtie – elemente de limbaj plastic: linie, formă • Modelaj – tehnici de lucru: presare, modelare liberă, incizie – elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/ plin) • Colaj – tehnici de lucru: îndoirea, împletirea – elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/ plin) 1. Moș Crăciun 2. Podoabe pentru Pomul de Crăciun 3. Peisaj de iarnă	6	S11-S13 25.11-13.12. 2024	
		PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL”		S14 16.12-20.12. 2024	
		MODULUL 3			
		4. Oameni de zăpadă 5. Brățara prieteniei 6. Recapitulare - Plasa 7. Evaluare	6	S15-S17 8.01-23.01.2 025	24 ianuarie –zi libera

4. NATURA	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	<i>DOMENII: desen, pictură, confecții și jucării, modelaj, colaj, foto-film</i> • Desen – tehnici de lucru: repetiție, caligrafie, stilizare – elemente de limbaj plastic: linia, punctul, forme regulate și neregulate • Pictură – tehnici de lucru: pensulație – elemente de limbaj plastic: pata plată, pata vibrată • Confecții și jucării – tehnici de lucru: origami – elemente de limbaj plastic: punct, linie, formă, volum • Modelaj – tehnici de lucru: presare, modelare liberă – elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/plin) • Colaj – tehnici de lucru : îndoirea, origami, – elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/ plin) • Foto-film 1. Plante și animale din plastilină 2. Colivie pentru păsări 3. Mărțișoare	6	S18-S20 27.01-14.02. 2025	17-21.02 Vacanta de schi
		MODULUL 4			
		4. Tablou pentru 8 Martie 5. Animăluțe din hârtie 6. Recapitulare - Acvariu cu pești 7. Evaluare	6	S21-S23 24.02-14.03. 2025	
5. PRIMĂVARA VESELĂ	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	<i>DOMENII: desen, pictură, colaj</i> • Desen – tehnici de lucru: hașurare, linie modulată, repetiție, caligrafie – elemente de limbaj plastic: linia, punctul, forme regulate și neregulate	8	S24-S28 17.03-17.04. 2025	18-25.04.2025 vacanta de Paște

			• Pictură – tehnici de lucru : pensulație, amprentare, pulverizare – elemente de limbaj plastic: pata plată, pata vibrată • Colaj – tehnici de lucru : îndoirea – elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/plin) 1. Miriapodul 2. Insecte (gâze) 3. Coș cu ouă de Paști 4. Suport pentru lumânări 5. Recapitulare - Vaza cu lalele 6. Evaluare			
			PROGRAMUL,, ȘCOALA VERDE"	S27 7.04-11.04.2 025		
			MODULUL 5			
6. LUMEA COPILĂRIEI	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	DOMENII: desen, pictură, confecții și jucării, modelaj, colaj, foto-film • Desen – tehnici de lucru: linie modulată, caligrafie, gravură – elemente de limbaj plastic: linia, punctul, forme regulate și neregulate • Pictură – tehnici de lucru: pensulație, ștampilare, tamponare – elemente de limbaj plastic: pata plată, pata vibrată • Confecții și jucării – tehnici de lucru: tangram, croit, cusut (puncte de coasere) – elemente de limbaj plastic: punct, linie, nod, pată, formă, volum • Modelaj – tehnici de lucru: incizie, gravură	14	S29-S36 28.04-20.06	1 mai –zi libera 5 iunie –Ziua Națională a Învățătorului	

		– <i>elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/plin)</i> • <i>Colaj</i> – <i>tehnici de lucru: îndoirea, tangram</i> – <i>elemente de limbaj plastic: formă, volum (gol/plin)</i> • <i>Foto-film</i> 1. Decor pentru cameră 2. Păpuși 3. Morișca prieteniei 4. Mască pentru carnaval 5. Medalie din staniol 6. Recapitulare – Mesaj pentru Terra 7. Evaluare			
--	--	---	--	--	--

Muzică și mișcare

Clasa a II-a

Nr. ore :2 /săptămână

Prof.Stănescu Mirela

Unitatea tematică	Competențe specifice	Conținuturi vizate/ activități	Perioada	Nr. ore.	Observații
MODULUL 1					
1. Muzica și prietenii ei	1.4; 2.1; 3.1; 3.2	Cântare vocală în colectiv, în grupuri mici și individual; legătura dintre text și poezie; mișcări sugerate de text; dansul Repertoriu de cântece: <i>Căsuța din pădure, Hora, Numărătoare</i> Audiție muzicală: <i>Toamna de A. Vivaldi, Culoarele de Raluca Andrei.</i>	S1- S4 9.IX-4.X	8	

2.	Regatul sunetelor	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	Timbrul-sunete din mediul înconjurător; sunete vocale Repertoriu de cântece: <i>Bate vântul frunzele, Toamna, Tot ce e pe lume</i> Audiție muzicală: <i>Ciobănașul</i> de D.D.Stancu	S5- S 7 7.X-25.X	6	28.10- 1.11.2024- vacanța de toamnă
MODULUL 2						
			Mișcare pe muzică: mișcări sugerate de text Sunete vocale; sunete muzicale instrumentale; jucării muzicale din materiale naturale; acompaniament de jucării muzicale realizat de copii Repertoriu de cântece: Melcul supărat, Tobița, clopoțelul, maracasul, Bum, Bam, Bum!, Audiție muzicală: <i>Impresii din copilărie</i> de George Enescu	S8-S11 4.XI-29. XI	8	

3.	Tărâmul Ritmului	1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1; 3.4	Ritmul-sunset lung/scurt; marcarea structurilor ritmice; genuri muzicale: colinde Repertoriu de cântece: Ecoul, Albă zăpadă, colinde	S12-S13 2.XII-13. XII	4	
						22.XII.2024- 7.1.2025 Vacanța de iarnă
Programul ȘCOALA ALTFEL S14(16XII-20.XII)						
MODULUL 3						
			Ritm-Marcarea structurilor ritmice Repertoriu de cântece: Omul de zăpadă, Lui, lui, lui, Arici Pogonici Audiție muzicală: <i>Mama</i> de Ioan D. Chirescu	S15-S20 8.I-14.II	11	
MODULUL 4						

4.	Orașul Cor	1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.3; 3.4	Cântarea vocală în colectiv, în grupuri mici și individual; poziția, emisia naturală, tonul, semnalul de început, dicția, sincronizarea; percuția corporală Repertoriu de cântece: <i>Semașorul, Azi Grivei e mănios, Cântica mea, Concertul, Mamei, Dacă vesel se trăiește</i> Audiție muzicală: <i>Mama de Temistocle Popa, Cavalerul căluțului de lemn de Robert Schuman</i>	S21-S 28 24.II-17. IV	14	17.II-23.II.2 025 Vacanța de schi
			Programul ȘCOALA VERDE S26 (7.IV-11.IV)			18.IV-27.IV.2 025 vacanța de primăvară
MODULUL 5						
5.	Împărțirea Melodiei	1.1; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	Melodia -sunete joase/înalte; mersul melodiei; legătura dintre text și melodie; genuri muzicale; interpretarea; nuanțe-tare/încet; cântec vesel/trist; procedee armonico-polifonice Repertoriu de cântece: <i>Vioara, Voinicii</i> Melodia -sunete joase/înalte; mersul melodiei; legătura dintre text și melodie; genuri muzicale; interpretarea; nuanțe-tare/încet; cântec vesel/trist; procedee armonico-polifonice Repertoriu de cântece: <i>Micii meșteri mari, Dragă vrăbiuță, Drag mi-e jocul românesc, Piticii și ariciul, Alunelul, Călușei</i>	S29-S34 28.IV-6. VI	10	1 mai –zi libera 5 iunie-zi libera

				Audiție muzicală: Concertul pentru vioară în Re Major de L. van Beethoven				
6.	Amintiri muzicale			Recapitulare finală Repertoriu de cântece: Melodie, Cânte țări sunt pe pământ Audiție muzicală: Marșul lui Radetzky de Johann Strauss	S35-S36 9.VI-20. VI	3	9iunie II-a zi de Rusalii	-a de

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA 1: DESPRE ȘCOALĂ ȘI CARTE

Perioada: Săptămâna 1-3 (9-27.09.2024)

Nr. ore: 18

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1	- familiarizarea cu manualul - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (discuții frontale) - identificarea mesajului unui text audiat (cântecul <i>Sunt pregătit de școală</i>) - discutarea proiectului unității: „Marea carte a clasei noastre” – stabilirea de sarcini, graficul activităților.	Acte de vorbire. Comunicarea orală	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p. 6-7; manualul digital; https://www.youtube.com/watch?v=fzkrZd4MPK Temp: 2 ore	Evaluare orală Observarea sistematică a elevilor
2.2				
3.1	- citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație - citirea selectivă în funcție de anumite repere - formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse dintr-un text citit - discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare - formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit - identificarea și analiza ilustrațiilor care însoțesc textul citit - formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul unui text audiat - jocuri care presupun comunicarea orală - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor - despărțirea cuvintelor în silabe - realizarea unei liste de cuvinte care au legătură cu mesajul textului - dialoguri despre sine, despre familie, colegi - jocuri de rol	• Textul literar • Comunicarea orală. Dialogul • Comunicarea scrisă. Reguli de așezare în pagină a textului • Titlu. Autor. Alineate • Semne de punctuație • Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p. 8-11; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a.Ed.</i> Litera, 2023, p. 4-6; videoproiector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, brainstorming; activitate frontală, în perechi și individual; Temp: 5 ore	Evaluare orală Interevaluare observarea sistematică a elevilor sarcini de lucru în clasă
3.2				
1.3				
1.1	- povestirea unor evenimente semnificative din viața proprie, cu folosirea verbelor la timpurile potrivite - exprimarea unei opinii personale - completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup	• Text suport: <i>La școală</i>, după Barbu Ștefănescu Delavrancea - Dincolo de text		
2.2				
4.1	- copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții			

4.2	- autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model - copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte - transcrieri selective din textul citit - folosirea convențiilor limbajului scris în redactarea răspunsurilor la sarcinile de lucru - marcarea prin chenare sugestive/ elemente grafice a unor definiții, formule utilizate în comunicare, cu scopul de a le pune în evidență - redactarea unei pagini de jurnal			
1.1	- discuții despre importanța cărților/modul de realizare a cărților, pe baza unor spoturi video/filme documentare; - formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor - despărțirea cuvintelor în silabe; - ordonarea alfabetică a cuvintelor; realizarea unui alfabet al elevului (fișa de portofoliu); - dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/eliminarea unor cuvinte - ilustrarea printr-o imagine/ serii de imagini a mesajului transmis de un text audiat; - prezentarea unei cărți folosind noțiunile învățate: filă, pagină, cuprins, coperte; - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date; - dramatizare pe baza textului; - dialoguri despre cărțile citite/preferate; - identificarea trăsăturilor personajului din textul citit și exprimarea propriei opinii referitoare la comportamentul acestuia; - formularea unor enunțuri simple, corecte, în cadrul dialogurilor/discuțiilor de grup; - joc de rol; - citirea în forme variate a textelor (citire cu voce tare/ în șoaptă/ în gând; citire în lanț, pe rînd) - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație - citirea selective în funcție de criterii date; - identificarea și citirea fragmentului care se potrivește ilustrației ce însoțește textul; - căutarea unei anumite cărți la colțul de lectură sau la bibliotecă; - formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse din textul citit;	• Textul literar narativ. - Textul informativ • Cartea. Cuprinsul unei cărți • Cuvântul. - Propoziția/Enunțul • Despărțirea cuvintelor în silabe • Sunetele și literele. - Alfabetul limbii române • Text suport: <i>Poveștea cărții de povești, după Emilia Căldăraru</i> - Dincolo de text - Imaginează-ți - Fișă de portofoliu	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p. 12-15; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a.Ed.</i> Litera, 2023, p. 7-9; videoproiector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, organizator grafic (diagrama Venn); activitate frontală, în perechi și individual; Timp: 4 ore	Evaluare orală Interevaluare observarea sistematică a elevilor sarcini de lucru în clasă și pentru acasă completarea Jurnalului de lectură și prezentarea acestuia
3.1				
3.2				

	- discutarea textelor, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare; - formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textelor propuse în manual; - redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment din textul citit; - identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre un text literar și unul informativ cu conținut asemănător și completarea unui organizator grafic (diagrama Venn) - familiarizarea cu modul de realizare a unui jurnal personal de lectură în care să fie înregistrate titlul și personajele din basmele/ poveștile/ povestirile citite sau transcrieri/ copieri de ghicitori, poezii etc. - prezentarea orală a unor cărți/ povești citite individual sau în grup; -exerciții de copiere/transcriere/dictare; - realizarea unor sarcini care presupun formularea de mesaje scrise; - formularea în scris a răspunsurilor la întrebări; - scrierea unor enunțuri/texte scurte, cu respectarea convențiilor de bază.			
3.4				
4.1				
4.2				
1.1	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; -executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului, dintr-o serie de variante date; - identificarea unor cuvinte după criterii date; - dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/eliminarea unor cuvinte - schimbarea ordinii cuvintelor în propoziție, fără a schimba mesajul transmis - jocuri de tipul: „Continuă propoziția” - jocuri de rol/ dramatizări ale textului citit; - folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noțiunilor; - transformarea/ completarea unor enunțuri după modele date; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri; -crearea unor scurte povestiri orale după o imagine sau/ și după un șir de întrebări; - prezentarea unor lucrări personale; - citirea textului în forme variate;	• Textul literar narativ • Comunicarea orală. Salutul. Cum mă prezint și prezint pe cineva. • Comunicarea scrisă. Scrierea imaginativă pronind de la experiențe trăite • Cuvinte cu mai multe sensuri • Text suport: <i>Fructul cel mai valoros</i> (poveste din folclorul bulgar) - Dincolo de text Buzunarul cu idei Imaginează-ți	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p. 16-19; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i> . Ed. Litera, 2023, p. 10-12; videoproiector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, predicție pe baza titlului, <i>Creioanele la mijloc, Lanțul lecturii</i> activitate frontală, în perechi și individual; Țimp: 4 ore	Evaluare orală și scrisă Interevaluare observarea sistematică a elevilor aprecieri privind realizarea sarcinilor de lucru în clasă/acasă
1.3				
2.1				
2.2				
3.1				

3.2	- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text - auto-corectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare - identificarea personajelor din textul citit; - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate în text; - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;				
4.1	- formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse dintr-un text citit; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - plasarea semnelor de punctuație într-un text; - compunerea unor texte scurte (3-5 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau/și întrebări; - realizarea unor etichete personalizate folosind imagini și cuvinte; - scrierea unor dorințe, visuri.				
4.2					
1.1	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat;	Recapitulare	• Acte de vorbire • Cuvântul, propoziția /enunțul • Despărțirea cuvintelor în silabe • Alfabetul limbii române • Text suport	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p. 20; manualul digital; videoproiector	Observare sistematică a elevilor
1.3	-despărțirea cuvintelor în silabe;				Aprecierea rezolvării sarcinilor de lucru orale și scrise
2.1	- ordonarea alfabetică a unor cuvinte date;				
3.1	- formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date;				
3.2	- citirea textului în forme variate;				
4.1	-formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) - plasarea semnelor de punctuație într-un text; -formularea, oral și în scris, a unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;	• Alfabetul limbii române • Text suport	Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul individual; activitate frontală, în perechi și individual; Time: 1 oră		
4.2	- compunerea unor texte scurte (3-5 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;				
3.1	Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: - citirea textului suport - transcrierea unui fragment din textul dat;	Evaluare • Acte de vorbire • Cuvântul, propoziția	Resurse materiale: 		Evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei și a

4.1 3.2 1.3 4.2	- formularea de răspunsuri la întrebări; - scrierea unor cuvinte după criterii date; - despățirea în silabe a unor cuvinte date; - scrierea unui text de 3-5 enunțuri despre o carte preferată.	• Despățirea cuvintelor în silabe • Alfabetul limbii române	Manual Comunicare în limba română. Editura Litera, p.21; Resurse procedurale: exercițiul, munca independentă; Țimp: 1 oră	răspunsurilor corecte, manual p. 142
1.3 2.2 4.2 3.4 2.2	- jocuri de identificare a cuvintelor dintr-un careu; - dialoguri în perechi; - scrierea unui text de 3-5 enunțuri pe baza unei imagini; - prezentarea și evaluarea proiectului clasei - discuții despre realizarea proiectului clasei - realizarea unei cărți a clasei - respectarea instrucțiunilor în activitatea de realizare a semnului de carte	Exersează, joacă-te, învață Prezentarea proiectului Marea carte a clasei noastre Buzunarul cu idei	Resurse materiale: Manual Comunicare în limba română. Editura Litera, p.22; Carton/coli albe și colorate, acuarele, cartoci Resurse procedurale: Conversația, jocul didactic, proiectul Țimp: 1 oră	Aprecieri privind realizarea proiectului Interevaluare Autoevaluare – Fișa de observare a comportamentului

UNITATEA II: PE CĂRĂRILE TOAMNEI

Perioada: săptămâna 4 – săptămâna 7 (30.09 -25.10)

Nr. ore alocate: 24 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.4 2.1 2.12	- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare ; - identificarea semnelor specifice anotimpului toamna în urma audierii cântecului "Toamna roditoare"; - discutarea proiectului unității: „Expoziție de toamnă”: stabilirea de sarcini, graficul activităților.	Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre mediul înconjurător	Resurse materiale: Manual Comunicare în limba română. Editura Litera, p.23; manualul digital; https://www.youtube.com/watch?v=12muSIVZ3UA Țimp: 1 oră	evaluare orală observarea sistematică a elevilor
3.1	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;	• Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu	Resurse materiale: Manual Comunicare în limba română. Editura Litera,	evaluare orală

3.2	- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text; - formularea de răspunsuri la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - formularea mesajului/învățăturii desprinse din textul citit; - formularea unor titluri potrivite textului; - ilustrarea printr-o imagine a mesajului transmis; - identificarea personajelor; - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate în textul audiat; - exprimarea unor opinii, atitudini, observații; - alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut etc.; - realizarea de dialoguri pornind de la informațiile din textul audiat; - transcrierea unor propoziții respectând convențiile limbajului scris; - Crearea unei liste cu idei legate de tema propusă: "Dincolo de text".	- Semne de punctuație: semnul exclamării - Intonarea propozițiilor exclamative - Text suport: <i>Bradul</i>, poveste populară românească Dincolo de text Buzunarul cu idei	p.24-25; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.13-15; videoprojector <i>materiale hrăitoare pentru pășări</i> https://ne jucam.ro/hranitori-pentru-pasari-un-proiect-usor-si-foarte-util/ Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, cadranele, jocul de rol; activitate frontală, în perechi și individual; Timp:4 ore	observarea sistematică a elevilor sarcini de lucru în clasă
3.1	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text; - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/ serie de variante date; - formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?); - ilustrarea prin desen a unor fragmente de text; - Joc: <i>Cuvântul interzis</i> - memorarea selectivă a unor versuri sau strofe ale poeziei; - transcrierea unei strofe respectând regulile de așezare în pagină; - compunerea unui text scurt cu ajutorul unor imagini sau cuvinte date.	- Așezarea textului în pagină - Textul liric - Transcrieri - Scrierea imaginativă Text suport: <i>Zile de toamnă</i>, de George Coșbuc Dincolo de text Imaginează-ți	Resurse materiale: <i>Manual Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.26-27; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.16-17; videoprojector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, munca independentă; activitate frontală, în perechi și individual; Timp:3 ore	observare sistematică evaluare orală sarcini de lucru în clasă

3.1 1.1 1.4 2.1 4.1 4.2	- citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text; - formularea unor întrebări și răspunsuri la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/lămuriri în legătură cu un aspect/o problemă din spațiul familiar - audierea unor scurte emisiuni informative (proгноza meteo); - ilustrarea prin imagini a mesajului transmis de text; - alcătuirea unor propoziții care să conțină situații de folosire a virgulei în cazul unei enumerări; - scrierea corectă a unor propoziții, fraze, texte scurte; - realizarea unor lucrări de tip proiect; - compunerea unui text scurt cu ajutorul unor imagini; - completarea jurnalului personal cu fișa de lectură.	• Virgula în enumerare • Textul informativ Text suport: <i>Ce este toamna?</i> Dincolo de text Buzunarul cu idei Fișa de portofoliu Jurnal de lectură	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.28-29; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.18-19; videoproector <i>frunze uscate, acuarele, foi bloc de desen</i> Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, munca independentă; activitate frontală, în perechi și individual; Timp:3 ore	observare sistematică evaluare orală sarcini de lucru în clasă
3.1 1.1 1.2 1.3 4.2	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text; - identificarea și citirea enunțurilor care conțin virgula (în vocativ); - formularea unor întrebări și răspunsuri la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - formularea unor titluri potrivite textului; - identificarea personajelor; - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate în textul audiat; - explicarea unor cuvinte și expresii; - Joc: "Cuvinte alintate"; - transcrierea propozițiilor cu utilizarea corectă a semnelor de punctuație; - plasarea semnelor de punctuație într-un text; - compunerea unui text scurt cu ajutorul unor imagini.	• Textul narativ • Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu • Virgula în vocativ Text suport: <i>Puișorii</i>, după Emil Gârleanu Dincolo de text Jurnal de lectură	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.30-31; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.20-22; videoproector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, harta textului, jocul de rol, munca independentă; activitate frontală, în perechi și individual; Timp:4 ore	observare sistematică evaluare orală sarcini de lucru în clasă

3.1	- citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text; - formularea unor întrebări și răspunsuri; - explicarea unor cuvinte și expresii; - identificarea trăsăturilor unui personaj; - exprimarea unor opinii, atitudini, observații; - memorarea selectivă a unor versuri sau strofe ale poeziei; - autodictare cu autoevaluare sau evaluare în perechi; - formularea mesajului/învățăturii desprinse din textul citit; - compararea unei secvențe vizionate cu textul scris; - joc de rol/ dramatizare folosind marionete; - scrierea unor bilete de informare, cu respectarea convențiilor; - Scrierea imaginativă: formulare de răspuns "Dincolo de text"/ "Imaginează-ți".	• Textul liric • Așezarea textului în pagină • Scrierea funcțională. Biletul de informare Text suport: <i>Balada unui greier mic</i> de George Topîrceanu Dincolo de text Buzunarul cu idei Jurnal de lectură Activitate în perechi	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.32-34; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.23-25; videoproiector <i>hârtie, carton, plastilină</i> https://www.youtube.com/watch?v=hPCdLqW4a9w Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, jocul de rol, munca independentă; activitate frontală, în perechi și individual; Timp:4 ore	observare sistematică evaluare orală autoevaluare sarcini de lucru în clasă
2.3	- identificarea unor cuvinte/expresii care exprimă însușiri ale unui anotimp/ fenomen al naturii, pe baza unor întrebări și răspunsuri; - explicarea unor cuvinte și expresii; - transcrierea selectivă de cuvinte și expresii dintr-un text; - compunerea unor texte pe baza unor imagini-descrierea unui fenomen al naturii.	• Forme ale discursului oral • Descrierea unui obiect sau a unui fenomen	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.35; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.26; videoproiector Resurse procedurale: conversația, explicația, învățarea prin descoperire, exercițiul, munca independentă; activitate frontală, individuală; Timp:1 oră	evaluare orală aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru
3.1	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație; - formularea unor răspunsuri la întrebări legate de tema și mesajul textului citit; - formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?”);	Recapitulare • Așezarea textului în pagină • Scrierea corectă a cuvintelor • Semnele de punctuație • Formulare de răspunsuri la întrebări • Alcătuirea de texte după	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.36; manualul digital; videoproiector Resurse procedurale: conversația, exercițiul, munca	observare sistematică sarcini de lucru în clasă interevaluare
3.2				

1.3 4.1 4.2	- exerciții de vocabular; - transcrierea unui text în versuri; - formularea de enunțuri pe baza unor cerințe date; - alcătuirea unui text după un șir de întrebări sau cerințe date (descrierea unor legume).	imagini sau șir de întrebări Text suport: <i>Octombrie</i>, de Arcadie Suceveanu Activitate în perechi	independentă; activitate frontală, individuală, în perechi; Țimp:2 ore	evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei și arăspunsurilor corecte, manual p. 142
3.1 4.1 3.2 4.2	Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: - citirea textului dat - plasarea semnelor de punctuație într-un text; - transcrierea textului respectând convențiile de bază; - formularea de răspunsuri la întrebări pe baza textului citit; - formularea de enunțuri după cerințe date; - alcătuirea unui scurt text.	Evaluare • Citirea și înțelegerea textului • Scrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor • Semne de punctuație • Descrierea unui obiect	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.37 sau <i>Evaluare 1, Caietul elevului, clasa all-a</i>, Ed. Litera, 2023, p. 118-119 Resurse procedurale: exercițiul, munca independentă; activitate individuală Țimp:1 oră	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.38; Resurse procedurale: conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic, cvintet; activitate individuală, în perechi Țimp:1 oră
3.3 4.1 4.2 2.3	Exerciții variate/Joc - Identificarea și corectarea greșelilor din enunțurile date; - decodarea simbolurilor din mesajul dat; - alcătuirea unui scurt text pe baza unor cerințe- Cvintet; - prezentarea proiectului <i>Expoziție de toamnă</i>.	Ameliorare/Dezvoltare Prezentarea proiectului <i>Expoziție de toamnă</i>		Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă fișa de observare a comportamentului autoevaluare

UNITATEA III: DESPRE PRIETENIE

Perioada: săptămâna 8 - săptămâna 10 (4- 22.11)

Nr. ore:18

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
-------------------------	------------------------	-----------------------	---------	----------

1.1 1.4 2.1 2.2	- executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - conversații pe teme de interes pentru copii; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri; - formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri; - discutarea proiectului unității, "Prietenia are chip";	• Acte de vorbire- a formula o părere; • Ascultarea și respectarea opiniei celui alt;	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.39; manualul digital; Țimp: 1 oră	- evaluare orală - observarea sistematică a elevilor
1.1 1.2 1.4 2.4 3.2 4.2	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - identificarea personajelor dintr-un text audiat - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat; - jocuri de rol/ dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.; - utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare, ton); - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit; - aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - compunerea unor texte scurte (3-7 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;	• A formula o părere; • Textul narativ; • Recunoașterea personajelor; • Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a; • Cuvinte cu sens opus. Text suport: <i>Dol prieteni, după Anton Pann;</i> <i>Ne jucăm</i> <i>Dincolo de text</i> <i>Journal de lectură</i>	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.40-41; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa a II-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.27-30; videoproiector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol; activitate frontală, în perechi și individual; Țimp: 3 ore	- observare sistematică a elevilor; - evaluare orală; - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
1.1 1.2	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; -selectarea unor enunțuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat; -executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - identificarea personajelor dintr-un text audiat - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat; - formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul	• A formula o părere; • Textul narativ; • Recunoașterea personajelor; • Repovestirea unor întâmplări citite; • Ascultarea și respectarea opiniei celui alt; • Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a;	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.42-45; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa a II-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.31-34; Videoproiector	- observare sistematică a elevilor; - evaluare orală; - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor

	audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.) - formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral; - alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut etc. - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date; - crearea unor scurte povești orale după o imagine/ o suită de imagini și după un șir de întrebări; - utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare, ton); - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit; - formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse dintr-un text citit; - emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - compunerea unor texte scurte (3-7 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;	• Scrierea imaginativă după un suport vizual; Text suport: <i>Împreună, după Cristina Tohănean</i> <i>Fișă de portofoliu</i> <i>Imaginează-ți</i> <i>Dincolo de text</i> <i>Completează povestea</i> <i>Buzunarul cu idei</i>	Carton, imagini decupate, foarfece, lipici Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, cadranele, activitate frontală, în perechi și individual; Time: 30 ore	de lucru;
1.4				
2.1				
2.2				
2.4				
3.2				
4.2				
1.1	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - selectarea unor enunțuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat; - executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/ serie de variante date;	• A formula o părere; • Textul narativ; • Descrierea unei persoane; • Repovestirea unor întâmplări citite; • Scrierea funcțională- Biletul; • Descrierea unei persoane; • Grupurile de litere;	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.46-49; manualul digital; <i>Cătețul elevului, clasa a II-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.33-39; videoproiector	- observare sistematică a elevilor; - evaluare orală; - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor
1.2	- identificarea personajelor dintr-un text audiat - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text			

1.4	audiat; - recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora; - jocuri de rol/ dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.; - folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/ expresii din mesaje orale în care contextul nu a oferit sensul noțiunilor; - transformarea/ completarea unor enunțuri după modele date; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri;	Text suport: <i>Un prieten</i> <i>Ne jucăm</i> <i>Activitate în perechi</i> <i>Fișă de portofoliu</i> <i>Ne jucăm</i>	Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, cadrele, jocul de rol; activitate frontală, în perechi și individual; Timp: 4 ore	de lucru;
2.1	- crearea unor scurte povești orale după o imagine/ o suită de imagini și după un șir de întrebări; - identificarea trăsăturilor unui personaj, descrierea unui loc, a unui fruct, a unei flori etc.;			
2.2	- prezentarea unor lucrări personale;			
2.4	- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;			
3.2	- formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse dintr-un text citit;			
4.2	- folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - compunerea unor texte scurte (3-7 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări; - scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convențiilor; - scrierea unor dorințe, visuri;			
1.1	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; - executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat;	• A formula o părere; • Ascultarea și respectarea opiniei celui alt; • Textul narativ; • Cuvinte cu sens	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p.50-51;	- observare sistematică a elevilor;

1.2	- identificarea personajelor dintr-un text audiat - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat; - recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora; - ilustrarea prin desen a unor fragmente de text, cu respectarea unor informații;	opus/asemănător; • Repovestirea unor întâmplări citite; Text suport: <i>Cum să scapi de un dușman</i> <i>Joc de rol</i> <i>Imaginează-ți</i> <i>Lucru în grup</i>	manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa a II-a</i>, Ed. Litera, 2023, p.40-41; videoprotector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, , jocul de rol; activitate frontală, în perechi și individual; harta textului; Țimp: 3 ore	- evaluare orală; - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
1.4	- folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/expresii din mesaje orale în care contextul nu a oferit sensul noțiunilor;			
2.1	- oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri; - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date;			
2.2	- crearea unor scurte povești orale după o imagine/ o suită de imagini și după un șir de întrebări; - dezvoltarea unor enunțuri simple prin folosirea de conectori elementari: și, atunci, însă, deoarece, dacă, atunci etc.; - prezentarea unor lucrări personale; - repovestirea unor povești citite sau audiate;			
2.4	- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;			
3.2	- formularea orală a mesajului/ învățături desprinse dintr-un text citit;			
4.2	- folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat; - discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare; - compunerea unor texte scurte (3-7 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;			

1.1	-formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat;	Recapitulare • A formula o părere; • Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a; • Biletul; • Scriere imaginativă Text suport: <i>O prietenie neobișnuită</i> <i>Lucru în grup</i>	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p.52; manualul digital; videoproiector Resurse procedurale: conversația, exercițiul, munca independentă; activitate frontală, individuală, în perechi; Văd/Mă gândesc/Mă întreb Timp:2 ore	- observare sistematică a elevilor; - evaluare orală; - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
3.2	-formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;			
4.2	-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit; -scrierea unor bilete; - compunerea unor texte scurte (3-7 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări; -scrierea unor dorințe;			
3.2	Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:	Evaluare	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p.53; Resurse procedurale: exercițiul, munca independentă; Timp:1 oră	evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor corecte, manual p. 142
4.2	- selectarea variantei corecte de răspuns; - formularea de răspunsuri la întrebări; - formularea de enunțuri după cerințe date; - alcătuirea unui bilet.			
2.2	Exerciții variate/Joc	Exersează, joacă-te, învață	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p.54; Resurse procedurale: conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic, cvintet; activitate individuală, în perechi Timp:1 oră	Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă Autoevaluare Fișa de observare a comportamentului
2.4	-prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă;	Prezentarea proiectului <i>Prietenia are chip</i>		
4.2	-dialoguri despre sine, despre familie, colegi, despre animalul preferat, activitățile preferate/ desfășurate etc.;			
	-interpretarea emoțiilor și reacțiilor celorlalți;			
	-jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;			
	-folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație);			
	- prezentarea proiectului <i>Prietenia are chip</i> .			

UNITATEA IV: IARNA, O POVESTE

Perioada: săptămâna 12 – săptămâna 13 (25.11-13.12.2024)

Nr. ore alocate: 18 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1	- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (discuții frontale) - discutarea unui film de desene animate vizionat (predicții) și identificarea mesajului (<i>Crăiasa zăpezii</i>, după povestea lui H. Ch. Andersen) - povestire orală după imagine- asociere cu propria experiență; - descrierea unei lucrări personale (desen, pictură) - discutarea proiectului unității: „Serbare de Crăciun” – stabilirea de sarcini, graficul activităților.	• Comunicarea orală. Acte de vorbire. A formula o părere/ o idee • Dialogul	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p. 55; manualul digital; https://www.youtube.com/watch?v=3Mqsnfzik0k Resurse procedurale: Conversația, predicții Țimp: 1 oră	Evaluare orală Observarea sistematică a elevilor
2.2				
1.2	-audierea poeziei/ poeziei pe muzică și identificarea momentelor; - identificarea enunțurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat; - formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.) - ilustrarea prin desen a unor fragmente de text, cu respectarea unor informații - completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat; - formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral - formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri - crearea unor scurte povestiri orale după o imagine și după un șir de întrebări; - concurs de recitare; - utilizarea mișcărilor și a mimicii pentru a-și susține afirmațiile; - citirea textului în forme variate; - citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând	• Textul literar în versuri • Scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au • Text suport: <i>Iarna pe uliță</i>, de George Coșbuc - Dincolo de text - Fișă de portofoliu	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p. 56-57; manualul digital; <i>Căutăm elevului, clasa all-a.Ed. Litera, 2023, p. 42- 44;</i> https://www.youtube.com/watch?v=KwWEDw1NRog (recitare) https://www.youtube.com/watch?v=Iu1e1TkDLXk (Tudor Gheorghe) videoproietor creioane colorate, planșe de iarnă Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic activitate frontală, în perechi și individual; Țimp: 3 ore	Evaluare orală Interevaluare observarea sistematică a elevilor aprecieri privind sarcinile de lucru în clasă și pentru acasă autoevaluarea fișei de portofoliu
1.4				
2.2				
2.4				
3.1				

3.2	un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit - identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit - aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat ; - citirea unor poezii și ghicitori despre iarnă; - memorarea, din proprie inițiativă, a unor poezii și ghicitori - autodicțări cu autoevaluare sau evaluare în pereche; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - transcriere, autodicțare; - exerciții de scriere corectă a cuvintelor sau și <i>s-au</i>; - formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/ care prezintă interes; - compunerea unor texte scurte (4-5 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări.			
1.2	- audierea textului integral și identificarea momentelor; - formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat; - compararea textului audiat cu fragmentul citit din manual; - precizarea evenimentelor din textul audiat, folosind expresiile: la început, mai întâi, prima dată, apoi, după aceea, până la urmă etc. - dramatizarea textului prin jocuri de umbre cu degetele și marionete pe băți; - construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/ sau a unui șir de imagini	• Textul literar narativ • Două puncte [:] • Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p. 58-59; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a.Ed. Litera, 2023, p. 45- 47;</i> https://www.youtube.com/watch?v=XQpJ_47HQN8 videoprolector	Evaluare orală Interevaluare observarea sistematică a elevilor aprecieri privind sarcinile de lucru în clasă și pentru acasă completarea Jurnalului de lectură și prezentarea acestuia
1.4				
2.2				
2.4	- participarea la discuții și dialoguri în perechi/în grup; - exprimarea prin mimare a diferitelor emoții și reacții - interpretarea emoțiilor și reacțiilor celorlalți - citirea textului în forme variate (cu ecou, în ștafetă, selectivă) - adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare - formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit - completarea jurnalului de lectură; - transcrieri selectivă de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) - plasarea semnelor de punctuație într-un text;	• Text suport: <i>Fricosul</i>, după Emil Gâleanu - Dincolo de text	Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic activitate frontală, în perechi și individual; Timp: 3 ore	
3.1				
3.2				
3.4				
4.2				

1.2	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; -executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului, dintr-o serie de variante date; - identificarea unor cuvinte după criterii date; - identificarea vocalelor și consoanelor; - exerciții de numărare și enumerare a sunetelor și silabelor unui cuvânt; - despărțirea cuvintelor în silabe; - dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/eliminarea unor cuvinte - schimbarea ordinii cuvintelor în propoziție, fără a schimba mesajul transmis - jocuri de tipul: „Continuă propoziția” „Propoziția crescătoare/descrescătoare” - jocuri de rol/ dramatizări ale textului citit; - folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/expresii din mesaje orale în care contextul nu a oferit sensul noțiunilor; - transformarea/ completarea unor enunțuri după modele date; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri;	• Textul literar narativ • Acte de vorbire. Dialog despre prieteni • Vocale și consoane • Despărțirea cuvintelor în silabe • Scrierea imaginativă după o bandă desenată	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i>. Editura Litera, p. 60-63; manualul digital; <i>Calea elevului, clasa all-a.Ed.</i> Litera, 2023, p. 48- 50; videoproector lucrările realizate în ora de AVAP Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, metoda cadranelor activitate frontală, în perechi și individual; Țimp: 4 ore	Evaluare orală și scrisă Interevaluare Autoevaluare observarea sistematică a elevilor aprecieri privind sarcinile de lucru în clasă și pentru acasă completarea Jurnalului de lectură și prezentarea acestuia
1.3				
2.2	- despărțirea cuvintelor în silabe; - dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/eliminarea unor cuvinte - schimbarea ordinii cuvintelor în propoziție, fără a schimba mesajul transmis - jocuri de tipul: „Continuă propoziția” „Propoziția crescătoare/descrescătoare” - jocuri de rol/ dramatizări ale textului citit; - folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/expresii din mesaje orale în care contextul nu a oferit sensul noțiunilor; - transformarea/ completarea unor enunțuri după modele date; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri; -crearea unor scurte povestiri orale după o bandă desenată; - prezentarea unor lucrări personale; - citirea textului în forme variate;	• Text suport: <i>Legenda omului de zăpadă</i> Dincolo de text		
3.1	- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și mesajului textului citit; - auto-corectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate în text; - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit; -formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse dintr-un text citit;			
3.2				
3.4				

4.2	- completarea jurnalului de lectură; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație); - plasarea semnelor de punctuație într-un text; - compunerea unor texte scurte (3-5 enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau/și întrebări; - ascultarea unor experiențe ale colegilor de clasă și exprimarea, în scris, a părerilor și a reacțiilor personale.			
4.3				
1.2	- formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat; -executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități; - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului, dintr-o serie de variante date; - identificarea unor cuvinte după criterii date; - analiza fonetică a cuvintelor; - identificarea vocalelor și consoanelor; - despărțirea cuvintelor în silabe; - dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte - schimbarea ordinii cuvintelor în propoziție, fără a schimba mesajul transmis - jocuri de tipul: „Continuă propoziția” „Propoziția crescătoare/descrescătoare” - folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/ expresii din mesaje orale în care contextul nu a oferit sensul noțiunilor; - transformarea/ completarea unor enunțuri după modele date; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, folosind enunțuri; - citirea textului în forme variate; - citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate în text; - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit; -formularea orală a mesajului/ învățăturii desprinse dintr-un text citit; - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/	• Textul literar narativ • Acte de vorbire. Dialogul • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoane m înainte de b și p • Felicitarea • Text suport: <i>Moș-Crăciun-cu-barba-albă</i> , după Otilia Cazimir	Resurse materiale: Manual <i>Comunicare în limba română</i> . Editura Litera, p. 64-65; manualul digital; <i>Caietul elevului, clasa all-a</i> . Ed. Litera, 2023, p. 48- 50; Felicitări; coli albe și colorate, creioane colorate și carioci, acuarele videoproiector Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, organizator grafic (tabel) activitate frontală, în perechi și individual; Time: 4 ore	Evaluare orală și scrisă Interevaluare Autoevaluare observarea sistematică a elevilor aprecieri privind sarcinile de lucru în clasă și pentru acasă
1.3				
2.2				
3.1				
3.2				
4.2				

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: 1. Recapitularea cunoștințelor din clasa I

Perioada: 9.09-27.09.2024

Temp alocat: 15 ore

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numerele naturale de la 0 la 100	1.1.	- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii	Manual MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag 10 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 5 computer, videoaproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
	1.2. 1.3.	- de poziționare; - citirea numerelor de la 0 la 100; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la); - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - poziționarea pe axă a unor numere date;		
Numerele naturale de la 0 la 100	1.1.	- aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții;	Manual MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag 11 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 5 computer, videoaproiector, • exercițiul, problematizarea, jocul didactic • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
	1.2. 1.3.	- scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir; - selectarea unor numere după un criteriu dat; - identificarea unor numere, situate într-un interval dat; - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități;		
Corpul omenesc	3.1.	- realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și	Manual MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag 12 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag.6 computer, videoaproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Plantele și animalele		animal cu rolurile acestora;		
	3.1. 4.1.	- stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei; - relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora; - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 13 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 7 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	1.4. 1.6.	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 14 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 8 computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluare interevaluare
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	1.4. 1.5. 1.6.	- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 14 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 9 computer, videoproiector, demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluare
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	1.4. 1.6.	- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 15 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 10-11 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Pământul. Universul	3.1.	- realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare);	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 16 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 12 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică
	4.2.	- recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții; - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului;		autoevaluarea
Probleme	5.2.	- identificarea semnificației datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; - rezolvarea unor probleme după imagini date;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 17 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluare
Probleme	5.2.	- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel ; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 17 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Colectarea, citirea și înregistrarea datelor	5.1.	- organizarea datelor unei probleme în tabel;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 18 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 14 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică
	5.2. 2.1.	- sortarea și înregistrarea datelor dintr-o imagine într-un tabel; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel; - identificarea coordonatelor dintr-un tabel; - jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”;		interevaluare
Figuri și corpuri geometrice	2.1.	- observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 19 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică
	2.2.	- construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice, fără utilizarea terminologiei; - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică; - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă,		autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Măsurări		cilindru- fețe (formă, număr); - prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii; - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână); - realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic; - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei; - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vas gradat); - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului; - adunarea și scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele și monedele învățate;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 20 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 15 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare
Măsurări	6.1. 6.2. 6.3.	- comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului; - adunarea și scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele și monedele învățate;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 21 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Forțe și mișcare. Forme și transfer de energie	3.1. 3.2.	- exerciții de punere în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte; - identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie; - identificarea formelor de energie; - identificarea importanței energiei în viața oamenilor și a modalităților de economisire a acesteia	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 22 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 13 • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Evaluare inițială		Evaluarea unității de recapitulare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare	Test inițial de evaluare, <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 23, 24 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera • AI	Evaluare inițială

Disciplina: Matematică și explorarea mediului**Clasa a II-a****Unitatea de învățare: 2. Numere naturale de la 0 la 1000****Perioada: 30-25.10.2024****Timp alocat: 20 ore**

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numere naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere) de la 100 la 1000	1.1.	- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen; - identificarea ordinelor și claselor; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr; - reprezentarea zecilor, a sutelor și a mieii prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.)	- Manual MEM clasa a II-a, pag. 26, Ed. Litera - Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 18, Ed. Litera - calculator, videoproiector - demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea - AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Numere naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere) de la 100 la 1000	1.1.	- transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor); - imaginarea unei călătorii cu un mijloc de transport și precizarea unor numere pe care „le văd” în călătoria lor.	- Manual MEM clasa a II-a, pag. 27, Ed. Litera - Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 18, Ed. Litera - calculator, videoproiector - exercițiul, problematizarea - AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Numere naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere) de la 100 la 1000	1.1.	- exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 1000 cu cifre/litere; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții; - exerciții – joc de reprezentare prin obiecte sau desen a unui număr din centrul 0 – 1000;	- fișe de lucru, jocuri interactive - calculator, videoproiector - exercițiul, problematizarea - AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- exerciții de identificare, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor.		
Numere naturale 0-1000: comparare de la 100 la 1000	1.2. 3.1.	- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare; - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 28, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 19, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Numere naturale 0-1000: comparare de la 100 la 1000	1.2.	- identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex <i>Scrie nr mai mari decât ...; dar mai mici decât ...; Scrie nr cuprinse între ... etc.</i>); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000; - completarea unor numere cu cifre potrivite astfel încât relațiile date să fie adevărate.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 29, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Numere naturale 0-1000: numere pare/impare	1.2. 3.1.	- identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat; - exerciții de identificare a numerelor pare/impare ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - completarea unor spații lacunare dintr-un șir de obiecte/simboluri/numere; - scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000.	• Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 21, Ed. Litera • fișe de lucru • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - interevaluare
Universul	3.1.	- realizarea unor modele repetitive (prin desen sau	• Manual MEM clasa a II-a, pag.	- observare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Planetele sistemului solar Ciclul zi-noapte	4.1. 4.2.	cu obiecte), respectând o anumită regulă; - investigarea apariției zilei și nopții prin modelare – un glob se rotește în sens invers acelor de ceasornic și este luminat cu o lanternă; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”; - descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment.	30, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 22, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării experimentelor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG	sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Universul Planetele sistemului solar Ciclul zi-noapte	3.1. 4.1. 4.2.	- realizarea unor experiențe care evidențiază mișcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete; - recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare; - discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar; - explicarea apariției zilei și nopții ca urmare a rotației Pământului în jurul axei sale, prin modelare; - proiect urmat de turul galeriei – prezentarea fiecărei planete pe o foaie A 4, folosind propoziții sau desene.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 30, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 23, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării experimentelor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare practică - interevaluare
Pământul Alcătuire: uscat, apă și atmosferă	3.1. 4.1. 4.2.	- realizarea unor investigații referitoare la aer: umflarea unui balon; scufundarea unui pahar înclinat într-un vas cu apă; realizarea unei moriști, arderea unei lumânări sub un vas de sticlă etc. plecând de la întrebarea ”Cum putem vedea aerul?”; - realizarea unor experiențe simple care evidențiază mișcarea aerului (ex.: modificarea direcției flăcării unei lumânări la poziționarea acesteia la diferite înălțimi în cadrul unei uși); - realizarea unei machete a Sistemului Solar la care să contribuie toți elevii clasei.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 31, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 24, Ed. Litera • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare practică
Numere naturale 0-1000: ordonare de la 100 la 1000	1.3.	- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două; - identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiții precizate;	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 32, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 19, Ed. Litera	- observare sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte/reprezentări simbolice/numere; - aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect/serviciu, vârsta unor arbori/animale;	• calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- evaluare orală
Numere naturale 0-1000: ordonare de la 100 la 1000	1.3. 3.1.	- completarea de șiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate; - rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat; - estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului; - identificarea, scrierea și citirea relației de ordine între numere date.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 33, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 20, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP, AG	- observare sistematică a activității elevilor - interevaluare
Plante și animale Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)	3.1. 4.1. 4.2.	- investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvențe de film în scopul generalizării caracteristicilor viețuitoarelor; - realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile; - identificarea și explicarea unor schimbări/ evenimente din viața plantelor, a animalelor și a omului, ca urmare a ciclului zi-noapte.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 34, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 25, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării investigațiilor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare practică
Plante și animale Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)	3.1. 4.1. 4.2.	- explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor; - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 35, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării investigațiilor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG	- interevaluare - autoevaluare
Recapitulare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2.	- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - exerciții de identificare a numerelor pare/impare ale căror	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 36 • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Recapitulare		cifre îndeplinesc condiții date; - recunoașterea planetelor Sistemului Solar. - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date; - realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile; - identificarea și explicarea unor schimbări/ evenimente din viața plantelor și a animalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte.	• Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 26, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Evaluare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2.	Evaluarea unității de învățare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, pag. 37, Manual MEM, cls. a II-a, Ed. Litera AI Fișă de autoevaluare, pag. 151, Manual MEM, cls. a II-a, Ed. Litera AI	• Evaluare sumativă • Autoevaluare
Exersează, joacă-te, învață!	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2.	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 38, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 27, Ed. Litera • Exercițiul, problematizarea • AI, AF	• Observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **3. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 fără trecere peste ordin**

Perioada: 4.11 - 22.11.2024

Timp alocat: 15 ore

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4.	- compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0-1000, folosind obiecte, desene și numere;	● <i>Manual MEM</i> clasa a II-a, pag. 40 ● <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 28 ● videoproiector, ● explicația, exercițiul problematizarea AI, AF	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
	1.5. 1.6.	- efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin; - identificarea "reguli" pentru o corespondență; - efectuarea unor adunări fără trecere peste ordin, cu numere de la 0 la 1000, folosind așezarea corectă de calcul în scris;		
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4.	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;	● <i>Manual MEM</i> clasa a II-a, pag. 41 ● <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 28 ● videoproiector, ● conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - interevaluare
	1.6.	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma/numărul mai mare cu...” - asocierea unui exercițiu de adunare cu rezultatul corect, în urma calculelor efectuate; - utilizarea unor termeni specifici adunării (sumă, total, termeni) în rezolvarea unor exerciții;		
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4.	- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin;	● <i>Manual MEM</i> clasa a II-a, pag. 41 ● <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 28 ● videoproiector, ● exercițiul, problematizarea, jocul didactic AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
	4.1.	- jocuri logico-matematice de tipul „piramida”, „BINGO”; - identificarea semnificației datelor unei probleme; - verbalizarea etapelor rezolvării unor probleme de adunare fără trecere peste ordin cu numere de la 0 la 1000 - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare în concentrul 0-1000, fără trecere peste ordin;		

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4.	- compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene și numere;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 42 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 29 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea - AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
	1.6.	- calcularea unor diferențe cu ajutorul unor reprezentări grafice;		
	5.2.	- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;		
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4.	- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 42 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 29 • videoproiector, • explicația, exercițiul problematizarea - AI, AF	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
	1.6.	- utilizarea corectă a termenilor specifici scăderii (descăzut, scăzător, diferență) în calcularea unor scăderi cu numere de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin;		
	5.2.	- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de scădere în concentrul 0-1000, fără trecere peste ordin;		
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.5.	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unor diferențe cu numere de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 43 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 29 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea - AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
	5.2.	- identificarea semnificației datelor unor probleme;		
		- verbalizarea etapelor rezolvării unor probleme de scădere fără trecere peste ordin cu numere de la 0 la 1000;		
Proprietățile adunării		- jocuri logico-matematice cu scăderi fără trecere peste ordin cu numere cuprinse între 0 și 1000;		
	1.4.	- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 44 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 30 • videoproiector, • explicația, exercițiul problematizarea - AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
	1.6.	- identificarea elementelor unei a doua mulțimi, fiind date elementele primei mulțimi și regula de corespondență;		
		- realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;		
Proba adunării. Proba scăderii.	1.4.	- efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 45 • <i>Caietul elevului MEM</i>,	-observare sistematică a activității elevilor
	1.6.			
	5.2.			

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - identificarea semnificației datelor unor probleme; - folosirea corectă a termenilor specifici adunării/scăderii (sumă, diferență, termeni, descăzut, scăzător etc)	clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 31 • videoproiector, • exercițiul, jocul didactic, problematizarea AI, AF, AG	- evaluare orală
Aflarea numărului necunoscut	1.6. 5.2.	- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - efectuarea unor exerciții de aflare a unui termen necunoscut folosind proba adunării/scăderii; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice; - organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-1000;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 45 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 32 • videoproiector, jetoane • explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Organizarea și reprezentarea datelor în tabele și grafice	5.1. 5.2.	- organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării; - rezolvarea unor probleme folosind reprezentarea datelor în tabele sau grafice; - identificarea semnificației datelor unei probleme ; - construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese; - înregistrarea observațiilor din investigații în tabele;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 46 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 33 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - portofoliu
Forme de relief. Câmpia.	3.1. 4.1. 4.2.	- compunerea unui spațiu plastic astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea; - realizarea unor colecții de plante de la câmpie, la nivelul clasei; - identificarea în imagini și descrierea unor plante/animale de la câmpie;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 47 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 34 • videoproiector, imagini • explicația, exercițiul, problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Forme de relief. Câmpia	4.1. 4.2. 3.2.	- realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață ; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale de la câmpie;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 47 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 34	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- realizarea unor desene cu o plantă sau un animal din zona de câmpie; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu; - realizarea unor proiecte tematice individuale/ în grup;	• videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic - AI, AF, AG	- intervaluare
Medii de viață: Delta Dunării, Marea Neagră	4.1. 4.2.	- realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață, în acest caz, Delta Dunării și Marea Neagră; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu; - folosirea corectă a unor denumiri specifice zonei de câmpie;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 48 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 35 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, experimentul - AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Medii de viață: Delta Dunării, Marea Neagră	4.1. 4.2. 5.1.	- identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre pescăruș și pelican din punctul de vedere al mediului de viață în care aceștia trăiesc; - gruparea, într-un tabel, a unor animale și plante din Delta Dunării și Marea Neagră; - asocierea unor animale și plante cu mediul de viață din care fac parte; - clasificarea corpurilor dintr-un mediu, în vii și nevii și înregistrarea concluziilor într-o diagramă Venn;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 48 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 35 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic, experimentul - AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - portofoliu - interevaluare
Recapitulare	1.4. 3.1. 4.1. 5.2.	- utilizarea corectă a termenilor specifici adunării/scăderii (sumă, diferență, termeni, descăzut, scăzător etc); - rezolvarea unor probleme folosind reprezentarea datelor în tabele sau grafice; - asocierea unor plante sau animale cu mediul de viață din care fac parte; - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 49 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 36 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic - AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.5. 1.6. 4.2.	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 50 <i>Caietul elevului MEM</i>,	-observare sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	5.1.	- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în concentrul 0-1000, fără trecere peste ordin; - rezolvarea unor probleme folosind reprezentarea datelor în tabele sau grafice; - gruparea plantelor/animalelor în funcție de forma de relief sau mediul de viață de care aparțin;	clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 36 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic AI, AF, AG	- evaluare orală
Evaluare	1.4. 1.5. 1.6. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2.	Evaluarea unității de învățare - rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	• Test de evaluare, • <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 51 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 37 • AI • Fișă de autoevaluare AI	- evaluare sumativă - autoevaluare
Exersează, joacă-te, învață!	1.4. 1.6. 5.2.	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare; - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 52 AF, AI	observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului
Clasa a II-a

Unitatea de învățare: 4. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 cu trecere peste ordin

Perioada: 25.11-13.12.2024

Timp alocat: 18 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților	1.4 1.6	- compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene, numere - adăugarea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - aflarea sumei a două sau trei numere mai mici decât 1000 - rezolvarea unor exerciții de tipul: <i>Află suma...; Află numerele cumai mari decât.... etc.</i> - completarea de șiruri de numere mai mici decât 1000 respectând reguli precizate	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 54</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 38</i> • computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților	1.4 1.6	- jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor în concentrul 0 – 1000 - efectuarea de adunări cu trecere peste ordinul unităților - identificarea corespondențelor dintre o sumă și operația de adunare corespunzătoare - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 1000 și scrierea relației dintre ele	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 54</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 39</i> • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor	1.4 1.6	- extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordinul zecilor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - aflarea sumei a două numere mai mici decât 1000 și compararea rezultatelor între ele	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 55</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 40</i> • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluarea
Adunarea cu	1.4	- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu împrumut la	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed.</i>	evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
trecere peste ordinul zecilor	3.1 5.2	ordinul zecilor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (s-au adus, mai multe, total etc) - rezolvarea de probleme în mai multe moduri	<i>Litera</i>, pag. 55 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag 41 • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	autoevaluare
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor	1.4 1.6	- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - identificarea numărului mai mic, mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 1000 și scrierea relației - găsirea regulii de formare a unui șir și completarea acestuia cu numerele corespunzătoare - efectuarea de scăderi cu așezarea corespunzătoare a sutelor, zecilor și a unităților, în scris	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag. 56 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag 42 • computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluare interevaluare
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor	1.4 5.2	- aflarea diferenței a două numere mai mici decât 1000 - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene și numere - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de scădere în centrul 0 - 1000	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag. 56 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag 43 • computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluare
Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de scăderi și verificarea prin obiecte/desene - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu împrumut la ordinul sutelor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag. 57 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag 44 • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare
Scăderea cu împrumut la	1.4 1.6	- efectuarea de scăderi cu împrumut la ordinul sutelor, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag. 57	observarea sistematică

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
ordinul sutelor	5.2	- corectă a sutelor, zecilor și unităților - efectuarea de scăderi cu doi și/sau trei termeni - rezolvarea unei probleme în mai multe moduri - aflarea unui termen necunoscut folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin încercări	<i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 45 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	autoevaluarea
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor. Probleme	1.4 3.1 5.2	- efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte și/sau prin operație inversă - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților zecilor și sutelor și verificarea prin două operații diferite a sumelor - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 58 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 46 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare observare orală
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor. Probleme	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte și/sau prin operație inversă - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea unei probleme conform datelor dintr-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ de la verbe/expresii care sugerează operații	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 59 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 47 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Scăderea numerelor naturale	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora cu obiecte sau prin operație inversă - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici și, sau, nu - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart etc) - verbalizarea algoritmului de rezolvare a unui exercițiu și/sau a unei probleme	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 60 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 48 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare
Scăderea	1.4	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed.</i>	evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
numerele naturale	1.6 5.2	- prin operația inversă sau prin două operații - rezolvarea unor probleme după imagini date - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică, un desen - transformarea unei probleme prin crearea de întrebări care sugerează operațiile necesare rezolvării problemelor - transformarea problemelor de adunare în scădere și invers - realizarea unui plan de lucru pentru aflarea vârstelor membrilor unei familii și a diferențelor de vârstă dintre aceștia	<i>Litera</i> , pag. 61 <i>Caietul elevului MEM clasa a II</i> - a, ed. <i>Litera</i> , pag 49 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	autoevaluare
Forme de relief. Dealul	4.1 4.2 5.1	- realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante de la deal - descrierea condițiilor de viață pentru animalele, plantele și oamenii care trăiesc în zonele de deal - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc (dealul) în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 62 <i>Caietul elevului MEM clasa a II</i> - a, ed. <i>Litera</i> , pag 50 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Medii de viață: lacul, iazul, balta	4.1 4.2 5.1	- prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante și animale din mediile de viață studiate (lac, iaz, baltă) - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care mediul înconjurător le are asupra plantelor sau animalelor din anumite zone - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc (lac, iaz, baltă), în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu - organizarea unor jocuri de tipul: <i>Ce s-ar întâmpla dacă...?</i>	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 63 <i>Caietul elevului MEM clasa a II</i> - a, ed. <i>Litera</i> , pag 51 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Recapitulare	1.4 1.6 3.1 4.1	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților zecilor și sutelor - efectuarea de adunări cu așezarea corespunzătoare a	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 64 <i>Caietul elevului MEM clasa a II</i> - a, ed. <i>Litera</i> , pag 52	observarea sistematică

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	4.2 5.1 5.2	sutelor, zecilor și a unităților, în scris - efectuarea de scăderi cu împrumut la ordinul sutelor și zecilor, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu trecere peste ordin, zecilor și sutelor și verificarea prin două operații diferite a sumelor și diferențelor obținute	computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	interevaluare
Recapitulare	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora cu obiecte sau prin operație inversă - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici și, sau, nu - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart etc) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea de probleme în mai multe moduri - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 64 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 53 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare observare orală
Evaluare	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	Evaluarea unității de recapitulare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 65 Fișă de autoevaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 151 • AI	Evaluare sumativă
Exersează, joacă-te, învață!	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 66 • exercițiul, problematizarea • AI, AF	observare sistematică a activității elevilor

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
DEZVOLTARE PERSONALĂ

CLASA a II-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: [Recapitularea cunoștințelor din clasa I](#)
PERIOADA: 9.09-13.09.2024

MODULUL 1					
CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. OR E	RESURSE	EVALUARE
RECAPITULARE/ EVALUARE ÎNȚĂLĂ	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	- jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, în fața clasei, a rezultatelor activității - prezentarea unei experiențe personale (prima zi de școală, zile de naștere, jucăria favorită - recunoașterea în imagini a respectării/încălțării regulilor de igienă personală - selectarea unor imagini cu personaje care exprimă emoții de bază (Exemplu: Alegeți personajele care exprimă bucurie, fericire, veselie...) - descrierea emoțiilor trăite în jocurile preferate - exerciții de evidențiere a regulilor de comportament din povești/povestiri/poezii/fabule - enumerarea sarcinilor de lucru ale diferitelor personaje din povești, povestiri, ale persoanelor din viața reală (mamă, tată, învățătoare, bunici, director de școală,	1	Resurse materiale: fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio/video Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, munca	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare

		primar, președinte, medic, actor etc.) • realizarea unor colaje despre ceea ce îi place și ceea ce nu îi place să învețe la școală, acasă, pe stradă, în parc, în vacanță, la teatru, la muzeu, la televizor, pe internet etc. • bifarea sarcinilor de lucru de la școală dintr-o listă cu diferite tipuri de sarcini (imagini, cuvinte-cheie)	independentă, jocul didactic, jocul de rol, studiul de caz Organizare: activitate frontală, individuală, pe grupe, în echipă	
--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 1. AUTOCUNOAȘTERE ȘI ATITUDINE POZITIVĂ FAȚĂ DE SINE ȘI FAȚĂ DE CEILALȚI
PERIOADA: 16.09.2024-11.10.2024
NUMĂR DE ORE ALOCATE: 4

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. OR E	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Mai aproape de ceilalți – eu, tu, noi, voi, împreună Eu nu sunt singur, sunt împreună cu ceilalți		• jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere prin folosirea diferitelor forme de comunicare • exerciții artcreative realizate în mod individual sau în echipă (prezentarea unor forme originale de salut în cadrul cărora copiii își atribuie o însușire/calitate care-i face unici și diferiți de ceilalți; obținerea unor produse unice: decuparea unei hârtii împăturite în forme diferite, colorarea unui obiect, interpretarea în manieră proprie a unui rol etc., desenarea conturului mâinii sau a amprentelor personale etc.) • exerciții de identificare a asemănarilor și deosebirilor	1	Resurse materiale: manualul tipărit/digital, fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, materiale	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

	dintre sine și ceilalți		din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video	
2. Suntem la fel, dar totuși diferiți	• analizaarea unor personaje din povești/ povestiri sau din viața reală, în scopul identificării unor asemănări și deosebiri între sine și acestea • rezolvarea unor fișe de lucru pentru identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și ceilalți • jocuri de rol care vizează evidențierea diversității de opinii	1	Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic Forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare
3. Ce ne aseamănă? Ce ne face unici?	• exerciții de comparare a opiniilor diferite ale colegilor cu privire la personaje, fapte imaginare sau reale • jocuri de asociere a diferitelor calități /însușiri cu propria persoană sau cu persoanele din jur	1		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare
4. Recapitulare/evaluare	• <i>Eu și ceilalți</i> • <i>Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți după criterii simple: aspecte fizice, gen, vârstă, tipuri de vestimentație (sport, elegant, tradițional etc.)</i> • <i>Diversitate. Fiecare este unic; diferențe individuale</i>	1		• evaluare orală

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 2. IGIENA PERSONALĂ

PERIOADA: 14.10.2024-22.11.2024

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 5

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. OR E	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Igiena personală. Cum să fim sănătoși	1.2	• amenajarea clasei într-un mod prietenos (estetică vizuală, condiții de învățare etc.), care să respecte reguli simple de igienă • discuții despre importanța regulilor de igienă în viața noastră • realizarea unor proiecte în grupuri mici despre regulile de igienă și prezentarea acestora în clasă • jocuri de rol pentru exemplificarea comportamentelor dezirabile de igienă personală în diferite contexte	1	Resurse materiale: manualul tipărit/digital, fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic Forme de	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2. Igiena în clasă. Igiena acasă	1.2	• realizarea unor scurte descrieri verbale despre efectele igienei personale asupra sănătății • elaborarea în echipă a unor scurte compuneri despre sănătate și igienă (spălarea mâinilor, folosirea săpunului, respectarea orelor de masă etc.) • exerciții de recunoaștere a materialelor necesare păstrării curățeniei • exerciții practice de efectuare a unor acțiuni specifice păstrării curățeniei, folosind obiectele corespunzătoare • confecționarea unor afișe cu reguli de igienă și afișarea acestora în clasă	1		• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

[illegible]

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

CLASA a II-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 1. TOAMNA
PERIOADA: 9.09.2024-4.10.2024
NUMĂR DE ORE ALOCATE: 8

MODULUL 1

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. <i>Tablou din frunze și semințe</i>	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• observarea și analizarea unor lucrări de artă tradițională și modernă românească și identificarea mijloacelor de expresie folosite; • audierea de povestiri sau vizionarea de documentare despre artiști români din domenii diferite; • selectarea materialelor de lucru, în funcție de scopul propus; • uscare și presare de plante în vederea folosirii lor în confecționarea de colaje, tablouri, felicitări; • exerciții de autoanaliză a propriilor creații (motivarea alegerii subiectului, timpul alocat, mijloacele și tehnicile utilizate); • exersarea tehnicii hașurării.	2	materiale: manualul tipărit/digital, frunze, petale, semințe, hârtie glasată, fotografii, foarfece, adeziv, acvarele/tempera, pensule, creioane colorate procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca	• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
2. <i>Covor din frunze și flori</i>	1.1; 1.2;1.3,	• sesizarea efectelor sugestive ale unei culori folosite într-o reproducere, prin comparația cu zone alăturate,	2		• observare sistematică	

	2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	colorate diferit; • identificarea semnificației culorilor folosite în reproduceri/ desene; • compararea metaforică a culorilor, formelor, materialelor, perspectivelor în funcție de trăirea proprie; • selectarea materialelor de lucru, în funcție de scopul propus; • uscare și presare de plante în vederea folosirii lor în confecționarea de colaje, tablouri, felicitări; • exerciții de realizare a petei plate; • exerciții de obținere a tonurilor unei culori.		independentă, jocul didactic forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
3. Copac de toamnă	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• observarea și analizarea unor lucrări de artă tradițională și moderna românească și identificarea mijloacelor de expresie folosite; • selectarea materialelor de lucru, în funcție de scopul propus; • formularea de enunțuri despre posibile trăiri exprimate de autori în picturi/desene/fotografii artistice/sculptură etc; • identificarea semnificației culorilor folosite în reproduceri/ desene; • exerciții de realizare a petei plate/vibrate.	2		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
4. Recapitulare Evaluare Peisaj	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• exersarea tehnicilor: – decupare – îndoire – lipire	2	materiale: hârtie glasată maro, verde, roșie și albastră, foarfecă, lipici,	• portofoliul elevului	

		– hașurare – pictură • analiza liberă și personală a mesajului unei realizări artistice • discuții în care se explică preferințele artistice ale fiecăruia • exerciții de autoanaliză a propriilor creații (motivarea alegerii subiectului, timpul alocat, mijloacele și tehnicile utilizate) • Miniexpoziție /Portofoliul clasei		acuarele, pensulă, creioane	
--	--	--	--	-----------------------------	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 2. ȘCOALA
PERIOADA: 7.10.2024-25.10.2024
NUMĂR DE ORE ALOCATE: 12

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. OR E	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Orar de birou	1.1; 1.2;1.3, 2.1;2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• realizare de jocuri, jucării sau obiecte utile în viața de școlar; • participarea la conversații despre posibile utilizări ale produselor realizate individual sau în grup; • discuții pentru acordarea de semnificații neuzuale unor obiecte uzuale și de semnificații uzuale unor obiecte	2	materiale: manualul tipărit/digital, carton colorat, hârtie glasă,ă, folie de aluminiu, cutii de conserve,	• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	

		artistice; remarcarea neconcordanțelor și inovarea; • folosirea șabloanelor pentru contur; • exersarea tehnicii colajului; • realizare de obiecte de design pentru sala de clasă, holurile școlii, camera proprie etc.		foarfece, adeziv, acuarele/tempera, creioane colorate, aparat foto	
2. Copacul – palmă	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• selectarea materialelor de lucru, în funcție de scopul propus; • formularea de enunțuri despre posibile trăiri exprimate de autori în picturi/desene/fotografii artistice/sculptură etc; • exersarea tehnicii colajului; • exersarea tehnicii fotografierii; • exerciții de autoanaliză a propriilor creații (motivarea alegerii subiectului, timpul alocat, mijloacele și tehnicile utilizate); • realizare de obiecte de design pentru sala de clasă, holurile școlii, camera proprie etc.	2	procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare
3. Suportul de creioane	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• realizare de jocuri, jucării sau obiecte utile în viața de școlar; • exersarea tehnicilor cunoscute – decupare, îndoire, colaj, pictură; • folosirea șabloanelor pentru contur; • analiza liberă și personală a mesajului unei realizări artistice; • participarea la conversații despre posibile utilizări ale produselor realizate individual sau în grup;	2		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare

		• discuții pentru acordarea de semnificații neuzuale unor obiecte uzuale și de semnificații uzuale unor obiecte artistice; remarcarea neconcordanțelor și inovarea.				
		MODULUL 2				
4. Ceausul de birou	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• realizare de jocuri, jucării sau obiecte utile în viața de școlar; • exersarea tehnicilor cunoscute – decupare, îndoire, colaj, pictură; • folosirea șabloanelor pentru contur; • realizare de obiecte de design pentru sala de clasă, holurile școlii, camera proprie etc; • participarea la conversații despre posibile utilizări ale produselor realizate individual sau în grup; • discuții pentru acordarea de semnificații neuzuale unor obiecte uzuale și de semnificații uzuale unor obiecte artistice; remarcarea neconcordanțelor și inovarea.	2	materiale: manualul tipărit/digital, carton colorat, hârtie glasă, hârtie de conservă, foarfece, adeziv, acuarele/tempera, creioane colorate, benzi de hârtie, hârtie creponată, aparat foto procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic forme de	• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
5. Semnul de carte	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• realizare de jocuri, jucării sau obiecte utile în viața de școlar; • exersarea țeserii cu benzi de hârtie; • exersarea tehnicii fotografierii; • exersarea tehnicii colajului;	2		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	

		- realizare de obiecte de design pentru sala de clasă, holurile școlii, camera proprie etc; - participarea la conversații despre posibile utilizări ale produselor realizate individual sau în grup.		organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	
6. <i>Recapitulare/Evaluare</i> Tabloul meu	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	- exersarea tehnicilor: – colaj – țesut cu benzi de hârtie – pictură – fotografiere - exersarea modului de îngrijire/păstrare a instrumentelor și materialelor de lucru - exerciții de autoanaliză a propriilor creații (motivarea alegerii subiectului, timpul alocat, mijloacele și tehnicile utilizate) - Minixpoziție/Portofoliul clasei	2		portofoliul elevului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: 3. IARNA

PERIOADA: 25.11.2024-23.01.2024

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 12

CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT	COMP. SPECIF.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. OR E	RESURSE	EVALUARE	OBS.
1. Moș Crăciun	1.1;	• selectarea materialelor de lucru, în funcție de scopul	2	materiale:	• observare	

	1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	propus; • exersarea modului de îngrijire/păstrare a instrumentelor și materialelor de lucru; • exersarea tehnicii colajului; • analiza liberă și personală a mesajului unei realizări artistice; • folosirea șabloanelor pentru contur; • realizare de obiecte de design pentru sala de clasă, holurile școlii, camera proprie etc; • participarea la conversații despre posibile utilizări ale produselor realizate individual sau în grup.		manualul tipărit/digital, carton colorat, hârtie glasată, folie de aluminiu, fire textile, cocă, colorant alimentar, vată, stinghie de lemn, foarfece, adeziv, acuarele/tempera, creioane colorate, aparat foto	sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
2. Podoabe pentru Pomul de Crăciun	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• selectarea materialelor de lucru, în funcție de scopul propus; • realizare de obiecte de design pentru sala de clasă, holurile școlii, camera proprie etc; • participarea la conversații despre posibile utilizări ale produselor realizate individual sau în grup; • exersarea tehnicii modelajului; • transformarea resturilor textile în podoabe sau obiecte de decor prin diferite tehnici; • confecționarea de obiecte din fire textile – ciucurii.	2	procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare • autoevaluare	
3. Peisaj de iarnă	1.1; 1.2;1.3, 2.1,2.2, 2.3;2.4; 2.5, 2.6	• participarea la jocuri de identificare a punctului în funcție de domeniul în care este utilizat (pictură, grafică, sculptură etc.); • identificarea efectului spațial al punctului, în funcție de mărimea, distanța sau luminozitatea acestuia;	2		• observare sistematică • evaluare orală • interevaluare	

MUZICĂ ȘI MIȘCARE

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățare: MUZICA SI PRIETENII EI

Perioada: 9.09.2024-4.10.2024

Nr. de ore: 8

Conținuturi	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Data
Începe povestea...	1.4. 2.1 3.1 3.2	- crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite; - repetarea cântecelor învățate în clasa I; - exerciții de lectură a poveștii ci identificarea personajelor și explicarea termenilor necunoscuți; - interpretarea cântecelor însoțită de dirijarea cu ambele brațe, urmând o mișcare egală jos-sus; - interpretarea cu solist și cor a cântecelor cu refren - stabilirea unor mișcări speciale pentru fiecare cântec; recunoașterea cântecelor după mișcarea caracteristică	Resurse materiale: manual, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> A.I., A.E., A.F.	1	Observarea sistematică	
Muzică și culoare	1.4. 2.1 3.1 3.2	- crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite; - exerciții de identificare a legăturii dintre muzică și picture; - exerciții de reprezentare prin desen a unui fragment muzical;	Resurse materiale: manual, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> A.I., A.E., A.F.	1	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru), portofoliul,	
Muzică și poezie	1.4. 2.1 3.1	- crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite	Resurse materiale: manual, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u>	1	Observarea sistematică (probe)	

	3.2	- exerciții de memorare a unei poezii; - însușirea cântecului <i>Căsuța din pădure</i>, muzica I. Năcorescu pe traseul: colectiv – grupuri mici – colectiv - interpretarea cântecelor însoțită de dirijarea cu ambele brațe, urmând o mișcare egală jos-sus; - interpretarea cu solist și cor a cântecelor cu refren - audiție interioară (un vers cântat cu vocea, un vers – în gând) însoțite de dirijat intuitiv sau cu acompaniamentul jucărilor muzicale	observarea dirijată, demonstrația, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> A.I., A.E., A.F.	orale, probe practice, fișe de lucru)
Muzică, film și dans	1.4. 2.1 3.1 3.2	- desfășurarea unui dans popular liber pe cântecul „<i>Hora</i>” (din folclorul copiilor), valorificând elementele de mișcare deja asimilate - dans popular pe un cântec de joc din zonă - dans liber, cu obiect portabil - joc pe audiție: sincronizarea mișcărilor în perechi, pe o muzică audiată - desfășurarea unui joc cu personaje pe muzica audiată sau pe cântec - audiție interioară (un vers cântat cu vocea, un vers – în gând) însoțite de dirijat intuitiv sau cu acompaniamentul jucărilor muzicale	<u>Resurse materiale:</u> manual, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, demonstrația, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> A.I., A.E., A.F., A.P.	2 Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru),
Muzică și matematică	1.4. 2.1 3.1 3.2	- crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite - însușirea cântecului <i>Numărătoare</i>, din folclorul copiilor pe traseul: colectiv – grupuri mici – colectiv - exerciții de cântare în dialog;	<u>Resurse materiale:</u> manual, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> A.I., A.E., A.F.	2 Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru),
Toamna	1.4. 2.1 3.1 3.2	- audiție <i>Toamna</i>, de Antonio Vivaldi; - joc pe audiție: mișcarea diferențiată, la alegerea copiilor, funcție de nuanță sau tempo; - desenarea unui peisaj inspirat de cântec; - compunerea unor probleme despre elemente din	<u>Resurse materiale:</u> manual, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> audiția, observarea dirijată, conversația,	1 Observarea sistematică (probe orale, probe practice,

		natură specifice toamnei; - crearea unei poezii/povești cu titlul <i>Dansul frunzelor</i>	explicația, învățarea prin descoperire, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> A.I., A.E., A.F.	fișe de lucru), proiectul	
Evaluare	1.4. 2.1 3.1 3.2	- crearea unei atmosfere propice cântării, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite - repetarea cântecelor învățate; - exerciții de individuală / cântare în dialog;	<u>Resurse materiale:</u> manual, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> A.F., A.I.	1 Probă de evaluare orală	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : REGATUL SUNETELEOR

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 14 ore

PERIOADA: 7.10-29.11.2024

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Sunete din natură	1.1.; 1.2.	- jocul "Ghici de unde se aude sunetul?" - exersarea acuității auditive de diferențiere spațială a sunetelor (exemplu - jocul "De unde se aude?") - diferențierea sunetelor reprezentate prin litere, de sunete plăcute (din natură) și sunete neplăcute (zgomote) - audiția – joc pentru diferențierea sunetelor din mediul înconjurător - redarea unor sunete din mediul înconjurător	1 ore		<u>Resurse materiale:</u> manualul tipărit/digital, caietul, surse audio <u>Resurse procedurale:</u> Metode:	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare

	Sunete vocale	1.1.; 1.2.	● jocul "Ghici de unde se aude sunetul?" ● exersarea acuității auditive de diferențiere spațială a sunetelor (exemplu - jocul "De unde se aude?") ● redarea diferitelor sunetelor vocale după auz ● audiția – joc pentru diferențierea sunetelor produse de diferite voci ● cantecele Tot ce e pe lume D.D. Stanciu ● cantecele Melcul supărat din folclorul copiilor	1 ore	conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare
3.	Sunete muzicale instrumentale (toba, pianul, vioara)	1.1.; 1.2.	● jocul "Ghici de unde se aude sunetul?" ● jocul „Ghicește instrumentul!” (percuție, pian, vioară) ● exersarea acuității auditive de diferențiere spațială a sunetelor (exemplu - jocul "De unde se aude?") ● audiția – joc pentru diferențierea sunetelor produse de diferite instrumente ● identificarea părților componente ale unor instrumente muzicale (tobă, pian, vioară)	1 ore	Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul, surse audio Resurse procedurale: <u>Metode:</u>	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare
4.	Lumea sunetelor	1.1.; 1.2.	● jocul "Ghici de unde se aude sunetul?" ● jocul „Ghicește instrumentul!” (percuție, pian, vioară) ● exersarea acuității auditive de diferențiere spațială a sunetelor Cantec Bum, bam, bum! - A. Scornea ● confecționarea unei tobe ● tactarea ritmului cu toba confecționată	1 ore	conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare
5.	Recapitulare /	1.1.;	Itemii probei de evaluare vizează:	2	Resurse	● evaluare

	Evaluare <i>Timbrul</i> Sunete din mediul înconjurător Sunete muzicale vocale Sunete muzicale instrumentale (toba, pianul, vioara)	1.2.	● identificarea surselor de zgomote ● identificarea surselor de sunete muzicale ● identificarea instrumentului de percuție ● identificarea părților componente ale instrumentelor muzicale studiate (tobă, pian, vioară) ● tactarea ritmului	oră	materiale: fișe de evaluare	scrisă și orală
--	---	------	--	-----	---------------------------------------	-----------------

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : TĂRÂMUL RITMULUI
 NUMĂR DE ORE ALOCAT: 15
 PERIOADA: 2.12.2024-14.02.2025

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente
1	<i>Ritmul</i> Sunete lungi/scurte	2. 1.1.; 1.4.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.4.	3. ● audierea – joc pentru diferențierea intuitivă a duratelor și a tempoului ● crearea unei atmosfere propice însușirii cântecului, prin prezentarea unor materiale muzicale sau ilustrative potrivite ● însușirea cântecelor pe traseul: colectiv – grupuri mici – colectiv ● acompanierea cântecelor cu orchestra de jucării muzicale sau cu percuție corporală diversă, care să marcheze fie ritmul, fie timpii egali ● joc pentru diferențierea în cântecele simple a duratelor sunetelor muzicale (jetoane – ca simboluri convenționale de structurare a melodiilor simple) ● organizarea unui joc de mișcare, utilizând onomatopeele din cântecele învățate, sugestive pentru anumite elemente de limbaj muzical (durată) Ecoul ● stabilirea unor mișcări speciale pentru fiecare cântec; recunoașterea cântecelor după mișcarea caracteristică	4. 2	5.	6. Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul, surse audio Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală,	7. ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare



PLAN CADRU pentru învățământul primar

Arii curriculare	Discipline	Clasa				
		CP	I	II	III	IV
Limba și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limba modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

¹ La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulă *Comunicare în limba română*

² La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*

Nr. 3443/5/1/6.09.2024

PROIECT DIDACTIC

DATA: 17.10.2024

CLASA: a II-a C

ȘCOALA Gimnazială Gheorghe Corneliu, Domnești

PROPUNATOR: Stănescu Mirela

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științele naturii

OBIECTUL: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:

SUBIECTUL: Numerele naturale de la 0 la 1 000- recapitulare finală

TIPUL LECȚIEI: recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

SCOPUL LECȚIEI: recapitularea și sistematizarea cunoștințelor și exersarea deprinderilor dobândite de elevi cu privire la formarea, compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - să descompună numerele de la 0 la 1000;

O2 - să găsească corespunzător scrierea corectă a numerelor de la 0 la 1 000;

O3 - să compare numerele naturale în concentrul 0 – 1 000;

O4 - să numească vecinii unor numere;

O5 - să ordoneze crescător/ descrescător numere date;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: conversația, explicația, exercițiul, observația, problematizarea expunerea, munca independentă, jocul didactic;

MIJLOACE DIDACTICE: fișe de lucru individual, planșe, marker, jetoane-cornete de înghețată cu numere din hârtie, planșă cu exerciții;

FORME DE ORGANIZARE: frontală, individuală;

RESURSE UMANE: 21 elevi

RESURSE TEMPORALE: 45 minute

BIBLIOGRAFIE:

Programe școlare pentru clasa a II-a - Matematică (Aprobat prin ordin al ministrului Nr. 3919 / 20.04.2005), București, 2005

Cârjan F. Begu C. – „Metodica predării matematicii la ciclul primar” Ed. Paralela 45, Brasov, 2001

MATEATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI, Editura Litera, Gabriela Bărbulescu, Alina Carmen Birta, Ana Maria Cănăvoiu, Mihaela Cârja, Elena Niculae

Etapele/ Secvențele lecției	Obiective operaționale	Conținut instructiv-educativ	Strategia didactică			Evaluare
			Metode și procedee didactice	Mijloace didactice	Forme de organizare	
I. Moment organizatoric 1'		Se pregătesc materialele necesare pentru lecție. Se asigură condițiile necesare unei bune desfășurări a lecției.		Planșe Fișe	Frontal	
II. Verificarea temei acasă 3'		- Verificarea calitativă și cantitativă a temei pentru acasă.	Conversația	Caiete de teme	Frontal Individual	Aprecieri verbale orale
III. Captarea atenției și reactualizarea cunoștințelor anterioare 5'	O1 O2	- Reactualizarea cunoștințelor se va realiza printr-un joc didactic. La tablă vor fi expuse cornele de înghețată, iar jetoanele cu cupele de înghețată vor fi așezate haotic în partea de sus. Solicit câte un elev să vină și să găsească cupele corespunzătoare pentru	Conversația Explicația Jocul didactic	Jetoane- cornete de înghețată cu numere din hârtie	Frontal	Aprecieri verbale, orale

		cornetul ales. (<i>Anexa1</i>)				
IV. Anunțarea temei și a obiectivelor 1'		Se anunță tema : Numerele naturale de la 0- 1 000- recapitulare finală , apoi se enumeră obiectivele ce se vor urmări în timpul lecției: să descompună numere, să ordoneze crescător/ descrescător numere date, să compare numere.	Conversația		Frontal	
V.(Re)sistematizarea, consolidarea, fixarea cunoștințelor asimilate anterior 20'		Se scriu pe tabla data și titlul lecției. Elevii scriu în caiete: Numerele naturale de la 0 la 1 000- recapitulare finală Învățătorul va dicta niște numere, iar elevii le vor scrie cu cifre la tablă și în caiete. 1. 205, 874, 900, 110, 444, 599, 801, 328, 515, 999. 2. Cer elevilor să încercuiască cu verde cifra zecilor, cu roșu cifra sutelor și cu albastru cifra unităților din șirul numerelor dictate. 3. Găsește „vecinii” numerelor: _____, 210, _____, 500, _____ _____, 250, _____, 189, _____	Conversația Explicația Observarea dirijată		Frontal	
	O1					
	O2					
	O3					
	O4			planșă cu exerciții		
	O5		Conversația Problematizarea Explicația Observarea dirijată	caietele elevilor		Aprecieri verbale

		____, 924, ____ , ____ , 472, ____	Exercițiul Explicația		Activitate frontală	Observarea sistematică
		4. Compară numerele: 546__856; 989__951; 209__209; 200__199; 782__408; 999__799				
		5. Scrie cel mai mare și apoi cel mai mic nr. natural (format din trei cifre) folosind cifrele: 5,9,0, pe fiecare o singură dată.				
		6. Ordonează crescător numerele: 756, 465, 759, 111, 654, 345.				
		7. Ordonează descrescător numerele : 212, 929, 275, 677, 767, 992. (<i>Anexa 2</i>)				
VI. Obținerea performanței și asigurarea feed- back-ului 13'	O3 O4	Se dă elevilor fișa de evaluare și se va verifica. (<i>Anexa 3</i>)	Exercițiul Explicația Munca independentă	Fișă de evaluare	Individual	Evaluare scrisă
VII. Asigurarea retenției și a transferului 2'		Se fac aprecieri cu privire la modul de participare a elevilor la lecție. Ca tema vor avea de rezolvat o fișă. Se dau explicații privind efectuarea temei pentru acasă.	Conversația Explicația	Manualul	Frontal	Aprecieri verbale

Anexa1

nouă sute
douăzeci și șapte

9 sute
2 zeci
7 unități

$$900+20+7$$



nouă sute
șaiszeci și doi

9 sute
6 zeci
2 unități

$$900+60+2$$



opt sute doi

8 sute
0 zeci
2 unități

$$800+0+2$$



patru sute zece

4 sute
1 zece
0 unități

8 sute
8 zeci
8 unități

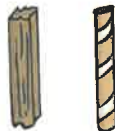
$$400+10+0$$



o sută
șaptezeci și cinci

1 sută
7 zeci
5 unități

$$100+70+5$$



două sute
șaiszeci și șase

2 sute
6 zeci
6 unități

$$200+60+6$$



șapte sute
optsprezece

7 sute
1 zece
8 unități

$$700+10+8$$



Numerele naturale de la 0 la 1 000- recapitulare finală

1. 205, 874, 900, 110, 444, 599, 801, 328, 515, 999.

2. Cer elevilor să încercuiască cu verde cifra zecilor, cu roșu cifra sutelor și cu albastru cifra unităților din șirul numerelor dictate.

3. Găsește „vecinii” numerelor:

_____, 210, _____, 500, _____

_____, 250, _____, 189, _____

_____, 924, _____, 472, _____

4. Compară numerele:

546 __ 856; 989 __ 951; 209 __ 209;

200 __ 199; 782 __ 408; 999 __ 799

5. Scrie cel mai mare și apoi cel mai mic nr. natural (format din trei cifre) folosind cifrele:

5, 9, 0, pe fiecare o singură dată.

6. Ordonează crescător numerele: 756, 465, 759, 111, 654, 345.

7. Ordonează descrescător numerele : 212, 929, 275, 677, 767, 992.

Anexa 3

Numele și prenumele _____

Data _____

Fișă de lucru

1. Scrie în ordine crescătoare sau descrescătoare:

a) de la 104 la 111: _____;

b) de la 713 la 709: _____;

2. Bifează răspunsul corect!

375

407

730

7 reprezintă cifra

7 reprezintă cifra

7 reprezintă cifra

a) sutelor

a) sutelor

a) sutelor

b) zecilor

b) zecilor

b) zecilor

c) unităților

c) unităților

c) unităților

3. Citește cu atenție numerele : 129, 422, 355, 253, 536, 201, 794, 900.

a. Scrie numerele impare în ordine crescătoare:

b. Scrie numerele pare în ordine descrescătoare:

Numele și prenumele _____

Data _____

Fișă de lucru

1. Scrie în ordine crescătoare sau descrescătoare:

a) de la 104 la 111: _____;

b) de la 713 la 709: _____;

2. Bifează răspunsul corect!

375

407

730

7 reprezintă cifra

7 reprezintă cifra

7 reprezintă cifra

a) sutelor

a) sutelor

a) sutelor

b) zecilor

b) zecilor

b) zecilor

c) unităților

c) unităților

c) unităților

3. Citește cu atenție numerele : 129, 422, 355, 253, 536, 201, 794, 900.

b. Scrie numerele impare în ordine crescătoare:

b. Scrie numerele pare în ordine descrescătoare:

Numele și prenumele _____

Data _____

Fișă de lucru

1. Scrie în ordine crescătoare sau descrescătoare:

a) de la 104 la 111: _____;

b) de la 713 la 709: _____;

2. Bifează răspunsul corect!

375	407	730
7 reprezintă cifra	7 reprezintă cifra	7 reprezintă cifra
a) sutelor	a) sutelor	a) sutelor
b) zecilor	b) zecilor	b) zecilor
c) unităților	c) unităților	c) unităților

3. Citește cu atenție numerele :129, 422, 355, 253, 536, 201, 794, 900.

c. Scrie numerele impare în ordine crescătoare:

b. Scrie numerele pare în ordine descrescătoare:

Nr. 3443/6/6.09.2024



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI STR. AL. I. CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

MANUALE ȘCOLARE 2024/2025

- **COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**, Editura Litera, Daniela Beșliu, Nicoleta Stănică, Marilena Călin
- **MATEATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**, Editura Litera, Gabriela Bărbulescu, Alina Carmen Birta, Ana Maria Cănăvoiu, Mihaela Cârja, Elena Niculae
- **DEZVOLTARE PERSONALĂ**, Editura Aramis, Constanța Cuciinic
- **ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE**, Editura Aramis, Dumitra Radu, Alina Perțea
- **MUZICĂ ȘI MIȘCARE**, Editura Didactică și Pedagogică, Oltea Săveanu

AUXILIARE

- **Călătorie prin lumea textelor literare**, Editura Elicart, Camelia Starve, Cristina Martin
- **Matematică și explorarea mediului**, Editura Litera, Gabriela Bărbulescu, Alina Carmen Birta, Ana Maria Cănăvoiu, Mihaela Cârja, Elena Niculae
- **Dezvoltare personală**, caiet de lucru, Elicart, Lucretia Neagu
- **Lecturi și fișe de lectură**, Elicart, Arina Damian, Cristina Martin
- **Comunicare în limba română**, culegere, Elicart, Arina Damian



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI , ȘOS.AL.I.CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com

Nr 3443/44 / 8.09.2024

PROGRAM DE PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ A ELEVILOR ÎN VEDEREA EVALUĂRII NAȚIONALE

- LIMBA ROMÂNĂ-

Clasa a II- a C

OBIECTIVE

- să citească în ritm propriu un text nou ;
- să citească fluent, corect și expresiv un text cunoscut ;
- să identifice elemente de bază ale organizării textului în pagină;
- să desprindă informații dintr-un text citit;
- să scrie corect litere, silabe, cuvinte, enunțuri;
- să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări;
- să utilizeze sensul cuvintelor noi în enunțuri proprii;
- să scrie corect, lizibil și îngrijit textele;
- să utilizeze convenții ale limbajului scris (semnul de exclamație, linia de dialog, virgula, două puncte).

CONȚINUTURI

- Acte de vorbire
- Cuvântul. Propoziția
- Dialogul
- Reguli de vorbire eficientă
- Forme ale discursului oral
- Povestirea unor întâmplări trăite sau observate
- Descrierea unui obiect, fenomen sau a unei persoane
- Reguli ale discursului oral
- Acord de număr și gen, fără terminologie
- Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi
- Alfabetul limbii române
- Citirea cuvintelor, enunțurilor, textelor scurte

- **Propoziția/ enunțul (fără teoretizări)**
- **Textul**
- **Titlu. Autor. Alineate Așezarea textului în pagină**
- **Textul literar Textul narativ Recunoașterea personajelor. Povestirea orală**
- **Textul liric Poezii despre universul copilăriei**
- **Textul nonliterar/ informativ**
- **Ortografia**
 - Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana m înainte de b și p. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongii oa, ea, ia, ie, ua, uă (fără terminologie).
 - Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele â sau î, x. Scrierea corectă a cuvintelor într-un/ într-o, dintr-un/ dintr-o, sau/ s-au, sa/ s-a
- **Punctuația**
- **Semnul exclamării**
- **Virgula (în vocativ și enumerare)**
- **Două puncte**
- **Organizarea textului scris**
- **Scrierea funcțională**
- **Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare**
- **Felicitarea**
- **Afișul**

MODALITĂȚI DE REALIZARE

- **Câte o oră săptămânal lucrând frontal și individual**

**PLANIFICAREA ORELOR DE PREGĂTIRE
SUPLEMENTARĂ ELEVILOR ÎN VEDEREA EVALUĂRII NAȚIONALE
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

Nr. crt	CONȚINUTURI	DATA	RESURSE	OBSERVAȚII
1.	Alfabetul limbii române – literele mari și mici de mână Sunetele limbii române - vocale și consoane	2.10	Fișe de lucru individuale Fișe de lucru de grup	
2	Prezentarea proprie, prezentarea unei persoane Grupurile de litere <i>ce, ci</i> – actualizare Grupurile de litere <i>che, chi</i> – actualizare Grupurile de litere <i>ghe, ghi</i> – actualizare Grupurile de litere <i>ge, gi</i> – actualizare	16.10		
3	Intonarea propoziției, punctul, semnul întrebării – actualizare Cererea și oferirea unor informații	6.11		
4	Semnul exclamării – intonarea propozițiilor exclamative Linia de dialog – inițierea, menținerea și încheierea unui dialog	20.11		
5	Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana <i>m</i> înainte de <i>b</i> sau <i>p</i> Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <i>ie, ea, ia</i> Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <i>oa, ua, uă</i>	4.12		
6	Două puncte Virgula	18.12		
7	Textul literar narativ – titlul, autorul, textul Recunoașterea personajelor Formularea de întrebări și răspunsuri	8.01		

8	Povestirea orală a unui text narativ Cuvântul – despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	22.01		
9	Textul literar liric – strofa, versul Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele <i>ă, î</i>	5.02		
10	Așezarea textului scris de mână în pagină – copierea, transcrierea Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i>	26.02		
	Scrierea funcțională-Biletul Scrierea funcțională-Felicitarea	12.03		
	Scrierea corectă a cuvintelor : <i>într-un/ într-o, dintr-un / dintr-o</i> Scrierea corectă a cuvintelor : <i>sau/ s-au, sa/s-a</i>	26.03		
	Povestire Descrierea unui obiect, fenomen sau a unei persoane Povești îndrăgite – jocuri de rol Micul scriitor a orală după imagini	9.04		
	Cuvinte cu înțeles asemănător Cuvinte cu înțeles diferit Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	30.04		



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL. I. CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 2.10.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: comunicare în limba română

Temele abordate: Alfabetul limbii române
Sunetele (vocale și consoane)

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAIS EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD STEFAN	P
3.	BICLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	GAZACU IOANA MARIA	P
5.	OSTEA INGRID SARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DRAĞINEA ERIC MIHAI	P
8.	DRAĞUȘIN LUCA	P
9.	DUMITRU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	Absent
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAS	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYLA GEORGIANA	P
14.	MANCIU YASMINE MIHAILA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICOLAE ERIK	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU ANELIU CĂTALINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 16.10.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: Comunicare în limba română
Temele abordate: Grupurile de litere ce - ci; ge - gi, gh - ghi;
chi - chi.

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAIS EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD ȘTEFAN	P
3.	BICLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	CAZACU IOANA MARIA	P
5.	COSTEA INGRID JARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DĂRĂGINEA ERIC MIHAI	P
8.	DĂRĂGUSIN LUCA	P
9.	DUMITRU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	Absent
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAI	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYSA GEORGIANA	P
14.	MANCIU VASILIN MIHAELA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICULAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU ANELIS CĂTALINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 6.11.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: Comunicare în limba. Aspecte
Temele abordate: Intonație, pronunț, punctul, virgulă, îndreptare
scrierea și diferența ale în funcție

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAIS EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD ȘTEFAN	P
3.	BÎCLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	CAZACU IOANA MARIA	P
5.	COȘTEA INGRID JARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DRĂGUINEA ERIC MIHAI	P
8.	DRAGUȘIN LUCA	P
9.	ȘUMITRU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	P
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAI	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYSA GEORGIANA	P
14.	MANCIU YASMINE MIHAELA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICOLAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU ANELIS CĂTĂLINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

Încheiat astăzi 20.11.2021

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: *Comunicare în limba română*
Temele abordate: *Formulă exclamativă - întrebare, propoziție exclamativă, întrebare de dialog - inițiere, menținere, încheiere*

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezență
1.	ADAM ANA'S EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD ȘTEFAN	P
3.	BICLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	CARACU IOANA MARIA	P
5.	COȘTEA INGRID VARA H	P
6.	CRETU MIRIADA IOANA	P
7.	DRĂGUINCA ERIC MIHAI	P
8.	DRĂGUSIN LUCA	P
9.	SUMITRU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID TORIN	absent
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAS	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYIA GEORGIANA	P
14.	MANCIU YASMIANE MIHAILA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MADA	P
18.	NICULAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU ANELIS CĂTĂLINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 4.12.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: Comunicare în limba română

Temele abordate: scrierea cursivei cu ne înlocuiește de p, i, o, u, ea, ia, ou, ua, oa

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAIS EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD ITEFAN	P
3.	BÎCLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	CARACU IOANA MARIA	P
5.	COȘTEA INGRID JARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DRAȘUINEA ERIC MIHAI	P
8.	DRAȘUIN LUCA	P
9.	DUMITRU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	Abzent
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAI	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYJA GEORGIANA	Abzent
14.	MANCIU YAJMINEMIMAELE	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RARES CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICULAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU ALELI CĂTĂLINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL. I. CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 18.12.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: Comunicare în limba Română
Temele abordate: Dea puncte ; virgula.

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM AMAI EVELINE	P
2.	ALEXANDU VLAD STETAN	P
3.	BICLEA VLAD ALEXANDU	P
4.	CAZACU IOANA MARIA	P
5.	COJTEA INGRID JARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DRAGUINEA ERIC MIHAI	P
8.	DRAGUJIN LUCA	P
9.	JUMITRU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	P
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAS	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYSA GEORGIANA	P
14.	MANCIU YALMINE MIHAELA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICOLAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU ANELIU CĂTĂLINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS.AL.I.CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com

Nr. 3443/12/6.09.2024

PROGRAM DE PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ A ELEVILOR ÎN VEDEREA EVALUĂRII NAȚIONALE

- MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI-

Clasa a II- a C

OBIECTIVE

- ✎ să înțeleagă sistemul zecimal de formare a numerelor naturale până la 1000;
- ✎ să ordoneze și să compare numere naturale mai mici decât 1000, utilizând simbolurile : $>$, $<$, $=$;
- ✎ să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 1000, fără și cu trecere peste ordin;
- ✎ să efectueze operații de înmulțire și de împărțire în centrul 0-100;
- ✎ să utilizeze terminologia corespunzătoare;
- ✎ să verifice rezultatele utilizând operații de adunare și de scădere;
- ✎ să afle termeni necunoscuți din operații de adunare și de scădere;
- ✎ să rezolve probleme cu date numerice;
- ✎ să formuleze probleme care se rezolvă prin 1-2 operații învățate;
- ✎ să recunoască unele caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte
- ✎ să rezolve probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat ;
- ✎ să utilizeze unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate;
- ✎ să realizeze unor schimburi echivalente valorice prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1000 .

CONȚINUTURI

- **Numerele naturale 0-1000:**

recunoaștere, formare, citire, scriere, (cu cifre și litere) comparare, ordonare, numere pare/impare:

de la 0 la 100

de la 100 la 1000

- **Adunarea și scăderea** în centrul 0 – 1000

- **Înmulțirea** în centrul 0-100

Evidențierea proprietăților înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru - fără precizarea terminologiei)

- **Împărțirea cu rest 0** în centrul 0-100

Proba înmulțirii. Proba împărțirii

- **Fracții:**

$\frac{1}{2}$ (jumătate/doime), $\frac{1}{4}$ (sfert/pătrime)

Fracții echivalente: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

- **Probleme** care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere, înmulțire, împărțire

- **Figuri plane / 2D**

Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc: axa de simetrie

- **Unități de măsură**

- **Lungime**

Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul

- **Capacitate**

Unități standard: litrul, mililitrul

- **Masă**

Unități standard: kilogramul, gramul

Instrumente de măsură: cântarul, balanța

- **Timp**

Ora, ziua, săptămâna, luna, anul

Anotimpurile: lunile corespunzătoare

Instrumente de măsură: ceasul

- **Bani**

Leul, Euro

Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000

MODALITĂȚI DE REALIZARE

- Câte o oră săptămânal, lucrând frontal și individual

**PLANIFICAREA ORELOR DE PREGĂTIRE
SUPLIMENTARĂ ELEVILOR ÎN VEDEREA EVALUĂRII NAȚIONALE**

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Nr. crt	CONȚINUTURI	DATA	RESURSE	OBSERVAȚII
1.	Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000 Compararea și ordonarea numerelor în centrul 0-1000 Șiruri de numere pare, impare Rotunjire	9.10	-Fișe de lucru individuale -Fișe de lucru de grup -Muncă independentă	
2	Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar - Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 1000, cu și fără trecere peste ordin - Aflarea termenului necunoscut - Probleme care se rezolvă prin operații de adunare sau de scădere	23.10 13.11 27.11		
3	Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0-100 -Terminologia specifică înmulțirii -Înmulțirea prin adunare repetată -Înmulțirea cu 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 0 -Probleme care implică și operații de înmulțire	11.12 15.01 29.01		

	Împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100 -Terminologia specifică împărțirii -Împărțirea prin scădere repetată -Împărțirea cu 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, -Probleme care implică și operații de împărțire	29.01 12.02 5.03		
	Împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100 Cazuri speciale de împărțire Aflarea unui număr necunoscut Probleme	19.03 2.04		
	Ordinea efectuării operațiilor Folosirea parantezelor	16.04		
	Fracții -Utilizarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.); -Marcarea jumătății/ sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$;	7.05		



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL. I. CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 9.10. 2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: MATEMATICĂ și EXPLOAREA
Temele abordate: Teorema, citirea, formula nr. 0 și 1000; MEDIULU
Compararea și adunarea nr.; nr. pare și impare; Rotunjire

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAȘ EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD ȘTEFAN	P
3.	BICLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	GAȚACU IOANA MARIA	P
5.	COȘTEA INGRID JARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DRĂGUINER ERIC MIHAI	P
8.	DRĂGUȘIN LUCA	P
9.	DUMITRU MARI ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	P
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAS	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYIA GEORGIANA	P
14.	MANCIU YASMINE MIHAELA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RARES CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICOLAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU AMELIU CĂTALINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 23.10.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: MEM

Temele abordate: Adunarea și scăderea nr. 0 → 1000, cu și fără
tacere peste ordin

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAIS EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD ȘTEFAN	P
3.	BICLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	CARACU IOANA MARIA	P
5.	COȘTEA INGEIS MARA	P
6.	CREȚU MIRIAM, IOANA	P
7.	DRAGUIMEA ERIC MIHAI	P
8.	DRAGUIM LUCA	P
9.	DURGITEU MARIA ANIBEEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLOREIN	P
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAI	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYSA GEORGIANA	P
14.	MANCIU VALMINE MIHAIL	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICA RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICOLAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLĂD ANELIU CĂTĂLINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 13.11.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: LEM

Temele abordate: afilarea termenului necunoscut

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAIU EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD IREAN	P
3.	BICLER VLAD ALEXANDRU	P
4.	CATACU IOANA MARIA	P
5.	COSTEA INGRID SARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DRAGUINCA ERIC MIHA	P
8.	DRAGUIN LUCA	P
9.	DUMITRU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	absent
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAI	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYSA GEORGIANA	P
14.	MANCIU VAJMINE MIHAELA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RARES CRISTIAN	P
17.	MITROAI CA ANTONIA MARIA	P
18.	NICOLAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLAICU ANELIU CĂTĂLIN	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX: 021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 27.11.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: MEM

Temele abordate: Probleme care se rezolvă prin operații de adunare sau de scădere

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANA EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD ITEAN	P
3.	BICLEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	CAZACU IOANA MARIA	P
5.	COSTEA INGRIDA SARAH	P
6.	CRETU MIRIAM IOANA	P
7.	DRAGUINCA ERIC MIHA	P
8.	DRAGUȘIN LUCA	P
9.	DUMITREU MARA ANDREA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORIN	P
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAI	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAUJA GEORGIANA	P
14.	MANCIU YASMINE MIHARA	P
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	NICOLAE ERIC	P
19.	TUDOR MIHA DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAIL	P
21.	VLACU ANELIS CĂTALINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU”
COMUNA DOMNEȘTI, STR. AL.I. CUZA NR.85, JUDEȚ ILFOV
TEL/FAX:021/352.51.70
E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com
www.scoala1domnesti.wordpress.com

PROCES VERBAL

încheiat astăzi 11.12.2024

în urma desfășurării ședinței de pregătire suplimentară

Disciplina la care s-a desfășurat ședința de pregătire: MEI

Temele abordate: Terminologia specifică în muzică;
Înmulțirea prin adunare repetată.

Următorii elevi au participat la ședința de pregătire condusă de
d-na/dl. prof. STĂNESCU MIRELA

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Prezența
1.	ADAM ANAIJ EVELINE	P
2.	ALEXANDRU VLAD IȘTEAN	P
3.	BICKEA VLAD ALEXANDRU	P
4.	CAPACU IOANA MARIA	P
5.	COȘTEA INGRID, JARAH	P
6.	CREȚU MIRIAM IOANA	P
7.	DRAĞUINEA ERIC MIHAI	P
8.	DRAĞULIN LUCA	P
9.	DUMITEȘU MARA ANDREEA	P
10.	GHEORGHE DAVID FLORENTIN	Absent
11.	GHEORGHE PETRU NICHOLAS	P
12.	ILIE MARIA	P
13.	MANCIU RAYLA GEORGIANA	P
14.	MANCIU YASMINE MIHAELA	Absent
15.	MATEI LUCA ANDREI	P
16.	MICU RAREȘ CRISTIAN	P
17.	MITROAICA ANTONIA MARIA	P
18.	MIȘU LA E ERIC	P
19.	TUDOR MIHAI DANIEL	P
20.	TURIAC MIHAI	P
21.	VLAICU ANELIJ CĂTALINA	P
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Prof,

Stănescu Mirela

