

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială ” Gheorghe Corneliu ”, Domnești

NUMELE CADRULUI DIDACTIC: Drăgan Cristina

DATA: 12.12.2024

CLASA: a II-a D

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ”Iarna, o poveste”

TEMA LECȚIEI L: Scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au și a cuvintelor care conțin consoana m înainte de p și b

TIPUL LECȚIEI: Consolidarea cunoștințelor

SCOPUL LECȚIEI: Consolidarea cunoștințelor referitoare la scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au și a cuvintelor care conțin consoana m înainte de p și b

COMPETENTE SPECIFICE:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri în diferite contexte de comunicare
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

OBIECTIVE OPERATIONALE

- O1 -să citească corect, coerent și în ritm propriu un text dat;

- O2 – să explice folosirea consoanei m înainte de p și b;
- O3 – să despartă corect cuvinte în silabe;
- O4 – să identifice corect consoanele și vocalele;
- O5- să explice folosirea corectă a cuvintelor sau și s-au în contexte variate;
- O6 -să utilizeze corect cuvintele sau și s-au în contexte date;
- O7 -să alcătuiască enunțuri în care se găsesc cuvintele sau și s-au;

STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee:** exercițiul, explicația, conversația, dictarea, jocul didactic, elemente de problematizare;
- **Mijloace didactice:** planșe didactice -„Ortograme”, fișe de lucru , tablă, flipchart
- **Forma de organizare:** frontal, individual, pe perechi.

RESURSE

- umane: 24 elevi
- temporale: 45 minute

BIBLIOGRAFIE:

- Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu ”Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar”, Editura Corint, 2009
- Programa școlară pentru Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin Ordinul Ministrului Nr. 3418/19.03.2013, MEN
- Comunicare în limba română - manual pentru clasa a II-a/Autori: Daniela Beșliu, Nicoleta Stănică. Marilena Călin, Editura Litera,

Momentele lecției	Ob. Op.	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		Se creează condițiile necesare pentru o bună desfășurare a activității. Se pregătesc materialele necesare pentru lecție.	Conversația	Materialele necesare activității	Frontal	
2.Reactualizarea cunoștințelor		Se verifică tema pentru acasă cantitativ și calitativ. Elevii deschid caietele cu tema scrisă și se corectează eventualele greșeli.	Conversația		Individual frontal	
3.Captarea atenției		Se prezintă personajul Habarnam care s-a întâlnit cu Știetot . Aceștia s-au rătăcit și vor să se întoarcă în orașul Florilor , unde îi va aștepta o surpriză. Ei le aduc elevilor un mesaj prin care le cer ajutorul pentru a porni în această călătorie.(ANEXA 1)	Conversația Explicația	Personajele: Știetot și Habarnam Flipchart	Frontal	Evaluare orală
4.Anunțarea temei și a obiectivelor		Se comunică tema și obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activității într-o formă accesibilă, care să le trezească copiilor interesul pentru activitate. Li se propune acestora participarea la o lecție de recapitulare a cunoștințelor de Comunicare în limba română, însușite în ultima unitate de învățare. Textul suport: ”Aventurile lui Habarnam”, după Nikolai Nosov. (ANEXA 2) Se scrie la tablă titlul lecției.	Conversația Explicația		Frontal	

5. Dirijarea învățării	O1	Fiecare elev are în față o fișă cu textul, ”Aventurile lui Habarnam”, după Nikolai Nosov. <u>Prima provocare dată de Știetot și Habarnam:</u> Se citește textul în lanț precizând că trebuie să răspundă oral la următoarele întrebări:	Conversația	Flipchart Fișe cu textul ”Aventurile lui Habarnam”	Frontal Individual	Aprecieri verbale
	O3	Care este titlul textului? Care este autorul textului? Care sunt personajele din text? Unde se petrece acțiunea? Ce au în comun cuvintele subliniate din text?	Jocul didactic			
	O4	<u>A doua provocare:</u> Vom scrie pe tablă și în caiete cuvintele subliniate din text (zâmbitor, câmp, întâmplarea, strâmb), pe care le vom despărți în silabe și vom preciza numărul de consoane și vocale . Pornind de la aceste cuvinte ne reamintim regula: Înainte de ”p” sau ”b” scriem și rostim întotdeauna ”m”.	Explicația	Fișa cu textul dat	Frontal	Aprecieri verbale
	O5	Vom scrie pe tablă și în caiete cuvintele subliniate din text (zâmbitor, câmp, întâmplarea, strâmb), pe care le vom despărți în silabe și vom preciza numărul de consoane și vocale . Pornind de la aceste cuvinte ne reamintim regula: Înainte de ”p” sau ”b” scriem și rostim întotdeauna ”m”.	Exercițiul	Fișa cu textul dat		
	O6	Apoi se notează la tablă dar și în caiete ultimul enunț din textul dat și se subliniază cuvintele ”sau” și ”s-au” . ” Când s-au liniștit, toți au zis că Habarnam e un caraghios sau un palavragiu.” Ne reamintim regulile scrierii cuvintelor ”sau” și ”s-au” : Scriem ”sau” atunci când se poate înlocui cu ”ori” și ”s-au” atunci când urmează o acțiune. <u>A treia provocare:</u>	Conversația	Caiete	Frontal	
			Exercițiul Explicația	Fișe de lucru Fișe de lucru Planșă cu propoziții incomplete	Frontal În perechi Frontal	

		<p>Activitate de lucru în perechi</p> <p>Fiecare pereche primește o fișă de lucru în care trebuie să completeze spațiile libere cu forma corectă a cuvintelor sau și s-au. (ANEXA 3)</p> <p><u>A patra provocare:</u></p> <p>Se prezintă o planșă în care elevii trebuie să completeze propozițiile date, în funcție de cuvântul s-au ori sau. (ANEXA 4)</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p>			
6. Asigurarea feed-back-ului	O7	<p><u>A cincea provocare:</u></p> <p>Se prezintă jocul didactic: ”Buzunarul cu ortograme”(ANEXA 5)</p> <p>Fiecare elev va primi câte două ”buzunare” din hârtie pe care le va lipi în caietul de lucru, apoi pe fâșii mici de hârtie albă va scrie enunțuri în care să folosească sau/s-au. Pe un buzunar scrie SAU iar pe celălalt buzunar scrie S-AU.</p> <p>Vom îndeplini ultima provocare dacă elevii vor alcătui cel puțin câte două enunțuri cu SAU și două enunțuri cu S-AU.</p>	<p>Jocul didactic</p> <p>Exercitiul</p> <p>Explicația</p>	<p>Fâșii de hârtie</p> <p>Buzunare din hârtie colorată</p>	<p>Individual</p> <p>In perechi</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
7. Încheierea lecției		<p>Elevii primesc recompensa descoperită de Știetot și Habarnam.</p> <p>Se vor face aprecieri verbale si se va da tema pentru acasa : Completați ”harta textului” Aventurile lui Habarnam (ANEXA 6)</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>



Dragi copii,

Noi, Știetot și Habarnam, vrem să ajungem înapoi acasă. Drumul până în orașul Florilor este plin de provocări, iar pentru a le putea realiza avem nevoie de ajutorul vostru. Pentru că sunteți copii isteți avem toată încrederea că ne veți susține și că vom ajunge cu bine acasă. La sfârșitul călătoriei ne așteaptă o comoară. Vom fi bucuroși să o împărțim cu voi.

Succes!

AVENTURILE LUI HABARNAM

după Nikolai Nosov

Era odată un oraș de basm, locuit de pitici simpatici. Trăia acolo Habarnam, un pitic zâmbitor, poreclit așa pentru că nu știa nimic.

Într-o zi de sâmbătă, cum se plimba el singur, Habarnam se trezi pe câmp. Tocmai atunci, un cărăbuș trecu în zbor și îl lovi în ceafă pe pitic. Cărăbușul își văzu de drum și se pierdu în depărtare. Habarnam se rostogoli și se uită împrejur ca să vadă cine îl lovise. Dar nu văzu pe nimeni. Își dădu capul pe spate și privi în sus, dar nici acolo nu zări nimic. Doar soarele strălucea luminos deasupra capului său.

— Înseamnă că a dat peste mine ceva de la soare, hotărî Habarnam. Desigur, s-a desprins o bucată din soare și m-a lovit în cap.

Pe drum se întâlni cu Lentilă, un astronom renumit. Din niște cioburi de sticlă își făcea o lentilă. Din câteva lentile a meșterit o lunetă mare, prin care puteai privi luna și stelele. Așa a devenit el astronom. Habarnam îi povesti întâmplarea.

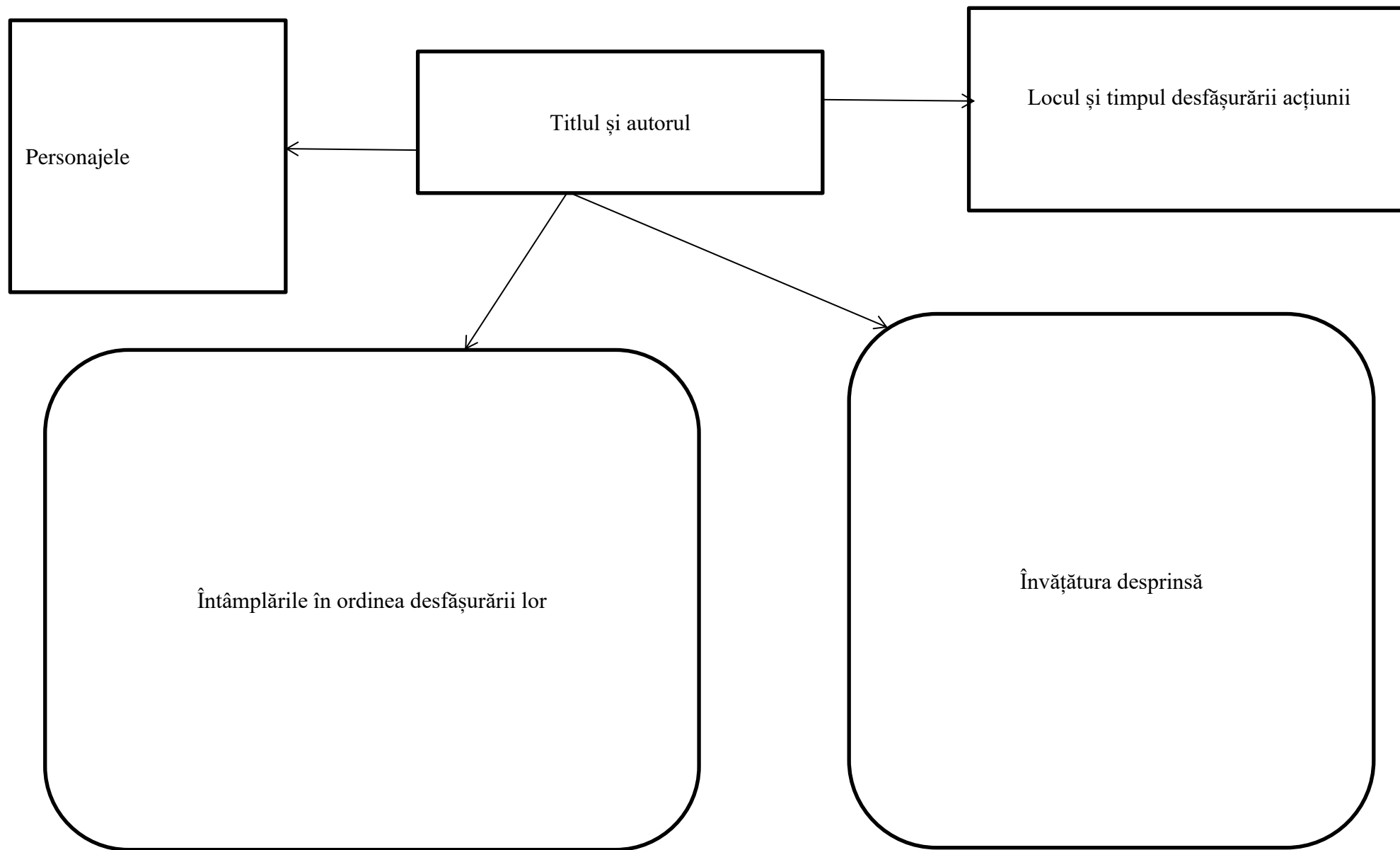
— Nu mai spune! Doar o părticică de soare ar fi distrus întreg orașul.

— Să le spun piticilor.

Auzind povestea, unii au alergat îngroziți sau au ieșit în curte să se uite la soare. S-au tot uitat, până ce au început să le lăcrimeze ochii. Și cum nu mai vedeau bine, începu să li se pară că, într-adevăr, soarele era știrbit sau ca părea strâmb. Piticul Știetot îi opri, spunându-le că Habarnam a născocit totul. Când s-au liniștit, toți au zis că Habarnam e un caraghios sau un palavragiu.

ANEXA 6

Harta textului "Aventurile lui Habarnam", după Nikolai Nosov



FIȘĂ DE LUCRU ÎN PERECHI

1. Completează cu „sau” ori cu „s-au” :

a. Oamenii _____ dus în pădure. Pe drum _____ întâlnit cu un urs. Ei _____ speriat foarte tare.

- Fugim _____ ne urcăm în copac ?

- O fi urs _____ ursuleț ?

b. Ne vom plimba cu rolele _____ cu bicicleta .

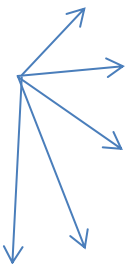
_____ adunat pe terenul de sport _____ la bazinul de înot ?


Ciorile nu _____ speriat de zgomotul făcut de noi.

Nu _____ hotărât ce să servească : ceai _____ cafea .

ANEXA 4

1. Completează pentru a alcătui enunțuri!

a. Copiii s-au  jucat.

b. Îmi place să citesc sau  să cânt.

ANEXA 5

